Traducido del inglés al español - www.onlinedoctranslator.com

Escuelas públicas del condado de Marion

ESCUELA SECUNDARIA BELLEVIEW

¡Su opinión es importante!

Haga clic aquí para compartir sus comentarios sobre nuestro
Plan de Mejoramiento Escolar Integral y nuestro Plan de Participación de Padres y Familias.

Plan de mejora escolar integral 2026-27

Tabla de contenido

Autoridad SIP 1

I. Información de la escuela 2

A. Misión y visión de la escuela 2

B. Equipo de Liderazgo Escolar, Participación de las Partes Interesadas y Seguimiento del SIP 2

C. Datos demográficos..... 7

D. Sistemas de alerta temprana 8

II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos 11

A. Comparación de escuelas, distritos y estados de ESSA 12

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA 13

C. Revisión de datos del subgrupo ESSA 14

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo.....15

E. Revisión de datos por nivel de grado..... 18

III. Planificación para la mejora..... 19

IV. Entorno de aprendizaje positivo 27

V. Requisitos del Título I (opcional)..... 29

VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI 34

VII. Presupuesto para apoyar las áreas prioritarias 35

Aprobación de la Junta Escolar

No se ha añadido a este plan el evento de seguimiento "Fecha de aprobación del consejo escolar". Añada este evento de seguimiento con la fecha de aprobación del consejo en el campo de notas para actualizar esta sección.

Autoridad SIP

La Sección (s.) 1001.42(18)(a), Estatutos de Florida (FS), requiere que las juntas escolares de distrito aprueben anualmente y requieran la implementación de un SIP nuevo, enmendado o de continuación para cada escuela en el distrito que tenga una calificación escolar de D o F; tenga una brecha significativa en el rendimiento en evaluaciones estandarizadas estatales administradas de conformidad con la s. 1008.22, FS, por uno o más subgrupos de estudiantes, como se define en la Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), 20 Código de los Estados Unidos (USC) § 6311(c)(2); no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban evaluaciones estandarizadas estatales; no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran ganancias de aprendizaje, como se define en la s. 1008.34, FS, y como se calcula en la s. 1008.34(3)(b), FS, que aprobaron evaluaciones estandarizadas estatales; ha sido identificado como necesitado de apoyos didácticos bajo el programa Iniciativa de Logro de Lectura para la Excelencia Académica (RAISE) establecido en s. 1008.365, FS; o tiene tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado.

Plantilla SIP en el Sistema de Gestión de Mejora Continua de Florida, versión 2 (CIMS2)

La plantilla SIP del Departamento cumple con lo siguiente:

1. Todos los requisitos estatales y reglamentarios para las escuelas públicas de distrito y las escuelas autónomas.
2. Componentes de la ESEA para planes de apoyo y mejora específicos o integrales requeridos para escuelas públicas de distrito y escuelas autónomas identificadas como Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI), Apoyo y Mejora Específicos (TSI) y Apoyo y Mejora Integrales (CSI).
3. Requisitos de solicitud para las escuelas elegibles que solicitan fondos de la Subvención Unificada para la Mejora Escolar (UniSIG).

Propósito y descripción general del SIP

El Plan de Mejora Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) está diseñado para ser el documento principal que todas las escuelas utilicen con sus partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento anima a las escuelas a utilizar el SIP como un documento dinámico, actualizándolo, perfeccionándolo y utilizándolo continuamente para guiar su trabajo a lo largo del año.

I. Información sobre la escuela

A. Misión y visión de la escuela

Proporcione la declaración de misión de la escuela.

El profesorado y el personal de Belleview High School están comprometidos a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, protegido y saludable como base para el desarrollo académico, social y ético necesario para que cada estudiante se convierta en un adulto de éxito en la sociedad del mañana.

Proporcione la declaración de visión de la escuela.

Nos comprometemos a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y saludable como base para el desarrollo académico, social y ético necesario para que cada estudiante se convierta en un ciudadano exitoso en la sociedad del mañana.

B. Equipo directivo escolar, participación de las partes interesadas y seguimiento del SIP

1. Membresía de Liderazgo Escolar

Equipo directivo de la escuela

Para cada miembro del equipo directivo de la escuela, ingrese el nombre del empleado e identifique el cargo y las funciones/responsabilidades laborales relacionadas con la implementación del SIP para cada miembro del equipo directivo de la escuela.

Miembro del equipo de liderazgo n.º 1

Nombre del empleado

Alexis Bryant

alexis.bryant@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Subdirector de Instrucción

Deberes y responsabilidades del puesto

Distribución de datos sobre prácticas deliberadas; Coordinación del desarrollo profesional; Coordinación de planes de lecciones con el subdirector de currículo; Evaluaciones del personal; Pruebas estatales y distritales; Gestión de libros de texto: presupuesto, compra e inventario; Mantenimiento y distribución de recursos para docentes;

Planes de lecciones de emergencia.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 2

Nombre del empleado
Kathleen Wingate

kathleen.wingate@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Subdirector de Disciplina

Deberes y responsabilidades del puesto

Gestión de crisis; Sistemas de apoyo multinivel; Coordinación del departamento de disciplina; Evaluaciones del personal; Simulacros de incendio/tornado/alerta, confinamiento, información, contraataque y evacuación; Manual del estudiante; Clínica; Puestos de trabajo de los profesores; Servicio de almuerzo; Equipo de asistencia y estudio infantil;

Miembro del equipo de liderazgo n.° 3

Nombre del empleado
Heather Guest

heather.guest@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Principal

Deberes y responsabilidades del puesto

Líder pedagógico de la escuela; Evaluaciones del personal; Compras; Consejo Asesor Escolar; Supervisar la implementación del Plan de Mejora Escolar; Plan de Tecnología; Presupuesto (instruccional e interno); Apoyo al personal, conserjes y cafetería.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 4

Nombre del empleado
Bradley Jones

bradley.jones@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Subdirector de Currículo

Deberes y responsabilidades del puesto

Currículo escolar y guía curricular; Desarrollar y mantener el horario general; Políticas de registro de calificaciones y boletines de calificaciones; Mantenimiento de la educación de estudiantes excepcionales; Mantener los registros de acreditación; Coordinar la asignación de aulas; Coordinar los planes de lecciones con el subdirector de instrucción;

Coordinar el departamento de orientación; Coordinador de los servicios de información de gestión en Skyward, estadísticas y bases de datos.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 5

Nombre del empleado

Michael Losito

michael.lositio@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Coordinador del programa Magnet

Deberes y responsabilidades del puesto

Currículo y desarrollo del personal de Cambridge; presupuesto de Cambridge; pruebas de Cambridge; materiales didácticos de Cambridge.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 6

Nombre del empleado

Stacy Houston

stacy.houston@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Entrenador pedagógico

Deberes y responsabilidades del puesto

Ayudar a los docentes a desarrollar prácticas pedagógicas sólidas y brindarles apoyo en el análisis de datos.

2. Participación de las partes interesadas

Describa el proceso para involucrar a las partes interesadas [incluido el equipo directivo de la escuela, los maestros y el personal escolar, los padres, los estudiantes (obligatorio para las escuelas secundarias) y las familias, y los líderes empresariales o comunitarios] y cómo se utilizó su aporte en el proceso de desarrollo del SIP (20 USC § 6314(b)(2), ESEA Sección 1114(b)(2).

Nota: Si se utiliza un Consejo Asesor Escolar para cumplir con estos requisitos, este debe incluir a todas las partes interesadas necesarias.

Nuestro proceso de participación de las partes interesadas incluye numerosos eventos y reuniones. Nuestro equipo directivo se reúne periódicamente para analizar gran cantidad de datos y determinar nuestras necesidades y dónde debemos concentrar nuestros recursos. A partir de esas reuniones, hemos diseñado los siguientes eventos, que contarán con la participación de diversas partes interesadas y brindarán a nuestros estudiantes la mejor educación posible en BHS.

• Presentación/Orientación para estudiantes de primer año - Agosto de 2026

• Reunión anual del Título I: Les invitamos a una velada de aprendizaje e intercambio sobre nuestro programa del Título I, que incluye nuestra política de participación de padres y familias, el plan de mejora escolar, los acuerdos entre la escuela y las familias, y los requisitos para los padres. Las invitaciones se enviarán por correo electrónico y se publicarán en el boletín informativo de la escuela, las redes sociales y los medios de comunicación locales.

Septiembre de 2026

• Jornada de Puertas Abiertas / Noche de Participación Familiar PM1. Conozca al maestro de su hijo y a nuestro amable y atento personal escolar para este año. Infórmese sobre los estándares de evaluación estatales y cómo puede ayudar a su hijo en casa.

Octubre de 2026

• Reuniones de padres, maestros y alumnos: Actualizaciones programadas sobre el progreso de su hijo/a.

en curso

• Pruebas: qué esperar. Información para padres y alumnos sobre las evaluaciones estatales y los requisitos de graduación.

Enero de 2027

• Noche de participación familiar PM2. Aprenda sobre los indicadores de evaluación estatales, revise el progreso de los estudiantes y cómo puede ayudar a su hijo/a en casa.

Marzo de 2027

• Noche de Proyectos de Fin de Carrera/Trabajo Final: Los estudiantes de último año comparten con sus padres/jueces/miembros de la comunidad sus objetivos utilizando una de las 4 E.

Reuniones del SAC: reuniones trimestrales en las que revisamos los datos de las encuestas, los comentarios de todas las partes interesadas, los datos escolares y hacemos un seguimiento de las sugerencias sobre cómo mejorar nuestra escuela y el SIP.

Situación actual del centro educativo; aportaciones de la comunidad, el personal y los padres sobre eventos y actividades.

3. Monitorización SIP

Describa cómo se supervisará periódicamente el SIP para garantizar su implementación efectiva y su impacto en el aumento del rendimiento estudiantil en el cumplimiento de los estándares académicos estatales, en particular para aquellos estudiantes con la mayor brecha de rendimiento. Describa cómo la escuela revisará el plan con la retroalimentación de las partes interesadas, según sea necesario, para asegurar la mejora continua (20 USC § 6314(b)(3), ESEA Sección 1114(b)(3)).

Continuaremos analizando los resultados de las encuestas, los correos electrónicos y las solicitudes sobre la mejor manera de ayudar a nuestra población en BHS. Todo nuestro personal recibirá capacitación a su nivel para responder a los padres y sus solicitudes.

Supervisar periódicamente los datos y la enseñanza para garantizar que todos los docentes cuenten con los recursos y las habilidades necesarias para tener éxito.

C. Datos demográficos

ESTADO 2026-27 (POR ARCHIVO MSID)	**ACTIVO**
TIPO DE ESCUELA Y GRADOS QUE IMPARTE (POR ARCHIVO MSID)	ESCUELA SECUNDARIA SUPERIOR **9-12**
TIPO DE SERVICIO PRINCIPAL (POR ARCHIVO MSID)	**EDUCACIÓN GENERAL K-12**
ESTATUS DE ESCUELA TÍTULO I PARA EL AÑO 2025-26	
TASA PARA PERSONAS ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADAS (FRL) 2025-26	**72,0%**
ESCUELA CHÁRTER	**NO**
ELEVAR LA ESCUELA	**NO**
IDENTIFICACIÓN ESSA 2025-26 * ACTUALIZADO EL 07/09/2026	**ATSI**
Cumple los requisitos para la subvención unificada para la mejora escolar (UNISIG).	
2025-26 SUBGRUPOS DE ESSA REPRESENTADOS (SUBTRUPOS CON 10 O MÁS ESTUDIANTES) (LOS SUBGRUPOS POR DEBAJO DEL UMBRAL FEDERAL SE IDENTIFICAN CON UN ASTERISCO)	**ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES (SWD)*** **ESTUDIANTES DE INGLÉS (ANA)*** **NEGRO/AFROAMERICANO ESTUDIANTES (BLK)** **ESTUDIANTES HISPANOS (EHI)** **ESTUDIANTES MULTIRRACIALES (EM)** **ESTUDIANTES BLANCOS (WHT)** **ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADOS ESTUDIANTES (FRL)**
HISTORIA DE LAS CALIFICACIONES ESCOLARES ** LAS CALIFICACIONES ESCOLARES DEL CURSO 2022-23 SERVIRÁN COMO PUNTO DE REFERENCIA INFORMATIVO.*	**2025-26: C** **2024-25: B** **2023-24: C** **2022-23: B** **2021-22: C**

D. Sistemas de alerta temprana

1. Grados K-8

Esta sección se ha dejado en blanco intencionadamente porque trata sobre grados que no se imparten en esta escuela o porque la escuela optó por no incluir datos para estos grados.

2. Grados 9-12 (opcional)

Año actual (2026-27)

Utilizando datos del año escolar 2025-26, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes por nivel de grado actual que presentan cada uno de los indicadores de alerta temprana enumerados:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO				TOTAL
	9	10	11	12	
Inscripción escolar	347	441	353	378	1.519
Ausencia del 10% o más de los días escolares.	22	53	58	72	205
Una o más suspensiones	14	10	8	8	40
Suspenso en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA)	22	21	80	74	197
Suspenso en la asignatura de Matemáticas	24	77	85	98	284
Nivel 1 en la evaluación estatal de Lengua y Literatura Inglesa.	113	105	82		300
Nivel 1 en la evaluación estatal de álgebra	0	28	69	5	102

Año actual (2026-27)

Utilizando la tabla anterior, complete la tabla siguiente con el número de estudiantes por nivel de grado actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO				TOTAL
	9	10	11	12	
Estudiantes con dos o más indicadores		330	284	264	878

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado que presentaron cada indicador de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO				TOTAL
	9	10	11	12	
Ausencia del 10% o más de los días escolares.	[]	[]	[]	[]	0
Una o más suspensiones	[]	[]	[]	[]	0
Suspenso en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA)	[]	[]	[]	[]	0
Suspenso en la asignatura de Matemáticas	[]	[]	[]	[]	0
Nivel 1 en la evaluación estatal de Lengua y Literatura Inglesa.	[]	[]	[]	[]	0
Nivel 1 en la evaluación estatal de álgebra	[]	[]	[]	[]	0

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado que presentaron cada indicador de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO 9	10	11	12	TOTAL
Estudiantes con dos o más indicadores	[]	[]	[]	[]	0

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado que presentaron cada indicador de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO 9	10	11	12	TOTAL
Estudiantes que repitieron curso: año en curso	[]	[]	[]	[]	0
Los estudiantes repitieron dos o más veces.	[]	[]	[]	[]	0

II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

A. Comparación de escuelas, distritos y estados según la Ley ESSA

Los promedios distritales y estatales que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (primaria, secundaria, preparatoria o escuelas mixtas). Cada celda en blanco indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y, por lo tanto, no se calculó para esa escuela.

Los datos correspondientes al periodo 2025-26 no se habían cargado completamente en CIMS en el momento de la impresión.

COMPONENTE DE RENDICIÓN DE CUENTAS	2026			2025			2024		
	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†
Logro en ELA*	59	55	62	54	52	59	51	50	55
Logros en Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado									
Logros en el aprendizaje de Lengua y Literatura Inglesa	58	56	59	56	55	58	55	55	57
ELA Percentil 25 más bajo	52	55	55	54	54	56	55	54	55
Logros en matemáticas*	42	38	52	42	34	49	36	35	45
Logros en el aprendizaje de las matemáticas	39	37	45	51	41	47	44	42	47
Matemáticas: Percentil 25 más bajo	34	36	44	50	44	49	39	44	49
Logros científicos	68	66	74	66	67	72	61	61	68
Logro en Estudios Sociales*	71	71	76	64	69	75	70	67	71
Tasa de graduación	87	90	94	85	86	92	78	80	90
Aceleración en la escuela secundaria									
Aceleración universitaria y profesional	72	65	74	65	65	69	72	68	67
Progreso de los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) en el logro del dominio del idioma inglés (ELP)					59	52		51	49

* En los casos en que una escuela no evalúa al 95% de los estudiantes en una materia, el componente de rendimiento será diferente en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPI) que en el cálculo de las calificaciones escolares.

* * El rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado se agregó a partir del cálculo de 2023.

†Los datos distritales y estatales que se presentan aquí corresponden a escuelas del mismo tipo: primaria, secundaria, preparatoria o una combinación de ambas.

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (precargados)

ESSA FPPI 2025-26	
Categoría ESSA (CSI, TSI o ATSI)	ATSI
FPPI GENERAL – Todos los estudiantes	58%
FPPI GENERAL inferior al 41% - Todos los estudiantes	No
Número total de subgrupos que no alcanzaron el objetivo.	2
Puntos totales obtenidos por el FPPI	584
Componentes totales para el FPPI	10
Porcentaje de pruebas realizadas	96%
Tasa de graduación	87%

HISTORIAL GENERAL DE FPPI DE ESSA						
2025-26	**2024-25**	**2023-24**	**2022-23**	**2021-22**	**2020-21****	**2019-20***
58%	58%	55%	55%	52%	47%	

C. Revisión de datos del subgrupo ESSA (precargados)

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2025-26

ESSA SUBGRUPO	FEDERAL PORCENTAJE DE ÍNDICE DE PUNTOS	SUBGRUPO POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS EL EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS EL EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 32%
Estudiantes con Discapacidades	38%	Sí	4	
Inglés Idioma Aprendices	33%	Sí	1	
Negro/Africano Americano Estudiantes	58%	No		
hispano Estudiantes	53%	No		
Multirracial Estudiantes	61%	No		
Estudiantes blancos	62%	No		
Económicamente Perjudicado Estudiantes	53%	No		

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo

Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y que no se calculó para esa escuela.

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2025-26

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2024-25	C&C ACELERACIÓN 2024-25	ELP PROGRE SS
Todos los estudiantes	59%		58%	52%	44%	39%	34%	68%	71%		87%	72%	
Estudiantes con Discapacidades	33%		53%	51%	17%	31%	32%	30%	33%		84%	19%	
Inglés Idioma Aprendices	20%		44%	41%	12%	17%	24%	23%	23%		79%	42%	
Negro/Africano Americano Estudiantes	56%		58%	61%	38%	41%	57%	58%	68%		81%	64%	
hispano Estudiantes	51%		57%	51%	38%	35%	26%	52%	67%		84%	65%	
Multirracial Estudiantes	58%		52%		46%	24%		77%	81%		81%	65%	
Blanco Estudiantes	66%		58%	51%	50%	42%	34%	82%	73%		89%	78%	
Económicamente Perjudicado Estudiantes	50%		52%	46%	36%	34%	35%	59%	67%		85%	68%	

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2024-25

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2023-24	C&C ACELERACIÓN 2023-24	EL PAG PROGRESO ELP
Todos los estudiantes	54%		56%	54%	43%	51%	50%	66%	64%		85%	65%	54%
Estudiantes con Discapacidades	20%		43%	38%	26%	42%	34%	27%	35%		77%	9%	
Inglés Idioma Aprendices	21%		51%	47%	26%	49%	80%	39%	25%		73%	33%	54%
Negro/Africano Americano Estudiantes	40%		50%	55%	33%	57%	63%	57%	39%		91%	33%	
hispano Estudiantes	47%		53%	52%	39%	50%	52%	62%	53%		79%	64%	52%
Multirracial Estudiantes	59%		58%		45%	39%		56%	75%		93%	64%	
Blanco Estudiantes	62%		58%	55%	49%	51%	43%	71%	76%		87%	71%	
Económicamente Perjudicado Estudiantes	46%		53%	56%	37%	50%	54%	62%	57%		80%	59%	50%

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2023-24

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2022-23	C&C ACELERACIÓN 2022-23	EL PAG PROGRESO ELS
Todos los estudiantes	51%		55%	55%	36%	44%	39%	61%	70%		78%	72%	48%
Estudiantes con Discapacidades	17%		41%	44%	14%	36%	50%	34%	42%		75%	21%	
Inglés Idioma Aprendices	19%		44%	47%	19%	38%	45%	30%	32%		68%	46%	48%
Negro/Africano Americano Estudiantes	31%		50%	56%	17%	26%	30%	37%	55%		78%	55%	
hispano Estudiantes	44%		55%	53%	27%	41%	39%	49%	65%		71%	66%	44%
Multirracial Estudiantes	56%		62%		30%	38%		57%	76%		93%	77%	
Blanco Estudiantes	58%		55%	55%	48%	50%	41%	73%	74%		80%	77%	
Económicamente Perjudicado Estudiantes	44%		51%	52%	33%	44%	39%	53%	61%		78%	73%	27%

E. Revisión de datos por nivel de grado – Evaluaciones estatales (precargados)

Los datos son datos brutos e incluyen a TODOS los estudiantes que realizaron la prueba en la escuela. No se trata de calificaciones escolares. Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o superior en las evaluaciones estatales.

Un asterisco (*) en cualquier celda indica que los datos se han omitido debido a que se evaluó a menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

		Primavera 2025-26				
SUJETO	CALIFICACIÓN	ESCUELA	DISTRITO	ESCUELA - DISTRITO	ESTADO	ESCUELA - ESTADO
ELA	9	56%	51%	5%	60%	- 4%
ELA	10	57%	54%	3%	61%	- 4%
Biología	9	94%	91%	3%	87%	7%
Biología	10	47%	53%	- 6%	60%	- 13%
Álgebra	9	43%	34%	9%	41%	2%
Álgebra	10	11%	14%	- 3%	31%	- 20%
Geometría	9	74%	72%	2%	75%	- 1%
Geometría	10	36%	28%	8%	40%	- 4%
Geometría	11	19%	16%	3%	26%	- 7%
Historia	11	70%	69%	1%	75%	- 5%
Biología	11	** Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.*				
Álgebra	11	** Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.*				
Geometría	12	** Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.*				
Historia	9	** Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.*				
Historia	10	** Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.*				
Historia	12	** Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.*				

III. Planificación para la mejora

A. Análisis/Reflexión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

Responda a las siguientes preguntas de reflexión después de examinar todas las fuentes de datos escolares pertinentes.

Mayor mejora

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas medidas tomó su escuela en esta área?

Según los datos de 2026, nuestro examen final de Historia de Estados Unidos mostró la mayor mejora. Las medidas adoptadas para mejorar en esta área consistieron en centrarse en los indicadores de referencia y asegurar la enseñanza de acuerdo con las aclaraciones de cada uno de ellos, así como en la colaboración mensual con el equipo de Historia de Estados Unidos, en la que se realizó una revisión y análisis de datos basados en evaluaciones y una planificación coherente.

Rendimiento más bajo

¿Qué componente de datos presentó el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyeron al bajo rendimiento del año pasado y analice las tendencias observadas.

Nuestro peor desempeño actualmente se registra en el examen final de Álgebra 1. Experimentamos una disminución en el progreso del aprendizaje, pasando del 51% al 39%; sin embargo, nuestro rendimiento en matemáticas se mantuvo en el 42%. Entre los factores que contribuyeron a esta disminución se encuentra la pérdida de un profesor de Geometría y Álgebra a mitad del año escolar.

Mayor declive

¿Qué componente de datos mostró el mayor descenso con respecto al año anterior? Explique el o los factores que contribuyeron a este descenso.

El mayor descenso se observó en el progreso del aprendizaje de matemáticas en el cuartil inferior (25%). El año pasado, nuestros alumnos alcanzaron el 50%, y este año descendimos al 34%. Creemos que esto se debe a la rotación de profesorado.

La mayor brecha

¿Qué componente de datos presentó la mayor diferencia con respecto al promedio estatal? Explique el o los factores que contribuyeron a esta diferencia y cualquier tendencia observada.

Álgebra presentó la mayor brecha. Según los datos de BHS, el 30% de los estudiantes alcanzaron un nivel de competencia adecuado, un 27% menos que el promedio estatal del 57%. Esta brecha se atribuye a las dificultades de aprendizaje de nuestros estudiantes con menor rendimiento. La mayoría de los estudiantes con un nivel de competencia adecuado ya habían cursado Álgebra antes de ingresar a la preparatoria.

Áreas de preocupación del EWS

Tras analizar los datos del Sistema de Alerta Temprana (EWS) de la Parte I, identifique una o dos áreas que podrían generar preocupación.

Nuestra preocupación actual se centra en nuestros subgrupos ELL y ESE. Continuaremos enfocándonos en intervenciones y estrategias para todas las partes interesadas para ayudar a mejorar su desempeño. Hemos agregado información adicional.

áreas que requieren apoyo de paraprofesionales y facilitadores de apoyo.

Máximas prioridades

Clasifique sus prioridades más importantes (máximo 5) para la mejora escolar en el próximo año académico.

1. Tasa de graduación

2. Continuar aumentando/mejorando nuestros niveles de rendimiento en Geometría, Lengua y Literatura, Historia de EE. UU. y Biología. Mejorar nuestro nivel de rendimiento en el examen final de Álgebra 1.

3. Centrémonos en nuestros subgrupos de estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) y estudiantes con necesidades educativas especiales (ESE, por sus siglas en inglés) y continuemos buscando intervenciones y apoyos que ayuden a satisfacer sus necesidades, así como las de sus familias.

4. Asistencia

B. Área(s) de enfoque (Prácticas de enseñanza)

(Área clave de enfoque identificada que aborda la máxima prioridad de la escuela con base en todas las fuentes de datos relevantes).

Área de enfoque n.° 1

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con la participación estudiantil.

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

Los estudiantes del cuartil inferior, así como los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) y los estudiantes con necesidades educativas especiales (ESE), a menudo requieren oportunidades explícitas para interactuar con el contenido de su nivel mediante lectura, escritura y debate estructurados. La integración de prácticas de alfabetización en matemáticas y en la instrucción básica fomenta la comprensión, la resolución de problemas y el desarrollo del lenguaje académico, lo que se traduce en mejores resultados en todas las áreas de contenido. El porcentaje de estudiantes del cuartil inferior en Lengua y Literatura (ELA) disminuyó del 54 % al 52 %, y el de matemáticas, del 50 % al 34 %.

Resultado medible

Resultado medible: Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Para finales del año escolar, se busca aumentar la participación activa de los estudiantes en la lectura, la escritura y el debate académico, con especial atención a los estudiantes del cuartil inferior, los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) y los estudiantes con necesidades educativas especiales (ESE), como lo demuestra un aumento de 10 puntos porcentuales en los indicadores de participación en el aula y un aumento de 5 puntos porcentuales en el dominio de las evaluaciones distritales y estatales, incluidas las matemáticas.

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

Nos reuniremos mensualmente con las seis áreas evaluadas para planificar de forma colaborativa. Analizaremos los datos de PM1 y PM2 FAST, las evaluaciones distritales, las evaluaciones de referencia, IXL y Reading Plus. Continuaremos incluyendo a nuestros docentes de estudiantes con discapacidades en el proceso de planificación colaborativa, así como a nuestros docentes de lectura. Trabajando activamente con nuestro especialista en personal de educación especial, facilitadores de apoyo, orientadores escolares, personal de apoyo de ESOL y docentes, esperamos identificar mejor las áreas de dificultad y brindar el apoyo necesario para superar las dificultades.

Persona responsable de supervisar el resultado

Alexis Bryant

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.º 1:

Nos guiamos por los programas y planes de estudio del distrito. Además de usar Reading Plus, Lexia e IXL, realizamos sesiones individuales de instrucción en grupos pequeños para reforzar los fundamentos de las matemáticas y contamos con profesores de matemáticas para tutorías extraescolares. Continuaremos dando seguimiento a nuestras colaboraciones en grupos pequeños, con conversaciones individuales y con la administración, según lo que observemos durante nuestras visitas a las aulas.

Razón fundamental:

Nuestro enfoque pedagógico garantiza la alineación con las expectativas curriculares del distrito, a la vez que proporciona intervenciones específicas basadas en datos para atender las necesidades individuales de cada estudiante. Mediante programas complementarios, clases en grupos reducidos, tutorías extraescolares y un seguimiento continuo a través de la planificación colaborativa y las visitas administrativas, apoyamos constantemente el crecimiento estudiantil y ajustamos la instrucción para mejorar los resultados académicos.

Nivel de intervención basada en la evidencia:

Nivel 2 – Evidencia moderada

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1

Práctica de instrucción

Supervisión de personas:

Alexis Bryant

¿Cuándo/con qué frecuencia?

quincenal

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Proporcionar instrucción personalizada en grupos pequeños utilizando Reading Plus, Lexia, IXL e intervenciones para reforzar los fundamentos matemáticos, basándose en los datos de los estudiantes.

Paso de acción n.º 2

Recorrido

Supervisión de personas:

Alexis Bryant

¿Cuándo/con qué frecuencia?

quincenal

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Durante las reuniones de planificación colaborativa, se deben revisar los datos de rendimiento de los estudiantes y las observaciones en el aula para ajustar la instrucción y las intervenciones según sea necesario.

Área de enfoque n.º 2

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Graduación/Aceleración específicamente en relación con la graduación

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

La graduación es un indicador fundamental del éxito académico y la preparación para la educación superior. Los estudiantes que se rezagan en créditos, asistencia o rendimiento académico tienen menos probabilidades de graduarse a tiempo. Un enfoque específico y basado en datos para la identificación e intervención garantiza que los estudiantes reciban el apoyo oportuno para mantenerse al día.

Resultado medible

Resultado medible: Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Incrementar la tasa de graduación de la escuela en 5 puntos porcentuales para el final del año académico, con apoyo específico para los estudiantes en riesgo identificados a través de indicadores de alerta temprana (asistencia, comportamiento, rendimiento académico).

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

- Monitorear los indicadores de alerta temprana y realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes cada dos semanas.
- Ofrecer recuperación de créditos, tutorías y oportunidades de aprendizaje extendido.
- Asignar mentores a los estudiantes en riesgo para realizar seguimientos periódicos y establecer metas.
- Fortalecer la comunicación y la participación de la familia en torno al progreso del estudiante.
- Desarrollar planes de graduación individualizados para estudiantes que se han desviado del camino.
- Aumentar el acceso a los servicios de apoyo para estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) y estudiantes con necesidades educativas especiales (ESE) alineados con los requisitos de graduación.

Persona responsable de supervisar el resultado

Bradley Jones

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se está implementando para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.° 1:

El programa se dirige a los estudiantes de último año (el cuartil inferior) con indicadores de alerta temprana sobre asistencia, comportamiento y rendimiento académico. Tras el éxito del año pasado, ampliaremos este sistema para incluir a todos nuestros estudiantes, comenzando con los de noveno grado.

Razón fundamental:

Nuestro objetivo es lograr una tasa de graduación del 94%.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.° 1

Hoja de cálculo de graduación

Supervisión de personas:

Bradley Jones

¿Cuándo/con qué frecuencia?

semanalmente

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Hemos añadido una hoja de cálculo administrativa a la que tienen acceso todos los orientadores, subdirectores, coordinador de graduación y director. Esta hoja de cálculo cuenta con pestañas para cada grupo de estudiantes. Dentro de cada grupo, hacemos un seguimiento del promedio de calificaciones, los resultados de las pruebas y los créditos. Al consultar esta hoja de cálculo, esperamos poder brindar intervenciones más oportunas antes de que un estudiante se sienta completamente perdido.

Área de enfoque n.° 3

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con las matemáticas.

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

Para abordar el descenso en el nivel de competencia del cuartil inferior de matemáticas (del 50 % al 34 %) y en los avances en el aprendizaje de matemáticas (del 51 % al 39 %), Belleview colaborará estrechamente con el Departamento de Matemáticas para identificar a los estudiantes del cuartil inferior utilizando los datos actuales de FAST y del rendimiento en el aula. Una vez identificados, los estudiantes serán ubicados en grupos de intervención específicos, alineados con sus déficits de habilidades particulares. La administración apoyará activamente la implementación mediante visitas a las aulas, monitoreo de datos y revisiones periódicas del progreso con los maestros y los especialistas en intervención. Los datos de crecimiento estudiantil se analizarán con frecuencia para ajustar los apoyos, monitorear la efectividad y garantizar una intervención oportuna. Mejorar los resultados de nuestros estudiantes con menor rendimiento en matemáticas seguirá siendo una prioridad para toda la escuela durante todo el año.

Resultado medible

Resultado medible: Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Para el final del año escolar, Belleview fortalecerá la participación estudiantil y el rendimiento académico en matemáticas mediante instrucción basada en datos, apoyo específico para estudiantes con dificultades y un seguimiento frecuente del progreso. Estos esfuerzos darán como resultado un aumento en las ganancias de aprendizaje de matemáticas del 39 % al 45 % y un aumento en el rendimiento del cuartil inferior de matemáticas del 34 % al 45 %.

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

La administración se reunirá mensualmente con los equipos de Álgebra y Geometría para analizar los datos de EOC, la evaluación del distrito y DPMA con el fin de monitorear el desempeño estudiantil e identificar prioridades de instrucción. Se prestará especial atención al seguimiento del progreso de los estudiantes del cuartil inferior y se utilizarán los datos para determinar los estándares y las habilidades que requieren reenseñanza o apoyo intensificado. La planificación colaborativa continuará incluyendo a los maestros de SWD para garantizar que las estrategias de instrucción, las adaptaciones y las intervenciones estén alineadas con las necesidades de los estudiantes. A través de la colaboración continua con el Especialista en Personal de ESE, los facilitadores de apoyo, los consejeros escolares, el personal de ESOL y los maestros de aula, la escuela identificará proactivamente las barreras para el aprendizaje, implementará andamiajes específicos y brindará apoyo coordinado para acelerar el logro de todos los estudiantes, con un enfoque específico en cerrar las brechas de desempeño entre nuestros estudiantes más vulnerables.

Persona responsable de supervisar el resultado

Alexis Bryant

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.° 1:

La escuela preparatoria Belleview implementará un modelo de intervención basado en datos, enfocado en mejorar el rendimiento matemático de todos los estudiantes, con apoyo específico para aquellos con menor rendimiento. Las estrategias incluirán instrucción en grupos pequeños basada en estándares, oportunidades de aprendizaje diferenciado, planificación colaborativa, evaluaciones formativas frecuentes y reenseñanza dirigida según los datos de desempeño estudiantil. Los maestros de álgebra y geometría se reunirán periódicamente con la administración para analizar los datos de EOC, las evaluaciones del distrito y DPMA, con el fin de identificar las brechas de aprendizaje y ajustar la instrucción según corresponda. La planificación colaborativa incluirá a maestros de educación general, estudiantes con discapacidades y maestros de ESOL para garantizar que se implementen de manera consistente los apoyos, adaptaciones y recursos didácticos adecuados. La administración realizará visitas a las aulas, supervisará la implementación de la intervención y facilitará conversaciones continuas sobre datos, enfocadas en el crecimiento estudiantil y el dominio de los estándares prioritarios.

Razón fundamental:

El progreso en el aprendizaje de matemáticas disminuyó del 51 % al 39 %, y el rendimiento del cuartil inferior en matemáticas descendió del 50 % al 34 %, lo que indica la necesidad de una identificación y un apoyo más intencionales para los estudiantes con dificultades. La investigación respalda el uso de la instrucción basada en datos, la intervención dirigida en grupos pequeños, el seguimiento continuo del progreso y el aprendizaje profesional colaborativo como prácticas eficaces para mejorar el rendimiento estudiantil y acelerar el aprendizaje de los estudiantes con un rendimiento inferior al esperado. Al proporcionar instrucción diferenciada, intervenciones oportunas y apoyo coordinado entre docentes, administradores y personal de servicios estudiantiles, la escuela aumentará el progreso en el aprendizaje, reducirá las brechas de rendimiento y mejorará los resultados de los estudiantes del cuartil inferior.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1

Grupos pequeños específicos

Supervisión de personas:
Stacy Houston

¿Cuándo/con qué frecuencia?
quincenal

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

La escuela preparatoria Belleview implementará un proceso de intervención matemática específico, enfocado en mejorar el rendimiento y el aprendizaje de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos con un rendimiento académico inferior. Los docentes utilizarán datos de EOC, evaluaciones distritales, DPMA y datos del aula para identificar las brechas de aprendizaje y brindar instrucción en grupos pequeños alineada con los estándares, apoyos diferenciados y repaso oportuno. La administración facilitará reuniones mensuales con los equipos de Álgebra y Geometría para revisar el desempeño estudiantil, evaluar la efectividad de las estrategias de instrucción y ajustar las intervenciones según sea necesario. La planificación colaborativa incluirá a docentes de educación general, docentes de estudiantes con discapacidades, personal de ESOL, consejeros y personal de apoyo para garantizar la implementación constante de adaptaciones, andamiajes y apoyos adecuados.

El impacto de esta medida se supervisará mediante el análisis continuo de los datos de DPMA, evaluación común, evaluación distrital y EOC; el seguimiento regular del progreso de los estudiantes del cuartil inferior; visitas a las aulas centradas en la participación estudiantil y el rigor instruccional; y revisiones mensuales de datos con los equipos docentes. Las tendencias de crecimiento estudiantil se evaluarán a lo largo del año para determinar la efectividad de las intervenciones y fundamentar los ajustes instruccionales, asegurando el progreso hacia el aumento de las ganancias en el aprendizaje de matemáticas del 39 % al 45 % y el rendimiento del cuartil inferior en matemáticas del 34 % al 45 %.

Paso de acción n.º 2

Tutoriales

Supervisión de personas:
Heather Guest

¿Cuándo/con qué frecuencia?
quincenal

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

El equipo administrativo realizará recorridos regulares por las aulas de Álgebra y Geometría para supervisar la implementación de la instrucción en grupos pequeños, la participación de los estudiantes y el

Se utilizarán intervenciones específicas alineadas con las brechas de aprendizaje identificadas. Se proporcionará retroalimentación a los docentes después de las observaciones, y se ofrecerá capacitación y apoyo individualizado a aquellos que necesiten ayuda para diseñar, implementar o administrar grupos de intervención eficaces. La administración revisará los datos de DPMA, la evaluación del distrito y la evaluación del aula con los docentes durante las reuniones mensuales de datos para evaluar la eficacia de la instrucción en grupos pequeños y determinar si los estudiantes, en particular los del cuartil más bajo, están progresando adecuadamente. Los grupos de intervención y las estrategias de instrucción se ajustarán según los datos de desempeño estudiantil para garantizar que el apoyo responda a las necesidades de los estudiantes y contribuya a un mayor aprendizaje y rendimiento.

IV. Entorno de aprendizaje positivo

Área de enfoque n.° 1

Asistencia de los estudiantes

Descripción y justificación del área de enfoque

Incluya una descripción de su Área de Enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta al aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

BHS fomentará una cultura escolar donde la asistencia constante sea valorada y apoyada. Nuestro porcentaje de absentismo crónico disminuyó el año pasado del 39% al 34%, pero aún hay margen de mejora. Hemos planificado incentivos para toda la escuela para celebrar la asistencia y contamos con un plan de seguimiento para los estudiantes en riesgo.

Resultado medible

Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Mediante intervenciones específicas, una mayor participación familiar y el control de la asistencia, reduciremos nuestra tasa de absentismo crónico del 34% al 29%.

Escucha

Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para lograr el resultado deseado. Incluya una descripción de cómo el seguimiento continuo impactará los resultados del rendimiento estudiantil.

Se elaborarán informes semanales que serán supervisados por el equipo de control de asistencia. Un mayor número de asistentes se traduce en mayores oportunidades para que los estudiantes aprendan y tengan éxito.

Persona responsable de supervisar el resultado

Kathleen Wingate

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la

Intervenciones basadas en la evidencia (prácticas/programas) que se implementan para lograr resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describir cómo se realizará el seguimiento de las intervenciones identificadas.

para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.º 1:

Se utilizará un sistema de control de asistencia para notificar a las familias sobre ausencias y tardanzas. El equipo de control de asistencia hará un seguimiento de los datos para identificar a los estudiantes con absentismo crónico. Se ofrecen incentivos mensuales y trimestrales en toda la escuela para celebrar los logros en asistencia.

Razón fundamental:

Esta estrategia se ha seleccionado para ayudar a nuestro equipo a supervisar a los estudiantes que podrían pasar desapercibidos. Se les brindará apoyo personalizado para prevenir el absentismo crónico y prepararlos para el éxito académico.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1

Equipo de Éxito Estudiantil/Asistencia

Supervisión de personas:

Kathleen Wingate

¿Cuándo/con qué frecuencia?

semanalmente

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Programar reuniones semanales de control de asistencia, generar informes para su revisión y crear una hoja de cálculo de Excel para llevar un registro de la asistencia de los estudiantes.

V. Requisitos del Título I (opcional)

A. Plan del Programa Escolar (SWP)

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un SWP de Título I, Parte A y opta por utilizar el SIP para cumplir con los requisitos del plan SWP, según lo estipulado en 20 USC § 6314(b) (Sección 1114(b) de la ESEA). Esta sección del SIP no es obligatoria para las escuelas que no participan en el Título I.

Métodos de difusión

Proporcione los métodos para la difusión de este SIP, el presupuesto de UniSIG y el SWP a las partes interesadas (por ejemplo, estudiantes, familias, personal y directivos escolares, y empresas y organizaciones locales). Articule un plan o protocolo sobre cómo se compartirá y difundirá este SIP y su progreso y, en la medida de lo posible, en un lenguaje que los padres puedan comprender (20 USC § 6314(b)(4), ESEA Sección 1114(b)(4)).

Indique la página web de la escuela donde el SIP está disponible públicamente.

Nuestro plan SIP está disponible en nuestro sitio web: https://www.marionschools.net/bhs

Nuestro SIP también se encuentra en nuestra página de SharePoint de BHS, accesible para todos nuestros empleados de BHS.

Revisamos nuestro Plan de Implementación Estatal (SIP) en nuestras reuniones del Comité Asesor Científico (SAC). También lo tenemos disponible en formato impreso para distribuirlo en nuestra recepción cuando se solicite.

Relaciones positivas con los padres, las familias y otros miembros de la comunidad. Describa cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otros miembros de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.

Enumere la página web de la escuela donde el Plan de Participación Familiar de los Padres (PFEP, por sus siglas en inglés) de la escuela está disponible públicamente (20 USC § 6318(b)-(g), ESEA Sección 1116(b)-(g)).

Continuaremos trabajando en equipo para contactar a los padres y miembros de la comunidad y recabar sus opiniones sobre cómo BHS puede servir a nuestra comunidad. Nos esforzaremos por garantizar que todos los involucrados comprendan el valor y la correlación entre la comunicación y el rendimiento académico. Nuestro objetivo será comunicarnos cuanto antes sobre el absentismo y contactar a los padres mediante llamadas telefónicas positivas para fortalecer la relación con las familias. Trabajaremos con los padres para incorporar los comentarios de las encuestas y la información anecdótica, asegurándonos de que los padres sean considerados socios en igualdad de condiciones. Nuestro PFEP está disponible en nuestro sitio web: https://www.marionschools.net/bhs

Planes para fortalecer el programa académico

Describa cómo la escuela planea fortalecer el programa académico, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudar a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado. Incluya

el Área de Enfoque si se aborda en la Parte II del SIP (20 USC § 6314(b)(7)(A)(ii), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(ii)).

Mediante un seguimiento exhaustivo de los grupos de estudiantes, con la participación de orientadores, subdirectores, decanos y especialistas en las distintas áreas curriculares, supervisaremos de cerca a todos los alumnos, prestando especial atención a nuestros estudiantes con necesidades educativas especiales y a los estudiantes de inglés como segunda lengua. Asimismo, planeamos centrar nuestros esfuerzos a nivel escolar en el cuartil de menor rendimiento y en la participación estudiantil en el aula.

Cómo se elabora un plan

Si procede y es aplicable, describa cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas apoyados en virtud de esta Ley, los programas de prevención de la violencia, los programas de nutrición, los programas de vivienda, los programas Head Start, los programas de educación para adultos, los programas de educación técnica y profesional y las escuelas que implementan actividades CSI o TSI en virtud de la sección 1111(d) (20 USC § 6314(b)(5) y §6318(e)(4), secciones 1114(b)(5) y 1116(e)(4) de la ESEA).

Organizaremos eventos para fomentar la participación de las familias. BHS utiliza las opiniones de nuestros profesores, personal y estudiantes para implementar planes y estrategias que se adapten mejor a nuestras necesidades. Ofrecemos cursos de formación profesional para ayudar a los estudiantes a identificar sus áreas de interés profesional, proyectos de fin de curso para orientarlos sobre sus opciones después de la secundaria, el programa VyStar Bank y el ROTC.

B. Componente(s) del Plan del Programa Escolar

Componentes del Plan del Programa Escolar, según corresponda.

Incluya descripciones de cualquier estrategia adicional aplicable que aborde las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, que pueden incluir lo siguiente:

Mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas.

Describa cómo la escuela garantiza la orientación, los servicios de salud mental en la escuela, los servicios de apoyo especializados, los servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas de materias académicas (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(I), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(I)).

La escuela cuenta con un Equipo Multidisciplinario que se reúne semanalmente para identificar a los estudiantes que necesitan servicios de salud mental, asesoramiento u otras intervenciones; luego, se realiza un seguimiento semanal del progreso y las necesidades de estos estudiantes; BHS cuenta con servicios de asesoramiento externos que se traen a la escuela semanalmente para ayudar con las necesidades de nuestros estudiantes; nuestro departamento de servicios estudiantiles ha implementado referencias positivas con el fin de mostrar el buen trabajo que se realiza/observa en el campus; los estudiantes pueden reunirse con otros estudiantes durante tutorías entre pares para ayudarse mutuamente; BHS ofrece una amplia variedad de clubes y clases que ayudan a los estudiantes a encontrar su futuro; BHS tiene un laboratorio de carreras donde los estudiantes pueden explorar oportunidades de becas, búsquedas de empleo, pruebas de aptitud profesional y elaboración de currículos.

Preparación para las oportunidades de educación postsecundaria y el mundo laboral.

Describir la preparación y el conocimiento de las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(II), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(II)).

BHS es una escuela secundaria de Cambridge que ofrece diversos cursos con los que los estudiantes pueden obtener créditos universitarios mientras aún están en la escuela secundaria. Los estudiantes también pueden inscribirse en nuestros numerosos cursos de Formación Profesional y obtener certificaciones que les serán útiles al incorporarse al mundo laboral. Los estudiantes comienzan la búsqueda de empleo en la escuela intermedia utilizando Xello, y este perfil continúa al ingresar a la escuela secundaria. Este programa les ayuda a identificar empleos que podrían interesarles y les muestra las vías para alcanzar sus objetivos. Tanto los estudiantes como los padres están al tanto de estas oportunidades a través de nuestro catálogo de cursos y sitio web. Los estudiantes también pueden reunirse con sus consejeros para identificar los cursos que los guiarán en la trayectoria universitaria que desean.

Abordaje de conductas problemáticas y servicios de intervención temprana

Describa la implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(III), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(III)).

Nivel 1: Intervenciones Universales – Equipo de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS, por sus siglas en inglés) que brinda apoyo en la implementación y el monitoreo.

- Implementación: Estrategias a nivel escolar para promover el comportamiento positivo y prevenir posibles problemas disciplinarios. Todos los estudiantes están expuestos a esto a través de expectativas, estructuras y sistemas escolares (por ejemplo, establecer expectativas de comportamiento claras, enseñar estas expectativas y reforzarlas de manera constante).
- Seguimiento: La recopilación periódica de datos sobre el comportamiento en toda la escuela ayuda a identificar las tendencias actuales y en curso para realizar los ajustes necesarios a las estrategias adoptadas por el equipo PBIS.

Nivel 2: Intervenciones específicas: apoyo dirigido a estudiantes o grupos para la implementación y el seguimiento.

- Implementación: Para los estudiantes que no responden a las expectativas/intervenciones de Nivel 1 a nivel escolar, se les brinda apoyo más específico. Esto puede incluir intervenciones en grupos pequeños, entrenamiento en habilidades sociales o programas de mentoría. La escuela abordará los problemas específicos antes de que se agraven.
- Seguimiento: Se realiza un seguimiento exhaustivo del progreso y se ajustan las intervenciones en función de las necesidades individuales de cada estudiante.

Nivel 3: Intervenciones intensivas: apoyo individualizado específico para la implementación y el seguimiento.

- Implementación: Para estudiantes que requieren apoyo individualizado debido a problemas de conducta persistentes. Las intervenciones serán altamente personalizadas y pueden incluir la colaboración con especialistas (por ejemplo, psicólogos escolares, orientadores, trabajadores sociales, etc.). Cuando sea apropiado, se utilizarán Evaluaciones Funcionales de la Conducta (EFC) y Planes de Intervención de Conducta Positiva (PICP) como parte de las herramientas para intervenir con los estudiantes identificados.
- Seguimiento: Recopilación de datos detallada y frecuente para garantizar la eficacia de las intervenciones y ajustarlas según sea necesario.

Al abordar las conductas problemáticas y utilizar servicios de intervención temprana (EIS, por sus siglas en inglés), la escuela puede brindar apoyo adicional a los estudiantes en riesgo que aún no han sido identificados como necesitados de una intervención más intensiva, incluyendo la educación especial. Otros servicios de intervención temprana que utiliza la escuela incluyen desarrollo profesional para docentes con el fin de atender mejor las necesidades de los estudiantes, instrucción complementaria e intervenciones conductuales continuas.

A medida que la escuela secundaria Belleview aborda los problemas de conducta e implementa servicios de intervención temprana, garantizamos el cumplimiento de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) para que los estudiantes con discapacidades reciban la intervención y los servicios adecuados, además de mantener una mentalidad que prioriza a los estudiantes.

Aprendizaje profesional y otras actividades

Describir el aprendizaje profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros eficaces, particularmente en materias de alta necesidad (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(IV), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(IV)).

Capacitaremos al personal mediante ejemplos prácticos de estrategias para mejorar la asistencia y el comportamiento, lo que a su vez mejorará el aprendizaje en las escuelas. Los maestros de AICE asisten a capacitaciones en todo el estado de Florida para implementar programas de enriquecimiento para nuestros estudiantes. Utilizaremos rotaciones y capacitaciones de desarrollo profesional al inicio del año para que nuestros maestros comprendan el valor del análisis de datos. Esto creará un ambiente que permita comprender el nivel actual de los estudiantes y les permitirá crear un entorno estimulante para ayudarlos a progresar durante el año o agruparlos para facilitar la corrección de ideas erróneas. Los maestros comenzarán a comprender el valor del seguimiento estudiantil mediante capacitación sobre la carpeta de éxito para estudiantes de primer año. Estos estudiantes conservarán una carpeta con su información educativa personal que les permitirá comprender su camino hacia la graduación.

Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar

Describa las estrategias que emplea la escuela para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil temprana a los programas de la escuela primaria local (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(V), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(V)).

N / A

VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI

Esta sección debe completarse si la escuela está identificada como ATSI, TSI o CSI (Secciones 1111(d)(1)(B)(4) y (2)(C) y 1114(b)(6) de la ESEA).

Proceso para revisar el uso de los recursos

Describa el proceso que usted sigue con su distrito para revisar el uso de los recursos con el fin de satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes.

Nuestro distrito cuenta con un proceso de revisión para estudiantes de aprendizaje de idiomas y estudiantes con necesidades educativas especiales. Los estudiantes serán evaluados mediante un proceso de evaluación escolar. Con la ayuda de nuestro asesor pedagógico y los datos recopilados de diversas fuentes y evaluaciones, elaboraremos un plan para el éxito estudiantil.

Detalles para abordar la necesidad

Identifique el/los recurso(s) específico(s) y la justificación (es decir, los datos) que ha determinado que se utilizarán este año para abordar la(s) necesidad(es) (es decir, el cronograma).

Se implementarán y supervisarán programas de intervención semanalmente. Nuestro equipo supervisará de cerca dichos programas y trabajará con ellos debido al descenso observado en el cuartil inferior.

VII. Presupuesto para apoyar las áreas prioritarias

Compruebe si esta escuela reúne los requisitos para recibir fondos UniSIG para el año académico 2026-27, pero ha optado por NO presentar una solicitud.

No

PRESUPUESTO	ACTIVIDAD	FUNCIÓN/ OBJETO	FONDOS FUENTE	FTE	CANTIDAD
Presupuesto total del plan					**0.00**

Preparatoria Belleview

Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP)

Acerca del Título I, Parte A

El Título I, Parte A, brinda a los distritos escolares locales y a las escuelas recursos que ayudan a las y los estudiantes a obtener una educación de alta calidad y las habilidades necesarias para dominar los Estándares de Florida. Estos recursos permiten contar con más docentes, capacitación profesional, tiempo adicional de enseñanza, actividades de participación de madres y padres, y otras acciones diseñadas para elevar el rendimiento estudiantil. La participación de padres y familias en la educación de sus hijas e hijos es un mejor indicador del éxito académico que el hecho de que la familia tenga o no recursos económicos. Las normas del programa Título I exigen actividades sólidas de participación de padres y familias en cada escuela donde los fondos federales respaldan una enseñanza eficaz y un aprendizaje comprometido.

¿Qué es la participación de madres, padres y familias?

El Título I, Parte A define la participación de los padres como la *...participación de madres y padres en* ***comunicaciones regulares, de dos vías y significativas*** *con el personal escolar, que involucran al estudiante, atienden el aprendizaje e integran a la familia en las actividades de la escuela.* La clasificación del Título I, Parte A sobre la participación de los padres se basa en la definición de Participación de Padres y Familias, tal como se establece en la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act), alrededor de 2017-2018.

Acerca del Plan de Participación de Padres y Familias

El Plan de Participación de Padres y Familias describe cómo la escuela brindará oportunidades para fortalecer la participación familiar y apoyar el aprendizaje del alumnado. Además, el plan muestra las distintas maneras en que impulsaremos la participación de las familias y cómo madres y padres pueden ayudar a planear y participar en actividades y eventos para promover el aprendizaje del estudiantado en la escuela y en casa. Valoramos las aportaciones y el involucramiento de madres, padres y demás integrantes de la familia. La meta es construir una alianza equitativa entre el hogar y la escuela para apoyar la mejora del alumnado y de la escuela. Haz clic aquí para consultar el Plan del Distrito de Título I de Participación de Padres y Familias o solicita una copia en la oficina principal.

¡Valoramos a nuestras familias y creemos que TODOS los niños pueden aprender!

Nombre de la directora: Heather Guest

Sitio web de la escuela: **https://www.marionschools.net/bhs**

Ciclo escolar: 2026-27

1. OBJETIVO DEL PLAN DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Si involucramos a madres y padres mediante diversos eventos escolares, incluyendo información sobre lo académico y estrategias para apoyar a su hija o hijo con lectura o matemáticas en casa, entonces el avance del alumnado en la evaluación F.A.S.T.

aumentará en un 5%.

2. ELABORADO EN CONJUNTO

¿Cómo hará la escuela lo siguiente:

1) involucrar a madres y padres en la elaboración del plan escolar de participación de padres y familias?
2) poner el plan de participación de padres y familias a disposición de la comunidad local?
3) actualizar, al menos una vez al año, el plan escolar de participación de padres y familias para responder a las necesidades cambiantes de las familias y de la escuela?
4) enviar al distrito los comentarios de madres y padres si el Plan Escolar de Título I (Schoolwide) no les resulta satisfactorio?
5) contemplar oportunidades para reuniones periódicas, conferencias de padres-maestros, voluntariado y acceso al personal cuando las familias lo soliciten?

1. Usamos las opiniones de madres y padres obtenidas en encuestas para ayudar a elaborar el PFEP. También aprovechamos los comentarios de eventos anteriores para seguir mejorando nuestros programas para el próximo ciclo escolar
2. Tenemos un enlace en el sitio web de la escuela y también publicamos un enlace en nuestros boletines trimestrales. Además, compartiremos la información con el SAC y habrá copias impresas disponibles en la recepción cuando se soliciten.
3. Cada año revisaremos los comentarios y las encuestas, así como los datos, para ajustar el PFEP según sea necesario y atender las inquietudes y necesidades de la escuela y de las familias. Tomaremos en cuenta las aportaciones del SAC y del Enlace de Participación Familiar para incorporar las necesidades cambiantes de las familias y la escuela.
4. Antes de enviarlo, abordaremos los cambios en nuestro SIP; después de la entrega, enviaremos los cambios y las inquietudes al Departamento de Título 1 para recibir orientación adicional y que se tomen en cuenta.
5. Si las familias lo solicitan, hacemos todo lo posible por atender sus necesidades, ya sea mediante juntas de padres y maestros, noches académicas, oportunidades de voluntariado o integrándose a nuestro SAC.

   Publicamos y difundimos el SAC y las noches académicas de forma regular en nuestro sitio web, Apptegy Messaging, correos electrónicos y boletines. Las familias pueden agendar citas con orientación y con el personal docente por medio de la oficina de orientación.

3. REUNIÓN ANUAL DE TÍTULO I

Describa cómo la escuela llevará a cabo una reunión anual (antes del 1◦ de noviembre) para informar a madres, padres y tutores sobre los requisitos del Título I, la participación de la escuela y los derechos de las familias conforme al Título I.

Llevamos a cabo nuestra Reunión Anual de Título 1 durante la primera reunión del SAC de cada ciclo escolar. Este año realizaremos esta reunión antes de nuestra FAST Parent Night en septiembre.

4. COMUNICACIÓN

¿Cómo hará la escuela lo siguiente:

1) asegurar que el plan esté redactado en un formato uniforme y fácil de entender y, en la medida de lo posible, que se ofrezca en un idioma que las familias puedan comprender?
2) ofrecer reuniones en distintos horarios (por ejemplo, por la mañana y por la tarde/noche)?
3) ofrecer reuniones en diferentes formatos (como reuniones grupales en línea y presenciales, visitas al hogar u otros tipos de reuniones individuales)?
4) garantizar una comunicación continua, significativa y de doble vía entre las familias y el personal escolar y, en la medida de lo posible, en un idioma que las familias puedan comprender?
5) dar seguimiento a la comunicación de doble vía para asegurar respuestas oportunas.

1. El plan está en un formato uniforme y fácil de leer. Ofrecemos muchos de nuestros folletos y documentos tanto en inglés como en español.
2. Alternaremos nuestras juntas del SAC para realizarlas por la mañana y por la tarde/noche, cada trimestre. El Enlace de Participación Familiar puede apoyar a las familias a eliminar barreras de asistencia.
3. En el pasado hemos realizado reuniones híbridas, pero ahora cambiamos a ofrecer las juntas del SAC con una rotación de horarios por la mañana y por la tarde/noche para atender mejor las necesidades de nuestras familias y de los miembros de la comunidad.
4. Seguimos solicitando comentarios y ofrecemos encuestas al final de cada uno de nuestros eventos. Tomamos en cuenta esos comentarios al planear nuestras próximas sesiones. Contamos con muchos integrantes del personal disponibles para traducir cuando sea necesario en nuestros eventos.

5. BARRERAS

1. ¿La escuela ofrecerá transporte como parte de los servicios para prevenir barreras a la participación de madres, padres y familias? **NO**
   a. Si es así, por favor describa.
2. ¿La escuela ofrecerá cuidado infantil como parte de los servicios para prevenir barreras a la participación de madres, padres y familias? **NO**
   a. Si es así, por favor describa.

6. CONVENIO ESCUELA-FAMILIA

Describa cómo la escuela:

1) y las familias elaborarán en conjunto un Convenio Escuela-Familia.
2) explicará cómo madres y padres, todo el personal escolar y el alumnado compartirán la responsabilidad de mejorar el logro académico estudiantil en el Convenio Escuela-Familia.
3) fortalecerá y desarrollará una alianza con las familias para ayudar a que las y los estudiantes alcancen los exigentes estándares académicos estatales.

1. El Convenio Escuela-Familia se elabora y se revisa por las y los integrantes del SAC, lo cual permite recibir comentarios, así como hacer adiciones o eliminaciones.

2. El convenio no solo abordará las áreas prioritarias de nuestro SIP, sino que también dará espacio para que el alumnado exprese sus propias metas de crecimiento personal para el ciclo escolar, generando compromiso de su parte y de su propia comunidad de docentes y familias.

3. En BHS se ofrecen tutorías después de clases para apoyar al alumnado con los estándares estatales y los retos académicos. Docentes y personal directivo se reúnen cada mes para revisar los datos recopilados y enfocar los estándares que necesitan volver a e-nseñarse, o para identificar fortalezas que puedan replicarse en otros salones. (Práctica ACT/SAT) Se aprovecharán las noches de conferencias académicas para mostrar a las familias los datos y así enfocar los estándares que necesitan volver a e-nseñarse.

7. COORDINACIÓN DE FONDOS

Describa cómo la escuela coordinará e integrará programas, actividades y estrategias de participación de madres, padres y familias con programas de primera infancia (*aplicable a escuelas primarias*), universidad

y recursos u organizaciones para la preparación universitaria y profesional (*aplicable a secundaria y preparatoria*), centros de recursos para padres de familia u otros programas.

Integraremos nuestro PFEP con recursos/organizaciones de preparación universitaria y profesional, como CFC y CTE.

Feria de Carreras, donde estudiantes y padres de familia tendrán oportunidades de inscribirse a la universidad y/o postularse para integrarse al mundo laboral.

Realizaremos noches académicas para preparar a las familias y que puedan apoyar a sus estudiantes a prepararse para las evaluaciones estatales.

BHS planea volver a realizar la noche del Proyecto Capstone para destacar a nuestros estudiantes de último año y el trabajo que realizan para prepararse para la vida después de la preparatoria, eligiendo una de las 4 E (Empleo, Enlistamiento, Inscripción, Emprendimiento) .

8. FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE LAS MADRES, PADRES Y TUTORES

Describa cómo la escuela brindará a las madres, padres y tutores lo siguiente:

1) Una descripción y explicación del plan de estudios y los recursos.
2) Los resultados de las evaluaciones académicas individuales del estudiante y cómo interpretar esos resultados.
3) Una descripción y explicación de las evaluaciones que se utilizan para medir el avance del estudiante y sus niveles de logro conforme a los exigentes estándares académicos estatales.

1. En nuestro sitio web ponemos a disposición la guía del plan de estudios de los cursos, donde se detalla cada materia y lo que se ofrece. Además, se presenta un resumen durante la Reunión Anual de Título 1.
2. En ELA, los resultados de PM1 y PM2 están disponibles para madres, padres y tutores en el portal del FLDOE. Las familias también pueden acceder a Skyward Grades y dar seguimiento al progreso de su estudiante en esa plataforma.
3. Organizaremos una Noche para Padres de FAST para explicar los requisitos de las evaluaciones estatales, los puntajes y estrategias para mejorar los resultados. También utilizaremos Apptegy Messaging y correos electrónicos para indicar cómo encontrar los enlaces y los reportes, con el fin de ayudar a las familias a comprender mejor el avance académico y el logro.

9. Por favor incluya 4 talleres/oportunidades para madres, padres y familias (1 por trimestre), 2 de los cuales podrían ser eventos de Equipos de Conferencias Académicas.		
Título	**Propósito**	**Trimestre Fecha(s)/Hora(s)**
Presentación/Orientación para estudiantes de 1.º año	Brindar un espacio para que las familias conozcan Belleview High School y se vinculen con el personal de la escuela.	**Trimestre 1** 5 de agosto, 2026
Reunión anual de Título I	Crear un espacio para que las familias conozcan los beneficios de participar en el programa de Título I. Además, el personal clave compartirá el Plan de Participación de Madres, Padres y Familias, el Plan de Mejora Escolar y los Acuerdos Escuela-Familia. La escuela invitará a las familias a involucrarse mediante diversas oportunidades de voluntariado.	10 de septiembre de 2026
Comité SAC	Panorama general de la escuela; aportes de la comunidad, el personal y las familias sobre eventos y actividades	Trimestral Sept., Nov., Feb., May
Casa Abierta	Conozcan al maestro(a) de su hijo(a) y a nuestro personal escolar, amable y dispuesto a apoyarles durante el año.	5 de agosto
Equipos de Conferencias Académicas	Fomentar la colaboración entre familias y docentes para impulsar el logro académico del alumnado. El personal docente facilitará conferencias lideradas por el estudiantado y brindará a las familias actividades para desarrollar habilidades que puedan realizarse en casa para apoyar el aprendizaje. Familias y docentes establecerán metas para las próximas evaluaciones.	Octubre/Nov. 2026 5:30 pm
Noche de Apoyo Financiero de CF	Alumnado y familias conocerán oportunidades de becas y también aprenderán cómo registrarse en FAFSA	**Trimestre 2** Octubre/Nov. 2026 *Sesión adicional en el Semestre 2
Rutas para Graduarse	Compartir los requisitos de graduación y las distintas rutas para graduarse (CTE, AICE). Brindar orientación para que las familias puedan dar seguimiento y apoyar el cumplimiento de sus metas y aspiraciones en la escuela y en la vida después de la preparatoria.	**Trimestre 3** Febrero 2027 5:30 pm
Noche de Proyectos de Último Año/Capstone	El alumnado de último año comparte con sus familias/jueces/miembros de la comunidad sus metas, utilizando una de las 4 E.	**Trimestre 4** Marzo 2027

Las actividades enlistadas pueden actualizarse después de su publicación.

10. FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DEL PERSONAL ESCOLAR

Describa cómo la escuela capacitará a docentes, personal de apoyo instruccional especializado, otros líderes escolares y demás personal, con el apoyo de madres y padres de familia, en lo siguiente:

1) El valor y la utilidad de las aportaciones de madres y padres de familia.
2) Cómo acercarse, comunicarse y colaborar con madres y padres de familia como socios en igualdad de condiciones.
3) Implementar y coordinar programas para madres y padres de familia, y fortalecer los vínculos entre el hogar y la escuela.
4) Brindar información en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que madres y padres de familia puedan comprender.
5) Atender las solicitudes de madres y padres de familia sobre actividades de participación de madres, padres y familias.

1. Seguiremos trabajando como equipo escolar para acercarnos a madres y padres de familia y a la comunidad para conocer sus opiniones sobre la mejor manera en que BHS puede servir a nuestra comunidad. Capacitaremos a docentes y al personal sobre la importancia de los registros de llamadas y de los mensajes a las familias acerca del avance de sus estudiantes. Solicitaremos la opinión de madres y padres de familia mediante encuestas y comentarios anecdóticos para integrar esas necesidades en nuestras capacitaciones.

2. Nos esforzaremos por asegurar que todas las personas involucradas reconozcan el valor y la relación entre la comunicación y el logro académico. Nuestra meta será comunicarnos lo antes posible sobre el ausentismo, en lugar de esperar, y acercarnos a madres y padres usando nuestras llamadas positivas a casa para fortalecer la relación con las familias. Trabajaremos con madres y padres para integrar comentarios de encuestas e información anecdótica, para asegurarnos de que estemos estableciendo a madres y padres como socios en igualdad de condiciones.

3. Capacitaremos al personal usando el libro de participación familiar, citando ejemplos concretos de cómo las estrategias ayudan a mejorar la asistencia y la conducta y, por lo tanto, el aprendizaje, en las escuelas.

4. Aprovecharemos al personal de apoyo y aplicaciones de traducción para brindar información en idiomas distintos al inglés, según se requiera, para atender a las madres y los padres.

5. Seguiremos revisando los resultados de encuestas, correos electrónicos y solicitudes para definir la mejor manera de apoyar a nuestra comunidad en BHS. Todo nuestro personal recibirá capacitación acorde a su función para responder a las familias y a sus solicitudes.

Este plan se alinea con las Metas 2.B, 5.A y 5.B de Achieve 2026 - Plan Estratégico.

Ingrese la fecha *(mes/día/año)* en que se finalizó este plan:	7/16/2025
Ingrese la fecha *(mes/día/año)* en que se revisó este plan:	

Consejo Asesor Escolar

El Consejo Asesor Escolar (SAC) es un equipo de personas que representa a distintos sectores de la comunidad padres de familia, docentes, estudiantes, personal administrativo, personal de apoyo, representantes de negocios/industria y otras personas interesadas de la comunidad. El propósito del SAC es apoyar en la preparación y evaluación (elaboración y revisión) de los resultados del plan de mejora escolar y apoyar a la dirección con el presupuesto escolar anual .

- □ Sí, me interesa y deseo integrarme al Consejo Asesor Escolar.
- □ Por favor, contáctenme para conocer más sobre cómo unirme al Consejo Asesor Escolar.
- □ Envíenme avisos sobre próximas reuniones y actualizaciones.

Nombre: _____

Nombre y grado del/de la estudiante: _____

Domicilio: _____

Número de teléfono: _____

Correo electrónico: _____

Comparta su opinión

Queremos escucharle. Si tiene alguna sugerencia o si considera que alguna parte del Plan de Participación de Padres y Familias no es satisfactoria, use el espacio de abajo para escribir sus comentarios y deje este formato en la oficina principal de la escuela.

Nombre: _____

Número de teléfono: _____

Correo electrónico: _____

_____

_____

_____

_____