Traducido del inglés al español - www.onlinedoctranslator.com

Escuelas públicas del condado de Marion

ESCUELA SECUNDARIA FOREST

¡Su opinión es importante!

Haga clic aquí para compartir sus comentarios sobre nuestro
Plan de Mejoramiento Escolar Integral y nuestro Plan de Participación de Padres y Familias.

Plan de mejora escolar integral 2026-27

Tabla de contenido

Autoridad SIP 1

I. Información de la escuela 2

A. Misión y visión de la escuela 2

B. Equipo de Liderazgo Escolar, Participación de las Partes Interesadas y Seguimiento del SIP 2

C. Datos demográficos..... 5

D. Sistemas de alerta temprana 6

II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos 9

A. Comparación de escuelas, distritos y estados de ESSA 10

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA 11

C. Revisión de datos del subgrupo ESSA 12

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo.....13

E. Revisión de datos por nivel de grado..... 16

III. Planificación para la mejora..... 17

IV. Entorno de aprendizaje positivo 22

V. Requisitos del Título I (opcional)..... 24

VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI 28

VII. Presupuesto para apoyar las áreas prioritarias 29

Aprobación de la Junta Escolar

No se ha añadido a este plan el evento de seguimiento "Fecha de aprobación del consejo escolar". Añada este evento de seguimiento con la fecha de aprobación del consejo en el campo de notas para actualizar esta sección.

Autoridad SIP

La Sección (s.) 1001.42(18)(a), Estatutos de Florida (FS), requiere que las juntas escolares de distrito aprueben anualmente y requieran la implementación de un SIP nuevo, enmendado o de continuación para cada escuela en el distrito que tenga una calificación escolar de D o F; tenga una brecha significativa en el rendimiento en evaluaciones estandarizadas estatales administradas de conformidad con la s. 1008.22, FS, por uno o más subgrupos de estudiantes, como se define en la Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), 20 Código de los Estados Unidos (USC) § 6311(c)(2); no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban evaluaciones estandarizadas estatales; no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran ganancias de aprendizaje, como se define en la s. 1008.34, FS, y como se calcula en la s. 1008.34(3)(b), FS, que aprobaron evaluaciones estandarizadas estatales; ha sido identificado como necesitado de apoyos didácticos bajo el programa Iniciativa de Logro de Lectura para la Excelencia Académica (RAISE) establecido en s. 1008.365, FS; o tiene tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado.

Plantilla SIP en el Sistema de Gestión de Mejora Continua de Florida, versión 2 (CIMS2)

La plantilla SIP del Departamento cumple con lo siguiente:

1. Todos los requisitos estatales y reglamentarios para las escuelas públicas de distrito y las escuelas autónomas.
2. Componentes de la ESEA para planes de apoyo y mejora específicos o integrales requeridos para escuelas públicas de distrito y escuelas autónomas identificadas como Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI), Apoyo y Mejora Específicos (TSI) y Apoyo y Mejora Integrales (CSI).
3. Requisitos de solicitud para las escuelas elegibles que solicitan fondos de la Subvención Unificada para la Mejora Escolar (UniSIG).

Propósito y descripción general del SIP

El Plan de Mejora Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) está diseñado para ser el documento principal que todas las escuelas utilicen con sus partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento anima a las escuelas a utilizar el SIP como un documento dinámico, actualizándolo, perfeccionándolo y utilizándolo continuamente para guiar su trabajo a lo largo del año.

I. Información sobre la escuela

A. Misión y visión de la escuela

Proporcione la declaración de misión de la escuela.

En Forest High School, nuestra misión es empoderar a cada estudiante para que alcance su máximo potencial académico, personal y social en un entorno seguro, inclusivo y de apoyo. Nos comprometemos a fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y el aprendizaje permanente a través de un currículo riguroso y diversas oportunidades. Al cultivar la integridad, el respeto y la responsabilidad, preparamos a nuestros estudiantes para que se conviertan en ciudadanos compasivos, informados y comprometidos en una sociedad global.

Proporcione la declaración de visión de la escuela.

Nuestra visión es ser una comunidad de aprendizaje dinámica e inclusiva donde cada estudiante se sienta inspirado a alcanzar la excelencia, aceptar la diversidad y liderar con integridad. Nos esforzamos por cultivar estudiantes empoderados que estén preparados para prosperar en un mundo en constante cambio y hacer contribuciones significativas a la sociedad.

B. Equipo directivo escolar, participación de las partes interesadas y seguimiento del SIP

1. Membresía de Liderazgo Escolar

Equipo directivo de la escuela

Para cada miembro del equipo directivo de la escuela, ingrese el nombre del empleado e identifique el cargo y las funciones/responsabilidades laborales relacionadas con la implementación del SIP para cada miembro del equipo directivo de la escuela.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 1

Nombre del empleado

Christopher Carlisle

christopher.carlisle@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Principal

Deberes y responsabilidades del puesto

Proporciona el liderazgo visionario necesario para diseñar, desarrollar e implementar un programa integral de servicios de instrucción y apoyo que optimicen los recursos disponibles y proporcionen

Brindar experiencias exitosas y de alta calidad a los estudiantes en un entorno seguro y ordenado. Supervisa a todo el personal administrativo, docente y no docente asignado a la escuela.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 2

Nombre del empleado
Michael Wade

michael.wade@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Subdirector

Deberes y responsabilidades del puesto

Ayuda al director a proporcionar el liderazgo y la visión necesarios para crear un ambiente propicio para que los estudiantes aprendan al más alto nivel posible y colabora en el funcionamiento de todos los aspectos de la escuela.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 3

Nombre del empleado
Misty Guinn

misty.guinn@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Subdirector

Deberes y responsabilidades del puesto

Ayuda al director a proporcionar el liderazgo y la visión necesarios para crear un ambiente propicio para que los estudiantes aprendan al más alto nivel posible y colabora en el funcionamiento de todos los aspectos de la escuela.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 4

Nombre del empleado
Samantha Roberts

samantha.roberts@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Subdirector

Deberes y responsabilidades del puesto

Ayuda al director a proporcionar el liderazgo y la visión necesarios para crear un ambiente propicio para que los estudiantes aprendan al más alto nivel posible y colabora en el funcionamiento de todos los aspectos de la escuela.

Miembro del equipo de liderazgo n.º 5

Nombre del empleado
Christopher Scanlon

christopher.scanlon@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Subdirector

Deberes y responsabilidades del puesto

Ayuda al director a proporcionar el liderazgo y la visión necesarios para crear un ambiente propicio para que los estudiantes aprendan al más alto nivel posible y colabora en el funcionamiento de todos los aspectos de la escuela.

2. Participación de las partes interesadas

Describa el proceso para involucrar a las partes interesadas [incluido el equipo directivo de la escuela, los maestros y el personal escolar, los padres, los estudiantes (obligatorio para las escuelas secundarias) y las familias, y los líderes empresariales o comunitarios] y cómo se utilizó su aporte en el proceso de desarrollo del SIP (20 USC § 6314(b)(2), ESEA Sección 1114(b)(2).

Nota: Si se utiliza un Consejo Asesor Escolar para cumplir con estos requisitos, este debe incluir a todas las partes interesadas necesarias.

Todos los padres y familias tienen la oportunidad de participar en el Plan de Mejora Escolar. La participación incluye reuniones del Consejo Asesor Escolar, encuestas a estudiantes y personal, conferencias de padres, reuniones de personal y planificación colaborativa.

3. Monitorización SIP

Describa cómo se supervisará periódicamente el SIP para garantizar su implementación efectiva y su impacto en el aumento del rendimiento estudiantil en el cumplimiento de los estándares académicos estatales, en particular para aquellos estudiantes con la mayor brecha de rendimiento. Describa cómo la escuela revisará el plan con la retroalimentación de las partes interesadas, según sea necesario, para asegurar la mejora continua (20 USC § 6314(b)(3), ESEA Sección 1114(b)(3)).

El Plan de Mejora Escolar (SIP) es supervisado periódicamente por diferentes grupos de interés. El Consejo Asesor Escolar lo revisa en reuniones periódicas a lo largo del año. Además, el SIP se supervisa mediante reuniones regulares del profesorado, reuniones semanales del equipo administrativo, reuniones por nivel educativo y planificación colaborativa departamental. Los grupos de interés revisan los datos pertinentes para determinar el éxito de la escuela en el cumplimiento de los objetivos del SIP.

C. Datos demográficos

ESTADO 2026-27 (POR ARCHIVO MSID)	**ACTIVO**
TIPO DE ESCUELA Y GRADOS QUE IMPARTE (POR ARCHIVO MSID)	ESCUELA SECUNDARIA SUPERIOR **9-12**
TIPO DE SERVICIO PRINCIPAL (POR ARCHIVO MSID)	**EDUCACIÓN GENERAL K-12**
ESTATUS DE ESCUELA TÍTULO I PARA EL AÑO 2025-26	
TASA PARA PERSONAS ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADAS (FRL) 2025-26	**55,6%**
ESCUELA CHÁRTER	**NO**
ELEVAR LA ESCUELA	**NO**
IDENTIFICACIÓN ESSA 2025-26 * ACTUALIZADO EL 07/09/2026	**CSI**
Cumple los requisitos para la subvención unificada para la mejora escolar (UNISIG).	
2025-26 SUBGRUPOS DE ESSA REPRESENTADOS (SUBTRUPOS CON 10 O MÁS ESTUDIANTES) (LOS SUBGRUPOS POR DEBAJO DEL UMBRAL FEDERAL SE IDENTIFICAN CON UN ASTERISCO)	**ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES (SWD)*** **ESTUDIANTES DE INGLÉS (ANA)** **ESTUDIANTES ASIÁTICOS (ASN)** **NEGRO/AFROAMERICANO ESTUDIANTES (BLK)** **ESTUDIANTES HISPANOS (EHI)** **ESTUDIANTES MULTIRRACIALES (EM)** **ESTUDIANTES BLANCOS (WHT)** **ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADOS ESTUDIANTES (FRL)**
HISTORIA DE LAS CALIFICACIONES ESCOLARES ** LAS CALIFICACIONES ESCOLARES DEL CURSO 2022-23 SERVIRÁN COMO PUNTO DE REFERENCIA INFORMATIVO.*	**2025-26: B** **2024-25: B** **2023-24: B** **2022-23: B** **2021-22: B**

D. Sistemas de alerta temprana

1. Grados K-8

Esta sección se ha dejado en blanco intencionadamente porque trata sobre grados que no se imparten en esta escuela o porque la escuela optó por no incluir datos para estos grados.

2. Grados 9-12 (opcional)

Año actual (2026-27)

Utilizando datos del año escolar 2025-26, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes por nivel de grado actual que presentan cada uno de los indicadores de alerta temprana enumerados:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO				TOTAL
	9	10	11	12	
Inscripción escolar		554	593	501	1.648
Ausencia del 10% o más de los días escolares.		118	167	135	420
Una o más suspensiones		23	55	48	126
Suspenso en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA)		30	12	19	61
Suspenso en la asignatura de Matemáticas		76	73	33	182
Nivel 1 en la evaluación estatal de Lengua y Literatura Inglesa.		93	102		195
Nivel 1 en la evaluación estatal de álgebra		15	53		68

Año actual (2026-27)

Utilizando la tabla anterior, complete la tabla siguiente con el número de estudiantes por nivel de grado actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO				TOTAL
	9	10	11	12	
Estudiantes con dos o más indicadores	8	96	76	28	208

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado que presentaron cada indicador de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO				TOTAL
	9	10	11	12	
Ausencia del 10% o más de los días escolares.					0
Una o más suspensiones					0
Suspenso en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA)					0
Suspenso en la asignatura de Matemáticas					0
Nivel 1 en la evaluación estatal de Lengua y Literatura Inglesa.					0
Nivel 1 en la evaluación estatal de álgebra					0

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado que presentaron cada indicador de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO 9	10	11	12	TOTAL
Estudiantes con dos o más indicadores					0

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado que presentaron cada indicador de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO 9	10	11	12	TOTAL
Estudiantes que repitieron curso: año en curso					0
Los estudiantes repitieron dos o más veces.					0

II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

A. Comparación de escuelas, distritos y estados según la Ley ESSA

Los promedios distritales y estatales que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (primaria, secundaria, preparatoria o escuelas mixtas). Cada celda en blanco indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y, por lo tanto, no se calculó para esa escuela.

Los datos correspondientes al periodo 2025-26 no se habían cargado completamente en CIMS en el momento de la impresión.

COMPONENTE DE RENDICIÓN DE CUENTAS	2026			2025			2024		
	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†
Logro en ELA*	60	55	62	61	52	59	57	50	55
Logros en Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado									
Logros en el aprendizaje de Lengua y Literatura Inglesa	55	56	59	61	55	58	56	55	57
ELA Percentil 25 más bajo	56	55	55	58	54	56	55	54	55
Logros en matemáticas*	55	38	52	47	34	49	52	35	45
Logros en el aprendizaje de las matemáticas	49	37	45	49	41	47	52	42	47
Matemáticas: Percentil 25 más bajo	46	36	44	39	44	49	39	44	49
Logros científicos	69	66	74	76	67	72	63	61	68
Logro en Estudios Sociales*	78	71	76	74	69	75	65	67	71
Tasa de graduación	96	90	94	91	86	92	86	80	90
Aceleración en la escuela secundaria									
Aceleración universitaria y profesional	68	65	74	63	65	69	67	68	67
Progreso de los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) en el logro del dominio del idioma inglés (ELP)					59	52		51	49

* En los casos en que una escuela no evalúa al 95% de los estudiantes en una materia, el componente de rendimiento será diferente en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPI) que en el cálculo de las calificaciones escolares.

* * El rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado se agregó a partir del cálculo de 2023.

†Los datos distritales y estatales que se presentan aquí corresponden a escuelas del mismo tipo: primaria, secundaria, preparatoria o una combinación de ambas.

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (precargados)

ESSA FPPI 2025-26	
Categoría ESSA (CSI, TSI o ATSI)	CSI
FPPI GENERAL – Todos los estudiantes	64%
FPPI GENERAL inferior al 41% - Todos los estudiantes	No
Número total de subgrupos que no alcanzaron el objetivo.	1
Puntos totales obtenidos por el FPPI	637
Componentes totales para el FPPI	10
Porcentaje de pruebas realizadas	97%
Tasa de graduación	96%

HISTORIAL GENERAL DE FPPI DE ESSA						
2025-26	**2024-25**	**2023-24**	**2022-23**	**2021-22**	**2020-21****	**2019-20***
64%	61%	57%	61%	57%	54%	

C. Revisión de datos del subgrupo ESSA (precargados)

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2025-26

ESSA SUBGRUPO	FEDERAL PORCENTAJE DE ÍNDICE DE PUNTOS	SUBGRUPO POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS EL EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS EL EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 32%
Estudiantes con Discapacidades	39%	Sí	7	
Inglés Idioma Aprendices	52%	No		
Estudiantes asiáticos	74%	No		
Negro/Africano Americano Estudiantes	57%	No		
hispano Estudiantes	60%	No		
Multirracial Estudiantes	63%	No		
Estudiantes blancos	67%	No		
Económicamente Perjudicado Estudiantes	57%	No		

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo

Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y que no se calculó para esa escuela.

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2025-26

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2024-25	C&C ACELERACIÓN 2024-25	ELP PROGRESS
Todos los estudiantes	60%		55%	56%	60%	49%	46%	69%	78%		96%	68%	
Estudiantes con Discapacidades	27%		48%	45%	23%	31%	29%	34%	41%		94%	17%	
Inglés Idioma Aprendices	33%		57%	47%	43%	53%	71%	42%	46%		90%	42%	
asiático Estudiantes	64%		65%		63%			85%	69%		100%	70%	
Negro/Africano Americano Estudiantes	46%		57%	64%	47%	48%	47%	56%	67%		94%	45%	
hispano Estudiantes	59%		58%	54%	45%	51%	43%	65%	77%		96%	55%	
Multirracial Estudiantes	65%		51%	30%	68%	40%		69%	86%		100%	56%	
Blanco Estudiantes	64%		53%	51%	70%	50%	46%	75%	81%		96%	79%	
Económicamente Perjudicado Estudiantes	48%		53%	54%	50%	48%	45%	59%	72%		93%	49%	

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2024-25

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2023-24	C&C ACELERACIÓN 2023-24	EL PAG PROGRESO MS
Todos los estudiantes	61%		61%	58%	47%	49%	39%	76%	74%		91%	63%	48%
Estudiantes con Discapacidades	25%		46%	47%	22%	36%	42%	40%	45%		85%	15%	
Inglés Idioma Aprendices	23%		36%	46%	23%	35%	25%	53%	33%		78%	36%	48%
asiático Estudiantes	71%		61%		54%	50%		92%	79%				
Negro/Africano Americano Estudiantes	45%		58%	61%	37%	42%	35%	53%	47%		87%	37%	
hispano Estudiantes	55%		61%	53%	41%	46%	34%	67%	63%		89%	53%	41%
Multirracial Estudiantes	63%		57%	46%	48%	48%		75%	83%		92%	68%	
Blanco Estudiantes	68%		61%	61%	53%	52%	42%	83%	85%		93%	73%	
Económicamente Perjudicado Estudiantes	48%		57%	58%	37%	43%	40%	63%	63%		87%	48%	50%

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2023-24

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2022-23	C&C ACELERACIÓN 2022-23	EL PAG PROGRESO ELP
Todos los estudiantes	57%		56%	55%	52%	52%	39%	63%	65%		86%	67%	38%
Estudiantes con Discapacidades	18%		37%	37%	17%	44%	41%	29%	24%		78%	19%	
Inglés Idioma Aprendices	31%		54%	46%	30%	52%	46%	37%			78%	43%	38%
asiático Estudiantes	54%		38%		60%	75%		77%					
Negro/Africano Americano Estudiantes	29%		41%	39%	35%	41%	26%	35%	37%		74%	42%	
hispano Estudiantes	52%		54%	53%	45%	53%	42%	52%	53%		84%	62%	38%
Multirracial Estudiantes	57%		74%	85%	50%	39%		73%	74%		84%	76%	
Blanco Estudiantes	67%		61%	66%	61%	54%	48%	74%	76%		89%	73%	
Económicamente Perjudicado Estudiantes	46%		52%	50%	44%	48%	35%	51%	51%		86%	68%	46%

E. Revisión de datos por nivel de grado – Evaluaciones estatales (precargados)

Los datos son datos brutos e incluyen a TODOS los estudiantes que realizaron la prueba en la escuela. No se trata de calificaciones escolares. Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o superior en las evaluaciones estatales.

Un asterisco (*) en cualquier celda indica que los datos se han omitido debido a que se evaluó a menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

		Primavera 2025-26				
SUJETO	CALIFICACIÓN	ESCUELA	DISTRITO	ESCUELA - DISTRITO	ESTADO	ESCUELA - ESTADO
ELA	9	59%	51%	8%	60%	- 1%
ELA	10	60%	54%	6%	61%	- 1%
Biología	9	97%	91%	6%	87%	10%
Biología	10	55%	53%	2%	60%	- 5%
Álgebra	9	66%	34%	32%	41%	25%
Álgebra	10	27%	14%	13%	31%	- 4%
Geometría	9	90%	72%	18%	75%	15%
Geometría	10	52%	28%	24%	40%	12%
Geometría	11	21%	16%	5%	26%	- 5%
Historia	11	79%	69%	10%	75%	4%
Biología	11	** Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.*				
Biología	12	** Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.*				
Álgebra	11	** Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.*				
Geometría	12	** Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.*				
Historia	9	** Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.*				
Historia	10	** Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.*				
Historia	12	** Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.*				

III. Planificación para la mejora

A. Análisis/Reflexión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

Responda a las siguientes preguntas de reflexión después de examinar todas las fuentes de datos escolares pertinentes.

Mayor mejora

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas medidas tomó su escuela en esta área?

El área que más mejoró fue el rendimiento en matemáticas, con un incremento del 13 % respecto al año anterior. Esto se atribuye a la planificación estratégica colaborativa y al apoyo brindado a los docentes, incluyendo un curso de intervención en matemáticas para estudiantes del cuartil inferior.

Rendimiento más bajo

¿Qué componente de datos presentó el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyeron al bajo rendimiento del año pasado y analice las tendencias observadas.

El componente con el rendimiento más bajo fue el de las mejoras en el aprendizaje de matemáticas en el cuartil inferior, con un 46 %. Si bien esto representa un aumento del 7 % con respecto al año anterior, sigue siendo el componente con el rendimiento más bajo. Sin embargo, sí refleja un crecimiento general en el éxito estudiantil en comparación con los dos años anteriores.

Mayor declive

¿Qué componente de datos mostró el mayor descenso con respecto al año anterior? Explique el o los factores que contribuyeron a este descenso.

El rendimiento en ciencias experimentó el mayor descenso con respecto al año anterior, con una caída del 7%. Esto se atribuye a la falta de estrategias didácticas por parte de los docentes y a la inexperiencia de estos.

La mayor brecha

¿Qué componente de datos presentó la mayor diferencia con respecto al promedio estatal? Explique el o los factores que contribuyeron a esta diferencia y cualquier tendencia observada.

Los resultados en ciencias se situaron un 5 % por debajo del promedio estatal. Forest obtuvo un 69 % de dominio, mientras que el promedio estatal fue del 74 %. Esta disminución y la diferencia en los resultados se atribuyen a la inexperiencia del profesorado y a la falta de estrategias didácticas eficaces en el aula. Los datos de tendencias en ciencias muestran un mayor rendimiento.

Áreas de preocupación del EWS

Tras analizar los datos del Sistema de Alerta Temprana (EWS) de la Parte I, identifique una o dos áreas que podrían generar preocupación.

Reducir el absentismo crónico (20%)

Máximas prioridades

Clasifique sus prioridades más importantes (máximo 5) para la mejora escolar en el próximo año académico.

1. Mejora del rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

2. Incrementar los logros de aprendizaje y el rendimiento en Lengua y Literatura.

B. Área(s) de enfoque (Prácticas de enseñanza)

(Área clave de enfoque identificada que aborda la máxima prioridad de la escuela con base en todas las fuentes de datos relevantes).

Área de enfoque n.° 1

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Subgrupos de ESSA específicamente relacionados con estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

Los estudiantes con discapacidades se encuentran por debajo del umbral federal del 41%. Con un 39%, los estudiantes con discapacidades están por debajo del promedio escolar en todos los componentes. En cuanto a la competencia en Lengua y Literatura Inglesa (ELA), el 27% está por debajo del promedio escolar, y en matemáticas, el 23%. Además, las mejoras en el aprendizaje fueron del 48% en ELA y del 31% en matemáticas, mientras que en el cuartil inferior fueron del 45% y del 29%, respectivamente.

Resultado medible

Resultado medible: Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

El programa SWD mejorará el progreso en el aprendizaje de Lengua y Literatura Inglesa del 48% al 50%, y de Matemáticas del 31% al 35%. Además, SWD mejorará el progreso en el aprendizaje en el cuartil inferior de Lengua y Literatura Inglesa del 25% al 27%, y de Matemáticas del 29% al 31%. El enfoque en la mejora del progreso en el aprendizaje fomentará el logro de la competencia y elevará el nivel de SWD por encima del 41%, el umbral federal.

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

El progreso de los estudiantes se supervisará mediante evaluaciones formativas en el aula, herramientas de seguimiento del progreso del distrito, observación en el aula y evaluaciones estatales de seguimiento del progreso.

Persona responsable de supervisar el resultado

Christopher Carlisle

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se está implementando para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.º 1:
Planificación colaborativa en los departamentos, incluyendo facilitadores de apoyo, así como desarrollo profesional específico para desarrollar prácticas de enseñanza que permitan diferenciar el aprendizaje. El programa SWD también utilizará Reading Plus en la enseñanza de la lectura e IXL en la enseñanza de las matemáticas.

Razón fundamental:
La planificación colaborativa profesional y el uso de estrategias AVID han demostrado ser eficaces para reducir las brechas de rendimiento académico de los estudiantes con bajo desempeño, incluyendo la creación de adaptaciones para apoyar a los estudiantes con discapacidades. Reading Plus e IXL individualizan la instrucción para satisfacer las necesidades de aprendizaje y contribuir a la reducción de dichas brechas.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1
1. Reading Plus e IXL se utilizarán en el aula como herramientas de diagnóstico y para desarrollar instrucción individualizada que permita superar las dificultades de aprendizaje. 2. El desarrollo profesional programado y la planificación colaborativa fomentarán el desarrollo de estrategias de instrucción para estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Supervisión de personas:	**¿Cuándo/con qué frecuencia?**
Christopher Carlisle	Agosto y en curso

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Utilice Reading Plus e IXL como herramientas de diagnóstico. Los docentes analizan los datos y utilizan la programación para desarrollar planes de aprendizaje individualizados que ayuden a los estudiantes a superar las dificultades de rendimiento. Se programarán reuniones periódicas de colaboración entre los docentes de las distintas áreas temáticas para desarrollar lecciones de alta calidad que fomenten el dominio de los estándares. El desarrollo profesional incluye reuniones periódicas del profesorado, reuniones por nivel de grado y reuniones departamentales por área temática.
El impacto se supervisará mediante la revisión periódica de los datos de Reading Plus e IXL, las evaluaciones del distrito, las evaluaciones formativas en el aula y las observaciones en las aulas.

Área de enfoque n.º 2

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con Lengua y Literatura Inglesa.

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

El dominio de ELA se mantuvo en el 60%, un punto menos que el año escolar anterior. Las ganancias de aprendizaje en ELA cayeron del 61% al 55%, y las ganancias de aprendizaje del cuartil inferior cayeron del 58% al 56%. Si bien el dominio

Si el porcentaje se sitúa por encima de la media del distrito (53%) y ligeramente por debajo de la media estatal (61%), una mejora en los resultados del aprendizaje favorecerá el crecimiento de los alumnos y conducirá a un aumento de la competencia general.

Resultado medible

Resultado medible: Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

El dominio de la lengua y la literatura mejorará del 60 % al 62 % en el año escolar 2026-27. Además, se observará una mejora en el progreso del aprendizaje, del 55 % al 57 %, y en el progreso del aprendizaje del cuartil inferior, del 56 % al 58 %.

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

El progreso de los estudiantes se supervisará mediante el seguimiento del progreso, las evaluaciones en el aula, las observaciones de clase, los datos de referencia, los datos de Reading Plus y las calificaciones.

Persona responsable de supervisar el resultado

Christopher Carlisle

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.° 1:

Planificación colaborativa, instrucción basada en puntos de referencia mediante el uso de mapas curriculares y recursos del distrito, y datos de Reading Plus monitoreados regularmente por maestros y administración.

Razón fundamental:

Reading Plus se basa en evidencia científica para reducir las brechas de rendimiento en lectura.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.° 1

1. Reading Plus e IXL se utilizarán en el aula como herramientas de diagnóstico y para desarrollar instrucción individualizada que permita subsanar las deficiencias en el aprendizaje. 2. El desarrollo profesional programado y la planificación colaborativa fomentarán el perfeccionamiento de las estrategias de enseñanza.

Supervisión de personas:
Christopher Carlisle

¿Cuándo/con qué frecuencia?
Agosto y en curso

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Utilice Reading Plus e IXL como herramientas de diagnóstico. Los docentes analizan los datos y utilizan la programación para desarrollar planes de aprendizaje individualizados que ayuden a los estudiantes a superar las dificultades de rendimiento. Se programarán reuniones periódicas de colaboración entre los docentes de las distintas áreas temáticas para desarrollar lecciones de alta calidad que fomenten el dominio de los estándares. El desarrollo profesional incluye reuniones periódicas del profesorado, reuniones por nivel de grado y reuniones departamentales por área temática.
El impacto se supervisará mediante la revisión periódica de los datos de Reading Plus e IXL, las evaluaciones del distrito, las evaluaciones formativas en el aula y las observaciones en las aulas.

IV. Entorno de aprendizaje positivo

Área de enfoque n.° 1

Asistencia de los estudiantes

Descripción y justificación del área de enfoque

Incluya una descripción de su Área de Enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta al aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

El absentismo crónico es del 20%. Trabajamos para seguir reduciendo el absentismo con el fin de mejorar el rendimiento y los logros de los estudiantes, en particular de aquellos estudiantes con discapacidades que se encuentran por debajo del umbral federal.

Resultado medible

Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

El absentismo crónico disminuirá del 20% al 18%.

Escucha

Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para lograr el resultado deseado. Incluya una descripción de cómo el seguimiento continuo impactará los resultados del rendimiento estudiantil.

Se realizará un seguimiento del absentismo escolar mediante informes periódicos de Skyward. El personal utilizará los datos para contactar con las familias, mejorar la asistencia y obtener la documentación necesaria. Se celebrarán reuniones del Equipo de Estudio Infantil y reuniones de asistencia con el personal para apoyar la mejora de la asistencia.

Persona responsable de supervisar el resultado

Misty Guinn

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la

Intervenciones basadas en la evidencia (prácticas/programas) que se implementan para lograr resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describir cómo se realizará el seguimiento de las intervenciones identificadas.

para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.° 1:

Forest implementará un programa de intervención por niveles para lograr que los estudiantes asistan a la escuela de manera constante. Forest continuará implementando Habitudes, el programa de resiliencia del distrito, y el contacto con las familias a través de personal especializado para abordar cualquier dificultad que enfrenten los estudiantes y que pueda impedirles asistir a clases con regularidad.

Razón fundamental:

Los estudiantes que se sienten cómodos en la escuela tienen más probabilidades de asistir con regularidad.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.° 1

Las reuniones del Equipo de Estudio Infantil se llevan a cabo periódicamente para abordar los casos de estudiantes con ausencias crónicas. El personal identifica a los estudiantes con un historial de ausencias crónicas y se comunica con las familias para resolver cualquier inquietud.

Supervisión de personas:	**¿Cuándo/con qué frecuencia?**
Misty Guinn	En curso

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Comunicación con las familias; eliminación de obstáculos para la asistencia regular.

Los informes de asistencia periódicos proporcionarán datos actualizados para determinar las medidas adecuadas para identificar a los estudiantes con tendencias de bajo rendimiento.

V. Requisitos del Título I (opcional)

A. Plan del Programa Escolar (SWP)

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un SWP de Título I, Parte A y opta por utilizar el SIP para cumplir con los requisitos del plan SWP, según lo estipulado en 20 USC § 6314(b) (Sección 1114(b) de la ESEA). Esta sección del SIP no es obligatoria para las escuelas que no participan en el Título I.

Métodos de difusión

Proporcione los métodos para la difusión de este SIP, el presupuesto de UniSIG y el SWP a las partes interesadas (por ejemplo, estudiantes, familias, personal y directivos escolares, y empresas y organizaciones locales). Articule un plan o protocolo sobre cómo se compartirá y difundirá este SIP y su progreso y, en la medida de lo posible, en un lenguaje que los padres puedan comprender (20 USC § 6314(b)(4), ESEA Sección 1114(b)(4)).

Indique la página web de la escuela donde el SIP está disponible públicamente.

FHS.marionschools.net

El Plan de Mejora Escolar está disponible para consulta pública en la página web de la Escuela Secundaria Forest. Además, el borrador y la versión final del Plan de Mejora Escolar se distribuyen en la Reunión Anual del Título 1 y en la reunión del Consejo Asesor Escolar de septiembre. El progreso en cada Área de Enfoque se informa periódicamente en las reuniones del Consejo Asesor Escolar.

Relaciones positivas con los padres, las familias y otros miembros de la comunidad. Describa cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otros miembros de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.

Enumere la página web de la escuela donde el Plan de Participación Familiar de los Padres (PFEP, por sus siglas en inglés) de la escuela está disponible públicamente (20 USC § 6318(b)-(g), ESEA Sección 1116(b)-(g)).

FHS.marionschools.net

Forest cuenta con diversas herramientas de comunicación para mantener a las familias informadas sobre los acontecimientos, incluyendo llamadas y mensajes de Apptegy cada tres semanas, eventos de participación familiar y redes sociales. Además, Forest organiza reuniones de todo el equipo con familias individuales para atender sus necesidades.

Planes para fortalecer el programa académico

Describa cómo la escuela planea fortalecer el programa académico, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y brindar un currículo enriquecido y acelerado. Incluya el Área de Enfoque si se aborda en la Parte II del SIP (20 USC § 6314(b)(7)(A)(ii), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(ii)).

Forest está fortaleciendo su programación académica mediante jornadas de planificación colaborativa para que los docentes aprovechen las fortalezas de cada uno. Esto incluye la integración de estrategias AVID en el aula, análisis exhaustivos de datos para el dominio de los estándares y apoyo a los estudiantes a través de tutorías durante el tiempo de CAT. El programa CCAP ofrece una amplia gama de cursos AP para acelerar el aprendizaje de los estudiantes y brindarles oportunidades de obtener créditos universitarios. Los programas CTE también permiten a los estudiantes acelerar su aprendizaje y obtener certificaciones profesionales.

Cómo se elabora un plan

Si procede y es aplicable, describa cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas apoyados en virtud de esta Ley, los programas de prevención de la violencia, los programas de nutrición, los programas de vivienda, los programas Head Start, los programas de educación para adultos, los programas de educación técnica y profesional y las escuelas que implementan actividades CSI o TSI en virtud de la sección 1111(d) (20 USC § 6314(b)(5) y §6318(e)(4), secciones 1114(b)(5) y 1116(e)(4) de la ESEA).

Este plan se desarrolla mediante la colaboración con las partes interesadas, identificando áreas en las que estas partes interesadas pueden apoyar la visión y la misión de Forest High School y satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias.

B. Componente(s) del Plan del Programa Escolar

Componentes del Plan del Programa Escolar, según corresponda.

Incluya descripciones de cualquier estrategia adicional aplicable que aborde las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, que pueden incluir lo siguiente:

Mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas.

Describa cómo la escuela garantiza la orientación, los servicios de salud mental en la escuela, los servicios de apoyo especializados, los servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas de materias académicas (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(I), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(I)).

Los servicios de orientación, salud mental y apoyo especializado se reúnen a través de equipos multidisciplinarios para determinar cómo satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y garantizar su éxito académico. Estas áreas se reúnen cada dos meses para analizar cómo brindar apoyo a los estudiantes.

Preparación para las oportunidades de educación postsecundaria y el mundo laboral.

Describir la preparación y el conocimiento de las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(II), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(II)).

Los orientadores escolares, junto con los profesores, comparten información con los estudiantes sobre las oportunidades de educación superior, incluyendo, entre otras, empleo, alistamiento militar o inscripción en programas de estudios postsecundarios. Esto se lleva a cabo durante reuniones individuales programadas, debates en grupo y reuniones especiales.

Abordaje de conductas problemáticas y servicios de intervención temprana

Describa la implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(III), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(III)).

Forest utiliza el proceso MTSS para desarrollar una instrucción sólida de Nivel 1. Los maestros se comunican con los facilitadores de apoyo o el especialista del personal cuando les preocupa el rendimiento académico o el comportamiento de los estudiantes en el aula para elaborar un plan más conciso para cada alumno.

Aprendizaje profesional y otras actividades

Describir el aprendizaje profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros eficaces, particularmente en materias de alta necesidad (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(IV), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(IV)).

El desarrollo profesional se integra en las reuniones de profesorado (bimensuales), las reuniones por nivel educativo (mensuales) y las reuniones departamentales (mensuales). Además, los docentes participan en un desarrollo profesional más intensivo durante los días de salida anticipada y en jornadas de colaboración específicas de cada materia. Estas jornadas incluyen estrategias de enseñanza basadas en la investigación y análisis de datos para identificar tendencias y determinar cómo reforzar o ampliar el aprendizaje de los estudiantes.

Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar

Describa las estrategias que emplea la escuela para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil temprana a los programas de la escuela primaria local (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(V), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(V)).

n / A

VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI

Esta sección debe completarse si la escuela está identificada como ATSI, TSI o CSI (Secciones 1111(d)(1)(B)(4) y (2)(C) y 1114(b)(6) de la ESEA).

Proceso para revisar el uso de los recursos

Describa el proceso que usted sigue con su distrito para revisar el uso de los recursos con el fin de satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes.

Forest colabora con el distrito en la revisión periódica de los planes de estudio. Utilizando los recursos del distrito, incluidas las evaluaciones de referencia, los docentes determinan las necesidades de cada estudiante y planifican cómo reforzar o enriquecer el contenido para satisfacer dichas necesidades.

Detalles para abordar la necesidad

Identifique el/los recurso(s) específico(s) y la justificación (es decir, los datos) que ha determinado que se utilizarán este año para abordar la(s) necesidad(es) (es decir, el cronograma).

Forest utilizará Reading Plus para atender las necesidades de cada estudiante y ayudarle a alcanzar sus objetivos de lectura. Esta herramienta personaliza la enseñanza según las necesidades de cada alumno, subsanando las deficiencias en el rendimiento académico y mejorando su desempeño en su nivel escolar.

VII. Presupuesto para apoyar las áreas prioritarias

Compruebe si esta escuela reúne los requisitos para recibir fondos UniSIG para el año académico 2026-27, pero ha optado por NO presentar una solicitud.

No

PRESUPUESTO	ACTIVIDAD	FUNCIÓN/ OBJETO	FONDOS FUENTE	FTE	CANTIDAD
Presupuesto total del plan					**0.00**

Forest High School
Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP)

Acerca del Título I, Parte A

El Título I, Parte A brinda apoyo adicional a los distritos escolares y a las escuelas para que todo el alumnado reciba una educación de alta-calidad y cumpla con los estándares académicos de Florida. Estos recursos pueden incluir docentes adicionales, capacitación continua para el personal, más tiempo de aprendizaje, actividades de participación familiar y otros programas diseñados para mejorar el rendimiento estudiantil.

Las investigaciones muestran que cuando madres, padres y familias participan activamente en la educación de sus hijas e hijos, el alumnado tiene más probabilidades de tener éxito en la escuela, sin importar el ingreso familiar. Por ello, el Título I exige que las escuelas que reciben estos fondos fortalezcan alianzas sólidas con las familias y ofrezcan oportunidades significativas para que se involucren en el aprendizaje de sus hijas e hijos.

¿Qué es la participación de madres, padres y familias?

El Título I, Parte A define la participación de madres, padres y familias como la participación activa de mamás, papás y familiares en la educación de sus hijas e hijos. Esto incluye una comunicación regular, de dos-vías y significativa entre las familias y el personal escolar, que fortalece el aprendizaje del alumnado y promueve su participación en las actividades escolares.

Esta definición está alineada con la Ley Every Student Succeeds Act, que resalta la importancia de contar con alianzas sólidas entre las escuelas y las familias para que el alumnado tenga éxito tanto en lo académico como en lo social.

Acerca del Plan de Participación de Madres, Padres y Familias

Este plan explica cómo nuestra escuela creará y mejorará oportunidades para que las familias se involucren en el apoyo al aprendizaje del alumnado. Describe las distintas maneras en que fomentamos la participación familiar y cómo madres, padres y familiares pueden ayudar a planear y participar en las actividades y eventos escolares.

Reconocemos el papel tan importante que las familias tienen en el éxito del alumnado. Nuestro objetivo es construir una alianza sólida y equitativa entre el hogar y la escuela para impulsar el logro académico y la mejora general de la escuela.

Puede consultar el Plan de Participación de Padres y Familias del Título I del Distrito haciendo clic en el enlace o solicitando una copia en la oficina principal.

¡Valoramos a nuestras familias y creemos que todas las niñas y los niños pueden aprender y tener éxito cuando la escuela y las familias trabajan en equipo!

Nombre del/de la director(a): Christopher Carlisle
Sitio web de la escuela: https://fhs.marionschools.net/
Ciclo escolar: 2026-2027

1. Meta del Plan de Participación de Madres, Padres y Familias

Forest High School incrementará la asistencia a las reuniones del Consejo Asesor Escolar (SAC) en un 25%. Esto nos permitirá compartir información valiosa sobre las expectativas académicas del estudiantado, la asistencia y la conducta, además de fortalecer la comunicación con madres y padres para apoyar el logro académico de sus hijas e hijos. Prevemos que este mayor nivel de asistencia y participación familiar se traduzca en un aumento del 3% en Lengua y Literatura en Inglés y en Matemáticas, así como en un incremento del 2% en la tasa de graduación.

2. Elaborado en conjunto

Describa cómo la escuela hará lo siguiente:

- Involucrar a madres, padres y familiares en la elaboración del Plan de Participación de Padres y Familias de la escuela (por ejemplo, mediante aportaciones, comentarios o participación en reuniones).
- Compartir el Plan de Participación de Padres y Familias con las familias y la comunidad local, incluyendo cómo y dónde se podrá consultar el plan.
- Revisar y actualizar el plan cada año para que refleje las necesidades de las familias y de la escuela, incluyendo cómo se usarán los comentarios y los datos para realizar mejoras.
- Recopilar y enviar los comentarios de madres y padres al distrito si las familias no están satisfechas con el Plan Escolar de Título I para toda la escuela.
- Brindar oportunidades para la participación familiar, incluyendo reuniones periódicas, conferencias entre madres/padres y docentes, oportunidades de voluntariado y acceso razonable al personal escolar cuando se solicite.

El Plan de Participación de Padres y Familias de Forest High School se elaboró con base en los comentarios de la Encuesta Anual de Padres y Familias de MCPS y en la retroalimentación de integrantes del SAC de Forest High School y de quienes asisten a las reuniones del SAC. El Plan de Participación de Padres y Familias de Forest High School se publicará en el sitio web de Forest en www.fhs.marionschools.net. Después de la publicación del PFEP, se enviará a todas las familias un mensaje de Apptegy por teléfono y correo electrónico para avisarles que el PFEP ya está disponible. Se entregarán copias impresas a las familias que las soliciten. El Plan de Participación de Padres y Familias de Forest High School se actualizará cada año tras analizar la Encuesta Anual de Padres y Familias de MCPS. La actualización del PFEP es un trabajo colaborativo entre el personal administrativo de Forest y miembros del SAC de Forest High School. Cualquier comentario de madres y padres sobre este plan se compartirá con el/la Especialista del Programa de Programas Federales asignado/a a Forest High School. Forest High School se compromete a ofrecer opciones flexibles para que madres y padres puedan asistir a conferencias, reuniones y eventos importantes, y así ayudar a que las familias se mantengan involucradas en la educación de sus hijos. Las Conferencias de Madres/Padres y Docentes se ofrecen tanto por la mañana como por la tarde. Además, estas conferencias pueden programarse de manera virtual a través de Microsoft Teams. Se reciben con gusto a madres y padres voluntarios, y su apoyo es necesario para que funcionen con éxito los eventos extra-curriculares y deportivos que ofrece Forest High School, y se informa de manera constante a las familias sobre estas oportunidades.

3. Reunión anual del Título I

Describa cómo la escuela llevará a cabo una reunión anual (antes del 1o de noviembre) para informar a las familias sobre los requisitos del Título I, la participación de la escuela y los derechos de madres y padres conforme al Título I.

La Reunión Anual del Título 1 de Forest High School se realizará el lunes 26 de octubre, justo antes de la reunión de octubre del Consejo Asesor Escolar.

4. Comunicación

Describa cómo la escuela hará lo siguiente:

- Garantizar que el plan esté redactado en un formato claro y uniforme, y que se entregue en un idioma que las familias puedan comprender, en la medida de lo posible.
- Ofrecer reuniones en horarios flexibles, como por la mañana y por la noche, para adaptarse a los horarios familiares.
- Brindar reuniones en distintos formatos, incluyendo en-persona, virtuales y opciones individuales (como conferencias o visitas al hogar, cuando corresponda).
- Mantener una comunicación continua y de dos-vías entre las familias y el personal escolar, y que la comunicación se brinde en un idioma que las familias puedan comprender, en la medida de lo posible.
- Supervisar las prácticas de comunicación para asegurar que las familias reciban respuestas oportunas por parte del personal escolar.

El Plan de Participación de Padres y Familias de Forest High School se elaborará y redactará después de consultar con varios integrantes del personal de Forest High School, y será revisado por los miembros del Consejo Asesor Escolar y por quienes asistan a la reunión antes de su aprobación final. Se utilizará un sitio web de traducción en línea para traducir el Plan de Participación de Padres y Familias al español, y posteriormente se publicará en el sitio web de la escuela. En Forest High School, desde hace varios años se ofrecen reuniones por la mañana y por la tarde. Además, ahora se contempla en el presupuesto el financiamiento de Título 1 para que un Enlace de Participación de Padres/Familias pueda laborar en horario vespertino cuando sea necesario, a fin de reunirse con las familias que requieran horarios más tarde. Las conferencias de padres y maestros y las reuniones ESE IEP ya se ofrecen tanto en-persona como en línea a través de Microsoft Teams. Forest High School utiliza comunicación por teléfono y por correo electrónico con nuestros padres y familias. Además, hemos mantenido a dos integrantes del personals como recepcionistas, en lugar de un sistema automatizado de respuesta, para que los padres puedan obtener respuestas e información de inmediato si se comunican con Forest por teléfono. El profesorado, el personal y los administradores de Forest High School están siempre disponibles por teléfono, correo electrónico y en reuniones-presenciales durante el día para comunicarse con las familias. Los paraprofesionales multilingües de Forests están siempre disponibles para traducir a los padres que no hablan inglés. Además, una de las recepcionistas de Forest es bi-lingüe y puede apoyar en la comunicación con familias de habla hispana-.

5. Barreras

Por favor, responda las siguientes preguntas.

- ¿La escuela ofrecerá servicios de transporte para ayudar a reducir las barreras a la participación de madres, padres y familias? Si la respuesta es sí, por favor describa.
- ¿La escuela ofrecerá servicio de cuidado de niñas y niños para ayudar a reducir las barreras a la participación de madres, padres y familias? Si la respuesta es sí, por favor describa.

No, no se ofrecerá transporte. El servicio de cuidado de niñas y niños puede brindarse durante los eventos de participación de madres, padres y familias. Ofreceremos estudiantes-voluntarios para supervisar a las niñas y los niños si las familias requieren este servicio.

6. Convenio Escuela-Familia

Por favor, describa cómo la escuela:

- Colaborará con las familias para elaborar en conjunto el Convenio Escuela-Familia.
- Definirá con claridad las responsabilidades compartidas dentro del Convenio Escuela-Familia, incluyendo cómo madres, padres o tutores, el personal escolar y el alumnado contribuirán a mejorar el rendimiento académico del estudiantado.
- Fortalecerá la colaboración con las familias para apoyar al alumnado a cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

La escuela elaborará el Convenio Escuela-Familia en colaboración con madres, padres o tutores y miembros de la comunidad durante las reuniones programadas regularmente del Consejo Asesor Escolar. Además, el Convenio Escuela-Familia se desarrollará con base en los comentarios de encuestas anuales anteriores dirigidas a madres, padres o tutores. El Convenio Escuela-Familia de Forest High School incluirá “Responsabilidades de la escuela”, “Responsabilidades del estudiante” y “Responsabilidades de madres, padres o tutores”, y esta información se compartirá con todas las familias, incluidas aquellas que se inscriban en Forest High School durante el ciclo escolar. Este año, Forest High School se enfocará en brindar una comunicación clara, constante y de doble vía con madres, padres o tutores y las familias. También ofreceremos varios eventos de Participación Familiar enfocados en ayudar al alumnado a tener éxito en cursos retadores y en las evaluaciones del Estado de Florida.

7. Coordinación de fondos

Describa cómo la escuela coordinará y vinculará sus esfuerzos de participación de madres, padres y familias con otros programas y recursos. Incluya programas de primera infancia para escuelas primarias, recursos de preparación para la universidad y la vida laboral para secundarias y preparatorias, centros de recursos para padres de familia y cualquier otro programa comunitario o del distrito que sea relevante.

Al menos una Noche de Participación Familiar se enfocará exclusivamente en oportunidades y rutas hacia la universidad y carreras. Coordinaremos y colaboraremos con el College of Central Florida, así como con otras organizaciones empresariales y escuelas técnicas, para brindar a nuestro alumnado y a sus familias la oportunidad de conocer las opciones académicas y laborales disponibles después de graduarse de Forest High School.

8. Fortalecimiento de capacidades de madres y padres

Describa cómo la escuela fortalecerá la comprensión de las madres y los padres sobre la educación de su hijo(a) al proporcionar:

- Explicaciones del plan de estudios y de los recursos de enseñanza
- Resultados individuales de evaluaciones del alumnado, junto con apoyo para ayudar a las madres y los padres a comprender esos resultados
- Información sobre las evaluaciones que se usan para medir el progreso del alumnado y los estándares académicos estatales

La Preparatoria Forest High School describirá y explicará el plan de estudios, los tipos de evaluación y los niveles de logro durante nuestra Reunión Anual de Título I, las reuniones del Consejo Asesor Escolar, la Orientación para estudiantes de primer año, la Orientación para Nuevas Familias y la Jornada de Puertas Abiertas, así como a través del sitio web de la escuela-. Cuando sea posible y necesario, transcribiremos estas comunicaciones al español para nuestras familias hispanohablantes. Se notificará a las familias sobre los resultados individuales de las evaluaciones académicas del alumnado y sobre cómo interpretar esos resultados mediante el sitio web de la escuela- y el portal de evaluaciones del distrito-, comunicaciones del personal docente, reuniones escolares continuas, la Reunión Anual de Título 1 y las conferencias de padres-y maestros. Cuando sea posible y necesario, transcribiremos estas comunicaciones al español para nuestras familias hispanohablantes. La explicación de las evaluaciones que se utilizan para medir el progreso del alumnado y los niveles de logro de los estándares académicos estatales que se espera que el estudiantado alcance se describirá y explicará durante la Reunión Anual de Título 1 y en los eventos continuos de participación familiar de enfoque académico que se realizan a lo largo del ciclo escolar. Además, se anima al personal docente a informar a madres, padres y familias sobre las próximas lecciones y el plan de estudios mediante los sitios web del profesorado o por correo electrónico. Si las familias tienen más preguntas y/o no pueden asistir, la información se enviará a casa en comunicados trimestrales y se publicará en el sitio web de la escuela-. Cuando sea posible y necesario, transcribiremos estas comunicaciones al español para nuestras familias hispanohablantes.

9. Eventos de participación de madres, padres y familias

Por favor enumere un mínimo de 4 eventos de participación para madres, padres y familias programados para el ciclo escolar 2026-27. Tome en cuenta que 2 de ellos requerirán entregar documentación de cumplimiento (listas de asistencia, presentación o folletos

Título	**Propósito**	**Trimestre** **Fecha/Hora**
Reunión anual de Título I	Brindar un espacio para que las familias conozcan los beneficios de participar en el programa de Título I. Además, el personal clave compartirá el Plan de Participación de Padres y Familias, el Plan de Mejora Escolar y el Convenio Escuela-Padres. La escuela invitará a las familias a involucrarse con la escuela mediante diversas oportunidades de voluntariado.	**Trimestre 1** 26 de octubre de 2026 a las 5:00 p. m.

Inducción y Casa Abierta	Las familias recorren el plantel y tienen la oportunidad de conocer al/la maestro(a) de su hijo(a).	**Trimestre 1** 6 de agosto de 2026 a las 5:30 p. m.
Equipos de Conferencias Académicas	Fomentar la colaboración entre familias y docentes para apoyar el logro académico del alumnado. El personal docente facilitará conferencias lideradas por el alumnado y brindará a las familias actividades para fortalecer habilidades que pueden realizarse en casa para apoyar el aprendizaje del alumnado. aprendizaje. Las familias y el personal docente establecerán metas para las próximas evaluaciones.	**Trimestres 1-4** De forma continua
Noche Familiar de Otoño	Brindar información a las familias para que puedan apoyar a su estudiante en su logro académico.	**Trimestre 2** Octubre de 2026
Reuniones del Consejo Asesor Escolar	Oportunidad permanente para que madres y padres se involucren en el proceso de toma de decisiones de la escuela.	**Trimestres 1-4** De forma continua

Nota: Las actividades enlistadas pueden actualizarse después de publicarse.

10. Fortalecimiento de la capacidad del personal escolar

Describa cómo la escuela fortalecerá la capacidad del personal, con aportaciones de madres y padres, para:

- Reconocer y sumar las aportaciones de madres y padres en la comunidad escolar
- Comunicarse de manera efectiva y trabajar con madres y padres como aliados en igualdad de condiciones
- Implementar y coordinar actividades sólidas de participación de madres, padres y familias
- Garantizar que la información sea accesible y comprensible para todas las familias y, cuando sea posible, en un idioma que madres y padres puedan entender
- Atender las necesidades de madres y padres y sus solicitudes de oportunidades de participación

Forest High School seguirá enfocando el aprendizaje profesional en el valor y la utilidad de las aportaciones de madres, padres y familias. Este aprendizaje profesional se impartirá durante las sesiones de capacitación de la semana previa al inicio de clases y, de manera mensual, durante nuestra Colaboración Horizontal. Seguiremos aprovechando la retroalimentación de madres y padres para definir la forma más adecuada y eficiente de comunicarnos con las familias, y compartiremos esta información con el personal docente y administrativo a lo largo del ciclo escolar. Forest High School brindará aprendizaje profesional sobre el uso eficaz de los sitios de Canvas del profesorado y la comunicación por correo electrónico para compartir con las familias información sobre el desempeño académico del alumnado. Además, ofreceremos capacitación al personal docente para comunicar de manera efectiva información escolar como calificaciones de los cursos, información de IEP y 504, y los recursos disponibles para familias a nivel distrito y escuela. Forest High School brindará aprendizaje profesional sobre comunicación efectiva y participación de madres y padres durante el aprendizaje de la semana previa al inicio de clases y proporcionará un Guion de Comunicación con Madres y Padres a todo el personal docente para usarlo al contactar a las familias. Forest High School cuenta con -dos excelentes Paraprofesionales Multilingües y una Recepcionista bilingüe, quienes siempre están disponibles para apoyar con la traducción de documentos y la comunicación con madres y padres. Se ofrecerá capacitación al personal a través de nuestras oportunidades de aprendizaje profesional programadas regularmente para explicar cómo acceder y aprovechar estos recursos para comunicarse con madres y padres. Adicionalmente, se capacitará al personal en comunicación efectiva con madres y padres, incluyendo, entre otros aspectos, reducir la jerga educativa en los mensajes, dar explicaciones claras sobre habilidades y evaluaciones, y cómo utilizar la traducción

tecnología. Forest High School brindará capacitación profesional continua al personal escolar para que esté mejor preparado y pueda comunicarse a tiempo con madres, padres y tutores sobre las actividades de participación de las familias. Cuando se programen esas actividades, la información se compartirá con todo el personal de la escuela, y se les animará a difundirla con todo el alumnado y sus familias.

Formulario de interés del Consejo Asesor Escolar (SAC)

Preparatoria Forest

2026-27

El Consejo Asesor Escolar (SAC) es un equipo de madres, padres, personal escolar y personas de la comunidad que colaboran para impulsar el éxito del alumnado y mejorar la escuela. El consejo ayuda a revisar los datos de la escuela, aporta ideas sobre planes y metas, y promueve una comunicación sólida entre la escuela y las familias. Las y los integrantes del SAC comparten propuestas, brindan retroalimentación y ayudan a tomar decisiones que mejoran el ambiente de aprendizaje para todo el alumnado.

Interés en participar

Selecciona todas las opciones que correspondan:

- Madre/Padre o Tutor(a)
- Personal escolar
- Miembro de la comunidad
- Socio comercial

Información de contacto

Nombre:

Nombre del/de la estudiante (si aplica):

Grado escolar del/de la estudiante (si aplica):

Dirección:

Número de teléfono:

Correo electrónico:

¿Cuál es tu medio de contacto preferido?

- Llamada telefónica
- Mensaje de texto
- Correo electrónico

Formulario de comentarios del Plan de Participación de Padres y Familias

Gracias por tomarse unos minutos para compartir su opinión sobre nuestro Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP). Sus comentarios nos ayudan a entender mejor qué tan bien nuestra escuela está apoyando a las familias y en qué podemos mejorar. Valoramos sus ideas y experiencias, y usaremos sus sugerencias para fortalecer la comunicación, las oportunidades de participación y el apoyo al éxito estudiantil. Por favor, escriba cualquier comentario en el espacio de abajo y entregue este formulario en la oficina principal de la escuela.

Nombre: _____

Número de teléfono: _____

Correo electrónico: _____

Comentarios:

_____

_____

_____

_____

_____

_____