Traducido del inglés al español - www.onlinedoctranslator.com

Escuelas públicas del condado de Marion

ACADEMIA BRIDGEWAY

Your opinion matters!

Click here to let us know your thoughts about our Schoolwide Improvement Plan and Parent and Family Engagement Plan.

Plan de mejora escolar integral 2026-27

Tabla de contenido

Autoridad SIP 1

I. Información de la escuela 2

A. Misión y visión de la escuela 2

B. Equipo de Liderazgo Escolar, Participación de las Partes Interesadas y Seguimiento del SIP 2

C. Datos demográficos..... 6

D. Sistemas de alerta temprana 7

II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos 11

A. Comparación de escuelas, distritos y estados de ESSA 12

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA 13

C. Revisión de datos del subgrupo ESSA 14

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo.....15

E. Revisión de datos por nivel de grado..... 17

III. Planificación para la mejora..... 19

IV. Entorno de aprendizaje positivo 24

V. Requisitos del Título I (opcional)..... 27

VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI 31

VII. Presupuesto para apoyar las áreas prioritarias 32

Aprobación de la Junta Escolar

No se ha añadido a este plan el evento de seguimiento "Fecha de aprobación del consejo escolar". Añada este evento de seguimiento con la fecha de aprobación del consejo en el campo de notas para actualizar esta sección.

Autoridad SIP

La Sección (s.) 1001.42(18)(a), Estatutos de Florida (FS), requiere que las juntas escolares de distrito aprueben anualmente y requieran la implementación de un SIP nuevo, enmendado o de continuación para cada escuela en el distrito que tenga una calificación escolar de D o F; tenga una brecha significativa en el rendimiento en evaluaciones estandarizadas estatales administradas de conformidad con la s. 1008.22, FS, por uno o más subgrupos de estudiantes, como se define en la Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), 20 Código de los Estados Unidos (USC) § 6311(c)(2); no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban evaluaciones estandarizadas estatales; no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran ganancias de aprendizaje, como se define en la s. 1008.34, FS, y como se calcula en la s. 1008.34(3)(b), FS, que aprobaron evaluaciones estandarizadas estatales; ha sido identificado como necesitado de apoyos didácticos bajo el programa Iniciativa de Logro de Lectura para la Excelencia Académica (RAISE) establecido en s. 1008.365, FS; o tiene tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado.

Plantilla SIP en el Sistema de Gestión de Mejora Continua de Florida, versión 2 (CIMS2)

La plantilla SIP del Departamento cumple con lo siguiente:

1. Todos los requisitos estatales y reglamentarios para las escuelas públicas de distrito y las escuelas autónomas.
2. Componentes de la ESEA para planes de apoyo y mejora específicos o integrales requeridos para escuelas públicas de distrito y escuelas autónomas identificadas como Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI), Apoyo y Mejora Específicos (TSI) y Apoyo y Mejora Integrales (CSI).
3. Requisitos de solicitud para las escuelas elegibles que solicitan fondos de la Subvención Unificada para la Mejora Escolar (UniSIG).

Propósito y descripción general del SIP

El Plan de Mejora Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) está diseñado para ser el documento principal que todas las escuelas utilicen con sus partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento anima a las escuelas a utilizar el SIP como un documento dinámico, actualizándolo, perfeccionándolo y utilizándolo continuamente para guiar su trabajo a lo largo del año.

I. Información sobre la escuela

A. Misión y visión de la escuela

Proporcione la declaración de misión de la escuela.

La misión de BWA es brindar apoyo académico constante que ayude a los estudiantes a mantener el aprendizaje mientras desarrollan habilidades sociales después de decisiones que llevaron a resultados negativos. BWA está comprometida a fomentar**rigor**,**pertinencia**, y**relaciones**:

- **Rigor**significa brindar una formación académica que desafíe a los estudiantes a crecer.
- **Pertinencia**Conecta el aprendizaje con los intereses de los estudiantes y favorece una mejor toma de decisiones.
- **Relaciones**Centrarse en construir vínculos sólidos y positivos entre estudiantes, familias, educadores y la comunidad.

Proporcione la declaración de visión de la escuela.

Creemos...
Todos los estudiantes pueden tener una experiencia de aprendizaje positiva gracias a sus decisiones previas y seguir prosperando académicamente mientras desarrollan sus habilidades para la toma de decisiones. Nos comprometemos a fomentar una relación sólida entre docentes, personal administrativo, personal de apoyo escolar y familias que respalde el rendimiento académico de nuestros estudiantes y fortalezca sus habilidades sociales. Creemos que esta relación les permitirá avanzar hacia la graduación y mejorar sus oportunidades de ingreso a la universidad, alistamiento militar o empleo.

B. Equipo directivo escolar, participación de las partes interesadas y seguimiento del SIP

1. Membresía de Liderazgo Escolar

Equipo directivo de la escuela

Para cada miembro del equipo directivo de la escuela, ingrese el nombre del empleado e identifique el cargo y las funciones/responsabilidades laborales relacionadas con la implementación del SIP para cada miembro del equipo directivo de la escuela.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 1

Nombre del empleado
Ronald Jones, Jr.

Ronald.Jones@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Principal

Deberes y responsabilidades del puesto

El director proporcionará el liderazgo necesario para respaldar la gestión requerida para administrar y supervisar todos los programas, políticas y actividades de la escuela, a fin de garantizar experiencias y servicios educativos de alta calidad para los estudiantes en un entorno seguro y enriquecedor que propicie el éxito estudiantil.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 2

Nombre del empleado
Arick Howard

Arick.Howard1@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Currículo del Subdirector

Deberes y responsabilidades del puesto

El/La Subdirector/a de Currículo desempeña un papel de liderazgo fundamental en la configuración y el apoyo de la visión académica de la escuela. Este puesto es responsable de brindar asistencia en:
Liderazgo curricular - Desarrollo docente - Elaboración de horarios para estudiantes - Apoyo e intervenciones académicas - Colaboración y comunicación.

El subdirector prestará apoyo al director para garantizar que se cumplan la misión y la visión de la escuela.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 3

Nombre del empleado
Michael Fronius

Michael.Fronius@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Subdirector de Currículo, Primaria

Deberes y responsabilidades del puesto

El/La Subdirector/a de Currículo desempeña un papel de liderazgo fundamental en la configuración y el apoyo de la visión académica de la escuela. Este puesto es responsable de brindar asistencia en:
Liderazgo curricular - Desarrollo docente - Elaboración de horarios para estudiantes - Apoyo e intervenciones académicas - Colaboración y comunicación.

El subdirector servirá de apoyo al director para garantizar que la misión de la escuela y

Se sigue la visión.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 4

Nombre del empleado
Natasha Oliver

Natasha.Oliver@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Consejero vocacional

Deberes y responsabilidades del puesto

El consejero vocacional desempeña un papel fundamental en el apoyo a la*niño completo*al abordar**necesidades académicas, socioemocionales, conductuales y de desarrollo profesional**Este puesto requiere un enfoque centrado en el estudiante y que tenga en cuenta el trauma, para guiar a los estudiantes hacia el crecimiento personal y el éxito a largo plazo.

2. Participación de las partes interesadas

Describa el proceso para involucrar a las partes interesadas [incluido el equipo directivo de la escuela, los maestros y el personal escolar, los padres, los estudiantes (obligatorio para las escuelas secundarias) y las familias, y los líderes empresariales o comunitarios] y cómo se utilizó su aporte en el proceso de desarrollo del SIP (20 USC § 6314(b)(2), ESEA Sección 1114(b)(2).

Nota: Si se utiliza un Consejo Asesor Escolar para cumplir con estos requisitos, este debe incluir a todas las partes interesadas necesarias.

Tras dos años completos atendiendo a estudiantes reubicados, incluyendo aquellos asignados por expulsión y otras razones, Bridgeway Academy ahora cuenta con datos suficientes para evaluar la efectividad del programa y los resultados de los estudiantes. La retroalimentación recopilada durante la última reunión del Consejo Asesor Escolar, incluyendo las aportaciones de padres, personal, socios comunitarios y líderes empresariales, ayudó a guiar el proceso de planificación de la mejora de la escuela. El análisis de los datos de dos años indica un crecimiento positivo en la resiliencia y el compromiso de los estudiantes. Con base en esta retroalimentación y los datos de desempeño, el equipo directivo y los líderes docentes identificaron prioridades clave para el tercer año, centrándose en fortalecer el rendimiento académico, el apoyo socioemocional y el desarrollo conductual para garantizar el éxito de los estudiantes durante su tiempo en Bridgeway Academy y más allá.

3. Monitorización SIP

Describa cómo se supervisará periódicamente el SIP para una implementación efectiva y su impacto en

Incrementar el rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los estándares académicos estatales, en particular para aquellos con la mayor brecha de rendimiento. Describa cómo la escuela revisará el plan con la retroalimentación de las partes interesadas, según sea necesario, para garantizar la mejora continua (20 USC § 6314(b)(3), ESEA Sección 1114(b)(3)).

El SIP de BWA se consultará periódicamente en las reuniones administrativas a lo largo del año para monitorear su efectividad y, de ser necesario, revisarlo. Asimismo, se revisará en las reuniones del SAC para recabar la opinión de las partes interesadas y así obtener todas las perspectivas sobre nuestro progreso en el logro de nuestros objetivos para cerrar la brecha de rendimiento académico en los subgrupos de ESSA. El plan también forma parte de las reuniones de Participación Familiar para garantizar que los padres sepan cómo acceder a la información.

C. Datos demográficos

ESTADO 2026-27 (POR ARCHIVO MSID)	**ACTIVO**
TIPO DE ESCUELA Y GRADOS QUE IMPARTE (POR ARCHIVO MSID)	**COMBINACIÓN** **KG-12**
TIPO DE SERVICIO PRINCIPAL (POR ARCHIVO MSID)	**EDUCACIÓN ALTERNATIVA**
ESTATUS DE ESCUELA TÍTULO I PARA EL AÑO 2025-26	
TASA PARA PERSONAS ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADAS (FRL) 2025-26	**100,0%**
ESCUELA CHÁRTER	**NO**
ELEVAR LA ESCUELA	**NO**
IDENTIFICACIÓN ESSA 2025-26 * ACTUALIZADO EL 07/09/2026	**CSI**
Cumple los requisitos para la subvención unificada para la mejora escolar (UNISIG).	
2025-26 SUBGRUPOS DE ESSA REPRESENTADOS (SUBTRUPOS CON 10 O MÁS ESTUDIANTES) (LOS SUBGRUPOS POR DEBAJO DEL UMBRAL FEDERAL SE IDENTIFICAN CON UN ASTERISCO)	**ESTUDIANTES BLANCOS (WHT)*** **ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADOS ESTUDIANTES (FRL)***
HISTORIA DE LAS CALIFICACIONES ESCOLARES ** LAS CALIFICACIONES ESCOLARES DEL CURSO 2022-23 SERVIRÁN COMO PUNTO DE REFERENCIA INFORMATIVO.*	**2025-26:** **2024-25:** **2023-24: RECOMENDABLE** **2022-23:** **2021-22: MANTENIMIENTO**

D. Sistemas de alerta temprana

1. Grados K-8

Año actual 2026-27

Utilizando datos del año escolar 2025-26, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes por nivel de grado actual que presentan cada uno de los indicadores de alerta temprana enumerados:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Inscripción escolar	0	0	1	7	0	2	2	26	63	101
Ausencia del 10% o más de los días escolares.	0	0	0	7	0	2	2	24	53	88
Una o más suspensiones	0	0	0	7	0	2	2	26	63	100
Suspenso en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA)	0	0	0	0	0	0	0	14	19	33
Suspenso en la asignatura de Matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	13	21	34
Nivel 1 en la evaluación estatal de Lengua y Literatura Inglesa.	0	0	0	0	0	1	1	16	39	57
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	0	0	0	0	0	1	1	17	42	61
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en la lectura según lo define la Regla 6A-6.053, FAC (solo aplica a los grados K-3)	0	0	0	5	0	1	1	10	46	63
Número de estudiantes con un nivel sustancial de matemáticas definido por la Regla 6A-6.0533, FAC (solo se aplica a los grados K-4)	0	0	0	4	0	1	1	12	49	67

Año actual 2026-27

Utilizando la tabla anterior, complete la tabla siguiente con el número de estudiantes por nivel de grado actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	7	0	2	2	26	60	97

Año actual 2026-27

Utilizando la tabla anterior, complete la tabla siguiente con el número de estudiantes que retuvieron sus estudios:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes que repitieron curso: año en curso	0	0	0	0	0	0	0	0	19	19
Los estudiantes repitieron dos o más veces.	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado que presentaron cada indicador de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Inscripción escolar		6	6	5	7	7	23	35	61	150
Ausencia del 10% o más de los días escolares.		5	4	3	5	6	21	30	46	120
Una o más suspensiones		6	6	5	7	7	23	35	61	150
Suspenso en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA)										0
Suspenso en la asignatura de Matemáticas										0
Nivel 1 en la evaluación estatal de Lengua y Literatura Inglesa.					6	4	2	24	26	62
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas					2	4	3	30	26	65
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en la lectura según lo define la Regla 6A-6.053, FAC (solo aplica a los grados K-3)										0
Número de estudiantes con un nivel sustancial de matemáticas definido por la Regla 6A-6.0533, FAC (solo se aplica a los grados K-4)										0

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado actual que presentaron dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores		5	4	3	6	6	23	30	46	123

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado) Número de alumnos que retuvieron sus estudios:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes que repitieron curso: año en curso									15	15
Los estudiantes repitieron dos o más veces.									3	3

2. Grados 9-12 (opcional)

Año actual (2026-27)

Utilizando datos del año escolar 2025-26, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes por nivel de grado actual que presentan cada uno de los indicadores de alerta temprana enumerados:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO				TOTAL
	9	10	11	12	
Inscripción escolar	18	35	30	31	114
Ausencia del 10% o más de los días escolares.	9	17	11	21	58
Una o más suspensiones	18	35	30	22	105
Suspenso en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA)	6	12	8	3	29
Suspenso en la asignatura de Matemáticas	8	11	7	3	29
Nivel 1 en la evaluación estatal de Lengua y Literatura Inglesa.	13	17	15	12	57
Nivel 1 en la evaluación estatal de álgebra		18	13	5	36

Año actual (2026-27)

Utilizando la tabla anterior, complete la tabla siguiente con el número de estudiantes por nivel de grado actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO				TOTAL
	9	10	11	12	
Estudiantes con dos o más indicadores	18	35	30	22	105

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado que presentaron cada indicador de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO				TOTAL
	9	10	11	12	
Ausencia del 10% o más de los días escolares.	[]	[]	[]	[]	0
Una o más suspensiones	[]	[]	[]	[]	0
Suspenso en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA)	[]	[]	[]	[]	0
Suspenso en la asignatura de Matemáticas	[]	[]	[]	[]	0
Nivel 1 en la evaluación estatal de Lengua y Literatura Inglesa.	[]	[]	[]	[]	0
Nivel 1 en la evaluación estatal de álgebra	[]	[]	[]	[]	0

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado que presentaron cada indicador de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO 9	10	11	12	TOTAL
Estudiantes con dos o más indicadores	[]	[]	[]	[]	0

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado que presentaron cada indicador de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO 9	10	11	12	TOTAL
Estudiantes que repitieron curso: año en curso	[]	[]	[]	[]	0
Los estudiantes repitieron dos o más veces.	[]	[]	[]	[]	0

II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

A. Comparación de escuelas, distritos y estados según la Ley ESSA

Los promedios distritales y estatales que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (primaria, secundaria, preparatoria o escuelas mixtas). Cada celda en blanco indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y, por lo tanto, no se calculó para esa escuela.

Los datos correspondientes al periodo 2025-26 no se habían cargado completamente en CIMS en el momento de la impresión.

COMPONENTE DE RENDICIÓN DE CUENTAS	2026		2025		2024	
	DISTRITO ESCOLAR†	ESTADO†	DISTRITO ESCOLAR†	ESTADO†	DISTRITO ESCOLAR†	ESTADO†
Logro en ELA*	51	64	47	61	43	58
Logros en Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado	60	64	54	62	53	59
Logros en el aprendizaje de Lengua y Literatura Inglesa	58	62	51	61	50	59
ELA Percentil 25 más bajo	48	55	45	55	44	54
Logros en matemáticas*	52	64	48	62	49	59
Logros en el aprendizaje de las matemáticas	58	61	50	60	56	61
Matemáticas: Percentil 25 más bajo	52	52	44	53	51	56
Logros científicos	47	60	35	57	32	54
Logro en Estudios Sociales*	59	77	64	74	60	72
Tasa de graduación	16	77	12	72	24	71
Aceleración en la escuela secundaria	61	79	57	75	52	71
Aceleración universitaria y profesional	3	61	0	56	4	54
Progreso de los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) en el logro del dominio del idioma inglés (ELP)			72	61	50	59

* En los casos en que una escuela no evalúa al 95% de los estudiantes en una materia, el componente de rendimiento será diferente en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPI) que en el cálculo de las calificaciones escolares.

* * El rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado se agregó a partir del cálculo de 2023.

†Los datos distritales y estatales que se presentan aquí corresponden a escuelas del mismo tipo: primaria, secundaria, preparatoria o una combinación de ambas.

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (precargados)

ESSA FPPI 2025-26	
Categoría ESSA (CSI, TSI o ATSI)	CSI
FPPI GENERAL – Todos los estudiantes	9%
FPPI GENERAL inferior al 41% - Todos los estudiantes	Sí
Número total de subgrupos que no alcanzaron el objetivo.	2
Puntos totales obtenidos por el FPPI	45
Componentes totales para el FPPI	5
Porcentaje de pruebas realizadas	41%
Tasa de graduación	4%

HISTORIAL GENERAL DE FPPI DE ESSA						
2025-26	**2024-25**	**2023-24**	**2022-23**	**2021-22**	**2020-21****	**2019-20***
9%	14%		11%	31%	21%	

C. Revisión de datos del subgrupo ESSA (precargados)

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2025-26

ESSA SUBGRUPO	FEDERAL PORCENTAJE DE ÍNDICE DE PUNTOS	SUBGRUPO POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS EL EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS EL EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 32%
Estudiantes blancos	10%	Sí	2	2
Económicamente Perjudicado Estudiantes	15%	Sí	2	2

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo

Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y que no se calculó para esa escuela.

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2025-26

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2024-25	C&C ACELERACIÓN 2024-25	ELP PROGRESO
Todos los estudiantes	6%		27%		0%	8%					4%		
Estudiantes blancos	10%												
Económicamente Perjudicado Estudiantes	23%		30%		0%						6%		

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2024-25

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2023-24	C&C ACELERACIÓN 2023-24	ELP PROGRESO
Todos los estudiantes	1%		28%		1%	38%		0%					
Estudiantes con Discapacidades	6%		38%		7%			0%					
Negro/Africano Americano Estudiantes	0%		35%		5%			0%					
Estudiantes blancos	8%		27%		0%								
Económicamente Perjudicado Estudiantes	3%		30%		4%	27%		0%					

E. Revisión de datos por nivel de grado – Evaluaciones estatales (precargados)

Los datos son datos brutos e incluyen a TODOS los estudiantes que realizaron la prueba en la escuela. No se trata de calificaciones escolares. Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o superior en las evaluaciones estatales.

Un asterisco (*) en cualquier celda indica que los datos se han omitido debido a que se evaluó a menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

		Primavera 2025-26				
SUJETO	CALIFICACIÓN	ESCUELA	DISTRITO	ESCUELA - DISTRITO	ESTADO	ESCUELA - ESTADO
ELA	6	26%	51%	- 25%	62%	- 36%
ELA	7	17%	53%	- 36%	62%	- 45%
ELA	8	12%	54%	- 42%	60%	- 48%
ELA	9	24%	51%	- 27%	60%	- 36%
ELA	10	17%	54%	- 37%	61%	- 44%
Matemáticas	6	8%	47%	- 39%	60%	- 52%
Matemáticas	7	23%	43%	- 20%	53%	- 30%
Matemáticas	8	0%	54%	- 54%	61%	- 61%
Ciencia	8	5%	47%	- 42%	52%	- 47%
Ciencia del derecho cívico	7	14%	68%	- 54%	77%	- 63%
Biología	10	18%	53%	- 35%	60%	- 42%
ELA	3	* Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.				
ELA	4	* Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.				
ELA	5	* Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.				
Matemáticas	3	* Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.				
Matemáticas	4	* Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.				
Matemáticas	5	* Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.				
Ciencia	5	* Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.				
Biología	9	* Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.				
Biología	11	* Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.				
Álgebra	8	* Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.				
Álgebra	9	* Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.				

Primavera 2025-26						
SUJETO	CALIFICACIÓN	ESCUELA	DISTRITO	ESCUELA - DISTRITO	ESTADO	ESCUELA - ESTADO
Álgebra	10	* Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.				
Álgebra	11	* Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.				
Álgebra	12	* Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.				
Geometría	8	* Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.				
Geometría	9	* Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.				
Geometría	10	* Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.				
Geometría	11	* Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.				
Historia	11	* Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.				

III. Planificación para la mejora

A. Análisis/Reflexión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

Responda a las siguientes preguntas de reflexión después de examinar todas las fuentes de datos escolares pertinentes.

Mayor mejora

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas medidas tomó su escuela en esta área?

El departamento de Lengua y Literatura Inglesa (ELA) mostró la mayor mejoría. Para respaldar este crecimiento, Bridgeway Academy dotó al departamento con dos profesores de ELA certificados y un departamento de lectura con personal completo. Los docentes se responsabilizaron de la planificación e implementación del currículo, colaborando para garantizar que la instrucción se ajustara a la profundidad y el rigor de los estándares de Florida. Mediante el seguimiento constante del progreso estudiantil, las intervenciones de lectura específicas y la instrucción enfocada en los estándares, el equipo de ELA logró aumentar el rendimiento académico y el desarrollo de la lectoescritura en toda la escuela.

Rendimiento más bajo

¿Qué componente de datos presentó el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyeron al bajo rendimiento del año pasado y analice las tendencias observadas.

El área con el desempeño más bajo fue la competencia matemática en la escuela intermedia. Un factor determinante fueron las importantes deficiencias de los estudiantes en habilidades matemáticas básicas, lo que les dificultó acceder al contenido del nivel correspondiente y demostrar su dominio. La participación y la motivación de los estudiantes también presentaron desafíos, limitando el crecimiento académico. Además, la escuela experimentó rotación en el puesto de profesor de matemáticas de la escuela intermedia, lo que resultó en una falta de continuidad en la instrucción durante el año. Para abordar estos desafíos, Bridgeway Academy se centró en aumentar la participación de los estudiantes a través de apoyo individualizado e intervenciones específicas. La escuela implementó tutorías extracurriculares con opciones tanto presenciales como virtuales para brindar apoyo académico adicional y reforzar las habilidades matemáticas básicas. También se hicieron esfuerzos para mejorar la consistencia en la instrucción mediante la contratación de un profesor de matemáticas de la escuela intermedia dedicado y la provisión de oportunidades estructuradas para que los estudiantes desarrollaran confianza y éxito en matemáticas.

Mayor declive

¿Qué componente de datos mostró el mayor descenso con respecto al año anterior? Explique el o los factores que contribuyeron a este descenso.

Las matemáticas de octavo grado mostraron el mayor descenso con respecto al año anterior. Sin embargo, los estudiantes evaluados en matemáticas de octavo grado eran la misma cohorte que participó en matemáticas de séptimo grado el año anterior y demostró un crecimiento académico limitado durante ese tiempo. Como resultado, en comparación con sus compañeros de grado en todo el estado, esta cohorte experimentó el mayor descenso en el rendimiento. Varios factores

Esto contribuyó a este resultado. Las importantes deficiencias en las habilidades matemáticas básicas continuaron afectando la capacidad de los estudiantes para dominar los estándares del nivel correspondiente. Además, la participación y la motivación de los estudiantes siguieron siendo un desafío, lo que limitó el progreso académico. La escuela también identificó la necesidad de una mayor coherencia en la rendición de cuentas de los estudiantes respecto a las expectativas académicas y de comportamiento establecidas. Fortalecer la participación estudiantil y reforzar los procedimientos y expectativas claros tanto para los estudiantes como para el personal seguirá siendo una prioridad mientras Bridgeway Academy trabaja para mejorar el rendimiento en matemáticas.

La mayor brecha

¿Qué componente de datos presentó la mayor diferencia con respecto al promedio estatal? Explique el o los factores que contribuyeron a esta diferencia y cualquier tendencia observada.

El curso de Educación Cívica de séptimo grado presentó la mayor brecha con respecto al promedio estatal. Si bien el rendimiento mejoró con respecto al año escolar anterior, la brecha aumentó en relación con los resultados estatales. Un factor clave fue la necesidad de una mayor alineación entre el currículo y los objetivos de aprendizaje evaluados. Para abordar esta preocupación, la escuela está perfeccionando las prácticas de enseñanza para conectar mejor el aprendizaje en el aula con los estándares estatales. En adelante, los docentes pondrán mayor énfasis en aplicaciones prácticas, observaciones y experiencias de aprendizaje basadas en el debate, reduciendo la dependencia de las tareas informáticas. Se espera que este cambio incremente la participación estudiantil, profundice la comprensión de los conceptos de educación cívica y mejore las tendencias generales de rendimiento.

Áreas de preocupación del EWS

Tras analizar los datos del Sistema de Alerta Temprana (EWS) de la Parte I, identifique una o dos áreas que podrían generar preocupación.

El Sistema de Alerta Temprana (SAT)**mi**Los datos indican que las suspensiones estudiantiles son un motivo de gran preocupación. Como programa de educación alternativa, atendemos a muchos estudiantes que han demostrado una notable resiliencia para superar desafíos personales, académicos y de comportamiento. Si bien estos desafíos a veces pueden llevar a tomar malas decisiones, también ofrecen oportunidades de crecimiento y desarrollo.

Nuestro enfoque se centra en construir relaciones sólidas y de confianza con los estudiantes para comprender mejor las circunstancias y los factores subyacentes que influyen en su comportamiento. Al reconocer las fortalezas de los estudiantes, fomentar la resiliencia y brindarles apoyo constante, les ayudamos a desarrollar las habilidades necesarias para tomar decisiones más positivas. Al mismo tiempo, mantenemos expectativas claras y medidas de responsabilidad para reforzar la toma de decisiones responsable. Mediante este enfoque equilibrado de apoyo, construcción de relaciones y responsabilidad, buscamos generar mejoras duraderas en el comportamiento y empoderar a los estudiantes para que alcancen el éxito a largo plazo.

Máximas prioridades

Clasifique sus prioridades más importantes (máximo 5) para la mejora escolar en el próximo año académico.

1. Ampliando el currículo de aprendizaje socioemocional
2. Construir una cultura de relaciones con responsabilidad.

3. Aumentar la tasa de promoción para los estudiantes de octavo grado.

4. Aumentar la tasa de graduación de los estudiantes ubicados en programas alternativos.

B. Área(s) de enfoque (Prácticas de enseñanza)

(Área clave de enfoque identificada que aborda la máxima prioridad de la escuela con base en todas las fuentes de datos relevantes).

Área de enfoque n.° 1

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Subgrupos de ESSA específicamente relacionados con estudiantes con discapacidades (SWD), estudiantes negros/afroamericanos (BLK), estudiantes blancos (WHT) y estudiantes económicamente desfavorecidos (FRL).

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

La Academia Bridgeway (BWA) ha identificado la participación estudiantil y el rendimiento académico como un área crítica de enfoque en todos los niveles de grado. Los estudiantes completan sus cursos a través de la plataforma de aprendizaje en línea Edgenuity; sin embargo, los datos del año anterior indicaron que se necesita una mayor participación y una instrucción más directa basada en estándares para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. El análisis de los datos de rendimiento escolar reveló que varios subgrupos de estudiantes, en particular los estudiantes con discapacidades y los estudiantes blancos, se desempeñaron por debajo de los niveles de competencia deseados, lo que convierte a esta área en un área crucial para la mejora. Los bajos niveles de participación pueden impactar directamente la motivación estudiantil, la finalización de los cursos, el dominio de los estándares y el rendimiento académico general. Para abordar esta necesidad, los docentes recibirán desarrollo profesional continuo sobre estrategias de participación dentro de la plataforma Edgenuity e implementarán instrucción basada en estándares al menos una vez por semana durante el primer semestre, aumentando a dos veces por semana durante el segundo semestre. Estas lecciones estarán alineadas con los estándares prioritarios y diseñadas para cerrar brechas de aprendizaje mientras refuerzan las habilidades esenciales. Además, se incorporarán actividades diarias de inicio de clase centradas en estándares específicos en las rutinas del aula para proporcionar práctica constante, fortalecer las habilidades fundamentales y aumentar la preparación de los estudiantes para el aprendizaje. Esta área prioritaria se identificó mediante una revisión de los datos de rendimiento del año anterior, el desempeño de los subgrupos y las tendencias de participación en el aula. Al aumentar la participación estudiantil, brindar instrucción consistente basada en estándares y enfatizar la práctica diaria basada en estándares, BWA busca mejorar los resultados académicos de todos los estudiantes, a la vez que proporciona apoyo adicional a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes blancos, cuyos datos indican la mayor necesidad de mejora.

Resultado medible

Resultado medible: Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Si los maestros involucran a los estudiantes a través de lecciones basadas en estándares que incorporan alto interés

Gracias a las estrategias de enseñanza, el rendimiento estudiantil mejorará en diversas áreas. Las puntuaciones de rendimiento en Lengua y Literatura aumentarán entre los estudiantes blancos del 10 % al 20 %, y entre los estudiantes de bajos recursos del 23 % al 30 %. En Matemáticas, ambos subgrupos de ESSA incrementarán su rendimiento del 0 % al 15 %. Estos avances se verán reforzados por una mayor participación estudiantil, actividades diarias de inicio de clase basadas en estándares y una instrucción constante dirigida por el profesor, alineada con los estándares estatales.

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

El seguimiento se realizará mediante reuniones académicas quincenales que incluirán la colaboración de los administradores en cada materia. Estas reuniones se centrarán en la revisión de las lecciones para asegurar que los estudiantes reciban una instrucción basada en estándares que genere resultados que incrementen su éxito académico. La administración revisará los informes de datos en sus reuniones administrativas de los lunes y mensualmente con los docentes durante las reuniones académicas.

Persona responsable de supervisar el resultado

Arick Howard (Arick.Howard1@marion.k12.fl.us)

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.° 1:

Nos centraremos en garantizar que los docentes brinden a los estudiantes una instrucción basada en estándares que sea atractiva y relevante. Estas lecciones estarán diseñadas para conectar con los intereses y experiencias de los estudiantes, a la vez que se enfocan en el desarrollo de habilidades académicas fundamentales. Esta estrategia de enseñanza se implementará en toda la escuela, beneficiando a todos los estudiantes desde preescolar hasta el último año de secundaria. Al adaptarnos al nivel académico de cada estudiante, buscamos apoyar su crecimiento continuo y mejorar los resultados en todos los grados.

Razón fundamental:

Los docentes presentarán a los estudiantes plantillas de lecciones alineadas directamente con los estándares identificados como áreas de mejora según los resultados de las evaluaciones estatales del año anterior. Este enfoque específico permitirá a los estudiantes responsabilizarse de su aprendizaje, centrándose en las habilidades que más necesitan. A su vez, fomentará una participación auténtica y proporcionará un apoyo didáctico significativo que complementa la plataforma Edgenuity, contribuyendo así a un mayor éxito estudiantil.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? Sí

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3

pasos a seguir y la persona responsable de cada paso.

Paso de acción n.° 1
Colaboración con los administradores

Supervisión de personas:
Ronald Jones (Ronald.Jones@marion.k12.fl.us)

¿Cuándo/con qué frecuencia?
Finalización prevista para finales del cuarto trimestre.

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

1. Crear reuniones quincenales con los departamentos para discutir lecciones basadas en estándares.
2. Establecer un programa mensual de desarrollo profesional sobre el uso de las guías de estudio de Edgenuity, alineadas con los estándares.

IV. Entorno de aprendizaje positivo

Área de enfoque n.° 1

Sistema de Intervención y Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés)

Descripción y justificación del área de enfoque

Incluya una descripción de su Área de Enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta al aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

Los estudiantes que se matriculan en Bridgeway Academy (BWA) suelen haber infringido el código de conducta estudiantil y son reubicados en otras instituciones o asignados debido a una expulsión. Si bien su ingreso en BWA es temporal, representa una oportunidad crucial para que los estudiantes se mantengan al día con los requisitos de graduación o promoción. Dada la naturaleza de la población estudiantil, establecer una cultura escolar positiva y de apoyo es esencial para el éxito académico y conductual. BWA ha priorizado la creación de relaciones sólidas, el desarrollo de la resiliencia estudiantil y la impartición de una instrucción atractiva y basada en estándares para apoyar el rendimiento estudiantil. Los docentes desempeñan un papel fundamental en la configuración de la cultura escolar al fomentar relaciones positivas que promueven la confianza, la comunicación y la responsabilidad estudiantil. Cuando los docentes se esfuerzan por crear oportunidades para que los estudiantes demuestren un comportamiento positivo y resiliencia, no solo mejoran la dinámica del aula, sino que también motivan a los estudiantes a responsabilizarse de su crecimiento y progreso. Este enfoque es especialmente importante para apoyar a nuestros subgrupos identificados a nivel federal cuyos puntajes generales de índice fueron inferiores al 41%, incluyendo estudiantes con discapacidades, estudiantes blancos y estudiantes elegibles para almuerzo gratuito o a precio reducido. En particular, esta estrategia también beneficiará a toda nuestra población estudiantil.

Resultado medible

Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Si Bridgeway Academy (BWA) implementa un sólido programa de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo

Con el programa PBIS (Apoyo Conductual Positivo en las Escuelas), se espera un aumento significativo en la participación y la responsabilidad de los estudiantes. A medida que los estudiantes asumen mayor responsabilidad en su comportamiento y se vuelven más resilientes, anticipamos una reducción en los incidentes disciplinarios y un aumento en el tiempo de clase, ambos directamente relacionados con mejores resultados académicos. Con un mayor tiempo de instrucción y un apoyo conductual constante, proyectamos un crecimiento tanto en las calificaciones de los estudiantes como en los puntajes de monitoreo del progreso estatal. Específicamente, se espera que la competencia matemática mejore del 8% al 13%. Además, se anticipa que los puntajes del índice federal para varios subgrupos muestren mejoras medibles:

- **estudiantes blancos**: del 24% al 29%
- **Estudiantes económicamente desfavorecidos**: del 24% al 29%

Este enfoque estratégico en el PBIS desempeñará un papel clave para cerrar las brechas de rendimiento y crear un entorno de aprendizaje de apoyo y coherente para todos los estudiantes de Bridgeway Academy.

Escucha

Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para lograr el resultado deseado. Incluya una descripción de cómo el seguimiento continuo impactará los resultados del rendimiento estudiantil.

La implementación y el impacto de esta Área de Enfoque se supervisarán mediante reuniones quincenales de PBIS (Apoyo Conductual Positivo en el Alumnado) en las que participarán docentes, el orientador escolar, el decano y el especialista en comportamiento. Estas reuniones incluirán una revisión exhaustiva de los datos de comportamiento estudiantil y observaciones en el aula para garantizar que el marco de PBIS se aplique de manera efectiva y produzca los resultados previstos. Además, los administradores escolares revisarán periódicamente la asistencia estudiantil y los datos de finalización de cursos de Edgenuity para evaluar la participación de los estudiantes y supervisar su progreso académico. Esto ayudará a determinar si los estudiantes responden positivamente a las estrategias de PBIS y se mantienen activamente involucrados en su aprendizaje.

Persona responsable de supervisar el resultado

Michael Fronius (Michael.Fronius@marion.k12.fl.us)

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.° 1: Recuperando a los jóvenes en riesgo: futuros prometedores

Razón fundamental:

Todos los docentes continuarán participando en el desarrollo profesional de toda la escuela sobre la recuperación de jóvenes en riesgo para fomentar la comprensión compartida y la aceptación del personal. Esta iniciativa está diseñada para fortalecer

Fortalecer las relaciones entre docentes y estudiantes, brindando a los educadores estrategias comprobadas para apoyar a los jóvenes en situación de riesgo. Mejorar estas relaciones no solo optimizará el ambiente en el aula, sino que también fortalecerá la colaboración entre docentes y familias, lo que, en última instancia, aumentará el éxito estudiantil.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? Sí

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.° 1

Estudio de un libro en colaboración

Supervisión de personas:
Ronald Jones, Jr.

¿Cuándo/con qué frecuencia?
20 de diciembre de 2026

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

1. Planificación colaborativa para revisar el programa "Recuperando a los jóvenes en riesgo".
2. Reuniones mensuales de participación familiar con el personal y las partes interesadas.

V. Requisitos del Título I (opcional)

A. Plan del Programa Escolar (SWP)

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un SWP de Título I, Parte A y opta por utilizar el SIP para cumplir con los requisitos del plan SWP, según lo estipulado en 20 USC § 6314(b) (Sección 1114(b) de la ESEA). Esta sección del SIP no es obligatoria para las escuelas que no participan en el Título I.

Métodos de difusión

Proporcione los métodos para la difusión de este SIP, el presupuesto de UniSIG y el SWP a las partes interesadas (por ejemplo, estudiantes, familias, personal y directivos escolares, y empresas y organizaciones locales). Articule un plan o protocolo sobre cómo se compartirá y difundirá este SIP y su progreso y, en la medida de lo posible, en un lenguaje que los padres puedan comprender (20 USC § 6314(b)(4), ESEA Sección 1114(b)(4)).

Indique la página web de la escuela donde el SIP está disponible públicamente.

El Plan de Mejora Escolar se difundirá a través de los eventos mensuales de participación de los padres que organiza la escuela. Los estudiantes podrán obtener una copia de este plan cuando reciban su informe de progreso del primer trimestre. El plan también se publicará en el sitio web de la escuela.
https://bwa.marionschools.net/
El plan también se compartirá con los socios comerciales de la escuela, los miembros de la comunidad y las organizaciones que visitan a los estudiantes mientras están en el campus.

Relaciones positivas con los padres, las familias y otros miembros de la comunidad. Describa cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otros miembros de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.

Enumere la página web de la escuela donde el Plan de Participación Familiar de los Padres (PFEP, por sus siglas en inglés) de la escuela está disponible públicamente (20 USC § 6318(b)-(g), ESEA Sección 1116(b)-(g)).

La escuela planea seguir el Plan de Participación Familiar que se encuentra en la página web de la escuela: https://bwa.marionschools.net/. Este plan promueve el diálogo entre todos los miembros de la comunidad escolar y brinda a los padres información esencial para tomar decisiones informadas que fomenten el desarrollo de sus hijos.

Planes para fortalecer el programa académico

Describa cómo la escuela planea fortalecer el programa académico, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y brindar un currículo enriquecido y acelerado. Incluya el Área de Enfoque si se aborda en la Parte II del SIP (20 USC § 6314(b)(7)(A)(ii), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(ii)).

BWA planea ampliar el currículo alternativo mediante la capacitación del profesorado en actividades prácticas y rigurosas que complementen el currículo de Edgenuity. Esto permitirá que los docentes se sientan cómodos al utilizar el proceso, brindando a los estudiantes una experiencia de aprendizaje enriquecedora. Además, se incluirán ejercicios semanales atractivos basados en estándares.

Cómo se elabora un plan

Si procede y es aplicable, describa cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas apoyados en virtud de esta Ley, los programas de prevención de la violencia, los programas de nutrición, los programas de vivienda, los programas Head Start, los programas de educación para adultos, los programas de educación técnica y profesional y las escuelas que implementan actividades CSI o TSI en virtud de la sección 1111(d) (20 USC § 6314(b)(5) y §6318(e)(4), secciones 1114(b)(5) y 1116(e)(4) de la ESEA).

El director, la secretaria y el coordinador del programa Título I revisarán el presupuesto mensualmente para garantizar que los fondos para la mejora escolar se asignen según las necesidades de los estudiantes. El departamento de programas federales también colaborará con la escuela para asegurar que todo el dinero asignado se utilice en función de las necesidades de los estudiantes. Se compartirá información con las partes interesadas durante las reuniones del SAC.

B. Componente(s) del Plan del Programa Escolar

Componentes del Plan del Programa Escolar, según corresponda.

Incluya descripciones de cualquier estrategia adicional aplicable que aborde las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, que pueden incluir lo siguiente:

Mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas.

Describa cómo la escuela garantiza la orientación, los servicios de salud mental en la escuela, los servicios de apoyo especializados, los servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas de materias académicas (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(I), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(I)).

La colaboración con los padres o tutores de los estudiantes comienza con el programa de admisión obligatorio. Durante la admisión, un consejero y personal de apoyo, incluido el coordinador de transición, están presentes. Esto permite a BWA hablar con los padres sobre sus inquietudes más allá del ámbito académico. La escuela se ha asociado con agencias externas para brindar a los estudiantes servicios especializados que puedan serles útiles. La administración ha incorporado tiempo durante el horario escolar para ofrecer iniciativas de desarrollo de habilidades sociales diariamente.

Preparación para las oportunidades de educación postsecundaria y el mundo laboral.

Describir la preparación y el conocimiento de las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(II), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(II)).

Los estudiantes tienen la oportunidad de recibir visitas de diversos socios comunitarios del ámbito laboral. Durante el año escolar 2025-2026, varios representantes de instituciones de educación superior visitaron la escuela para hablar con nuestros estudiantes, incluyendo miembros de cada rama de las fuerzas armadas, el empresario local y boxeador Tito Ocasio, y la jueza LeeAnn Mackey-Barnes. El Comité Asesor Escolar patrocinó la oportunidad para que los estudiantes visitaran el College of Central Florida y el Marion Technical College.

Abordaje de conductas problemáticas y servicios de intervención temprana

Describa la implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(III), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(III)).

Los estudiantes que asisten a BWA han sido ubicados en programas alternativos; por lo tanto, todos cuentan con servicios de apoyo coordinados desde su ingreso. Las expectativas de la escuela están diseñadas para incorporar el modelo PBIS. Cada estudiante habla sobre los comportamientos que busca mejorar; según la naturaleza del comportamiento, recibirá un nivel de tutoría. La tutoría abarca desde:

- Frecuente

- Semanalmente
- Según sea necesario

BWA ha invertido previamente recursos para brindar tutoría externa a estudiantes de secundaria femeninas con el fin de ayudarlas a alcanzar el éxito. Durante el proceso de admisión, se orienta a las familias hacia diversos recursos.

Aprendizaje profesional y otras actividades

Describir el aprendizaje profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros eficaces, particularmente en materias de alta necesidad (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(IV), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(IV)).

Aprendizaje profesional centrado en*Recuperando a los jóvenes en riesgo*Esta capacitación capacitará a los docentes para brindar un mejor apoyo a los estudiantes que lo necesiten. Guiará al personal en el desarrollo de estrategias prácticas para fortalecer la relación con los estudiantes, sentando así las bases para el crecimiento de la escuela y la integración exitosa de los nuevos docentes. Al enfatizar la importancia de las relaciones y cultivar una cultura de aprendizaje profesional continuo, impulsaremos mejoras tanto en la colaboración del personal como en el rendimiento estudiantil.

Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar

Describa las estrategias que emplea la escuela para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil temprana a los programas de la escuela primaria local (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(V), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(V)).

N / A

VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI

Esta sección debe completarse si la escuela está identificada como ATSI, TSI o CSI (Secciones 1111(d)(1)(B)(4) y (2)(C) y 1114(b)(6) de la ESEA).

Proceso para revisar el uso de los recursos

Describa el proceso que usted sigue con su distrito para revisar el uso de los recursos para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes.

La Academia Bridgeway (BWA) pasó a tener una población estudiantil que incluye alumnos en situación de riesgo durante el año escolar 2024-2025. Cada alumno ha sido reubicado por el distrito escolar en el campus de BWA. El director, la secretaria y el coordinador del Título I revisarán el presupuesto mensualmente para garantizar que los fondos para la mejora escolar se asignen según las necesidades de los estudiantes. El departamento de programas federales también colaborará con la escuela para asegurar que todos los fondos asignados se utilicen de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Se compartirá información con las partes interesadas durante las reuniones del Comité Asesor Escolar (SAC).

Detalles para abordar la necesidad

Identifique el/los recurso(s) específico(s) y la justificación (es decir, los datos) que ha determinado que se utilizarán este año para abordar la(s) necesidad(es) (es decir, el cronograma).

Utilizaremos nuestros fondos del Título I para proporcionar a los docentes materiales complementarios y oportunidades de desarrollo profesional que les permitan enriquecer el aprendizaje. Estos fondos también les brindan recursos adicionales para que los estudiantes accedan a materiales complementarios que se encuentran fuera de la plataforma Edgenuity. Los docentes pueden imprimir estos materiales según sea necesario para que los estudiantes comprendan mejor los estándares que están trabajando.

VII. Presupuesto para apoyar las áreas prioritarias

Compruebe si esta escuela reúne los requisitos para recibir fondos UniSIG para el año académico 2026-27, pero ha optado por NO presentar una solicitud.

No

PRESUPUESTO	ACTIVIDAD	FUNCIÓN/ OBJETO	FONDOS FUENTE	FTE	CANTIDAD
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD), Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK), Estudiantes Blancos (WHT), Estudiantes Económicamente Desfavorecidos (FRL).	6400/730	UNISIG	0.0	450.00
Sesión de capacitación virtual Renaissance Flocabulary de 60 minutos (Distrito 6400 7300)					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD), Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK), Estudiantes Blancos (WHT), Estudiantes Económicamente Desfavorecidos (FRL).	6300/110	UNISIG	0.0	5.500,00
Planificación de liderazgo: 2 subdirectores x 10 horas x 10 días x $27.50					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD), Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK), Estudiantes Blancos (WHT), Estudiantes Económicamente Desfavorecidos (FRL).	6300/120	UNISIG	0.0	31.350,00
Planificación docente: 38 docentes x 1,5 horas x 20 días x $27,50					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD), Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK), Estudiantes Blancos (WHT), Estudiantes Económicamente Desfavorecidos (FRL).	6300/130	UNISIG	0.0	1.651,00
2 consejeros escolares: planificación de liderazgo, 10 horas x 8 días x $27.50					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD), Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK), Estudiantes Blancos (WHT), Estudiantes Económicamente Desfavorecidos (FRL).	6300/210	UNISIG	0.0	5.660,00
Planificación de la jubilación (Distrito 6300 2100)					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD), Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK), Estudiantes Blancos (WHT), Estudiantes Económicamente Desfavorecidos (FRL).	6300/220	UNISIG	0.0	2.388,00
FICA - Planificación (Distrito 6300 2200)					

PRESUPUESTO	ACTIVIDAD	FUNCIÓN/ OBJETO	FONDOS FUENTE	FTE	CANTIDAD
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD), Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK), Estudiantes Blancos (WHT), Estudiantes Económicamente Desfavorecidos (FRL).	6300/240	UNISIG	0.0	224.00
Planificación de Compensación Laboral (Distrito 6300 2320)					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD), Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK), Estudiantes Blancos (WHT), Estudiantes Económicamente Desfavorecidos (FRL).	6300/220	UNISIG	0.0	559.00
Planificación de Medicare (Distrito 6300 2330)					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD), Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK), Estudiantes Blancos (WHT), Estudiantes Económicamente Desfavorecidos (FRL).	5100/310	UNISIG	0.0	34.000,00
Programa de Mentoría para Niñas en Ascenso: El Programa de Mentoría EnrichYou, ofrecido por Girls on the Rise, es una iniciativa escolar de mentoría y apoyo para estudiantes femeninas de 6.º a 8.º grado. Su objetivo es promover la responsabilidad académica y el crecimiento personal, a la vez que reduce las infracciones disciplinarias en estudiantes de grupos subrepresentados, especialmente niñas de minorías, mediante mentoría estructurada y sesiones semanales alineadas con los objetivos de la escuela. Presupuesto del programa: Cantidad: 10 estudiantes - $3,000 cada una. Total: $30,000. Materiales y suministros del programa: $2,000. Costo administrativo: $2,000. Total: $34,000.					
Presupuesto subido	Sistema de Intervención y Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés)	6400/335	UNISIG	0.0	10.855,00
Cumbre de Escuelas Innovadoras en Orlando. Del 18 al 21 de marzo de 2027. Expertos compartirán programas y estrategias basados en evidencia que los educadores pueden usar para prevenir el abandono escolar y ayudar a los estudiantes a tener éxito en la escuela. Inscripción para 7 personas: $695 x 7 = $4,865. Hotel para 7 personas: $280 x 7 x 2 noches = $3,920. Viajes (estacionamiento, kilometraje, comidas, peajes): $2,100. Total: $10,885 (Distrito 6400 3550).					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD), Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK), Estudiantes Blancos (WHT), Estudiantes Económicamente Desfavorecidos (FRL).	5100/369	UNISIG	0.0	2.500,00
Renaissance Flocabulary Plus - 0-499 (Distrito 5100 3690)					
Presupuesto subido	Subgrupos ESSA - Estudiantes con	5100/510	UNISIG	0.0	2.000,00

PRESUPUESTO	ACTIVIDAD	FUNCIÓN/ OBJETO	FONDOS FUENTE	FTE	CANTIDAD
	Discapacidades (SWD) - Estudiantes negros/afroamericanos (BLK) - Estudiantes blancos (WHT) - Estudiantes económicamente desfavorecidos (FRL)				
Papel para imprimir carteles ($1500) (Distrito 5100 5100)					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD), Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK), Estudiantes Blancos (WHT), Estudiantes Económicamente Desfavorecidos (FRL).	5100/519	UNISIG	0.0	6.113,00
Tinta para máquina de hacer carteles (Distrito 5100 5191)					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD), Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK), Estudiantes Blancos (WHT), Estudiantes Económicamente Desfavorecidos (FRL).	6400/335	UNISIG	0.0	4.827,00
Financiamiento para que cuatro miembros del personal asistan a la Conferencia Nacional Project SEARCH 2027 en Orlando, Florida. La participación brindará desarrollo profesional sobre prácticas de transición y empleo basadas en evidencia para estudiantes con discapacidades. Los costos estimados incluyen inscripción ($1,800), hotel ($2,292), kilometraje ($303) y comidas ($432), para un total de $4,827. (Distrito 6400 3550)					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD), Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK), Estudiantes Blancos (WHT), Estudiantes Económicamente Desfavorecidos (FRL).	5100/120	UNISIG	0.0	35.000,00
Bonificación por retención para docentes calificados que cumplan con uno o más criterios de elegibilidad que apoyen el éxito de los subgrupos ESSA, incluyendo la Certificación ESE, la Certificación ESOL, calificaciones de evaluación de "Altamente Efectivo" o "Eficaz", o un impacto demostrado en el rendimiento estudiantil a través del seguimiento del progreso, la recuperación de créditos, la graduación, la asistencia o los resultados conductuales alineados con el Plan de Mejora Escolar. Debido al entorno escolar alternativo y la alta movilidad estudiantil, la mejora de las calificaciones escolares no es una medida aplicable. El incentivo apoya la retención de personal altamente calificado y la continuidad de los servicios para los subgrupos estudiantiles identificados. (Distrito 5100 1200) 35 docentes × $1000					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD), Estudiantes Negros/ Afroamericanos (BLK), Estudiantes Blancos (WHT), Estudiantes Económicamente	5100/150	UNISIG	0.0	2.500,00

PRESUPUESTO	ACTIVIDAD	FUNCIÓN/ OBJETO	FONDOS FUENTE	FTE	CANTIDAD
	Estudiantes desfavorecidos (FRL)				
Bonificación por retención de auxiliares docentes: Bonificación por retención para auxiliares docentes calificados que brindan servicios directos de instrucción, intervención, apoyo conductual y apoyo estudiantil, en consonancia con el Plan de Mejora Escolar. Los auxiliares docentes apoyan el rendimiento académico y el éxito de los subgrupos identificados por la ESSA, incluidos los estudiantes con necesidades educativas especiales (ESE), los estudiantes de inglés como segundo idioma (ESOL) y los estudiantes afroamericanos. El incentivo busca reducir la rotación de personal, mantener la continuidad de los servicios y apoyar la implementación de estrategias de mejora escolar. (Distrito 5100 1500) 8 auxiliares docentes × $500					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD), Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK), Estudiantes Blancos (WHT), Estudiantes Económicamente Desfavorecidos (FRL).	5100/220	UNISIG	0.0	2.170,00
FICA - Retención (Distrito 5100 2200)					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD), Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK), Estudiantes Blancos (WHT), Estudiantes Económicamente Desfavorecidos (FRL).	5100/240	UNISIG	0.0	203.00
Retención de compensación laboral (Distrito 5100 2320)					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD), Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK), Estudiantes Blancos (WHT), Estudiantes Económicamente Desfavorecidos (FRL).	5100/220	UNISIG	0.0	508.00
Medicare - Retención (Distrito 5100 2330)					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD), Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK), Estudiantes Blancos (WHT), Estudiantes Económicamente Desfavorecidos (FRL).	5100/644	UNISIG	0.0	17.280,00
70 Chromebooks para programas y evaluaciones estudiantiles $240 x 72 (Distrito 5100 6440)					
Presupuesto subido	Sistema de Intervención y Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés)	5100/648	UNISIG	0.0	2.665,00
Adquisición de una impresora 3D multicolor IMAGIN-3D (Bambu Lab AMS 2 Pro Combo con Hub) para brindar experiencias prácticas de aprendizaje en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), así como en ingeniería y proyectos, que fomenten la participación estudiantil, las habilidades para resolver problemas y la preparación profesional de estudiantes en riesgo y subgrupos identificados según la ley ESSA. (2590 $ + 75 $ de envío) (Distrito 5100 6480)					

PRESUPUESTO	ACTIVIDAD	FUNCIÓN/ OBJETO	FONDOS FUENTE	FTE	CANTIDAD
Presupuesto subido	Sistema de Intervención y Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés)	5100/590	UNISIG	0.0	225.00
Adquisición del kit de recursos para docentes de STEM3D, que incluye guías para el profesor, lecciones introductorias al currículo, recursos para la implementación y materiales didácticos para apoyar la integración de lecciones de impresión 3D en actividades de intervención académica, STEM y STEAM, alineadas con el Plan de Mejora Escolar. (Distrito 5100 5900)					
Presupuesto subido	Sistema de Intervención y Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés)	5100/519	UNISIG	0.0	295.00
Adquisición de cinco rollos de filamento PLA de 0,5 kg en colores negro, azul, verde, amarillo y rojo, junto con un kit de herramientas para impresora 3D que incluye un kit de mantenimiento de boquillas, un kit de limas, una microcortadora y una caja de almacenamiento. Estos consumibles y herramientas de mantenimiento son necesarios para la participación de los estudiantes en proyectos prácticos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), actividades de diseño de ingeniería, experiencias de exploración profesional y el funcionamiento y mantenimiento seguros del programa de impresión 3D de la escuela. (Distrito 5100 5191)					
Presupuesto subido	Sistema de Intervención y Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés)	6400/310	UNISIG	0.0	300.00
Adquisición de servicios de apoyo a la implementación, que incluyen la configuración del equipo, la capacitación de los usuarios, el apoyo a la integración didáctica, las consultas de seguimiento del progreso y la asistencia técnica para garantizar la implementación efectiva de la tecnología de impresión 3D y maximizar los resultados de los estudiantes. (Distrito 6400 3100)					
Presupuesto subido	Sistema de Intervención y Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés)	5100/359	UNISIG	0.0	390.00
Adquisición de una garantía extendida de un año (para impresora 3D) que brinda protección al equipo, soporte técnico y servicios de reparación necesarios para garantizar el acceso continuo a la tecnología educativa y minimizar las interrupciones en el aprendizaje de los estudiantes. (Distrito 5100 3590)					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD), Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK), Estudiantes Blancos (WHT), Estudiantes Económicamente Desfavorecidos (FRL).	6400/335	UNISIG	0.0	4.849,00
Se solicitan fondos para apoyar la asistencia de tres administradores a la Conferencia FASA Discover '27. Los costos incluyen inscripción ($1,377), alojamiento ($2,746), comidas ($369) y transporte/estacionamiento ($357), para un total de $4,849. La participación brindará oportunidades de desarrollo profesional que fortalecerán la capacidad de liderazgo y contribuirán a mejorar los resultados estudiantiles. (Distrito 6400 3350)					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD), Estudiantes Negros/ Afroamericanos (BLK), Estudiantes Blancos (WHT), Estudiantes Económicamente	5100/510	UNISIG	0.0	4.040,00

PRESUPUESTO	ACTIVIDAD	FUNCIÓN/ OBJETO	FONDOS FUENTE	FTE	CANTIDAD
	Estudiantes desfavorecidos (FRL)				
Se solicitan fondos para la compra de materiales didácticos fungibles necesarios para apoyar las actividades del proyecto. Materiales fungibles: papel, cuadernos, carpetas, marcadores, lápices, bolígrafos, resaltadores. (Distrito 5100)					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD), Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK), Estudiantes Blancos (WHT), Estudiantes Económicamente Desfavorecidos (FRL).	5100/590	UNISIG	0.0	6.266,00
Se solicitan fondos para la compra de materiales didácticos duraderos que puedan reutilizarse durante varios años para apoyar la implementación del proyecto. Los materiales necesarios son: fichas y piezas de álgebra, transportadores, libros, carpetas y calculadoras. (Distrito 5100-5900)					
Total	Presupuesto subido				184.768,00

Presupuesto total del plan **184.768,00**

Academia Bridgeway

Plan de participación de padres y familias (PFEP)

Acerca del Título I, Parte A

El Título I, Parte A, brinda apoyo adicional a los distritos escolares y a las escuelas para ayudar a todos los estudiantes a recibir una educación de alta calidad y cumplir con los estándares académicos de Florida. Estos recursos pueden incluir maestros adicionales, capacitación continua del personal, tiempo de aprendizaje extendido, actividades de participación familiar y otros programas diseñados para mejorar el rendimiento estudiantil.

Las investigaciones demuestran que cuando los padres y las familias participan activamente en la educación de sus hijos, los estudiantes tienen más probabilidades de tener éxito escolar, independientemente de los ingresos familiares. Por ello, el Título I exige que las escuelas que reciben estos fondos establezcan sólidas alianzas con las familias y les brinden oportunidades significativas para participar en el aprendizaje de sus hijos.

¿Qué es la participación de los padres y la familia?

El Título I, Parte A define la participación de los padres y la familia como la implicación activa de los padres y familiares en la educación de sus hijos. Esto incluye una comunicación regular, bidireccional y significativa entre las familias y el personal escolar que apoye el aprendizaje del alumno y fomente su participación en las actividades escolares.

Esta definición se ajusta a la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act), que subraya la importancia de una sólida colaboración entre las escuelas y las familias para ayudar a los estudiantes a tener éxito tanto académica como socialmente.

Acerca del Plan de Participación de Padres y Familias

Este plan explica cómo nuestra escuela creará y mejorará las oportunidades para que las familias participen en el apoyo al aprendizaje de los estudiantes. Describe las diferentes maneras en que fomentamos la participación familiar y cómo los padres y familiares pueden ayudar a planificar y participar en las actividades y eventos escolares.

Valoramos el importante papel que desempeñan las familias en el éxito estudiantil. Nuestro objetivo es construir una sólida alianza equitativa entre el hogar y la escuela para apoyar tanto el rendimiento académico de los estudiantes como la mejora general del centro educativo.

Puede consultar el Plan de Participación de Padres y Familias del Distrito (Título I) haciendo clic en el enlace o solicitando una copia en la oficina principal.

Valoramos a nuestras familias y creemos que todos los niños pueden aprender y tener éxito cuando las escuelas y las familias trabajan juntas.

Nombre principal: Ronald Jones, Jr.

Sitio web de la escuela: https://bwa.marionschools.net

Año escolar: 2026-2027

1. Objetivo del Plan de Participación de Padres y Familias

En Bridgeway Academy, nos comprometemos a construir relaciones positivas con las familias y la comunidad para garantizar que cada estudiante reciba el apoyo necesario para prosperar. Creemos que el éxito estudiantil es una responsabilidad compartida y nos esforzamos por brindar a las familias los recursos y las herramientas necesarias para impulsar el crecimiento académico y personal de sus hijos. Juntos, podemos crear una base sólida que fomente el logro, la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.

2. Desarrollado conjuntamente

Por favor, describa cómo la escuela:

- Involucre a los padres y a los miembros de la familia.en el desarrollo del Plan de Participación de Padres y Familias de la escuela (por ejemplo, a través de aportaciones, comentarios o participación en reuniones).
- Comparta el Plan de Participación de Padres y Familiascon las familias y la comunidad local, incluyendo cómo y dónde se podrá acceder al plan.
- Revisar y actualizar el plan cada año.para reflejar las necesidades de las familias y de la escuela, incluyendo cómo se utilizarán los comentarios y los datos para realizar mejoras.
- Recopilar y enviar los comentarios de los padres al distrito.si las familias no están satisfechas con el Plan Escolar Integral del Título I.
- Brindar oportunidades para la participación familiar,Esto incluye reuniones periódicas, conferencias entre padres y profesores, oportunidades de voluntariado y acceso razonable al personal escolar previa solicitud.

1. Se invita a los padres y a las familias a asistir a las reuniones de padres y a proporcionar comentarios en el formulario de comentarios sobre la participación familiar. Los padres pueden expresar sus preferencias sobre los puntos del plan de participación mediante las respuestas a la encuesta; se les animó a participar durante el proceso de admisión.
2. El plan de participación de padres y familias estará disponible en su totalidad en el sitio web de la escuela una vez que la junta lo apruebe. Las secciones impresas del plan se incluirán en folletos de una página que se imprimirán y entregarán en papel a los padres durante la admisión.
3. El programa de participación de padres y familias se actualiza anualmente en función de los éxitos y desafíos del año anterior, así como de los programas que se ofrecen ese año. A lo largo del año en curso, se realizan encuestas sobre el clima escolar para atender las necesidades cambiantes de las familias representadas en Bridgeway Academy.
4. Los comentarios de las familias y los miembros de la comunidad sobre el Plan de Participación de Padres y Familias y el Plan de Mejora Escolar se obtienen a través de la encuesta anual para el Plan de Participación de Padres y Familias y el Plan de Mejora Escolar, la Encuesta Anual de Familias y Comunidad del Distrito, las reuniones trimestrales del Comité Asesor Escolar (SAC) y las encuestas sobre el clima escolar al momento del ingreso de los estudiantes. Las encuestas mencionadas y las actas del SAC se ponen a disposición de la oficina del Título 1 del Distrito para su revisión durante todo el año.
5. Las reuniones familiares se celebrarán con un horario flexible, en diferentes días y/o horas, y se ofrecerán reuniones adicionales según sea necesario. Las reuniones, incluidas las conferencias entre padres y profesores, también estarán disponibles de forma presencial y virtual.

3. Reunión anual del Título I

Describa cómo la escuela llevará a cabo una reunión anual (antes del 1 de noviembre).calle) para informar a los padres sobre los requisitos del Título I, la participación de la escuela y los derechos de los padres en virtud del Título I.

Se invitará a padres y familias a la Reunión Anual del Título I de Bridgeway Academy, que se llevará a cabo en el campus. Este evento incluirá una presentación sobre la designación del Título I de nuestra escuela, junto con información sobre los recursos escolares y comunitarios disponibles. El propósito de la reunión es informar a las familias sobre cómo el Título I apoya a nuestra escuela y fomenta el éxito estudiantil. Se proporcionarán recursos en varios idiomas para garantizar la accesibilidad para todas las familias. También se les pedirá a los asistentes que completen un Formulario de Retroalimentación sobre la Participación Familiar y la Encuesta sobre el Clima Escolar de MTI, brindando valiosas aportaciones sobre los eventos escolares, el currículo, los recursos disponibles y la comunicación entre el hogar y la escuela.

4. Comunicaciones

Por favor, describa cómo la escuela:

- Asegúrese de que el plan esté redactado en un formato claro y coherente, y de que se proporcione en un lenguaje que las familias puedan comprender, en la medida de lo posible.
- Ofrezca reuniones en horarios flexibles, como por la mañana o por la tarde, para adaptarse a los horarios familiares.
- Ofrecer reuniones en diversos formatos, incluyendo opciones presenciales, virtuales e individuales (como conferencias o visitas a domicilio, cuando corresponda).
- Mantener una comunicación bidireccional y continua entre las familias y el personal escolar, y especificar cómo se proporcionará dicha comunicación en un idioma que las familias puedan comprender, en la medida de lo posible.
- Supervisar las prácticas de comunicación para garantizar que las familias reciban respuestas oportunas del personal escolar.

1. El plan se presentará de forma clara y comprensible, incluyendo definiciones cuando sea necesario. Se proporcionará en inglés y español y, cuando corresponda, se traducirá al idioma materno de la familia mediante una herramienta de traducción en línea gratuita.
2. Las reuniones familiares se programarán de forma flexible (por ejemplo, en diferentes días y horarios) y, cuando sea necesario, se repetirán en distintos días y horarios para facilitar la máxima participación de la familia y la comunidad. La información sobre las reuniones familiares también estará disponible (previa solicitud) para aquellas familias que no puedan participar presencialmente. BWA también realizará seguimientos por teléfono y correo electrónico.
3. BWA ofrecerá reuniones presenciales, en línea (a través de Teams) y los recursos de PowerPoint/vídeo estarán disponibles en el sitio web de la escuela, así como previa solicitud.
4. Los mensajes preparados relacionados con los informes de progreso y los próximos eventos escolares y familiares se crearán utilizando un lenguaje claro y fácil de entender (eliminando términos y acrónimos académicos siempre que sea posible) y se enviarán a través de Apptegy a los números de teléfono registrados (los números se actualizan durante el proceso de registro) y a las direcciones de correo electrónico de nuestras familias. Se transmitirán comunicaciones adicionales a través de medios como: plataformas de redes sociales permitidas, sitios web, boletines informativos escolares, folletos y letreros publicitarios de la escuela. Para aquellos estudiantes cuyo idioma materno no sea el inglés, los documentos se traducirán utilizando un servicio de traducción en línea gratuito al idioma materno de la familia.
5. Bridgeway Academy destinará recursos para garantizar el seguimiento diario de la comunicación bidireccional. Esto permitirá a la escuela asegurar que las partes interesadas reciban la información necesaria para el éxito de sus estudiantes.

5. Barreras

Por favor, responda a las siguientes preguntas.

- ¿Ofrecerá la escuela servicios de transporte para ayudar a reducir las barreras a la participación de los padres y las familias? En caso afirmativo, por favor descríbalos.
- ¿Ofrecerá la escuela servicios de guardería para ayudar a reducir las barreras a la participación de los padres y las familias? En caso afirmativo, por favor descríbalos.

- Transporte: Los orientadores escolares, el especialista en transición y/o el administrador se reunirán con los padres en un área ubicada en un lugar céntrico.
- El servicio de guardería estará a cargo de voluntarios.
- Al proporcionar recursos de vídeo y opciones de retroalimentación en línea, y al contactar individualmente con los padres para brindarles información sobre el progreso de sus hijos y recursos de apoyo, se eliminarán las barreras de transporte, cuidado infantil y limitaciones de tiempo para nuestras familias.

6. Pacto entre la escuela y los padres

Por favor, describa cómo la escuela:

- Colaborar con las familias para desarrollar conjuntamente el Pacto entre la Escuela y los Padres.
- Definir claramente las responsabilidades compartidas dentro del Pacto entre la Escuela y los Padres, incluyendo cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes contribuirán a mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
- Fortalecer las alianzas con las familias para ayudar a los estudiantes a cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

1. Se invitará a las familias a participar en el SAC y se recopilarán sus comentarios durante las reuniones trimestrales del SAC, el Plan anual de participación de padres y familias y las encuestas del Plan de mejora escolar. El Pacto entre la escuela y los padres se elabora con esta información y con la aprobación del SAC.

2. El acuerdo incluye declaraciones con listas con viñetas para estudiantes, familias y la escuela. Cada declaración describe la responsabilidad del rol que conduce al éxito de los estudiantes y de la escuela. Se incluyen metas distritales y escolares para el logro académico. Las áreas de enfoque para BWA también se incluyen en el acuerdo. Además de las declaraciones de “los estudiantes lograrán…”, los estudiantes establecerán metas personales para inglés, matemáticas, estudios sociales y una meta personal de superación personal. Los estudiantes y las familias recibirán informes de datos con la administración o el personal de apoyo para garantizar que cada estudiante progrese hacia el dominio de los estándares.

3. Además de las declaraciones que indican que “los estudiantes lograrán…”, los estudiantes establecerán metas personales para inglés, matemáticas y estudios sociales, así como una meta personal de superación. Los estudiantes y sus familias recibirán notificaciones sobre las próximas evaluaciones y se les proporcionarán recursos para cumplir con los requisitos de los estándares de contenido y de orientación profesional. Los estudiantes y sus familias participarán en conversaciones periódicas con la administración o el personal de apoyo para garantizar que cada estudiante progrese hacia el dominio de los estándares.

7. Coordinación de fondos

Describa cómo la escuela coordinará y conectará sus iniciativas de participación de padres y familias con otros programas y recursos. Incluya programas para la primera infancia en escuelas primarias, recursos para la preparación universitaria y profesional en escuelas secundarias y preparatorias, centros de recursos para padres y cualquier otro programa comunitario o distrital relevante.

Coordinación con las partes interesadas para fomentar la participación de los padres y las familias, entendida como la participación de los padres en consultas continuas y comunicaciones significativas con el personal escolar que involucren al estudiante, aborden el aprendizaje e involucren a la familia en las actividades escolares. Coordinación con las partes interesadas para promover la colaboración entre los padres, las familias y la escuela, y para fomentar la participación de los padres.

8. Desarrollar las capacidades de los padres

Describa cómo la escuela fomentará la comprensión de los padres sobre la educación de sus hijos al proporcionarles:

- Explicaciones del plan de estudios y recursos didácticos
- Resultados de la evaluación individual de los estudiantes, junto con apoyo para ayudar a los padres a comprender esos resultados.
- Información sobre las evaluaciones utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los estándares académicos estatales.

1. BWA utiliza como principal herramienta de enseñanza el currículo en línea disponible a través de Edgenuity, un producto de Imagine Learning. Los requisitos de cada curso se detallan en la Reunión Anual del Título 1, el sitio web de la escuela, los boletines informativos y el proceso de admisión.
2. Las familias serán notificadas sobre las formas de evaluación a través de los sitios web de los maestros, las comunicaciones de los maestros y las reuniones escolares periódicas.
3. Los niveles de rendimiento que se espera que alcancen los estudiantes se describirán y explicarán durante la Reunión Anual del Título 1 y en los eventos académicos de participación familiar que se llevarán a cabo durante todo el año.

9. Eventos de participación de padres y familias

Por favor, enumere un mínimo de 4 eventos de participación de padres y familias que estén planificados para el año escolar 2026-27. Tenga en cuenta que 2 de estos requerirán la presentación de documentación de cumplimiento (hojas de registro, presentación o folletos).

Título	**Objetivo**	**Cuarto** **Fecha/Hora**
Reunión anual del Título I	Les invitamos a una velada informativa sobre nuestro programa Título 1, que incluye nuestra política de participación de padres y familias, el plan de mejora escolar, los acuerdos entre la escuela y los padres, y los requisitos para los padres. Las invitaciones se enviarán por correo electrónico y se publicarán en las redes sociales de la escuela y en los medios de comunicación locales.	**Primer trimestre** 10 de septiembre de 2026 5:00 p. m.

	El personal se pondrá en contacto con cada familia para entregarles una invitación personal al evento.	
Noche de juegos en familia	Las familias se reunirán para una noche de juegos puramente social, disfrutando de la compañía mutua y con actividades para toda la familia. Las invitaciones se enviarán por correo electrónico y se publicarán en el boletín informativo de la escuela, las redes sociales y los medios de comunicación locales. El personal llamará a cada familia para entregarles una invitación personal al evento.	**Primer trimestre** 17 de septiembre de 2026 17:30
Recursos para el Futuro	Las familias se reunirán para recibir información sobre los recursos que ofrece la comunidad de MCPS. Esto incluye representantes del Tribunal Juvenil, Arrnet House y programas de mentoría.	**Segundo trimestre** 12 de noviembre de 2026 17:30
Comprensión *Academia Bridgeway*	Esta noche servirá como una introducción para los padres sobre los sistemas académicos y de comportamiento implementados en MTI, así como sobre cómo funciona el regreso a la base y la graduación para los estudiantes que se encuentran en MTI. Las invitaciones se enviarán por correo electrónico y se publicarán en el boletín informativo de la escuela, las redes sociales y los medios de comunicación locales. El personal llamará a cada familia para entregarles una invitación personal al evento.	**Tercer trimestre** 14 de enero de 2027 6 pm
Código de Conducta 101	Las familias tendrán la oportunidad de hacer preguntas y comprender mejor las diferentes partes del Código de Conducta y las políticas de BWA. Las invitaciones se enviarán por correo electrónico y se publicarán en el boletín informativo de la escuela, las redes sociales y los medios de comunicación locales. El personal llamará a cada familia para entregarles una invitación personal al evento.	**Cuarto trimestre** 1 de abril de 2027 5:00 p. m.

Nota: Las actividades enumeradas pueden actualizarse después de su publicación.

10. Desarrollo de capacidades del personal escolar

Describa cómo la escuela desarrollará las capacidades del personal, con la participación de los padres, para:

- Valorar e incluir las contribuciones de los padres en la comunidad escolar.
- Comunicarse eficazmente y trabajar con los padres como socios iguales.
- Implementar y coordinar actividades que fomenten la participación activa de los padres y la familia.
- Garantizar que la información sea accesible y comprensible para todas las familias.y, cuando sea posible, en un idioma que los padres puedan entender.
- Responder a las necesidades y solicitudes de los padres en cuanto a oportunidades de participación.

1. Los profesores recibirán un repaso del marco de Karen Maps para ayudarles a valorar y la utilidad de la contribución de los padres.

2. BWA continuará brindando apoyo para garantizar relaciones efectivas entre padres y maestros, métodos eficaces de comunicación bidireccional, actualizaciones del sitio web y uso de todos los recursos para llegar a nuestras familias. También utilizamos a nuestro especialista en transición para ayudar a capacitar a los maestros para trabajar con Las familias como socios iguales.

3. BWA brindará apoyo para comunicarse eficazmente con las partes interesadas (familias, comunidad, socios comerciales) para maximizar la participación. La capacitación ampliará nuestra Desarrollo profesional sobre el Marco de Desarrollo de Capacidades Duales para la Familia y la Escuela. Colaboraciones. El nuevo personal conoció este marco durante la fase de planificación previa.

4. Bridgeway Academy proporcionará toda la información en inglés estable y gratuito. jerga que puede no ser comprensible para las familias. Toda la documentación y los folletos serán traducido y también proporcionado en español. Para cualquier idioma materno adicional, utilizaremos un Herramienta de traducción en línea para que la información sea accesible según sea necesario. Proporcionaremos capacitación. Utilizar esta herramienta de traducción en línea gratuita para todo el personal.

5. Bridgeway Academy brindará apoyo y colaborará con el personal para planificar e incluir La retroalimentación de los padres en la planificación de eventos familiares. Utilizaremos un plan adaptable para mantener la flexibilidad. a las necesidades cambiantes de nuestra escuela. BWA utilizará nuestro Ensayo de Participación Familiar para dar Los padres y las familias tendrán la oportunidad de sugerir actividades de participación.

Formulario de interés del Consejo Asesor Escolar (SAC)

Academia Bridgeway

2026-27

El Consejo Asesor Escolar (CAE) es un equipo integrado por padres, personal docente y administrativo, y miembros de la comunidad que colaboran para apoyar el éxito estudiantil y la mejora de la escuela. El consejo ayuda a revisar los datos escolares, aporta ideas para la elaboración de planes y objetivos, y fomenta una comunicación fluida entre la escuela y las familias. Los miembros del CAE comparten ideas, ofrecen retroalimentación y contribuyen a la toma de decisiones que mejoran el entorno de aprendizaje para todos los estudiantes.

Interés en el rol

Seleccione todas las opciones que correspondan: ☐Padre/Tutor

☐Personal escolar

☐Miembro de la comunidad

☐Compañero de negocios

Información del contacto

Nombre:

Nombre del estudiante (si corresponde):

Nivel de grado del estudiante (si corresponde):

DIRECCIÓN:

Número de teléfono:

Dirección de correo electrónico:

¿Cuál es su método de contacto preferido?

☐Llamada telefónica

☐Mensaje de texto

☐Correo electrónico

Formulario de comentarios sobre el plan de participación de padres y familias

Gracias por dedicar unos minutos a darnos su opinión sobre nuestro Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP). Sus comentarios nos ayudan a comprender mejor el apoyo que nuestra escuela brinda a las familias y a identificar áreas de mejora. Valoramos sus ideas y experiencias, y utilizaremos sus comentarios para fortalecer la comunicación, las oportunidades de participación y el apoyo al éxito estudiantil. Por favor, escriba sus comentarios en el espacio a continuación y entregue este formulario en la oficina principal de la escuela.

Nombre: _____

Número de teléfono: _____

Dirección de correo electrónico: _____

Comentarios:

_____

_____

_____

_____

_____

_____