Traducido del inglés al español - www.onlinedoctranslator.com

Escuelas públicas del condado de Marion

ESCUELA FT. MCCOY

¡Su opinión es importante!

Haga clic aquí para compartir sus comentarios sobre nuestro
Plan de Mejoramiento Escolar Integral y nuestro Plan de Participación de Padres y Familias.

Plan de mejora escolar integral 2026-27

Tabla de contenido

Autoridad SIP 1

I. Información de la escuela 2

A. Misión y visión de la escuela 2

B. Equipo de Liderazgo Escolar, Participación de las Partes Interesadas y Seguimiento del SIP 2

C. Datos demográficos..... 8

D. Sistemas de alerta temprana 9

II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos 13

A. Comparación de escuelas, distritos y estados de ESSA 14

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA 15

C. Revisión de datos del subgrupo ESSA 16

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo.....17

E. Revisión de datos por nivel de grado..... 20

III. Planificación para la mejora..... 21

IV. Entorno de aprendizaje positivo 32

V. Requisitos del Título I (opcional)..... 35

VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI 42

VII. Presupuesto para apoyar las áreas prioritarias 43

Aprobación de la Junta Escolar

No se ha añadido a este plan el evento de seguimiento "Fecha de aprobación del consejo escolar". Añada este evento de seguimiento con la fecha de aprobación del consejo en el campo de notas para actualizar esta sección.

Autoridad SIP

La Sección (s.) 1001.42(18)(a), Estatutos de Florida (FS), requiere que las juntas escolares de distrito aprueben anualmente y requieran la implementación de un SIP nuevo, enmendado o de continuación para cada escuela en el distrito que tenga una calificación escolar de D o F; tenga una brecha significativa en el rendimiento en evaluaciones estandarizadas estatales administradas de conformidad con la s. 1008.22, FS, por uno o más subgrupos de estudiantes, como se define en la Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), 20 Código de los Estados Unidos (USC) § 6311(c)(2); no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban evaluaciones estandarizadas estatales; no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran ganancias de aprendizaje, como se define en la s. 1008.34, FS, y como se calcula en la s. 1008.34(3)(b), FS, que aprobaron evaluaciones estandarizadas estatales; ha sido identificado como necesitado de apoyos didácticos bajo el programa Iniciativa de Logro de Lectura para la Excelencia Académica (RAISE) establecido en s. 1008.365, FS; o tiene tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado.

Plantilla SIP en el Sistema de Gestión de Mejora Continua de Florida, versión 2 (CIMS2)

La plantilla SIP del Departamento cumple con lo siguiente:

1. Todos los requisitos estatales y reglamentarios para las escuelas públicas de distrito y las escuelas autónomas.
2. Componentes de la ESEA para planes de apoyo y mejora específicos o integrales requeridos para escuelas públicas de distrito y escuelas autónomas identificadas como Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI), Apoyo y Mejora Específicos (TSI) y Apoyo y Mejora Integrales (CSI).
3. Requisitos de solicitud para las escuelas elegibles que solicitan fondos de la Subvención Unificada para la Mejora Escolar (UniSIG).

Propósito y descripción general del SIP

El Plan de Mejora Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) está diseñado para ser el documento principal que todas las escuelas utilicen con sus partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento anima a las escuelas a utilizar el SIP como un documento dinámico, actualizándolo, perfeccionándolo y utilizándolo continuamente para guiar su trabajo a lo largo del año.

I. Información sobre la escuela

A. Misión y visión de la escuela

Proporcione la declaración de misión de la escuela.

En la escuela Fort McCoy, creemos que todos los estudiantes estarán preparados para una vida de aprendizaje, serán productivos en su trabajo y serán ciudadanos responsables, en un entorno de respeto y comprensión mutuos.

Proporcione la declaración de visión de la escuela.

Formando ciudadanos exitosos

B. Equipo directivo escolar, participación de las partes interesadas y seguimiento del SIP

1. Membresía de Liderazgo Escolar

Equipo directivo de la escuela

Para cada miembro del equipo directivo de la escuela, ingrese el nombre del empleado e identifique el cargo y las funciones/responsabilidades laborales relacionadas con la implementación del SIP para cada miembro del equipo directivo de la escuela.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 1

Nombre del empleado

Ventas de Carol

Carol.Sales@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Principal

Deberes y responsabilidades del puesto

Brindar el liderazgo visionario necesario para diseñar, desarrollar e implementar un programa integral de servicios de instrucción y apoyo que optimice los recursos disponibles y proporcione experiencias exitosas y de alta calidad para los estudiantes en un entorno seguro y ordenado. El director supervisa a todo el personal administrativo, docente y no docente asignado a la escuela.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 2

Nombre del empleado

Virginia Hisey

Virginia Hisey

Título del puesto
Subdirector de Currículo

Deberes y responsabilidades del puesto

La subdirectora apoya a la directora en el liderazgo y la visión necesarios para crear un ambiente propicio para que los estudiantes aprendan al máximo nivel posible, y colabora en el funcionamiento de todos los aspectos de la escuela. La Sra. Hisey supervisa las pruebas y la programación de los grados 6.º a 8.º.

Miembro del equipo de liderazgo n.º 3

Nombre del empleado
Dossella Elder

Dossella.Elder@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Subdirector de Instrucción

Deberes y responsabilidades del puesto

La subdirectora apoya a la directora en el liderazgo y la visión necesarios para crear un ambiente propicio para que los estudiantes aprendan al máximo nivel posible, y colabora en el funcionamiento de todos los aspectos de la escuela. La Sra. Elder trabaja con los alumnos de preescolar a quinto grado en la elaboración de horarios y la realización de exámenes.

Miembro del equipo de liderazgo n.º 4

Nombre del empleado
Tiffany McQueen

Tiffany.McQueen@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Consejero escolar

Deberes y responsabilidades del puesto

El consejero escolar posee conocimiento y comprensión del desarrollo infantil y de las necesidades y características únicas de los estudiantes atendidos. Conocimiento y comprensión de los principios, programas y servicios de orientación y consejería. Conocimiento de pruebas y teoría de la medición, así como de los recursos y servicios comunitarios disponibles para la asistencia estudiantil. Capacidad para asesorar y ayudar a estudiantes, padres y personal escolar en la resolución de problemas relacionados con el aprendizaje, el comportamiento y la salud mental de los estudiantes. Capacidad para administrar instrumentos de evaluación estudiantil. Capacidad para analizar y utilizar datos. Capacidad para comunicarse verbalmente y consultar con padres, personal escolar y el público en general.

Capacidad para mantener la sensibilidad ante las cuestiones multiculturales.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 5

Nombre del empleado

María Taschenberger

Mary.Taschenberger@marion.12.fl.us

Título del puesto

Consejero escolar

Deberes y responsabilidades del puesto

El consejero escolar posee conocimiento y comprensión del desarrollo infantil y de las necesidades y características únicas de los estudiantes atendidos. Conocimiento y comprensión de los principios, programas y servicios de orientación y consejería. Conocimiento de pruebas y teoría de la medición, y de los recursos y servicios comunitarios disponibles para la asistencia estudiantil. Capacidad para asesorar y ayudar a estudiantes, padres y personal escolar en la resolución de problemas de aprendizaje, comportamiento y salud mental estudiantil. Capacidad para administrar instrumentos de evaluación estudiantil. Capacidad para analizar y utilizar datos. Capacidad para comunicarse verbalmente y consultar con padres, personal escolar y el público. Capacidad para mantener la sensibilidad hacia las cuestiones multiculturales.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 6

Nombre del empleado

Kristina Benner

Kristina.Benner@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Gerente de Servicios Estudiantiles

Deberes y responsabilidades del puesto

El/La responsable de servicios estudiantiles (Decano/a) implementa los procedimientos y políticas disciplinarias para garantizar un entorno seguro y ordenado.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 7

Nombre del empleado

María Rivera

Mary.Rivera@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Gerente de Servicios Estudiantiles

Deberes y responsabilidades del puesto

El/La responsable de servicios estudiantiles (Decano/a) implementa los procedimientos y políticas disciplinarias para garantizar un entorno seguro y ordenado.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 8

Nombre del empleado

Jennifer Tidd

Jennifer.Tidd@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Especialista en el área de contenido

Deberes y responsabilidades del puesto

El asesor pedagógico/especialista en el área de contenido capacita a los maestros sobre estrategias e intervenciones eficaces de alfabetización para aumentar y mejorar los resultados de aprendizaje de la escuela.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 9

Nombre del empleado

Adrianne Manning

adrianne.manning@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Especialista en medios de comunicación

Deberes y responsabilidades del puesto

La especialista en medios de comunicación contribuye a mejorar la alfabetización en toda la escuela. Forma parte del comité SAC. Su aportación a la visión de la escuela es fundamental.

2. Participación de las partes interesadas

Describa el proceso para involucrar a las partes interesadas [incluido el equipo directivo de la escuela, los maestros y el personal escolar, los padres, los estudiantes (obligatorio para las escuelas secundarias) y las familias, y los líderes empresariales o comunitarios] y cómo se utilizó su aporte en el proceso de desarrollo del SIP (20 USC § 6314(b)(2), ESEA Sección 1114(b)(2).

Nota: Si se utiliza un Consejo Asesor Escolar para cumplir con estos requisitos, este debe incluir a todas las partes interesadas necesarias.

La escuela Fort McCoy desarrolló el Plan de Mejora Escolar 2026-2027 a través de un proceso colaborativo que involucró al liderazgo escolar, el personal docente, el personal de apoyo, los padres, los estudiantes,

Las partes interesadas de la comunidad y el Consejo Asesor Escolar (CAE) participaron en la revisión de múltiples fuentes de datos, incluyendo los resultados de las evaluaciones estatales, el desempeño de los subgrupos de ESSA, datos de asistencia, datos de disciplina, indicadores de alerta temprana, datos de seguimiento del progreso del MTSS, tendencias de las visitas a las aulas y comentarios de las partes interesadas. Los líderes escolares se reunieron con los docentes y el personal a través de reuniones de liderazgo, reuniones departamentales y debates con el profesorado para identificar fortalezas, causas fundamentales y áreas prioritarias de mejora.

Padres, familiares, miembros de la comunidad y representantes del Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés) revisaron los datos de rendimiento escolar y brindaron retroalimentación sobre el rendimiento académico, la asistencia, el comportamiento estudiantil, el clima escolar y la participación familiar. Se recabó la opinión de los estudiantes a través de actividades de orientación, oportunidades de liderazgo estudiantil y conversaciones sobre el clima escolar, la asistencia, la participación y el apoyo conductual. Los socios comunitarios, incluidos los proveedores de salud mental y las agencias de apoyo familiar, aportaron información sobre las barreras que afectan la asistencia, el comportamiento y el éxito académico de los estudiantes.

La opinión de las partes interesadas influyó directamente en la selección de las principales prioridades de mejora del centro: aumentar el rendimiento en Lengua y Literatura y Matemáticas, mejorar los resultados de los alumnos con discapacidad, reducir el absentismo crónico, fortalecer el apoyo conductual en todo el centro y fomentar la participación familiar. La retroalimentación también sirvió de base para el desarrollo de planes de acción centrados en la planificación colaborativa, la instrucción coherente de Nivel 1, los sistemas de alerta temprana de asistencia, la implementación del programa PBIS, las prácticas restaurativas, los procesos MTSS y una comunicación más sólida entre la escuela y el hogar. El Consejo Asesor del centro revisó las prioridades, los objetivos y las estrategias propuestas y formuló recomendaciones antes de la finalización del plan.

3. Monitorización SIP

Describa cómo se supervisará periódicamente el SIP para garantizar su implementación efectiva y su impacto en el aumento del rendimiento estudiantil en el cumplimiento de los estándares académicos estatales, en particular para aquellos estudiantes con la mayor brecha de rendimiento. Describa cómo la escuela revisará el plan con la retroalimentación de las partes interesadas, según sea necesario, para asegurar la mejora continua (20 USC § 6314(b)(3), ESEA Sección 1114(b)(3)).

El Plan de Mejora Escolar se supervisará mediante un ciclo continuo de revisión de datos, verificaciones de implementación y retroalimentación de las partes interesadas para garantizar que las estrategias se implementen con fidelidad y produzcan el impacto deseado en el rendimiento estudiantil. El Equipo Directivo Escolar, los administradores, el personal de apoyo escolar, los consejeros, el equipo de apoyo multidisciplinario y los docentes líderes revisarán periódicamente los datos académicos, de comportamiento y de asistencia para monitorear el progreso hacia las metas del Plan de Mejora Escolar. Se prestará especial atención a los estudiantes con discapacidades, a los estudiantes del 25% con menor rendimiento, a los estudiantes con absentismo crónico y a otros subgrupos identificados que presenten brechas de rendimiento.
La implementación del SIP se supervisará a través de recorridos por las aulas, discusiones de PLC, sesiones de planificación colaborativa, ciclos de entrenamiento pedagógico, reuniones de MTSS, reuniones de MDT,

Se realizarán revisiones de asistencia y análisis de datos disciplinarios. Los docentes y administradores utilizarán FAST, evaluaciones distritales, evaluaciones formativas comunes, datos de seguimiento del progreso, informes de asistencia, remisiones disciplinarias e indicadores de alerta temprana para evaluar el progreso de los estudiantes y determinar la efectividad de las intervenciones. Se analizarán periódicamente muestras de trabajos estudiantiles y datos de desempeño de subgrupos para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo adecuado y tengan acceso a la instrucción correspondiente a su nivel.

El equipo directivo realizará revisiones mensuales de datos y reuniones trimestrales de seguimiento del progreso para evaluar el avance hacia resultados medibles en Lengua y Literatura, matemáticas, asistencia, comportamiento y rendimiento de los distintos grupos. Los resultados de estas revisiones se utilizarán para identificar tendencias, celebrar los logros y realizar ajustes en las prácticas de enseñanza, las intervenciones, la formación profesional y la asignación de recursos según sea necesario.

Se recopilarán comentarios de las partes interesadas durante todo el año a través de reuniones del Consejo Asesor Escolar (CAE), reuniones del profesorado, eventos de participación de los padres, encuestas, reuniones del Sistema de Apoyo Multinivel (SAM) y oportunidades para que los estudiantes expresen sus opiniones. El progreso hacia los objetivos del Plan de Mejora Escolar (PME) se compartirá periódicamente con las partes interesadas, y sus aportaciones se utilizarán para perfeccionar las estrategias y los pasos a seguir para garantizar la mejora continua. Si los datos de seguimiento indican que no se están cumpliendo los objetivos, la escuela revisará el PME ajustando las intervenciones, reforzando los apoyos, reasignando recursos e implementando prácticas adicionales basadas en la evidencia para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Este proceso de revisión continua garantizará que el PME siga siendo un documento vivo centrado en mejorar el rendimiento académico, reducir las brechas de rendimiento, aumentar la asistencia, fortalecer el clima escolar y apoyar el éxito de todos los estudiantes.

C. Datos demográficos

ESTADO 2026-27 (POR ARCHIVO MSID)	**ACTIVO**
TIPO DE ESCUELA Y GRADOS QUE IMPARTE (POR ARCHIVO MSID)	**COMBINACIÓN** **PK-8**
TIPO DE SERVICIO PRINCIPAL (POR ARCHIVO MSID)	**EDUCACIÓN GENERAL K-12**
ESTATUS DE ESCUELA TÍTULO I PARA EL AÑO 2025-26	
TASA PARA PERSONAS ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADAS (FRL) 2025-26	**100,0%**
ESCUELA CHÁRTER	**NO**
ELEVAR LA ESCUELA	**SÍ**
IDENTIFICACIÓN ESSA 2025-26 * ACTUALIZADO EL 07/09/2026	**CSI**
Cumple los requisitos para la subvención unificada para la mejora escolar (UNISIG).	
2025-26 SUBGRUPOS DE ESSA REPRESENTADOS (SUBTRUPOS CON 10 O MÁS ESTUDIANTES) (LOS SUBGRUPOS POR DEBAJO DEL UMBRAL FEDERAL SE IDENTIFICAN CON UN ASTERISCO)	**ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES (SWD)*** **ESTUDIANTES DE INGLÉS (ANA)** **NEGRO/AFROAMERICANO ESTUDIANTES (BLK)** **ESTUDIANTES HISPANOS (EHI)** **ESTUDIANTES MULTIRRACIALES (EM)** **ESTUDIANTES BLANCOS (WHT)** **ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADOS ESTUDIANTES (FRL)**
HISTORIA DE LAS CALIFICACIONES ESCOLARES ** LAS CALIFICACIONES ESCOLARES DEL CURSO 2022-23 SERVIRÁN COMO PUNTO DE REFERENCIA INFORMATIVO.*	**2025-26: C** **2024-25: C** **2023-24: C** **2022-23: C** **2021-22: C**

D. Sistemas de alerta temprana

1. Grados K-8

Año actual 2026-27

Utilizando datos del año escolar 2025-26, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes por nivel de grado actual que presentan cada uno de los indicadores de alerta temprana enumerados:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Inscripción escolar	71	72	70	80	91	78	135	129	111	837
Ausencia del 10% o más de los días escolares.	40	38	26	32	28	25	41	34	36	300
Una o más suspensiones	12	11	16	10	9	16	26	18	22	140
Suspenso en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA)	4	1	4	7	12	8	11	6	3	56
Suspenso en la asignatura de Matemáticas	5	0	2	9	7	5	9	0	3	40
Nivel 1 en la evaluación estatal de Lengua y Literatura Inglesa.	9	12	16	14	23	14	36	29	35	188
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	8	4	8	14	30	18	30	19	18	149
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en la lectura según lo define la Regla 6A-6.053, FAC (solo aplica a los grados K-3)	1	4	3	14						22
Número de estudiantes con un nivel sustancial de matemáticas definido por la Regla 6A-6.0533, FAC (solo se aplica a los grados K-4)	1	0	1	14	18					34

Año actual 2026-27

Utilizando la tabla anterior, complete la tabla siguiente con el número de estudiantes por nivel de grado actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores	5	1	4	9	12	8	11	6	5	61

Año actual 2026-27

Utilizando la tabla anterior, complete la tabla siguiente con el número de estudiantes que retuvieron sus estudios:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes que repitieron curso: año en curso	6	8	4	8	0	0	0	0	6	32
Los estudiantes repitieron dos o más veces.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado que presentaron cada indicador de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Inscripción escolar	76	67	67	96	72	78	134	117	134	841
Ausencia del 10% o más de los días escolares.	44	25	31	30	25	34	62	60	83	394
Una o más suspensiones	26	21	22	31	28	30	58	50	51	317
Suspenso en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA)	4	9	2	6		8	12		3	44
Suspenso en la asignatura de Matemáticas	4	6	7	5	3	5	1		1	32
Nivel 1 en la evaluación estatal de Lengua y Literatura Inglesa.	15	12	9	31	16	26	48	35	44	236
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	11	11	13	27	21	29	42	27	27	208
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en la lectura según lo define la Regla 6A-6.053, FAC (solo aplica a los grados K-3)	15	12	9	31	16	26	48	35	44	236
Número de estudiantes con un nivel sustancial de matemáticas definido por la Regla 6A-6.0533, FAC (solo se aplica a los grados K-4)	11	11	13	27	21	29	42	27	27	208

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado actual que presentaron dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores	12	22	44	24	22	19	82	53	64	342

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado) Número de alumnos que retuvieron sus estudios:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes que repitieron curso: año en curso	4	5		14					3	26
Los estudiantes repitieron dos o más veces.				1					1	2

2. Grados 9-12 (opcional)

Esta sección se ha dejado en blanco intencionadamente porque trata sobre grados que no se imparten en esta escuela o porque la escuela optó por no incluir datos para estos grados.

II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

A. Comparación de escuelas, distritos y estados según la Ley ESSA

Los promedios distritales y estatales que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (primaria, secundaria, preparatoria o escuelas mixtas). Cada celda en blanco indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y, por lo tanto, no se calculó para esa escuela.

Los datos correspondientes al periodo 2025-26 no se habían cargado completamente en CIMS en el momento de la impresión.

COMPONENTE DE RENDICIÓN DE CUENTAS	2026			2025			2024		
	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†
Logro en ELA*	47	51	64	44	47	61	43	43	58
Logros en Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado	51	60	64	46	54	62	44	53	59
Logros en el aprendizaje de Lengua y Literatura Inglesa	57	58	62	51	51	61	50	50	59
ELA Percentil 25 más bajo	56	48	55	49	45	55	49	44	54
Logros en matemáticas*	50	52	64	44	48	62	45	49	59
Logros en el aprendizaje de las matemáticas	60	58	61	49	50	60	55	56	61
Matemáticas: Percentil 25 más bajo	61	52	52	50	44	53	53	51	56
Logros científicos	44	47	60	36	35	57	36	32	54
Logro en Estudios Sociales*	84	59	77	78	64	74	62	60	72
Tasa de graduación		16	77		12	72		24	71
Aceleración en la escuela secundaria	66	61	79	64	57	75	56	52	71
Aceleración universitaria y profesional		3	61		0	56		4	54
Progreso de los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) en el logro del dominio del idioma inglés (ELP)					72	61		50	59

* En los casos en que una escuela no evalúa al 95% de los estudiantes en una materia, el componente de rendimiento será diferente en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPI) que en el cálculo de las calificaciones escolares.

* * El rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado se agregó a partir del cálculo de 2023.

†Los datos distritales y estatales que se presentan aquí corresponden a escuelas del mismo tipo: primaria, secundaria, preparatoria o una combinación de ambas.

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (precargados)

ESSA FPPI 2025-26	
Categoría ESSA (CSI, TSI o ATSI)	CSI
FPPI GENERAL – Todos los estudiantes	58%
FPPI GENERAL inferior al 41% - Todos los estudiantes	No
Número total de subgrupos que no alcanzaron el objetivo.	1
Puntos totales obtenidos por el FPPI	576
Componentes totales para el FPPI	10
Porcentaje de pruebas realizadas	97%
Tasa de graduación	

HISTORIAL GENERAL DE FPPI DE ESSA						
2025-26	**2024-25**	**2023-24**	**2022-23**	**2021-22**	**2020-21****	**2019-20***
58%	51%	49%	42%	43%	40%	

C. Revisión de datos del subgrupo ESSA (precargados)

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2025-26

ESSA SUBGRUPO	FEDERAL PORCENTAJE DE ÍNDICE DE PUNTOS	SUBGRUPO POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS EL EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS EL EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 32%
Estudiantes con Discapacidades	39%	Sí	7	
Inglés Idioma Aprendices	43%	No		
Negro/Africano Americano Estudiantes	50%	No		
hispano Estudiantes	56%	No		
Multirracial Estudiantes	64%	No		
Estudiantes blancos	57%	No		
Económicamente Perjudicado Estudiantes	54%	No		

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo

Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y que no se calculó para esa escuela.

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2025-26

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2024-25	C&C ACELERACIÓN 2024-25	ELP PROGRE SS
Todos los estudiantes	47%	51%	57%	56%	50%	60%	61%	44%	84%	66%			
Estudiantes con Discapacidades	19%	20%	46%	50%	21%	55%	61%	16%	62%				
Inglés Idioma Aprendices	19%		57%		31%	64%							
Negro/Africano Americano Estudiantes	36%		83%		31%	50%							
hispano Estudiantes	40%		55%	65%	40%	63%	76%	42%	94%	33%			
Multirracial Estudiantes	58%		60%		58%	80%							
Blanco Estudiantes	48%	49%	56%	51%	52%	59%	58%	46%	80%	71%			
Económicamente Perjudicado Estudiantes	42%	47%	54%	52%	47%	59%	61%	37%	84%	60%			

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2024-25

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2023-24	C&C ACELERACIÓN 2023-24	EL PAG. PROG Rmds
Todos los estudiantes	44%	46%	51%	49%	44%	49%	50%	36%	78%	64%			
Estudiantes con Discapacidades	17%	13%	43%	51%	22%	46%	46%	11%	56%				
Inglés Idioma Aprendices	36%		50%		55%	50%							
Negro/Africano Americano Estudiantes	33%				17%								
hispano Estudiantes	45%		58%	69%	47%	48%	54%	28%	100%				
Multirracial Estudiantes	52%		42%		56%	53%							
Blanco Estudiantes	44%	46%	50%	47%	44%	49%	50%	36%	76%	59%			
Económicamente Perjudicado Estudiantes	40%	45%	48%	47%	41%	49%	48%	27%	78%	51%			

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2023-24

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2022-23	C&C ACELERACIÓN 2022-23	EL PAG PROGRESO
Todos los estudiantes	43%	44%	50%	49%	45%	55%	53%	36%	62%	56%			
Estudiantes con Discapacidades	17%	25%	40%	48%	19%	42%	46%	10%	44%				
hispano Estudiantes	38%	50%	45%	30%	38%	50%	40%	26%					
Multirracial Estudiantes	57%		65%		61%	59%		55%					
Blanco Estudiantes	43%	42%	50%	50%	45%	55%	52%	36%	62%	54%			
Económicamente Perjudicado Estudiantes	38%	39%	47%	48%	41%	52%	51%	31%	55%	51%			

E. Revisión de datos por nivel de grado – Evaluaciones estatales (precargados)

Los datos son datos brutos e incluyen a TODOS los estudiantes que realizaron la prueba en la escuela. No se trata de calificaciones escolares. Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o superior en las evaluaciones estatales.

Un asterisco (*) en cualquier celda indica que los datos se han omitido debido a que se evaluó a menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

		Primavera 2025-26				
SUJETO	CALIFICACIÓN	ESCUELA	DISTRITO	ESCUELA - DISTRITO	ESTADO	ESCUELA - ESTADO
ELA	3	51%	46%	5%	60%	- 9%
ELA	4	41%	50%	- 9%	60%	- 19%
ELA	5	48%	53%	- 5%	61%	- 13%
ELA	6	45%	51%	- 6%	62%	- 17%
ELA	7	41%	53%	- 12%	62%	- 21%
ELA	8	43%	54%	- 11%	60%	- 17%
Matemáticas	3	54%	56%	- 2%	66%	- 12%
Matemáticas	4	46%	53%	- 7%	65%	- 19%
Matemáticas	5	50%	54%	- 4%	62%	- 12%
Matemáticas	6	40%	47%	- 7%	60%	- 20%
Matemáticas	7	42%	43%	- 1%	53%	- 11%
Matemáticas	8	53%	54%	- 1%	61%	- 8%
Ciencia	5	49%	50%	- 1%	60%	- 11%
Ciencia	8	37%	47%	- 10%	52%	- 15%
Ciencia del derecho cívico	7	80%	68%	12%	77%	3%
Álgebra	8	67%	81%	- 14%	84%	- 17%
Ciencia del derecho cívico	8	** Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.*				
Álgebra	7	** Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.*				
Historia	8	** Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.*				

III. Planificación para la mejora

A. Análisis/Reflexión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

Responda a las siguientes preguntas de reflexión después de examinar todas las fuentes de datos escolares pertinentes.

Mayor mejora

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas medidas tomó su escuela en esta área?

Los componentes de las calificaciones escolares que más mejoraron fueron los avances en el aprendizaje de matemáticas y los avances en el aprendizaje de matemáticas del cuartil más bajo, que aumentaron en 11 puntos porcentuales entre 2025 y 2026.

- Mejora en el aprendizaje de matemáticas: 49% → 60% (+11)
- Mejoras en el aprendizaje del cuartil inferior en matemáticas: 50% → 61% (+11)
- Aceleración en la escuela secundaria: 64% → 74% (+10)
- Rendimiento en matemáticas: 44% → 50% (+6)

· El componente de datos que demostró la mayor mejora fue el aprendizaje de matemáticas.

Se observaron mejoras, incluyendo mejoras en el aprendizaje del subgrupo del cuartil inferior. Las mejoras en el aprendizaje de matemáticas aumentaron del 49 % al 60 %, mientras que las del cuartil inferior aumentaron del 50 % al 61 %, lo que representa un incremento de 11 puntos porcentuales en ambas áreas. Este crecimiento contribuyó significativamente al aumento general de la escuela, que pasó del 51 % al 58,3 % de los puntos de calificación disponibles.

Varias acciones nuevas contribuyeron a esta mejora. La escuela aumentó su enfoque en la instrucción matemática alineada con los estándares mediante la implementación de rutinas de razonamiento y modelado matemático, incluyendo Conversaciones Numéricas, análisis de errores y tareas de resolución de problemas de varios pasos. Los maestros utilizaron datos de FAST, evaluaciones distritales (CSMA, DPMA) y evaluaciones elaboradas por el maestro para identificar déficits de habilidades y brindar instrucción dirigida en grupos pequeños. Se fortalecieron las sesiones de planificación colaborativa para incluir el análisis del trabajo de los estudiantes y las ideas erróneas matemáticas, mientras que las visitas y los ciclos de tutoría se centraron en aumentar el rigor de las tareas, reducir el andamiaje excesivo y promover el esfuerzo productivo. Además, se monitorearon de cerca los apoyos de intervención a través de los procesos MTSS para garantizar que los estudiantes, particularmente aquellos en el Cuartil más Bajo, recibieran apoyo instruccional oportuno y dirigido.

Rendimiento más bajo

¿Qué componente de datos presentó el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyeron al bajo rendimiento del año pasado y analice las tendencias observadas.

El componente de evaluación con el rendimiento más bajo fue el de Ciencias, con un 44%. Si bien esto representa una mejora con respecto al 36% de 2025, sigue siendo el área académica con el rendimiento más bajo entre los componentes de la calificación escolar.

El componente de evaluación con el rendimiento más bajo de la escuela fue el de Ciencias, con un 44% de los estudiantes demostrando dominio. Si bien el rendimiento en ciencias mejoró con respecto al 36% del año anterior, sigue estando por debajo del de otras áreas académicas y continúa siendo un área que requiere atención.

Varios factores contribuyeron al bajo rendimiento en ciencias. El análisis de las evaluaciones de seguimiento del progreso del distrito y los datos de rendimiento reveló inconsistencias en la competencia científica entre los distintos niveles de grado, particularmente en los estándares científicos fundamentales que requieren pensamiento de orden superior, aplicación de conceptos científicos e interpretación de datos. La enseñanza de ciencias también compitió con el aumento de los esfuerzos de recuperación en lengua y literatura y matemáticas, lo que resultó en una reducción del tiempo de instrucción y menos oportunidades para investigaciones prácticas y aprendizaje basado en la indagación. Además, los estudiantes mostraron dificultades con el vocabulario académico, la lectura de textos informativos complejos y la aplicación de habilidades de razonamiento científico, todo lo cual afectó el rendimiento en ciencias.

Un análisis de los datos de tendencias indica una mejora gradual en el rendimiento científico, que pasó del 36 % en 2024 y 2025 al 44 % en 2026. Esta tendencia positiva sugiere que los esfuerzos recientes para fortalecer la alineación con los estándares, el análisis de datos y la planificación didáctica están empezando a dar frutos. Sin embargo, será necesario seguir haciendo hincapié en el desarrollo del vocabulario científico, la enseñanza basada en la indagación, la integración de estrategias de alfabetización en ciencias y el uso de datos de evaluación formativa para acelerar el rendimiento estudiantil y cerrar las brechas de desempeño restantes.

Mayor declive

¿Qué componente de datos mostró el mayor descenso con respecto al año anterior? Explique el o los factores que contribuyeron a este descenso.

Nuestros datos no mostraron ningún descenso en ningún componente entre 2025 y 2026.

Sin embargo, el descenso observado entre 2024 y 2025 puso de manifiesto la necesidad de una mayor alineación vertical, una implementación más consistente de la instrucción en grupos pequeños basada en datos y un mayor énfasis en el esfuerzo productivo y el discurso matemático. Como resultado, la escuela implementó rutinas de razonamiento y modelado matemático a nivel escolar, reforzó las revisiones de datos durante la colaboración, utilizó datos de evaluación del distrito y de FAST para orientar las intervenciones y centró la formación profesional en la alineación con los estándares y el rigor de las tareas. Estos esfuerzos contribuyeron a una mejora significativa durante el año escolar 2025-2026, con un aumento en las ganancias de aprendizaje de matemáticas del 49 % al 60 % y un aumento en las ganancias de aprendizaje de matemáticas del cuartil inferior del 50 % al 61 %.

La mayor brecha

¿Qué componente de datos presentó la mayor diferencia con respecto al promedio estatal? Explique el o los factores que contribuyeron a esta diferencia y cualquier tendencia observada.

El componente de datos con la mayor brecha en comparación con el promedio estatal fue el desempeño en matemáticas entre los estudiantes con discapacidades (SWD). En PM3, el 21% de los estudiantes SWD obtuvieron un Nivel 3 o superior en matemáticas, en comparación con el promedio estatal del 59%, lo que resultó en una brecha de desempeño de 38 puntos porcentuales. Varios factores contribuyeron a esta brecha. Muchos estudiantes SWD comenzaron el año escolar con déficits significativos en conceptos matemáticos fundamentales, fluidez computacional y habilidades para la resolución de problemas. El análisis de datos de la escuela también indicó la necesidad de una implementación más consistente de adaptaciones, instrucción diferenciada, prácticas de enseñanza colaborativa e intervenciones específicas alineadas con los estándares del nivel de grado. Además, el ausentismo crónico, las dificultades con el razonamiento matemático y los desafíos para acceder a tareas complejas del nivel de grado impactaron el desempeño estudiantil. Aunque persiste una brecha de rendimiento sustancial, los datos de tendencia muestran un crecimiento alentador. La competencia matemática de los estudiantes SWD aumentó del 3% en PM1 al 21% en PM3, lo que demuestra un progreso significativo durante el año escolar. La escuela también observó mejoras gracias al mayor uso del seguimiento del progreso, la instrucción dirigida a grupos pequeños, la planificación colaborativa entre docentes de educación general y de educación especial, y un mayor énfasis en el razonamiento matemático y la resolución de problemas. Estos resultados indican que las intervenciones actuales están dando frutos positivos; sin embargo, será necesario seguir centrándose en prácticas de instrucción inclusivas, modelos de enseñanza colaborativa, intervenciones alineadas con los estándares y un seguimiento frecuente del progreso para reducir aún más la brecha de rendimiento entre los estudiantes con discapacidades y sus compañeros.

Áreas de preocupación del EWS

Tras analizar los datos del Sistema de Alerta Temprana (EWS) de la Parte I, identifique una o dos áreas que podrían generar preocupación.

Área de preocupación n.º 1: Absentismo crónico

El absentismo crónico sigue siendo una preocupación importante, ya que el número de alumnos con ausencias crónicas aumentó a lo largo del año escolar, pasando de 28 alumnos en el primer trimestre a 34 en el cuarto. Los índices de asistencia mensual también disminuyeron durante los meses de invierno, cayendo por debajo del 90 % en enero y febrero. Los altos índices de absentismo limitan el acceso de los alumnos a la instrucción básica, las intervenciones y las oportunidades de enriquecimiento, y se han relacionado con un menor rendimiento académico y un aumento de los indicadores de alerta temprana.

Área de preocupación n.º 2: Estudiantes con múltiples indicadores de alerta temprana

Una segunda área de preocupación es el número de estudiantes que presentan múltiples factores de riesgo relacionados con el rendimiento académico, el comportamiento y la asistencia, en particular los estudiantes con discapacidades y los estudiantes identificados en el cuartil más bajo. Los datos de rendimiento escolar mostraron brechas de rendimiento significativas para los estudiantes con discapacidades, con solo un 18 % competente en Lengua y Literatura y un 21 % competente en matemáticas. Estos estudiantes también tienen más probabilidades de experimentar problemas de asistencia, fracaso escolar y problemas de comportamiento que los ponen en riesgo de sufrir dificultades académicas en el futuro. La identificación e intervención tempranas a través del Sistema Multinivel de Apoyo (MTSS), el seguimiento del progreso, el apoyo a la asistencia y las intervenciones académicas específicas seguirán siendo fundamentales para mejorar los resultados de estos estudiantes.

Máximas prioridades

Clasifique sus prioridades más importantes (máximo 5) para la mejora escolar en el próximo año académico.

1. Incrementar el rendimiento y el aprendizaje en Lengua y Literatura Inglesa en todos los niveles educativos.

- Fortalecer la enseñanza de la lectoescritura alineada con los estándares, el desarrollo del vocabulario, la comprensión lectora, la escritura a partir de textos y el discurso académico.
- Centrarse en mejorar el rendimiento en los grados 6 a 8 y en aumentar los resultados de los estudiantes del cuartil más bajo.

2. Mejorar el rendimiento matemático, el razonamiento y la resolución de problemas.

- Incrementar la competencia, los avances en el aprendizaje y el pensamiento matemático riguroso mediante instrucción alineada con los estándares, el diálogo matemático e intervenciones basadas en datos.
- Mantener y consolidar los avances logrados en el aprendizaje de matemáticas y en el aprendizaje del cuartil más bajo.

3. Acelerar el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

- Reducir las brechas de rendimiento mediante la enseñanza colaborativa eficaz, la instrucción diferenciada, las intervenciones específicas, el seguimiento del progreso y un mayor acceso a los contenidos del nivel de grado correspondiente.
- Abordar las tasas de dominio del 18% en Lengua y Literatura y del 21% en Matemáticas para los estudiantes con discapacidades.

4. Reducir el absentismo crónico y fortalecer la participación estudiantil.

- Implementar sistemas de alerta temprana, intervenciones para mejorar la asistencia, alianzas con las familias y estrategias de participación para optimizar la asistencia y los resultados académicos.
- Abordar el aumento de estudiantes con ausencias crónicas, que pasó de 28 en el primer trimestre a 34 en el cuarto trimestre.

5. Fortalecer el apoyo conductual en toda la escuela y el clima escolar positivo.

- Mejorar la coherencia en la implementación del PBIS, las prácticas restaurativas, los apoyos de Nivel 2 y la instrucción de SEL para reducir las derivaciones repetidas y aumentar la conexión de los estudiantes.
- Mejorar las expectativas y rutinas de comportamiento de Nivel 1 en todas las aulas y áreas comunes.

B. Área(s) de enfoque (Prácticas de enseñanza)

(Área clave de enfoque identificada que aborda la máxima prioridad de la escuela con base en todas las fuentes de datos relevantes).

Área de enfoque n.° 1

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con ELA requeridas por RAISE (preguntas específicas)

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

La escuela Fort McCoy se centrará en mejorar el rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa en los grados K-5, con especial énfasis en los grados 3-5, los estudiantes con discapacidades (SWD) y los estudiantes del cuartil más bajo. El análisis de los datos de FAST PM3 y las tendencias de la cohorte indican que la competencia general en Lengua y Literatura Inglesa se mantiene por debajo de los promedios estatales y que las cohortes de la escuela intermedia mostraron una ligera disminución en el rendimiento en comparación con el año anterior. Además, la competencia en Lengua y Literatura Inglesa para los estudiantes con discapacidades se mantiene significativamente por debajo del rendimiento general de la escuela. Los datos de las visitas de observación mostraron oportunidades para fortalecer la instrucción explícita de vocabulario, el discurso académico, la escritura a partir de textos y la implementación de los 13 estándares evaluados. Esta área se identificó como prioritaria porque las habilidades de alfabetización impactan el rendimiento en todas las áreas de contenido y son esenciales para el éxito académico a largo plazo.

Grados K-2: Prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con la lectura/lengua y literatura.

Las prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con la lectura y la lengua y literatura ofrecerán una mayor diferenciación, prácticas de enseñanza colaborativa, seguimiento del progreso y acceso a los estándares del nivel educativo. La instrucción en grupos pequeños permitirá la instrucción directa y la recuperación de las habilidades básicas de lectura. El desarrollo profesional utilizará estrategias para que el aprendizaje sea accesible a todos los estudiantes. (Fenner, Snyder)

Grados 3-5: Práctica de enseñanza específicamente relacionada con Lectura/Lengua y Literatura

La práctica pedagógica específica para Lectura/Lengua y Literatura en los grados 3-5 consiste en impartir instrucción en vocabulario explícito, lectura comprensiva, análisis de evidencias textuales y otras rutinas de alfabetización. Se requiere formación profesional que utilice estrategias para facilitar el aprendizaje a todos los estudiantes. (Fenner, Snyder)

Grados K-2: Resultados medibles

Las tasas de competencia combinadas de Star Early Literacy y Star Reading, así como los objetivos de resultados medibles, son los siguientes:

KG del 59% al 62%

1.º de 61% a 63% 2.º
de 55% a 64%

Grados 3-5: Resultados medibles

Los resultados medibles son los siguientes: 3.º

puesto, del 51 % al 55 %.

4.º puesto: del 41 % al 51 %.

5.º puesto: del 48 % al 50 %.

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

Revisiones quincenales de colaboración sobre el trabajo de los estudiantes y los datos de evaluación

formativa. Análisis trimestral de FAST, evaluaciones distritales y muestras de escritura.

Recorridos por el aula centrados en las rutinas de lectoescritura, la enseñanza del vocabulario y el discurso de los estudiantes.

Evaluaciones MTSS del desempeño de los subgrupos y la efectividad de las intervenciones.

Revisiones mensuales de datos del equipo directivo.

Persona responsable de supervisar el resultado

Jennifer Tidd, CAS

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.° 1:

Vocabulario explícito, lectura atenta y análisis de evidencias textuales. Fomentar relaciones más positivas con los estudiantes para aumentar su participación activa.

Razón fundamental:

El índice de enseñanza de Hattie indica que la instrucción explícita de vocabulario (tamaño del efecto de 0,67) y las relaciones positivas (tamaño del efecto de 0,72) mejorarán el aprendizaje. Estas prácticas brindan a los estudiantes múltiples oportunidades para interactuar con textos rigurosos, desarrollar el lenguaje académico y consolidar el dominio de los estándares del nivel educativo.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1

Planificación colaborativa para mejorar el vocabulario y los hábitos de lectura.

Supervisión de personas:

Anciano/Tidd

¿Cuándo/con qué frecuencia?

Semanalmente

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

1. Implementar principios de alfabetización innegociables en toda la escuela. Instrucción diaria de vocabulario.

Rutinas de lectura atenta

Texto de resumen

2. Realizar reuniones semanales de colaboración sobre datos para primaria.

Realizar reuniones mensuales de colaboración para el análisis de datos (con la frecuencia necesaria) para la escuela intermedia. Analizar el trabajo de los estudiantes y el dominio de los estándares.

Desarrollar planes de repaso basados en los datos de evaluación.

3. Proporcionar ciclos de tutoría centrados en la enseñanza de la lectoescritura.

Modelar lecciones.

Observación y retroalimentación

Implementar prácticas de alfabetización esenciales en toda la escuela, incluyendo instrucción explícita de vocabulario, rutinas de lectura comprensiva, discurso académico y escritura a partir de textos alineados con los estándares del nivel de grado. La administración y los asesores pedagógicos realizarán visitas periódicas a las aulas para supervisar la implementación de las rutinas de alfabetización. Los equipos de colaboración revisarán quincenalmente los datos comunes de evaluación formativa, los resultados del monitoreo de progreso FAST y muestras de trabajos estudiantiles para determinar el impacto en el rendimiento estudiantil y ajustar la instrucción según sea necesario.

Paso de acción n.º 2

Capacitación de docentes sobre el sistema PBIS y prácticas restaurativas para mejorar las relaciones y la participación estudiantil.

Supervisión de personas:

Marcus Chandler/Kirsten Dreadin/Stacey Hamilton

¿Cuándo/con qué frecuencia?

semanalmente

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

1. Enseñar y reforzar las expectativas de comportamiento en toda la escuela.

- Lecciones de PBIS
- Sistemas de reconocimiento

2. Implementar prácticas restaurativas para incidentes de comportamiento.

- Conversaciones reparadoras
- Conferencias de reinserción

3. Ampliar el soporte de comportamiento de Nivel 2

- Registro de entrada/salida
- Tutoría
- Grupos de habilidades sociales

Implementar PBIS, prácticas restaurativas, el sistema de registro de entrada y salida, y apoyos para el aprendizaje socioemocional con el fin de mejorar el clima escolar y reducir los incidentes de conducta. Se revisarán mensualmente las remisiones disciplinarias, los datos de suspensión y los informes de progreso del sistema de registro de entrada y salida. La implementación de PBIS se supervisará mediante visitas a las instalaciones, análisis de datos de conducta, verificaciones de fidelidad y los resultados de las encuestas sobre el clima escolar.

Crear un entorno de aprendizaje positivo, seguro y de apoyo es esencial para mejorar el rendimiento estudiantil. Los datos sobre disciplina y observación indican la necesidad de una mayor coherencia en las expectativas de comportamiento de Nivel 1, la implementación de PBIS, las prácticas restaurativas y el aprendizaje socioemocional.

El fortalecimiento de los sistemas de comportamiento en toda la escuela reducirá las interrupciones, aumentará la participación de los estudiantes y contribuirá a mejorar la asistencia y el éxito académico.

Área de enfoque n.° 2

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con las matemáticas.

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

La escuela Fort McCoy se centrará en mejorar el rendimiento matemático mediante un razonamiento matemático más eficaz, la resolución de problemas y una instrucción alineada con los estándares. Si bien la escuela experimentó avances significativos en el aprendizaje de matemáticas y en el rendimiento del cuartil inferior, el nivel general de competencia matemática se mantiene por debajo de los niveles deseados. Los datos escolares indican inconsistencias en la comprensión conceptual, el discurso matemático y el rigor de las tareas asignadas. Los datos de las visitas a las aulas también identificaron áreas donde el exceso de apoyo puede limitar el esfuerzo productivo y la resolución independiente de problemas. Fomentar el pensamiento matemático y el acceso al rigor propio del nivel escolar contribuirá al crecimiento continuo de todos los estudiantes.

Resultado medible

Resultado medible: Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Incrementar el dominio general de las matemáticas del 50% al 55%.

Incrementar el progreso en el aprendizaje de las matemáticas del 60% al 65%.

Incrementar el progreso en el aprendizaje de matemáticas del cuartil más bajo del 61% al 66%. Incrementar la

competencia matemática de los estudiantes con discapacidades del 18% al 24%.

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

Revisión mensual de FAST, evaluaciones temáticas, i-Ready y datos de seguimiento del progreso del distrito. Recorridos centrados en el discurso matemático, el razonamiento y el rigor de las tareas.

Análisis del trabajo de los estudiantes durante la colaboración, los conceptos erróneos y los grupos de intervención.

Reuniones trimestrales de articulación vertical.

Seguimiento del progreso del MTSS para estudiantes que reciben intervenciones.

Persona responsable de supervisar el resultado

Ventas

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.º 1:

Rutinas de razonamiento matemático y resolución de problemas ("La Gran M")

Razón fundamental:

La investigación de Hattie respalda el uso del discurso matemático, las conversaciones sobre números, el análisis de errores y las tareas de resolución de problemas alineadas con los estándares para aumentar la comprensión conceptual y el rendimiento matemático, con un tamaño del efecto de 0,74. Estas estrategias fortalecen la capacidad de los estudiantes para explicar el razonamiento y aplicar las matemáticas en situaciones complejas (enseñanza recíproca).

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1

Uso de la M grande para supervisar la alineación de las tareas

Supervisión de personas:	**¿Cuándo/con qué frecuencia?**
Ventas	quincenal

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

1. Implementar rutinas de razonamiento matemático en toda la escuela.
- Los números hablan
- Análisis de errores
- Resolución de problemas en varios pasos
2. Realizar reuniones trimestrales de articulación vertical.
- Revisar la progresión de los estándares
- Abordar las diferencias entre los niveles de grado
3. Utilizar los datos de evaluación para desarrollar grupos de intervención específicos.
- Instrucción en grupos pequeños basada en las deficiencias identificadas.

Implementar rutinas de razonamiento matemático y resolución de problemas en toda la escuela, incluyendo conversaciones sobre números, debate matemático, análisis de errores y tareas complejas alineadas con los estándares. Se realizarán visitas mensuales a las aulas para monitorear la participación de los estudiantes en el razonamiento y el debate matemático. Los docentes analizarán los datos de FAST, las evaluaciones del distrito y las evaluaciones de clase durante las reuniones de colaboración para evaluar el progreso de los estudiantes y determinar las necesidades de intervención.

Paso de acción n.º 2

Capacitación de docentes sobre el sistema PBIS y prácticas restaurativas.

Supervisión de personas:	**¿Cuándo/con qué frecuencia?**
Marcus Chandler/Kirsten Dreadin/Stacey Hamilton	semanalmente

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

1. Enseñar y reforzar las expectativas de comportamiento en toda la escuela.
- Lecciones de PBIS
- Sistemas de reconocimiento
2. Implementar prácticas restaurativas para incidentes de comportamiento.
- Conversaciones reparadoras
- Conferencias de reinserción
3. Ampliar el soporte de comportamiento de Nivel 2
- Registro de entrada/salida
- Tutoría
- Grupos de habilidades sociales

Implementar PBIS, prácticas restaurativas, el sistema de registro de entrada y salida, y apoyos para el aprendizaje socioemocional con el fin de mejorar el clima escolar y reducir los incidentes de conducta. Se revisarán mensualmente las remisiones disciplinarias, los datos de suspensión y los informes de progreso del sistema de registro de entrada y salida. La implementación de PBIS se supervisará mediante visitas a las instalaciones, análisis de datos de conducta, verificaciones de fidelidad y los resultados de las encuestas sobre el clima escolar.

Crear un entorno de aprendizaje positivo, seguro y de apoyo es fundamental para mejorar el rendimiento estudiantil. Los datos sobre disciplina y observación escolar indican la necesidad de una mayor coherencia en las expectativas de comportamiento de Nivel 1, la implementación del PBIS (Apoyo Conductual Positivo en las Escuelas), las prácticas restaurativas y el apoyo al aprendizaje socioemocional. Fortalecer los sistemas de comportamiento en toda la escuela reducirá las interrupciones, aumentará la participación estudiantil y favorecerá una mayor asistencia y éxito académico.

Área de enfoque n.° 3

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Subgrupos de ESSA específicamente relacionados con estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

Los estudiantes con discapacidades siguen presentando la mayor brecha de rendimiento tanto en Lengua y Literatura como en Matemáticas. Los niveles de competencia en PM3 se mantienen significativamente por debajo del promedio general de la escuela, a pesar del crecimiento observado durante el año escolar 2025-2026. Los datos indican la necesidad de una mayor diferenciación, prácticas de enseñanza colaborativa, seguimiento del progreso y acceso a los estándares del nivel de grado con las adaptaciones y apoyos adecuados. Dado que el desempeño de los estudiantes con discapacidades impacta directamente en el rendimiento y los objetivos de equidad de toda la escuela, este subgrupo sigue siendo un área prioritaria de mejora.

Resultado medible

Resultado medible: Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Aumentar el dominio de Lengua y Literatura de los estudiantes con discapacidad del 13% al 25%.

Aumentar el dominio de Matemáticas de los estudiantes con discapacidad del 18% al 30%.

Incrementar el progreso del aprendizaje de los estudiantes con discapacidades en Lengua y Literatura del 30% al 40%.

Incrementar el progreso del aprendizaje de los estudiantes con discapacidades en Matemáticas del 44% al 54%.

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

Revisión quincenal de los datos de seguimiento del progreso de SWD.

Reuniones mensuales de colaboración entre docentes de educación especial y de educación general. Observaciones en el aula centradas en adaptaciones, diferenciación e implementación de la enseñanza colaborativa. Evaluaciones del MTSS sobre la efectividad de las intervenciones y el progreso de los estudiantes.

Revisiones trimestrales del liderazgo basadas en los datos de rendimiento de los subgrupos.

Persona responsable de supervisar el resultado

Hisey

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.° 1:

Enseñanza colaborativa, instrucción explícita y seguimiento del progreso.

Razón fundamental:

La investigación de Hattie respalda el desarrollo de estrategias de aprendizaje como la instrucción explícita, el apoyo estructurado y el seguimiento frecuente del progreso como prácticas eficaces para mejorar los resultados de los estudiantes con discapacidades, manteniendo al mismo tiempo el acceso a los estándares del nivel de grado correspondiente.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.° 1

Aprendizaje profesional mediante el andamiaje de libros: estrategias para hacer que el contenido sea accesible.

Supervisión de personas:	**¿Cuándo/con qué frecuencia?**
Hisey	Mensual

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

1. Implementar modelos de enseñanza colaborativa definidos.

- Enseñanza por estaciones

- Enseñanza paralela
- Enseñanza alternativa

2. Programar una planificación colaborativa mensual entre el personal de Educación Especial y el de Educación General.

- Alinear las adaptaciones y los planes de instrucción

3. Realizar revisiones quincenales de seguimiento del progreso.

- Ajustar las intervenciones según sea necesario

4. Implementar modelos de enseñanza colaborativa siempre que sea posible, estrategias de instrucción diferenciadas, adaptaciones e intervenciones específicas alineadas con los estándares del nivel de grado para estudiantes con discapacidades. El equipo MTSS, el personal de ESE y los administradores revisarán periódicamente los datos de seguimiento del progreso, los datos de las visitas de observación y los registros de intervención. El crecimiento del estudiante se supervisará mediante evaluaciones FAST, el desempeño en el aula, los informes de progreso del IEP y las evaluaciones formativas comunes.

Paso de acción n.º 2

Seguimiento de las prácticas de los docentes de inclusión

Supervisión de personas:	**¿Cuándo/con qué frecuencia?**
Hisey	semanalmente

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Solicitaremos la colaboración del departamento de Educación Especial para que observe a nuestros docentes de inclusión y nos brinde retroalimentación sobre las áreas que requieren mejora en la atención a nuestro subgrupo de estudiantes con discapacidades. Sabemos que es necesario monitorear los objetivos del Programa de Educación Individualizada (PEI) y los registros de los docentes de inclusión para asegurarnos de que documenten el cumplimiento o la falta de cumplimiento de dichos objetivos.

IV. Entorno de aprendizaje positivo

Área de enfoque n.º 1

Asistencia de los estudiantes

Descripción y justificación del área de enfoque

Incluya una descripción de su Área de Enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta al aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

El absentismo crónico sigue siendo un obstáculo importante para el rendimiento académico y el éxito estudiantil. El número de estudiantes con absentismo crónico aumentó durante el año escolar 2025-2026, lo que limitó el acceso a la instrucción de Nivel 1, las intervenciones y las oportunidades de enriquecimiento. Los problemas de asistencia también se correlacionan con un bajo rendimiento, problemas de conducta y múltiples indicadores del Sistema de Alerta Temprana. Fortalecer las prácticas de asistencia y la participación estudiantil aumentará el tiempo de instrucción y mejorará los resultados generales de los estudiantes.

Resultado medible

Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Reducir el absentismo crónico de aproximadamente el 34% al 25%.

Aumentar la asistencia diaria promedio al 95%.

Reducir en un 15% el número de estudiantes identificados con indicadores de alerta temprana relacionados con la asistencia.

Escucha

Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para lograr el resultado deseado. Incluya una descripción de cómo el seguimiento continuo impactará los resultados del rendimiento estudiantil.

Controles semanales de asistencia realizados por el Equipo de Control de Asistencia.

Revisiones mensuales del Sistema de Alerta Temprana.

Documentación de las intervenciones para mejorar la asistencia y el contacto con las familias.

Seguimiento del sistema MTSS de los estudiantes con ausencias reiteradas.

Revisión trimestral de las tendencias de asistencia por nivel de grado y subgrupo.

Persona responsable de supervisar el resultado Equipo administrativo/Encargado de asistencia

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.° 1:

Sistemas de alerta temprana y sistemas de apoyo a la asistencia por niveles.

Razón fundamental:

Las investigaciones demuestran que la identificación temprana de los problemas de asistencia, combinada con el contacto con las familias, los contratos de asistencia, los incentivos y los planes de intervención individualizados, puede reducir el absentismo crónico y mejorar el rendimiento estudiantil.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.° 1

Implementación de planes de intervención para estudiantes con absentismo crónico.

Supervisión de personas:	**¿Cuándo/con qué frecuencia?**
Auxiliares de orientación/control de asistencia	semanalmente

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

1. Implementar revisiones semanales de asistencia. Identificar a los estudiantes en riesgo de absentismo crónico.

Persona responsable: Subdirector, Consejero, Encargado de asistencia 2.

Desarrollar planes de intervención para la asistencia

Contratos de asistencia

Incentivos

reuniones familiares

Persona responsable: Equipo MTSS, Consejero 3. Aumentar el contacto con las familias en relación con la asistencia (llamadas telefónicas)

Letras

Visitas a domicilio cuando sea apropiado

Persona responsable: Encargado de asistencia, consejeros, administración

V. Requisitos del Título I (opcional)

A. Plan del Programa Escolar (SWP)

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un SWP de Título I, Parte A y opta por utilizar el SIP para cumplir con los requisitos del plan SWP, según lo estipulado en 20 USC § 6314(b) (Sección 1114(b) de la ESEA). Esta sección del SIP no es obligatoria para las escuelas que no participan en el Título I.

Métodos de difusión

Proporcione los métodos para la difusión de este SIP, el presupuesto de UniSIG y el SWP a las partes interesadas (por ejemplo, estudiantes, familias, personal y directivos escolares, y empresas y organizaciones locales). Articule un plan o protocolo sobre cómo se compartirá y difundirá este SIP y su progreso y, en la medida de lo posible, en un lenguaje que los padres puedan comprender (20 USC § 6314(b)(4), ESEA Sección 1114(b)(4)).

Indique la página web de la escuela donde el SIP está disponible públicamente.

El Plan de Mejora Escolar se distribuirá a nuestro Consejo Asesor Escolar (SAC), que incluirá a todas las partes interesadas. También se publicará en el sitio web para que lo tengan en cuenta todas las familias, el personal, las empresas y las organizaciones. El Plan de Mejora Escolar está disponible para imprimir previa solicitud. Las traducciones del Plan estarán disponibles previa solicitud.

La página web de la escuela es: https://fms.marionschools.net/parent_info

Relaciones positivas con los padres, las familias y otros miembros de la comunidad. Describa cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otros miembros de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.

Enumere la página web de la escuela donde el Plan de Participación Familiar de los Padres (PFEP, por sus siglas en inglés) de la escuela está disponible públicamente (20 USC § 6318(b)-(g), ESEA Sección 1116(b)-(g)).

Los eventos de participación de padres y familias fomentarán las relaciones con todos los miembros de la comunidad educativa. Esto apoya la misión de la escuela al informar a las familias sobre el progreso de sus hijos y brindarles estrategias para mejorar el rendimiento estudiantil. Este plan está incluido en nuestro Plan de Participación de Padres y Familias y se publicará en el sitio web para todas las familias, el personal, las empresas y las organizaciones. Los Planes de Mejora Escolar están disponibles para imprimir previa solicitud. Las traducciones de los Planes de Mejora Escolar estarán disponibles previa solicitud.

La página web de la escuela es: https://fms.marionschools.net/parent_info

Planes para fortalecer el programa académico

Describa cómo la escuela planea fortalecer el programa académico, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y brindar un currículo enriquecido y acelerado. Incluya el Área de Enfoque si se aborda en la Parte II del SIP (20 USC § 6314(b)(7)(A)(ii), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(ii)).

En nuestra transición para convertirnos en un Colegio Internacional Cambridge, nos comprometemos a integrar los Atributos del Alumno de Cambridge en nuestra cultura escolar. Promoveremos activamente el desarrollo de alumnos seguros de sí mismos, responsables, reflexivos, innovadores y comprometidos. Mediante la integración del currículo Cambridge Global Perspectives, los alumnos explorarán problemáticas del mundo real, desarrollarán el pensamiento crítico y las habilidades de colaboración, y se les animará a reflexionar profundamente sobre su propio aprendizaje. Este enfoque capacitará a nuestros alumnos para convertirse en ciudadanos globales reflexivos, informados y activos.

Además, estamos utilizando el programa de estudios de ciencias de Cambridge para nuestros alumnos de 6.º a 8.º grado. Los profesores han recibido capacitación sobre los materiales. Varios profesores asistirán en julio a la capacitación titulada "¿Cómo es una clase según el método Cambridge?".

Cómo se elabora un plan

Si procede y es aplicable, describa cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas apoyados en virtud de esta Ley, los programas de prevención de la violencia, los programas de nutrición, los programas de vivienda, los programas Head Start, los programas de educación para adultos, los programas de educación técnica y profesional y las escuelas que implementan actividades CSI o TSI en virtud de la sección 1111(d) (20 USC § 6314(b)(5) y §6318(e)(4), secciones 1114(b)(5) y 1116(e)(4) de la ESEA).

Al convertirnos en una Escuela Internacional Cambridge, integramos los Atributos del Alumno de Cambridge —seguro de sí mismo, responsable, reflexivo, innovador y comprometido— en nuestra cultura escolar. Esta iniciativa se alinea con los programas federales, estatales y locales, incluidos los contemplados en las Secciones 1114(b)(5) y 1116(e)(4) de la ESEA, al apoyar el desarrollo integral del niño mediante la coordinación con servicios como el Título I, la prevención de la violencia, la nutrición y la formación profesional y técnica. La inclusión de Perspectivas Globales y Ciencias de Cambridge para la Educación Secundaria Temprana fomenta el pensamiento crítico y la reflexión, apoyando tanto el crecimiento académico como el bienestar general del alumnado.

B. Componente(s) del Plan del Programa Escolar

Componentes del Plan del Programa Escolar, según corresponda.

Incluya descripciones de cualquier estrategia adicional aplicable que aborde las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, que pueden incluir lo siguiente:

Mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas.

Describa cómo la escuela garantiza la orientación, los servicios de salud mental en la escuela, los servicios de apoyo especializados, los servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas de materias académicas (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(I), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(I)).

La escuela Fort McCoy se compromete a apoyar el bienestar social, emocional, conductual y mental de todos los estudiantes a través de un sistema integral de orientación, servicios de salud mental, programas de mentoría y apoyos especializados. La escuela utiliza un Equipo Multidisciplinario (EMD) y un marco MTSS para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional y coordinar las intervenciones y los servicios adecuados. Los estudiantes son derivados a través de datos académicos, conductuales, de asistencia, socioemocionales y de salud mental, así como por referencias de maestros, padres y autoderivaciones. Habitudes se utiliza en toda la escuela para ayudar a los estudiantes a lidiar con diversos problemas socioemocionales.

Los orientadores escolares ofrecen asesoramiento individual, terapia en grupos pequeños, orientación en el aula, actividades para el establecimiento de metas y apoyo a los estudiantes que experimentan dificultades académicas, conductuales, sociales o emocionales. La escuela colabora con proveedores de salud mental del distrito y la comunidad para facilitar el acceso a servicios de asesoramiento, respuesta a crisis e intervenciones de salud mental de nivel 2 y 3 para estudiantes con necesidades específicas. La comunicación y colaboración constantes entre el personal escolar, las familias y los proveedores de servicios garantizan que los estudiantes reciban un apoyo coordinado.

Para fortalecer las competencias socioemocionales de los estudiantes, la Escuela Fort McCoy implementa un programa integral de aprendizaje socioemocional (SEL) de Nivel 1, enfocado en la autogestión, la toma de decisiones responsable, las habilidades interpersonales y la regulación emocional. Se utilizan Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), prácticas restaurativas, programas de mentoría, programas de reconocimiento estudiantil y actividades de desarrollo del carácter para promover el comportamiento positivo, la resiliencia y el sentido de pertenencia. El personal también recibe capacitación en prácticas informadas sobre el trauma y estrategias de desescalada para brindar un mejor apoyo a las necesidades emocionales y conductuales de los estudiantes.

La escuela también brinda apoyo a los estudiantes a través de programas de mentoría, intervenciones para mejorar la asistencia, oportunidades de liderazgo estudiantil e iniciativas de participación familiar que fomentan relaciones sólidas con adultos responsables y ofrecen a los estudiantes factores de protección adicionales. Estos esfuerzos combinados ayudan a los estudiantes a desarrollar las habilidades sociales, emocionales, conductuales e interpersonales necesarias para el éxito escolar y personal, al tiempo que crean un entorno de aprendizaje positivo, seguro y de apoyo para todos.

Preparación para las oportunidades de educación postsecundaria y el mundo laboral.

Describir la preparación y el conocimiento de las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(II), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(II)).

La escuela Fort McCoy prepara a los estudiantes para la educación superior y sus futuras carreras, brindándoles oportunidades que fomentan la preparación académica, la orientación profesional, las habilidades de liderazgo y las aspiraciones universitarias y profesionales. Mediante la instrucción en el aula, actividades de exploración vocacional, oportunidades para que los estudiantes establezcan metas y sesiones de orientación, se les presenta una variedad de trayectorias profesionales y opciones de educación superior que se alinean con sus intereses, fortalezas y objetivos futuros. Los consejeros escolares trabajan con los estudiantes para explorar sus intereses profesionales, desarrollar planes académicos y comprender la relación entre el rendimiento académico, la asistencia y las oportunidades futuras.

Para mejorar su preparación para el mundo laboral, los estudiantes participan en actividades de orientación profesional, presentaciones de oradores invitados, eventos temáticos sobre carreras y oportunidades para conocer las necesidades laborales locales y regionales. La escuela continúa ofreciendo programas de Formación Profesional y Técnica (FPT) que promueven el desarrollo de habilidades para la empleabilidad, la resolución de problemas, la colaboración y la aplicación práctica de los conocimientos académicos. Estas experiencias ayudan a los estudiantes a conectar el aprendizaje en el aula con sus futuras trayectorias educativas y profesionales.

Como parte de la transición de la Escuela Fort McCoy a una escuela Cambridge, la escuela está ampliando el acceso a los cursos de Cambridge e incorporando los atributos del alumno de Cambridge: confianza, responsabilidad, reflexión, innovación y compromiso. Estos cursos proporcionarán mayor rigor académico, pensamiento crítico, investigación, comunicación y habilidades de conciencia global que prepararán a los estudiantes para el éxito en cursos avanzados. La ampliación de la oferta de Cambridge también facilitará la transición de los estudiantes a las escuelas secundarias del condado de Marion que ofrecen el Programa de Diploma de Cambridge, permitiéndoles continuar con oportunidades académicas avanzadas que pueden conducir a créditos universitarios, becas y una mejor preparación para la educación superior.

Además, la escuela colabora con las familias, los socios comunitarios y el personal del distrito para dar a conocer las oportunidades de aprendizaje acelerado y las futuras trayectorias educativas. Mediante estos esfuerzos, la Escuela Fort McCoy apoya la visión de las Escuelas Públicas del Condado de Montgomery (MCPS) de preparar a cada estudiante para el éxito más allá de la graduación, garantizando que desarrollen los conocimientos, las habilidades y los hábitos necesarios para convertirse en ciudadanos productivos, aprendices permanentes y graduados preparados para el futuro.

Abordaje de conductas problemáticas y servicios de intervención temprana

Describa la implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(III), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(III)).

La escuela Fort McCoy implementa un sistema integral de apoyo multinivel (MTSS) que integra datos académicos, conductuales, de asistencia y socioemocionales para prevenir y abordar

Abordamos los problemas de conducta mediante un continuo de apoyos basados en la evidencia. Las Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar constituyen la base de los apoyos de Nivel 1, estableciendo expectativas de conducta claras, rutinas consistentes, enseñanza explícita de las conductas esperadas, sistemas de refuerzo positivo y prácticas restaurativas que promueven un clima escolar positivo y reducen las conductas disruptivas. Las expectativas de conducta se enseñan y refuerzan en todas las aulas y áreas comunes para garantizar la coherencia para todos los estudiantes.

Los estudiantes que presentan problemas de comportamiento, socioemocionales o de asistencia se identifican mediante datos de disciplina, registros de asistencia, referencias de los docentes, revisiones del MTSS e indicadores de alerta temprana. Las intervenciones de Nivel 2 pueden incluir el sistema de registro de entrada y salida (CICO), programas de mentoría, grupos de habilidades sociales, contratos de comportamiento, conferencias restaurativas, servicios de consejería y apoyos conductuales específicos diseñados para abordar las necesidades del estudiante antes de que los problemas se agraven. El progreso del estudiante se monitorea regularmente y la efectividad de la intervención se revisa mediante reuniones del MTSS y del equipo multidisciplinario.

Los estudiantes que requieren apoyo más intensivo reciben intervenciones de Nivel 3, que pueden incluir planes de intervención conductual individualizados, evaluaciones funcionales del comportamiento, orientación escolar, servicios de salud mental, apoyo integral y colaboración con agencias comunitarias. La escuela trabaja en estrecha colaboración con los padres y tutores durante todo el proceso de intervención para garantizar un enfoque coordinado que contribuya al éxito del estudiante.

Estos servicios se coordinan con el apoyo brindado por la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) para garantizar que los estudiantes con discapacidades reciban adaptaciones apropiadas, intervenciones conductuales e instrucción especialmente diseñada, según lo establecido en sus Programas de Educación Individualizados (IEP). Los maestros de educación general, los maestros de educación especial, los consejeros, los administradores y las familias colaboran para revisar el progreso de los estudiantes, analizar datos y ajustar las intervenciones según sea necesario.

Mediante este sistema integrado de prevención, intervención y monitoreo continuo, la Escuela Fort McCoy busca reducir los incidentes disciplinarios, mejorar la participación y la asistencia de los estudiantes, fortalecer las habilidades de autogestión y relaciones interpersonales, y crear un entorno de aprendizaje positivo, seguro y de apoyo para todos los estudiantes.

Aprendizaje profesional y otras actividades

Describir el aprendizaje profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros eficaces, particularmente en materias de alta necesidad (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(IV), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(IV)).

La escuela Fort McCoy ofrece un aprendizaje profesional continuo e integrado en el trabajo, diseñado para mejorar la práctica docente, aumentar el rendimiento estudiantil y fortalecer el uso efectivo de datos académicos y de comportamiento para fundamentar la toma de decisiones. Las oportunidades de aprendizaje profesional están alineadas con el Plan de Mejora Escolar, el Plan Estratégico de MCPS y las necesidades identificadas de los estudiantes en Lengua y Literatura Inglesa, matemáticas, asistencia, comportamiento y rendimiento de subgrupos. Los maestros, auxiliares docentes y

El personal docente participa en actividades de desarrollo profesional centradas en la instrucción alineada con los estándares, la planificación colaborativa, las prácticas de evaluación formativa, la instrucción diferenciada, las prácticas inclusivas para estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), el análisis de datos, la gestión del aula, la participación estudiantil, las prácticas informadas sobre el trauma y las intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS, por sus siglas en inglés).

Los docentes participan en sesiones estructuradas de planificación colaborativa, ciclos de acompañamiento pedagógico, visitas de observación en el aula y reuniones de análisis de datos para estudiar el desempeño estudiantil a partir de datos de FAST, evaluaciones distritales, herramientas de seguimiento del progreso, evaluaciones formativas comunes y otras medidas académicas. Estas oportunidades ayudan a los docentes a identificar deficiencias en el aprendizaje, ajustar la instrucción, implementar intervenciones y monitorear el progreso estudiantil de manera más efectiva. Se hace especial hincapié en fortalecer la instrucción de Nivel 1, aumentar el rigor pedagógico, mejorar las prácticas de lectoescritura y razonamiento matemático, y garantizar el acceso equitativo a los estándares del nivel de grado para todos los estudiantes.

A medida que la Escuela Fort McCoy amplía su programa Cambridge, los docentes participarán en formación profesional relacionada con las prácticas pedagógicas de Cambridge, las aptitudes del alumno, el aprendizaje basado en la indagación, el pensamiento crítico y el discurso académico, para garantizar la implementación exitosa de los cursos de Cambridge y una mayor preparación de los estudiantes para oportunidades de aprendizaje avanzado. El personal también recibirá capacitación sobre la integración de la tecnología, las herramientas didácticas digitales y las plataformas de comunicación que fomentan una enseñanza de alta calidad y la participación de las familias.

Para reclutar y retener personal altamente eficaz, especialmente en puestos de alta demanda y difíciles de cubrir, la Escuela Fort McCoy implementa un proceso integral de incorporación y mentoría para nuevos docentes y auxiliares. El personal docente de nuevo ingreso se empareja con mentores experimentados y recibe capacitación, apoyo en el aula y oportunidades de desarrollo profesional específicas durante todo el año. La escuela también promueve el desarrollo del liderazgo, el reconocimiento de los logros del personal, la toma de decisiones colaborativa y una cultura profesional positiva que fomenta el crecimiento y la retención de los empleados. Estos esfuerzos están diseñados para fortalecer las capacidades del personal, mejorar la eficacia de la enseñanza y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a educadores altamente calificados, preparados para atender sus necesidades académicas, conductuales y socioemocionales.

Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar

Describa las estrategias que emplea la escuela para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil temprana a los programas de la escuela primaria local (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(V), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(V)).

La escuela Fort McCoy implementa diversas actividades y apoyos de transición para ayudar a los niños en edad preescolar a pasar con éxito de los programas de educación infantil temprana al jardín de infancia y a la escuela primaria. El personal escolar colabora con los programas de educación infantil temprana del distrito, las familias y el personal de apoyo para garantizar que los estudiantes tengan una transición fluida y positiva a la escuela. Los maestros revisan los datos disponibles de preparación y evaluación para identificar las fortalezas y las áreas de necesidad de los estudiantes antes del inicio del año escolar y utilizan esta información para planificar los apoyos pedagógicos adecuados.

La escuela ofrece oportunidades para que los alumnos de preescolar y sus familias se familiaricen con el entorno escolar mediante programas de orientación para el jardín de infancia, visitas al campus, eventos de inscripción, actividades de participación familiar y reuniones de transición. El inicio escalonado permite que los niños visiten las aulas, conozcan al personal escolar, aprendan las rutinas y expectativas de la escuela y se sientan cómodos en su nuevo entorno de aprendizaje en un ambiente de grupos pequeños durante los primeros tres días de clase.

Las familias reciben información sobre las expectativas académicas, la asistencia, las habilidades necesarias para la preparación escolar y las maneras de apoyar el aprendizaje en casa.

La escuela Fort McCoy también facilita la colaboración entre los maestros de preescolar y kínder mediante reuniones de planificación y coordinación. Estas reuniones permiten a los educadores analizar las expectativas de desarrollo, las habilidades esenciales para la preparación escolar, las prácticas de enseñanza y las necesidades individuales de los estudiantes para garantizar la continuidad del aprendizaje. Para los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial (ESE, por sus siglas en inglés), se realizan reuniones de transición con las familias y los proveedores de servicios para revisar los planes de apoyo, las adaptaciones y las necesidades individuales, de modo que se cuente con los servicios adecuados cuando los estudiantes ingresen a kínder.

VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI

Esta sección debe completarse si la escuela está identificada como ATSI, TSI o CSI (Secciones 1111(d)(1)(B)(4) y (2)(C) y 1114(b)(6) de la ESEA).

Proceso para revisar el uso de los recursos

Describa el proceso que usted sigue con su distrito para revisar el uso de los recursos con el fin de satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes.

Nos reunimos con el personal del distrito para revisar los datos. Estamos participando en algunas actividades de desarrollo profesional, como las mencionadas anteriormente, para fomentar la participación e implementar mecanismos que faciliten el aprendizaje a nuestra población de estudiantes con discapacidades. Analizaremos los datos a lo largo del año y determinaremos si es necesario realizar ajustes.

Detalles para abordar la necesidad

Identifique el/los recurso(s) específico(s) y la justificación (es decir, los datos) que ha determinado que se utilizarán este año para abordar la(s) necesidad(es) (es decir, el cronograma).

Nuestro especialista en el área de contenido dedicará tiempo a observar para determinar la mejor manera de brindar modelado, capacitación y retroalimentación a los maestros en las áreas que lo requieran, incluyendo, entre otras, las clases de ciencias y matemáticas. Nuestros auxiliares docentes serán asignados a un grupo de retención de tercer grado y a clases de Lengua y Literatura y Matemáticas de primaria y secundaria. El personal también participará en conversaciones trimestrales sobre datos con estudiantes específicos en estas áreas, basándose en las evaluaciones de referencia, las evaluaciones de desempeño docente y otras evaluaciones utilizadas. Además, los auxiliares docentes y los maestros de inclusión trabajarán con subgrupos en el desarrollo de habilidades utilizando IXL e instrucción directa. Hemos programado tiempo de tutoría mensual para todos los estudiantes.

VII. Presupuesto para apoyar las áreas prioritarias

Compruebe si esta escuela reúne los requisitos para recibir fondos UniSIG para el año académico 2026-27, pero ha optado por NO presentar una solicitud.

No

PRESUPUESTO	ACTIVIDAD	FUNCIÓN/ OBJETO	FONDOS FUENTE	FTE	CANTIDAD
Presupuesto total del plan					0.00

Escuela Fort McCoy
Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP)

Acerca del Título I, Parte A

El Título I, Parte A brinda apoyo adicional a los distritos escolares y a las escuelas para ayudar a que todo el alumnado reciba una educación de alta-calidad y cumpla con los estándares académicos de Florida. Estos recursos pueden incluir maestras y maestros adicionales, capacitación continua para el personal, más tiempo de aprendizaje, actividades de participación familiar y otrosprogramas diseñados para mejorar el rendimiento estudiantil.

Las investigaciones muestran que cuando madres, padres y familias participan activamente en la educación de sus hijas e hijos, el alumnado tiene más probabilidades de tener éxito en la escuela, sin importar el ingreso familiar. Por ello, el Título I exige que las escuelas que reciben estos fondos construyan alianzas sólidas con las familias y ofrezcan oportunidades significativas para que se involucren en el aprendizaje de sus hijas e hijos.

¿Qué es la participación de madres, padres y familias?

El Título I, Parte A define la participación de madres, padres y familias como la participación activa de madres, padres y familiares en la educación de sus hijas e hijos. Esto incluye comunicación regular, en dos vias y con sentido entre las familias y el personal escolar, que apoya el aprendizaje del alumnado y fomenta su participación en las actividades escolares.

Esta definición está alineada con la Ley Every Student Succeeds Act, que destaca la importancia de crear alianzas sólidas entre las escuelas y las familias para ayudar al alumnado a tener éxito tanto en lo académico como en lo social.

Acerca del Plan de Participación de Madres, Padres y Familias

Este plan explica cómo nuestra escuela creará y mejorará oportunidades para que las familias participen en apoyar el aprendizaje del alumnado. Describe las distintas maneras en que promovemos la participación familiar y cómo madres, padres y familiares pueden ayudar a planear y participar en las actividades y eventos escolares.

Reconocemos el papel tan importante que tienen las familias en el éxito del alumnado. Nuestro objetivo es construir una alianza sólida y equitativa entre el hogar y la escuela para impulsar tanto el logro estudiantil como la mejora general de la escuela.

Pueden consultar el Plan de Participación de Padres y Familias del Título I del Distrito haciendo clic en el enlace o solicitando una copia en la oficina principal.

Valoramos a nuestras familias y creemos que todas y todos los niños pueden aprender y tener éxito cuando la escuela y las familias trabajan en equipo.

Nombre de la directora o director: Sra. Carol Sales
Sitio web de la escuela: https://fms.marionschools.net/
Ciclo escolar: 2026-2027

1. Meta del Plan de Participación de Padres y Familias

La Escuela Fort McCoy fortalecerá alianzas sólidas entre las familias, el personal escolar y la comunidad para impulsar el logro estudiantil, mejorar la asistencia, reforzar conductas positivas y aumentar la participación de las familias en el aprendizaje del alumnado. Mediante una comunicación efectiva, eventos de participación familiar, talleres académicos y oportunidades de toma de decisiones colaborativa, la escuela brindará a las familias las herramientas para involucrarse activamente en la educación de sus hijas e hijos y apoyar su avance hacia los estándares del grado-correspondiente. Se pondrá un énfasis especial en fortalecer la lectoescritura, el aprovechamiento en matemáticas, la mejora de la asistencia y el éxito escolar de todas y todos los estudiantes, incluyendo al alumnado con Discapacidad (SWD).

2. Elaborado en conjunto

Por favor, describa cómo la escuela hará lo siguiente:

- Involucrar a madres, padres y familiares en la elaboración del Plan de Participación de Padres y Familias de la escuela (por ejemplo, mediante aportaciones, comentarios o participación en reuniones).
- Compartir el Plan de Participación de Padres y Familias con las familias y la comunidad local, indicando cómo y dónde estará disponible.
- Revisar y actualizar el plan cada año para que responda a las necesidades de las familias y de la escuela, incluyendo cómo se usarán los comentarios y los datos para hacer mejoras.
- Recopilar y enviar los comentarios de las familias al distrito si no están satisfechas con el Plan Escolar de Título I de toda la escuela.
- Ofrecer oportunidades para la participación familiar, incluyendo reuniones periódicas, conferencias entre madres/padres y docentes, opciones de voluntariado y acceso razonable al personal escolar cuando se solicite.

El Plan de Participación de Padres y Familias se elaborará de manera conjunta con madres y padres, personal escolar, integrantes de la comunidad y el Consejo Asesor Escolar (SAC). Se brindarán a las familias oportunidades para revisar datos de la escuela, aportar sugerencias y participar en conversaciones sobre actividades de participación familiar, apoyos académicos, asistencia del alumnado e iniciativas de mejora escolar. Los comentarios se recopilarán mediante encuestas, reuniones del SAC, eventos de participación familiar, conferencias con madres y padres, y comunicación informal a lo largo del ciclo escolar. El Plan de Participación de Padres y Familias se compartirá con las familias y con las partes interesadas de la comunidad a través del sitio web de la escuela, reuniones del SAC, la Reunión Anual de Título I y, si se solicita, en la oficina escolar. Se avisará a las familias cuando el plan esté disponible y se les invitará a compartir sus comentarios durante todo el año. El plan se revisará cada año usando resultados de encuestas a madres y padres, datos de participación en eventos de participación familiar, datos de logro estudiantil, datos de asistencia y comentarios de las partes interesadas para identificar fortalezas y áreas de mejora. Las madres y los padres que no estén satisfechos con el Plan de Título I de toda la escuela podrán presentar comentarios ante la escuela y el distrito. Todos los comentarios recibidos se documentarán y se enviarán al distrito según corresponda. Se alentará a las familias a participar en conferencias entre madres/padres y docentes, noches de participación familiar, reuniones del SAC, oportunidades de voluntariado, talleres académicos y actividades escolares. El personal escolar brindará acceso razonable a docentes, consejeros, personal directivo y personal de apoyo cuando se solicite.

3. Reunión anual de Título I

Describa cómo la escuela llevará a cabo una reunión anual (antes del 1º de noviembre) para informar a madres, padres y tutores sobre los requisitos de Título I, la participación de la escuela y los derechos de las familias conforme a Título I.

1. Paso 1 – Programar la reunión (martes, 9 de septiembre a las 5 p. m.)
2. Paso 2 – Crear un volante y la invitación
3. Paso 3 – Enviar el volante y la invitación (correo electrónico/ mochila/redes sociales)
4. Paso 4 – Actualizar el letrero digital de la escuela y el sitio web
5. Paso 5 – Recordar a las familias mediante el software Apptegy.

4. Comunicación

Por favor, describa cómo la escuela:

- Garantizará que el plan esté redactado con un formato claro y uniforme, y cómo se entregará en un idioma que las familias puedan comprender, en la medida de lo posible.
- Ofrecerá reuniones en horarios flexibles, como por la mañana y por la tarde/noche, para adaptarse a los horarios familiares.
- Brindará reuniones en distintos formatos, incluidas opciones presenciales, virtuales e individuales (como juntas, conferencias o visitas al hogar, cuando aplique).
- Mantendrá una comunicación continua y de doble vía entre las familias y el personal escolar, y cómo la comunicación se proporcionará en un idioma que las familias puedan comprender, en la medida de lo posible.
- Dará seguimiento a las prácticas de comunicación para asegurar que las familias reciban respuestas oportunas por parte del personal escolar.

Fort McCoy School está comprometida con mantener una comunicación abierta, constante y significativa con las familias. La información se brindará con un lenguaje claro y accesible para las familias y, en la medida de lo posible, se traducirá a un idioma que puedan comprender. La información importante se compartirá a través de Apptegy, llamadas telefónicas, correos electrónicos, redes sociales, el sitio web de la escuela, boletines, comunicados del personal docente y conferencias con madres, padres o tutores. Las reuniones y oportunidades de participación se ofrecerán en horarios flexibles, incluyendo sesiones por la mañana y por la tarde/noche, para ajustarse a los horarios familiares. Cuando sea apropiado, se brindarán opciones de participación virtual mediante Microsoft Teams y otras plataformas. Las familias también podrán solicitar conferencias individuales o reuniones con personal de la escuela. El personal docente y administrativo mantendrá una comunicación de doble vía con las familias sobre el progreso del alumnado, asistencia, conducta y rendimiento académico. La administración dará seguimiento a las prácticas de comunicación mediante encuestas a madres, padres o tutores, datos de participación, registros de conferencias y comentarios recopilados durante eventos de participación familiar. El personal se esforzará por responder a las consultas de las familias de manera oportuna y por asegurar que se mantengan informadas y participen activamente en la educación de sus hijas e hijos.

5. Barreras

Por favor, responde las siguientes preguntas.

- ¿La escuela ofrecerá servicios de transporte para ayudar a reducir las barreras a la participación de madres, padres y familias? Si es así, por favor descríbelo.
- ¿La escuela ofrecerá servicios de cuidado infantil para ayudar a reducir las barreras a la participación de madres, padres y familias? Si es así, por favor descríbelo.

La escuela puede ofrecer apoyo para el transporte a los eventos de participación familiar, por ejemplo mediante rifas de tarjetas de gasolina u otros incentivos. Las familias siempre son bienvenidas a traer a niños que aún no están en edad escolar a nuestro plantel para actividades de participación de madres, padres y familias. Según el evento, ofreceremos opciones de cuidado infantil, o bien las mamás y los papás pueden tener a sus hijos menores con ellos durante su estancia en el plantel. Cuando sea necesario, ofreceremos opciones virtuales por Microsoft Teams. También compartiremos recursos en línea con las familias que no puedan asistir a las oportunidades de participación de manera presencial. El Enlace de Participación Familiar trabajará directamente con las familias para atender y, cuando sea posible, prevenir barreras mediante visitas a domicilio, llamadas telefónicas, correos electrónicos, etc.

6. Acuerdo Escuela-Familia

Por favor describa cómo la escuela hará lo siguiente:

- Colaborar con las familias para desarrollar en conjunto el Convenio Escuela-Familia.
- Definir con claridad las responsabilidades compartidas dentro del Convenio Escuela-Familia, incluyendo cómo madres y padres de familia, el personal escolar y el alumnado contribuirán a mejorar el rendimiento académico del estudiantado.
- Fortalecer la colaboración con las familias para apoyar al alumnado a cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

1. Las familias, el alumnado y el personal trabajarán en equipo para compartir ideas y elaborar el Convenio Escuela-Familia. El personal docente revisará el convenio dentro de sus equipos por grado/nivel o departamento. Madres y padres de familia, familias y miembros de la comunidad tendrán la oportunidad de compartir comentarios sobre sus necesidades y las necesidades del alumnado a través de nuestro Consejo Asesor Escolar (SAC).
2. El Convenio Escuela-Familia brindará a todas las personas involucradas formas específicas en que el alumnado, las familias y la escuela trabajarán para compartir la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico del estudiantado.
3. Una colaboración sólida y efectiva entre el hogar, la escuela y la comunidad es esencial para ayudar al alumnado a alcanzar el éxito académico. Nuestra escuela fortalecerá y desarrollará esta colaboración mediante eventos de participación familiar, reuniones -entre madres/padres y docentes, comunicación oportuna, constante y efectiva, más oportunidades para recibir opiniones de familias y alumnado, vinculación con la comunidad, capacitación profesional para docentes y personal de apoyo educativo, etc. Nuestro enlace entre el hogar y la escuela también brindará apoyo a las familias para asegurar una colaboración efectiva hogar-escuela.

7. Coordinación de Fondos

Describa cómo la escuela coordinará y vinculará sus esfuerzos de participación de madres, padres y familias con otros programas y recursos. Incluya programas de primera infancia para escuelas primarias, recursos de preparación para la universidad y la carrera para secundarias y preparatorias, centros de recursos para padres, y cualquier otro programa comunitario o del distrito que sea relevante.

La Escuela Fort McCoy coordina las actividades de participación de madres, padres y familias con Título I, Educación para Estudiantes Excepcionales (ESE), Servicios Estudiantiles, programas de consejería escolar, departamentos del distrito y organizaciones comunitarias para brindar un apoyo integral a estudiantes y familias. La escuela colabora con agencias locales y aliados comunitarios para ofrecer recursos relacionados con la asistencia, la salud mental, el bienestar estudiantil y el apoyo académico. Para la transición a la primera infancia, la escuela se asocia con programas preescolares del distrito y con Kindergarten Kickstart para ayudar a preparar a estudiantes y familias para el kínder. Las familias de estudiantes con discapacidades participan en

reuniones de transición para asegurar la continuidad de los servicios y el acompañamiento. En el nivel de secundaria, la escuela ofrece actividades de orientación sobre universidad y carreras, oportunidades de Día de las Carreras, exploración vocacional mediante los servicios de consejería escolar e informatión sobre las rutas académicas disponibles en las preparatorias locales. Conforme Fort McCoy amplía su programa Cambridge, a las familias se les brindará información sobre los cursos Cambridge y cómo participar puede preparar al alumnado para transitar con éxito a las preparatorias del distrito que ofrecen la ruta del Diploma Cambridge. Estos esfuerzos coordinados ayudan a las familias a acceder a recursos y oportunidades que respaldan el éxito del estudiantado tanto en la escuela como después de graduarse.

8. Fortalecimiento de las capacidades de madres, padres y tutores

Describa cómo la escuela fortalecerá la comprensión de madres, padres y tutores sobre la educación de su hija o hijo mediante:

- Explicaciones del plan de estudios y de los recursos de enseñanza
- Resultados de evaluaciones individuales del alumnado, junto con apoyo para que madres, padres y tutores comprendan esos resultados
- Información sobre las evaluaciones que se usan para medir el avance del alumnado y los estándares académicos estatales

1. A madres, padres y familias se les brindará un panorama general, descripción y explicación del plan de estudios que se utiliza en la escuela por distintos medios, que incluyen, entre otros, la Orientación, el Open House, la Reunión Anual de Título I, el sitio web escolar, los boletines de la escuela, eventos de participación de madres, padres y familias, eventos de los Equipos de Conferencias Académicas, redes sociales, conferencias con madres y padres, etc.
2. Los resultados de evaluaciones académicas individuales del alumnado y su interpretación se compartirán con madres, padres y familias mediante eventos de participación familiar, conferencias con madres y padres, Equipos de Conferencias Académicas, y también enviando a casa las notificaciones del reporte para madres y padres con los datos del estudiante, cuando corresponda.
3. Compartiremos descripciones y explicaciones de las evaluaciones que se utilizan para medir el avance del alumnado y los niveles de logro de los estándares académicos de la evaluación estatal en diversos formatos, incluyendo nuestro boletín escolar, el sitio web, cartas de notificación a madres y padres sobre la evaluación estatal, mediante conferencias madre-padre/docente, llamadas de Skylert, correos electrónicos, el portal para madres y padres de Skyward y oportunidades de participación pres-enciales.

9. Eventos de participación para madres, padres y familias

Por favor, indique al menos 4 eventos de participación para madres, padres y familias planeados para el ciclo escolar 2026-27 . Tome en cuenta que 2 de estos requerirán entregar documentación de cumplimiento (listas de asistencia, presentación o materiales impresos -handouts

Título	**Propósito**	**Trimestre** **Fecha/Hora**
Taller para familias de 3er grado	Esta sesión brinda a las familias información importante sobre las expectativas académicas de 3er grado, los criterios de promoción y retención, y estrategias para apoyar el aprendizaje en casa. El personal docente compartirá metas por grado, disponibles	**Trimestre 1** 10 de agosto de 2026- 10 a. m.

	recursos y un espacio de preguntas y respuestas para fortalecer la conexión entre la escuela y el hogar durante este importante ciclo escolar.	
Reunión Anual de Título I	Brinda a las familias la oportunidad de conocer los beneficios de participar en el programa de Título I. Además, el personal clave compartirá el Plan de Participación de Padres y Familias, el Plan de Mejora Escolar y los Convenios Escuela-Padres. La escuela invitará a las familias a involucrarse mediante diversas oportunidades de voluntariado.	**Trimestre 1** 1 de septiembre 2026 4:30 p. m.
6.º -8.º FACE de 6.º grado	Este evento brindará a las familias información clave sobre los requisitos de promoción en secundaria y el papel que tienen las unidades académicas. Las familias aprenderán que el alumnado debe obtener 12 unidades académicas durante la secundaria para pasar a preparatoria y las consecuencias académicas de reprobar materias. El personal escolar compartirá estrategias, recursos y apoyos disponibles para ayudar al alumnado a mantenerse al día con la promoción y su éxito a futuro.	**Trimestre 1** 1 de septiembre 2026 5:00 p. m.
Prekínder- 8.º grado-Casa Abierta	Brindar una oportunidad para que las familias conozcan a los/las docentes de su hijo/a, comprendan mejor las expectativas por grado-nivel y recorran el plantel.	**Trimestre 1** 1 de septiembre de 2026 5:30 p. m.
3.º grado FACE– *¡Potencia su talento: Ayudemos a que 3.º brille!*	Creado para ayudar a las familias a comprender la importancia de las evaluaciones estatales de Florida de 3-er grado y cómo el desempeño en los exámenes puede influir en la promoción del estudiante y en su éxito académico a futuro. Las familias conocerán las expectativas de la evaluación, los requisitos de promoción, los apoyos disponibles y estrategias que pueden aplicar en casa para apoyar a su hijo/a.	**Trimestre 1** 1 de septiembre de 2026 6:30 p. m.
Calabazas y Progreso Prekínder - 2º grado	Las familias participarán en una tarde divertida con temática de otoño, donde celebrarán el progreso del alumnado y explorarán actividades atractivas de lectura y matemáticas junto con sus hijas e hijos. Las mamás y los papás recibirán estrategias y recursos para llevar a casa y apoyar el crecimiento académico en casa. El personal también estará disponible para compartir información sobre los resultados de Monitoreo de Progreso 1 (PM1) y brindar recomendaciones para ayudar a que el alumnado tenga éxito durante todo el año.	**Trimestre 2** 20 de octubre 5:30 pm
Lápices, Práctica y Posibilidades 3- 5º grado	Diseñado para ayudar a mamás y papás a entender el avance de su hija o hijo en matemáticas, revisando datos del alumnado y explicando lo que significan para su crecimiento académico. Las familias conocerán las expectativas de matemáticas por grado, las intervenciones disponibles y	**Trimestre 3** 26 de enero 2027 5:30 pm

	apoyos y estrategias que pueden usar en casa para reforzar las habilidades de matemáticas.	
Campamento y Retiro de Lectura	Este evento de participación familiar está diseñado para fomentar el gusto por la lectura mientras ofrece a las familias experiencias de lectoescritura divertidas y prácticas. El alumnado y sus familias participarán en juegos interactivos de lectura y actividades de lectoescritura, disfrutarán de lectores invitados y aprenderán estrategias prácticas para fortalecer la lectura en casa. El evento impulsa la participación de la familia en la lectoescritura y apoya el logro estudiantil al hacer que la lectura sea atractiva y significativa.	**Trimestre 4** 25 de marzo 2027 5:30 p. m.

Nota: Las actividades enlistadas pueden actualizarse después de su publicación.

10. Fortalecimiento de la capacidad del personal escolar

Describe cómo la escuela fortalecerá la capacidad del personal, con aportaciones de las familias, para:

- Reconocer e integrar las aportaciones de las familias en la comunidad escolar
- Comunicarse de manera efectiva y colaborar con las familias como aliados en igualdad de condiciones
- Implementar y coordinar actividades sólidas de participación de madres, padres y familias
- Garantizar que la información sea accesible y fácil de entender para todas las familias y, cuando sea posible, en un idioma que las familias puedan comprender
- Responder a las necesidades de las familias y a sus solicitudes de oportunidades de participación

La Escuela Fort McCoy fortalecerá la capacidad del personal para involucrar de manera efectiva a las familias mediante capacitación profesional continua centrada en la participación familiar, la comunicación efectiva, el servicio al cliente, la sensibilidad cultural y estrategias para crear alianzas sólidas entre la escuela y el hogar. El personal recibirá orientación para comunicar expectativas académicas, resultados de evaluaciones, preocupaciones de asistencia y el avance del alumnado de forma clara, cordial y de apoyo. Se invitará a las familias a compartir comentarios sobre las actividades de participación familiar, las prácticas de comunicación y los esfuerzos de mejora escolar mediante encuestas, reuniones del SAC, conferencias y eventos familiares. La información recopilada de las familias se utilizará para orientar futuras oportunidades de participación familiar y la capacitación del personal. Docentes, personal paraprofesional y personal de apoyo trabajarán en colaboración para crear ambientes acogedores donde las familias se sientan valoradas como aliadas en la educación de sus hijas e hijos. El personal se asegurará de que la información sea accesible y comprensible para las familias y hará todo lo posible por atender sus necesidades y solicitudes siempre que sea posible. Con estos esfuerzos, la escuela seguirá fortaleciendo las alianzas familia-escuela que apoyan el logro académico, la asistencia, la conducta y el éxito escolar en general.

Consejo Asesor Escolar (SAC) Formulario de interés

Escuela Fort McCoy

2026-27

El Consejo Asesor Escolar (SAC) es un equipo de madres, padres, personal escolar y miembros de la comunidad que trabajan en conjunto para apoyar el éxito del alumnado y la mejora de la escuela. El consejo ayuda a revisar los datos escolares, aporta ideas para planes y metas, y promueve una comunicación sólida entre la escuela y las familias. Las y los integrantes del SAC comparten propuestas, brindan retroalimentación y apoyan en la toma de decisiones que mejoran el ambiente de aprendizaje para todas y todos los estudiantes.

Interés en participar

Seleccione todas las opciones que correspondan:

- Madre/Padre/Tutor(a)
- Personal de la escuela
- Miembro de la comunidad
- Socio comercial

Información de contacto

Nombre:

Nombre del/de la estudiante (si aplica):

Grado escolar del/de la estudiante (si aplica):

Dirección:

Número de teléfono:

Correo electrónico:

¿Cuál es tu medio preferido de contacto?

- Llamada telefónica
- Mensaje de texto
- Correo electrónico

Formulario de comentarios del Plan de Participación de Madres, Padres y Familias

Gracias por tomarse unos minutos para compartir sus comentarios sobre nuestro Plan de Participación de Madres, Padres y Familias (PFEP). Sus aportaciones nos ayudan a comprender mejor qué tan bien nuestra escuela está apoyando a las familias y en qué podemos mejorar. Valoramos sus ideas y experiencias, y usaremos sus comentarios para fortalecer la comunicación, las oportunidades de participación y el apoyo para el éxito del alumnado. Por favor escriba sus comentarios en el espacio de abajo y entregue este formulario en la oficina principal de la escuela.

Nombre: _____

Número de teléfono: _____

Correo electrónico: _____

Comentarios:

_____

_____

_____

_____

_____

_____