Traducido del inglés al español - www.onlinedoctranslator.com

Escuelas públicas del condado de Marion

ESCUELA SECUNDARIA VANGUARD

¡Su opinión es importante!

Haga clic aquí para compartir sus comentarios sobre nuestro
Plan de Mejoramiento Escolar Integral y nuestro Plan de Participación de Padres y Familias.

Plan de mejora escolar integral 2026-27

Tabla de contenido

Autoridad SIP 1

I. Información de la escuela 2

A. Misión y visión de la escuela 2

B. Equipo de Liderazgo Escolar, Participación de las Partes Interesadas y Seguimiento del SIP 2

C. Datos demográficos..... 5

D. Sistemas de alerta temprana 6

II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos 9

A. Comparación de escuelas, distritos y estados de ESSA 10

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA 11

C. Revisión de datos del subgrupo ESSA 12

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo.....13

E. Revisión de datos por nivel de grado..... 16

III. Planificación para la mejora..... 17

IV. Entorno de aprendizaje positivo 24

V. Requisitos del Título I (opcional)..... 27

VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI 32

VII. Presupuesto para apoyar las áreas prioritarias 33

Aprobación de la Junta Escolar

No se ha añadido a este plan el evento de seguimiento "Fecha de aprobación del consejo escolar". Añada este evento de seguimiento con la fecha de aprobación del consejo en el campo de notas para actualizar esta sección.

Autoridad SIP

La Sección (s.) 1001.42(18)(a), Estatutos de Florida (FS), requiere que las juntas escolares de distrito aprueben anualmente y requieran la implementación de un SIP nuevo, enmendado o de continuación para cada escuela en el distrito que tenga una calificación escolar de D o F; tenga una brecha significativa en el rendimiento en evaluaciones estandarizadas estatales administradas de conformidad con la s. 1008.22, FS, por uno o más subgrupos de estudiantes, como se define en la Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), 20 Código de los Estados Unidos (USC) § 6311(c)(2); no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban evaluaciones estandarizadas estatales; no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran ganancias de aprendizaje, como se define en la s. 1008.34, FS, y como se calcula en la s. 1008.34(3)(b), FS, que aprobaron evaluaciones estandarizadas estatales; ha sido identificado como necesitado de apoyos didácticos bajo el programa Iniciativa de Logro de Lectura para la Excelencia Académica (RAISE) establecido en s. 1008.365, FS; o tiene tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado.

Plantilla SIP en el Sistema de Gestión de Mejora Continua de Florida, versión 2 (CIMS2)

La plantilla SIP del Departamento cumple con lo siguiente:

1. Todos los requisitos estatales y reglamentarios para las escuelas públicas de distrito y las escuelas autónomas.
2. Componentes de la ESEA para planes de apoyo y mejora específicos o integrales requeridos para escuelas públicas de distrito y escuelas autónomas identificadas como Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI), Apoyo y Mejora Específicos (TSI) y Apoyo y Mejora Integrales (CSI).
3. Requisitos de solicitud para las escuelas elegibles que solicitan fondos de la Subvención Unificada para la Mejora Escolar (UniSIG).

Propósito y descripción general del SIP

El Plan de Mejora Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) está diseñado para ser el documento principal que todas las escuelas utilicen con sus partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento anima a las escuelas a utilizar el SIP como un documento dinámico, actualizándolo, perfeccionándolo y utilizándolo continuamente para guiar su trabajo a lo largo del año.

I. Información sobre la escuela

A. Misión y visión de la escuela

Proporcione la declaración de misión de la escuela.

Vanguard High School será un centro seguro y acogedor de excelencia que satisfará las necesidades de los estudiantes y la comunidad a través de programas innovadores, académicos y extracurriculares, la participación comprometida de los padres y la exposición a oportunidades para el éxito.

Proporcione la declaración de visión de la escuela.

La visión de Vanguard High School es educar a estudiantes que se gradúen como aprendices de por vida y ciudadanos responsables y productivos de nuestro mundo en constante cambio.

B. Equipo directivo escolar, participación de las partes interesadas y seguimiento del SIP

1. Membresía de Liderazgo Escolar

Equipo directivo de la escuela

Para cada miembro del equipo directivo de la escuela, ingrese el nombre del empleado e identifique el cargo y las funciones/responsabilidades laborales relacionadas con la implementación del SIP para cada miembro del equipo directivo de la escuela.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 1

Nombre del empleado

Colleen Wade

Colleen.Wade@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Principal

Deberes y responsabilidades del puesto

El director proporciona un liderazgo estratégico y visionario para diseñar, desarrollar e implementar un programa integral de servicios de instrucción y apoyo. Dirige un programa que maximiza los recursos disponibles para brindar experiencias de aprendizaje exitosas y de alta calidad a todos los estudiantes en un entorno seguro, ordenado e inclusivo. El director es responsable de la supervisión de todo el personal administrativo, docente y no docente asignado a la escuela y reporta directamente al Superintendente de Área designado.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 2

Nombre del empleado
Sarah Umholtz

Sarah.Umholtz@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Subdirector – Currículo

Deberes y responsabilidades del puesto

El Comité de Planificación Académica (APC, por sus siglas en inglés) apoya al director en la prestación de un liderazgo dinámico y una visión clara para fomentar una cultura escolar que promueva altos niveles de aprendizaje y rendimiento estudiantil. Colaboran en la gestión eficaz del currículo y la programación escolar, garantizando un entorno seguro, de apoyo y centrado en lo académico para estudiantes, personal y la comunidad escolar en general.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 3

Nombre del empleado
Tara Willis

Tara.Willis@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Subdirector – Instrucción

Deberes y responsabilidades del puesto

El equipo de API apoya al director en la prestación de un liderazgo dinámico y una visión clara para fomentar una cultura escolar que promueva altos niveles de aprendizaje y rendimiento estudiantil. Colaboran en la gestión eficaz de todas las instalaciones escolares, las evaluaciones y los materiales didácticos, garantizando un entorno seguro, de apoyo y centrado en lo académico para los estudiantes, el personal y la comunidad escolar en general.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 4

Nombre del empleado
Robert Kissane

Robert.Kissane@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Subdirector – Servicios Estudiantiles

Deberes y responsabilidades del puesto

El APD apoya al director en la provisión de un liderazgo dinámico y una visión clara para fomentar una cultura escolar que promueva altos niveles de aprendizaje y rendimiento estudiantil. Ayudan en la gestión eficaz.

Gestionar la disciplina y la salud mental de los estudiantes, garantizando un entorno seguro, de apoyo y centrado en lo académico para los estudiantes, el personal y la comunidad escolar en general.

2. Participación de las partes interesadas

Describa el proceso para involucrar a las partes interesadas [incluido el equipo directivo de la escuela, los maestros y el personal escolar, los padres, los estudiantes (obligatorio para las escuelas secundarias) y las familias, y los líderes empresariales o comunitarios] y cómo se utilizó su aporte en el proceso de desarrollo del SIP (20 USC § 6314(b)(2), ESEA Sección 1114(b)(2).

Nota: Si se utiliza un Consejo Asesor Escolar para cumplir con estos requisitos, este debe incluir a todas las partes interesadas necesarias.

El Plan de Mejora de la Escuela Secundaria Vanguard se desarrolla en colaboración con el Consejo Asesor de la Escuela Secundaria Vanguard, que incluye a un grupo diverso de partes interesadas: docentes, padres, estudiantes, socios comerciales y miembros de la comunidad. Este enfoque inclusivo garantiza que el plan refleje las prioridades compartidas y respalde estrategias significativas basadas en datos para la mejora continua de la escuela.

3. Monitorización SIP

Describa cómo se supervisará periódicamente el SIP para garantizar su implementación efectiva y su impacto en el aumento del rendimiento estudiantil en el cumplimiento de los estándares académicos estatales, en particular para aquellos estudiantes con la mayor brecha de rendimiento. Describa cómo la escuela revisará el plan con la retroalimentación de las partes interesadas, según sea necesario, para asegurar la mejora continua (20 USC § 6314(b)(3), ESEA Sección 1114(b)(3)).

El Plan de Mejora de la Escuela Secundaria Vanguard es supervisado continuamente por el Equipo Directivo para garantizar una implementación efectiva y un progreso medible. Las actualizaciones y los resultados se comparten periódicamente con el profesorado y el personal durante reuniones colaborativas quincenales, fomentando la transparencia y la responsabilidad colectiva. Asimismo, se informa sobre el progreso al Consejo Asesor Escolar en cada reunión programada para mantener la participación y el apoyo de todos los interesados.

C. Datos demográficos

ESTADO 2026-27 (POR ARCHIVO MSID)	**ACTIVO**
TIPO DE ESCUELA Y GRADOS QUE IMPARTE (POR ARCHIVO MSID)	ESCUELA SECUNDARIA SUPERIOR **9-12**
TIPO DE SERVICIO PRINCIPAL (POR ARCHIVO MSID)	**EDUCACIÓN GENERAL K-12**
ESTATUS DE ESCUELA TÍTULO I PARA EL AÑO 2025-26	
TASA PARA PERSONAS ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADAS (FRL) 2025-26	**82,1%**
ESCUELA CHÁRTER	**NO**
ELEVAR LA ESCUELA	**NO**
IDENTIFICACIÓN ESSA 2025-26 * ACTUALIZADO EL 07/09/2026	**CSI**
Cumple los requisitos para la subvención unificada para la mejora escolar (UNISIG).	
2025-26 SUBGRUPOS DE ESSA REPRESENTADOS (SUBTRUPOS CON 10 O MÁS ESTUDIANTES) (LOS SUBGRUPOS POR DEBAJO DEL UMBRAL FEDERAL SE IDENTIFICAN CON UN ASTERISCO)	ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES (SWD)* ESTUDIANTES DE INGLÉS (ANA) ESTUDIANTES ASIÁTICOS (ASN) NEGRO/AFROAMERICANO ESTUDIANTES (BLK) ESTUDIANTES HISPANOS (EHI) ESTUDIANTES MULTIRRACIALES (EM) ESTUDIANTES BLANCOS (WHT) ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADOS ESTUDIANTES (FRL)
HISTORIA DE LAS CALIFICACIONES ESCOLARES ** LAS CALIFICACIONES ESCOLARES DEL CURSO 2022-23 SERVIRÁN COMO PUNTO DE REFERENCIA INFORMATIVO.*	**2025-26: B** **2024-25: B** **2023-24: C** **2022-23: C** **2021-22: C**

D. Sistemas de alerta temprana

1. Grados K-8

Esta sección se ha dejado en blanco intencionadamente porque trata sobre grados que no se imparten en esta escuela o porque la escuela optó por no incluir datos para estos grados.

2. Grados 9-12 (opcional)

Año actual (2026-27)

Utilizando datos del año escolar 2025-26, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes por nivel de grado actual que presentan cada uno de los indicadores de alerta temprana enumerados:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO				TOTAL
	9	10	11	12	
Inscripción escolar	331	408	386	435	1.560
Ausencia del 10% o más de los días escolares.	101	139	130	132	502
Una o más suspensiones	30	31	28	24	113
Suspenso en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA)	187	294	141	160	782
Suspenso en la asignatura de Matemáticas	185	297	189	227	898
Nivel 1 en la evaluación estatal de Lengua y Literatura Inglesa.	63	76			139
Nivel 1 en la evaluación estatal de álgebra	26	17			43

Año actual (2026-27)

Utilizando la tabla anterior, complete la tabla siguiente con el número de estudiantes por nivel de grado actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO				TOTAL
	9	10	11	12	
Estudiantes con dos o más indicadores	14	93	65	49	221

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado que presentaron cada indicador de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO				TOTAL
	9	10	11	12	
Ausencia del 10% o más de los días escolares.	[]	[]	[]	[]	0
Una o más suspensiones	[]	[]	[]	[]	0
Suspenso en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA)	[]	[]	[]	[]	0
Suspenso en la asignatura de Matemáticas	[]	[]	[]	[]	0
Nivel 1 en la evaluación estatal de Lengua y Literatura Inglesa.	[]	[]	[]	[]	0
Nivel 1 en la evaluación estatal de álgebra	[]	[]	[]	[]	0

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado que presentaron cada indicador de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO				TOTAL
	9	10	11	12	
Estudiantes con dos o más indicadores	76	128	95	164	463

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado que presentaron cada indicador de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO				TOTAL
	9	10	11	12	
Estudiantes que repitieron curso: año en curso	[]	[]	[]	[]	0
Los estudiantes repitieron dos o más veces.	[]	[]	[]	[]	0

II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

A. Comparación de escuelas, distritos y estados según la Ley ESSA

Los promedios distritales y estatales que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (primaria, secundaria, preparatoria o escuelas mixtas). Cada celda en blanco indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y, por lo tanto, no se calculó para esa escuela.

Los datos correspondientes al periodo 2025-26 no se habían cargado completamente en CIMS en el momento de la impresión.

COMPONENTE DE RENDICIÓN DE CUENTAS	2026			2025			2024		
	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†
Logro en ELA*	60	55	62	49	52	59	50	50	55
Logros en Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado									
Logros en el aprendizaje de Lengua y Literatura Inglesa	65	56	59	56	55	58	55	55	57
ELA Percentil 25 más bajo	66	55	55	59	54	56	55	54	55
Logros en matemáticas*	40	38	52	27	34	49	27	35	45
Logros en el aprendizaje de las matemáticas	41	37	45	39	41	47	37	42	47
Matemáticas: Percentil 25 más bajo	40	36	44	50	44	49	58	44	49
Logros científicos	68	66	74	72	67	72	63	61	68
Logro en Estudios Sociales*	73	71	76	73	69	75	65	67	71
Tasa de graduación	92	90	94	86	86	92	76	80	90
Aceleración en la escuela secundaria									
Aceleración universitaria y profesional	64	65	74	66	65	69	72	68	67
Progreso de los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) en el logro del dominio del idioma inglés (ELP)					59	52		51	49

* En los casos en que una escuela no evalúa al 95% de los estudiantes en una materia, el componente de rendimiento será diferente en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPI) que en el cálculo de las calificaciones escolares.

* * El rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado se agregó a partir del cálculo de 2023.

†Los datos distritales y estatales que se presentan aquí corresponden a escuelas del mismo tipo: primaria, secundaria, preparatoria o una combinación de ambas.

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (precargados)

ESSA FPPI 2025-26	
Categoría ESSA (CSI, TSI o ATSI)	CSI
FPPI GENERAL – Todos los estudiantes	61%
FPPI GENERAL inferior al 41% - Todos los estudiantes	No
Número total de subgrupos que no alcanzaron el objetivo.	1
Puntos totales obtenidos por el FPPI	613
Componentes totales para el FPPI	10
Porcentaje de pruebas realizadas	96%
Tasa de graduación	92%

HISTORIAL GENERAL DE FPPI DE ESSA						
2025-26	**2024-25**	**2023-24**	**2022-23**	**2021-22**	**2020-21****	**2019-20***
61%	58%	54%	56%	48%	46%	

C. Revisión de datos del subgrupo ESSA (precargados)

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2025-26

ESSA SUBGRUPO	FEDERAL PORCENTAJE DE ÍNDICE DE PUNTOS	SUBGRUPO POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS EL EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS EL EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 32%
Estudiantes con Discapacidades	37%	Sí	7	
Inglés Idioma Aprendices	45%	No		
Estudiantes asiáticos	91%	No		
Negro/Africano Americano Estudiantes	55%	No		
hispano Estudiantes	57%	No		
Multirracial Estudiantes	70%	No		
Estudiantes blancos	67%	No		
Económicamente Perjudicado Estudiantes	55%	No		

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo

Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y que no se calculó para esa escuela.

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2025-26

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2024-25	C&C ACELERACIÓN 2024-25	ELP PROGRESO	GS
Todos los estudiantes	60%		65%	66%	44%	41%	40%	68%	73%		92%	64%		
Estudiantes con Discapacidades	25%		59%	57%	9%	30%	32%	47%	13%		88%	10%		
Inglés Idioma Aprendices	29%		66%	62%	32%	38%	38%	47%	33%		77%	25%		
asiático Estudiantes	89%		76%		79%			100%	95%		100%	95%		
Negro/Africano Americano Estudiantes	52%		63%	67%	34%	36%	39%	56%	65%		90%	49%		
hispano Estudiantes	53%		64%	70%	34%	38%	34%	66%	64%		88%	56%		
Multirracial Estudiantes	69%		77%		50%	56%		67%	60%		100%	77%		
Blanco Estudiantes	66%		63%	56%	58%	47%	53%	78%	86%		93%	72%		
Económicamente Perjudicado Estudiantes	49%		61%	66%	32%	36%	36%	59%	68%		89%	51%		

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2024-25

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2023-24	C&C ACELERACIÓN 2023-24	EL PAG PROGRmiS
Todos los estudiantes	49%		56%	59%	27%	39%	50%	72%	73%		86%	66%	66%
Estudiantes con Discapacidades	19%		44%	46%	10%	28%	35%	39%	27%		75%	11%	
Inglés Idioma Aprendices	11%		48%	49%	9%	39%	52%	25%	40%		67%	50%	66%
asiático Estudiantes	86%		62%					95%			100%	95%	
Negro/Africano Americano Estudiantes	35%		53%	64%	22%	36%	46%	59%	69%		88%	54%	
hispano Estudiantes	44%		52%	52%	21%	39%	56%	72%	67%		81%	61%	64%
Multirracial Estudiantes	60%		74%	60%	40%	55%		68%	75%		62%		
Blanco Estudiantes	59%		57%	58%	35%	41%	60%	81%	79%		86%	76%	
Económicamente Perjudicado Estudiantes	38%		50%	54%	21%	37%	44%	65%	64%		82%	55%	71%

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2023-24

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2022-23	C&C ACELERACIÓN 2022-23	miPAG PROGR ESS
Todos los estudiantes	50%		55%	55%	27%	37%	58%	63%	65%		76%	72%	33%
Estudiantes con Discapacidades	11%		41%	42%	8%	39%	55%	24%	21%		77%	23%	
Inglés Idioma Aprendices	10%		48%	59%	14%	32%	42%	13%	23%		48%	20%	33%
asiático Estudiantes	89%		87%		90%			100%	79%		100%	96%	
Negro/Africano Americano Estudiantes	37%		50%	54%	16%	35%	59%	54%	45%		73%	44%	
hispano Estudiantes	49%		60%	58%	26%	42%	67%	53%	61%		62%	66%	36%
Multirracial Estudiantes	40%		41%	55%	25%	29%		50%	77%		92%	83%	
Blanco Estudiantes	59%		55%	53%	40%	36%	42%	74%	78%		79%	89%	
Económicamente Perjudicado Estudiantes	41%		52%	57%	21%	37%	63%	54%	49%		76%	72%	42%

E. Revisión de datos por nivel de grado – Evaluaciones estatales (precargados)

Los datos son datos brutos e incluyen a TODOS los estudiantes que realizaron la prueba en la escuela. No se trata de calificaciones escolares. Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o superior en las evaluaciones estatales.

Un asterisco (*) en cualquier celda indica que los datos se han omitido debido a que se evaluó a menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

		Primavera 2025-26				
SUJETO	CALIFICACIÓN	ESCUELA	DISTRITO	ESCUELA - DISTRITO	ESTADO	ESCUELA - ESTADO
ELA	9	59%	51%	8%	60%	- 1%
ELA	10	55%	54%	1%	61%	- 6%
Biología	9	92%	91%	1%	87%	5%
Biología	10	52%	53%	- 1%	60%	- 8%
Álgebra	9	44%	34%	10%	41%	3%
Álgebra	10	18%	14%	4%	31%	- 13%
Geometría	9	82%	72%	10%	75%	7%
Geometría	10	25%	28%	- 3%	40%	- 15%
Geometría	11	23%	16%	7%	26%	- 3%
Historia	10	87%	78%	9%	76%	11%
Historia	11	72%	69%	3%	75%	- 3%
Biología	11	** Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.*				
Biología	12	** Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.*				
Álgebra	11	** Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.*				
Álgebra	12	** Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.*				
Geometría	12	** Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.*				
Historia	9	** Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.*				
Historia	12	** Datos suprimidos debido a que hay menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.*				

III. Planificación para la mejora

A. Análisis/Reflexión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

Responda a las siguientes preguntas de reflexión después de examinar todas las fuentes de datos escolares pertinentes.

Mayor mejora

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas medidas tomó su escuela en esta área?

El área de mayor mejora fue la competencia matemática, que abarca álgebra y geometría, con un aumento del 27 % al 40 %. Durante el año escolar 2025-2026, la preparatoria Vanguard se centró en la colaboración docente. Los profesores de esta área se reunían cada dos semanas para revisar datos, analizar actividades de aprendizaje y crear evaluaciones comunes. Esta colaboración fue facilitada por la administración y el profesor principal del departamento de matemáticas. Esta área pasó de ser el grupo con el rendimiento más bajo al que mostró mayor progreso.

Rendimiento más bajo

¿Qué componente de datos presentó el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyeron al bajo rendimiento del año pasado y analice las tendencias observadas.

Al analizar el nivel de competencia, Álgebra y Geometría siguen siendo las áreas con menor rendimiento en la Escuela Secundaria Vanguard. El aumento del 13% en la competencia elevó nuestra tasa de competencia al 40%, la más alta desde 2018, antes de la introducción de los estándares BEST Mathematics. Vanguard no experimentó un aumento en la competencia entre 2023-2024 (27%) y 2024-2025 (27%). Las matemáticas siguen siendo un desafío académico debido a la mentalidad de los estudiantes, la percepción de los padres sobre su incapacidad para apoyar a sus hijos en casa y las deficiencias en el aprendizaje de las habilidades fundamentales.

Mayor declive

¿Qué componente de datos mostró el mayor descenso con respecto al año anterior? Explique el o los factores que contribuyeron a este descenso.

La mayor disminución en los datos evaluados por el estado de Vanguard se observó en las ganancias de aprendizaje de nuestros estudiantes del cuartil inferior que cursaban Álgebra y Geometría. Hubo una disminución del 56% al 41%, y esta disminución se anticipó debido a un cambio en la programación de los estudiantes. Vanguard no observó aumentos significativos en la competencia matemática durante los últimos ocho años, y determinamos que esto se debió a la mentalidad de los estudiantes, así como a lo que denominamos "fatiga matemática". Desde 2018, nuestros estudiantes del cuartil inferior tuvieron dos clases de matemáticas por trimestre. Durante el año escolar 2025-2026, los estudiantes del cuartil inferior solo cursaron la mitad del plan de estudios de Álgebra, lo que ralentizó el contenido y permitió a los estudiantes desarrollar su confianza. Vanguard tuvo menos estudiantes evaluados en el examen de fin de curso porque menos

Los estudiantes habían completado el programa completo de Álgebra. Este cambio significó que solo una parte de los estudiantes de Álgebra contaba con una puntuación previa en la prueba, la cual se utilizó para comparar y calcular el progreso en el aprendizaje de este grupo de estudiantes.

La mayor brecha

¿Qué componente de datos presentó la mayor diferencia con respecto al promedio estatal? Explique el o los factores que contribuyeron a esta diferencia y cualquier tendencia observada.

El componente de datos con la mayor diferencia en comparación con el promedio estatal fue Álgebra, donde nuestros estudiantes obtuvieron 20 puntos menos que el promedio estatal (Estatal 57%, VHS 37%). Durante el último año escolar, los estudiantes de Vanguard aumentaron el puntaje de competencia en Álgebra del 29% al 37%, lo que representa un aumento de ocho puntos en comparación con el aumento estatal de dos puntos.

Esta importante discrepancia pone de manifiesto un área crítica que requiere intervención y apoyo específicos. Varios factores contribuyeron a esta brecha. Es posible que las habilidades matemáticas básicas adquiridas en grados anteriores no se hayan desarrollado lo suficiente, lo que puede afectar la capacidad de los estudiantes para comprender el contenido de álgebra. Además, los estudiantes que cursan álgebra en la preparatoria son aquellos que no pudieron cursarla en la escuela intermedia. Estos estudiantes no solo tienen dificultades con las habilidades básicas, sino también con la confianza necesaria para abordar el álgebra.

Áreas de preocupación del EWS

Tras analizar los datos del Sistema de Alerta Temprana (EWS) de la Parte I, identifique una o dos áreas que podrían generar preocupación.

El absentismo crónico seguirá siendo un motivo de preocupación y prioridad para la escuela secundaria Vanguard. Este problema afecta nuestra tasa de reprobación de cursos, el rendimiento académico y el progreso de nuestros estudiantes, así como nuestros índices de graduación.

Máximas prioridades

Clasifique sus prioridades más importantes (máximo 5) para la mejora escolar en el próximo año académico.

Aumento de la competencia matemática y de los logros en el aprendizaje.

Aumento del rendimiento académico de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Reducción del absentismo crónico.

Colaboración – tanto del profesor como de los alumnos

Alineación de la instrucción

B. Área(s) de enfoque (Prácticas de enseñanza)

(Área clave de enfoque identificada que aborda la máxima prioridad de la escuela con base en todas las fuentes de datos relevantes).

Área de enfoque n.° 1

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con las matemáticas.

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

La escuela preparatoria Vanguard ha identificado Álgebra 1 como un área prioritaria debido a un descenso constante en el dominio de la materia por parte de los estudiantes durante los últimos tres años, con una disminución de 12 puntos en el rendimiento general. Si bien los estudiantes han mostrado cierto progreso en las evaluaciones de seguimiento, estos avances no se han traducido en un mayor dominio de la materia en las evaluaciones estatales.

Esta tendencia pone de manifiesto un doble desafío: importantes deficiencias en las habilidades y falta de confianza de los estudiantes en las matemáticas. Muchos alumnos que ingresan a Álgebra 1 ya presentan un bajo nivel de competencia y, a menudo, tienen una actitud negativa hacia las matemáticas, lo que dificulta aún más su participación y éxito. Por consiguiente, es necesario adaptar las estrategias de enseñanza para abordar tanto las deficiencias académicas como las necesidades emocionales de los estudiantes.

Esta área se identificó como una necesidad crucial tras una revisión exhaustiva de los datos del año anterior, que reveló no solo una disminución en los índices de dominio, sino también un progreso limitado en el aprendizaje entre el cuartil inferior. Abordar este problema es fundamental para mejorar el rendimiento estudiantil general y garantizar un acceso equitativo a oportunidades de matemáticas de nivel superior.

Resultado medible

Resultado medible: Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

En los últimos cuatro años, el dominio de los estudiantes en la evaluación BEST Algebra 1 se ha mantenido consistentemente bajo, con puntuaciones que oscilan entre el 12 % y el 37 %. Esta tendencia pone de manifiesto una necesidad crítica dentro de nuestro programa de matemáticas. En respuesta, Vanguard High School se ha fijado el objetivo de aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran dominio en la evaluación BEST Algebra 1 en al menos 5 puntos porcentuales para el final del año escolar 2026-2027. Este objetivo refleja nuestro compromiso de implementar estrategias basadas en datos e intervenciones específicas que apoyen a los estudiantes.

Crecimiento y reducción de las brechas de rendimiento en matemáticas.

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

Esta área prioritaria —la mejora del rendimiento en álgebra— será objeto de un seguimiento exhaustivo mediante un sistema multinivel de recopilación y análisis continuo de datos. Los indicadores clave de rendimiento incluirán datos de evaluación formativa y sumativa, herramientas de seguimiento del progreso, evaluaciones en el aula y métricas de crecimiento estudiantil, especialmente para los alumnos del cuartil inferior.

El equipo directivo de la escuela secundaria Vanguard revisará los datos periódicamente, incluyendo reuniones quincenales de planificación colaborativa y sesiones trimestrales de análisis de datos. Los docentes utilizarán estos datos para ajustar la instrucción, implementar intervenciones específicas y brindar apoyo diferenciado según las necesidades de los estudiantes. Además, se supervisará la actitud y la participación de los estudiantes mediante observaciones en el aula para garantizar que se aborden tanto las barreras académicas como las afectivas que dificultan el aprendizaje.

El seguimiento continuo tendrá un impacto directo en el rendimiento estudiantil al permitir ajustes pedagógicos oportunos, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional y fomentar una cultura de mejora continua. Este enfoque proactivo garantiza que las intervenciones sean eficaces y estén alineadas con el progreso del estudiante, lo que en última instancia conduce a mejores resultados en álgebra y en el rendimiento matemático general.

Persona responsable de supervisar el resultado
Colleen Wade - Directora

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.º 1:

El primer paso para lograr nuestro objetivo es la implementación de sesiones semanales de colaboración docente, facilitadas por el Subdirector de Currículo. Estas sesiones se centrarán en el desarrollo de evaluaciones formativas comunes para monitorear el progreso de los estudiantes semanalmente, lo que permitirá ajustes instruccionales inmediatos basados en datos en tiempo real. La colaboración se centrará en tres preguntas esenciales: ¿Qué necesitan saber los estudiantes? ¿Cómo lo enseñaremos? ¿Cómo evaluaremos su comprensión? Además, los docentes trabajarán juntos para identificar deficiencias en las habilidades matemáticas fundamentales de los estudiantes y planificar estrategias de remediación específicas. Reconociendo el impacto de la mentalidad del estudiante en el aprendizaje, estas sesiones también incluirán discusiones y planificación en torno a estrategias para desarrollar la confianza, la motivación y una actitud positiva de los estudiantes hacia las matemáticas. Este enfoque integral garantiza que la instrucción esté alineada, responda y apoye tanto el desarrollo académico como el personal.

crecimiento emocional, que en última instancia impulsa mejores resultados académicos para los estudiantes.

Razón fundamental:

La implementación de la colaboración docente semanal y estructurada se basa en las mejores prácticas respaldadas por la investigación, que demuestran el impacto positivo de las comunidades de aprendizaje profesional (CAP) en el rendimiento estudiantil. La planificación colaborativa permite a los educadores alinear la instrucción, compartir estrategias efectivas y analizar colectivamente los datos de los estudiantes para fundamentar las decisiones pedagógicas. En Vanguard High School, esta colaboración es esencial para abordar los desafíos específicos en el desempeño de Álgebra. Mediante la colaboración regular, nuestros docentes podrán: Desarrollar y perfeccionar evaluaciones formativas comunes para monitorear el progreso estudiantil en tiempo real. Identificar y abordar las deficiencias en las habilidades matemáticas fundamentales a través de la remediación dirigida. Compartir estrategias de instrucción que respondan a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Fomentar un enfoque unificado para abordar la mentalidad y la motivación de los estudiantes, en particular de aquellos que tienen dificultades con las matemáticas. Crear una cultura de responsabilidad compartida y mejora continua. Al trabajar juntos de manera enfocada e intencional, los docentes están mejor preparados para cerrar las brechas de aprendizaje, responder a las necesidades de los estudiantes de manera más efectiva y, en última instancia, mejorar los resultados académicos en todos los grupos de estudiantes.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1

Paso de acción n.º 1: Reuniones de colaboración semanales

Supervisión de personas:

Colleen Wade

¿Cuándo/con qué frecuencia?

Semanalmente

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Los profesores de álgebra, junto con el coordinador del departamento de matemáticas, el asesor pedagógico y el director, se reunirán semanalmente para planificar qué quieren que aprendan los alumnos, cómo impartirán la materia, cómo evaluarán la información impartida y qué harán con los datos. El equipo directivo revisará los datos mensualmente.

Paso de acción n.º 2

Paso de acción n.º 2: Implementar evaluaciones y medidas correctivas comunes.

Supervisión de personas:

Colleen Wade

¿Cuándo/con qué frecuencia?

Semanalmente

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Los profesores de Álgebra, junto con el coordinador del Departamento de Matemáticas, el asesor pedagógico y el director, diseñarán evaluaciones comunes que valoren el material impartido. Estas evaluaciones también incluirán material previamente visto para repasar de forma continua. Los datos se revisarán semanalmente para determinar los pasos necesarios para que los alumnos alcancen el nivel de competencia requerido.

Área de enfoque n.º 2

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Subgrupos de ESSA específicamente relacionados con estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

La escuela secundaria Vanguard ha identificado a los estudiantes con discapacidades como un área prioritaria para el año escolar 2026-2027. Esta decisión se basa en un patrón sostenido de bajo rendimiento, evidenciado por el hecho de que la puntuación total de logros de este subgrupo se ha mantenido por debajo del umbral del 41 % establecido por la Ley ESSA (Every Student Succeeds Act) durante más de seis años consecutivos.

La necesidad de centrarse en los estudiantes con discapacidades se identificó mediante una revisión exhaustiva de los datos del año anterior, incluidos los resultados de las evaluaciones estatales, las herramientas de seguimiento del progreso y las tendencias de rendimiento de los subgrupos. Los datos indicaron claramente que este subgrupo no ha logrado avances suficientes con el tiempo y que, sin una intervención específica, la brecha de rendimiento seguirá ampliándose. Esta área de enfoque se alinea con los requisitos federales de rendición de cuentas y el compromiso de la escuela con la equidad y la inclusión.

Al dar prioridad a este subgrupo, la escuela secundaria Vanguard busca implementar estrategias de enseñanza basadas en evidencia, aumentar el acceso a apoyos especialmente diseñados y fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo que promueva el crecimiento y el éxito de todos los estudiantes.

Resultado medible

Resultado medible: Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Para abordar esta necesidad, la escuela preparatoria Vanguard se propone aumentar el índice general de rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades a al menos un 41 % para finales del año escolar 2026-2027, cumpliendo así con el umbral de la ESSA por primera vez en más de seis años. Este objetivo se basa en datos y está alineado con los estándares federales de rendición de cuentas.

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

Para garantizar la implementación exitosa y el impacto medible de esta Área de Enfoque, la Escuela Secundaria Vanguard establecerá un sistema de monitoreo estructurado que incluirá medidas tanto cualitativas como cuantitativas.

- Reuniones semanales de planificación colaborativa: Los maestros de educación especial y de educación general participarán en las reuniones.

Se realizarán reuniones quincenales para coordinar la enseñanza, revisar el progreso de los estudiantes y planificar intervenciones específicas. Estas reuniones incluirán el análisis de datos y serán dirigidas por el director o el subdirector, y se documentarán mediante actas de reuniones y planes de acción.

• Observaciones en el aula: Los directivos escolares realizarán observaciones periódicas en las aulas utilizando una herramienta de observación específica para supervisar el uso de estrategias de enseñanza basadas en la evidencia y las adaptaciones para estudiantes con discapacidades.

• Desarrollo profesional: Se realizará un seguimiento de la participación en el desarrollo profesional continuo relacionado con la instrucción diferenciada, los apoyos adecuados, el seguimiento del progreso y las prácticas inclusivas para garantizar que el personal esté preparado para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.

Persona responsable de supervisar el resultado

Robert Kissane y Colleen Wade

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.° 1:

Descripción de la Intervención n.° 1: Los docentes de educación general y de educación especial colaborarán mediante modelos de enseñanza conjunta y buenas prácticas de educación inclusiva para impartir instrucción basada en estándares con las adaptaciones y modificaciones apropiadas. Este enfoque garantiza el acceso al contenido correspondiente al nivel de grado, al tiempo que apoya las necesidades de aprendizaje individuales.

Razón fundamental:

En Vanguard High School, la enseñanza colaborativa permite que los docentes de educación general y de educación especial planifiquen e impartan conjuntamente una instrucción rigurosa y diferenciada. Este modelo garantiza que los estudiantes con discapacidades no se aíslen de sus compañeros, sino que reciban el apoyo que necesitan dentro del entorno de educación general. Las prácticas inclusivas promueven la equidad al fomentar un sentido de pertenencia y reducir el estigma que suele asociarse con la instrucción en aulas separadas o aisladas. Creemos que los beneficios incluirán: un mejor rendimiento académico gracias al acceso a contenidos del nivel correspondiente y un apoyo estructurado; una mayor participación estudiantil debido a la variedad de estrategias de instrucción y la responsabilidad compartida del aula; una mayor colaboración entre docentes, lo que conduce a una resolución de problemas y una planificación instruccional más eficaces; y un impacto positivo en la cultura del aula, promoviendo la empatía, el respeto y altas expectativas para todos los estudiantes. Al implementar la enseñanza colaborativa y las prácticas inclusivas, Vanguard High School se alinea con estrategias basadas en la evidencia que no solo apoyan a los estudiantes con discapacidades, sino que también elevan la calidad de la instrucción para todos los estudiantes.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1

Paso de acción n.° 1: Desarrollo profesional sobre enseñanza colaborativa, prácticas inclusivas y planificación de lecciones basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Supervisión de personas:
Colleen Wade y Robert Kissane

¿Cuándo/con qué frecuencia?
Al comienzo del año escolar y luego trimestralmente.

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Profesionales de educación especial del distrito y posiblemente del estado capacitarán a nuestros maestros durante la semana de planificación preescolar. Los líderes escolares realizarán recorridos regulares por las aulas utilizando una herramienta de observación específica para monitorear el uso de estrategias de instrucción basadas en evidencia y adaptaciones para estudiantes con discapacidades.

Paso de acción n.º 2

Paso de acción n.° 2: Colaboración mensual entre docentes de educación general e inclusión.

Supervisión de personas:
Colleen Wade y Robert Kissane

¿Cuándo/con qué frecuencia?
Mensual

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Los docentes de educación especial y de educación general se reunirán mensualmente para coordinar la instrucción, revisar el progreso de los estudiantes y planificar intervenciones específicas. Estas reuniones serán dirigidas por el director o subdirector y se documentarán mediante actas de reuniones y planes de acción. Los estudiantes con discapacidades serán evaluados periódicamente mediante evaluaciones formativas, medidas basadas en el currículo y herramientas de seguimiento del progreso para monitorear su desarrollo académico y conductual.

IV. Entorno de aprendizaje positivo

Área de enfoque n.º 1

Asistencia de los estudiantes

Descripción y justificación del área de enfoque

Incluya una descripción de su Área de Enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta al aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

La escuela secundaria Vanguard ha identificado la asistencia estudiantil como un área crítica de enfoque para el año escolar 2026-2027. Si bien la tasa de asistencia promedio de la escuela es del 90.7%, los datos del año anterior revelaron que el 31.6% de los estudiantes fueron clasificados como ausentes crónicos, lo que significa que estuvieron presentes menos del 90% del año escolar. Esto supera con creces el umbral del 10% establecido en el Sistema de Alerta Temprana y señala una barrera significativa para el éxito estudiantil. Esta área de enfoque se identificó a través de una revisión de los datos de asistencia del año escolar 2025-2026, que mostró un patrón persistente y generalizado de ausentismo en todos los niveles de grado. La alta tasa de ausentismo crónico socava la efectividad de los programas e intervenciones de instrucción, lo que la convierte en una barrera crucial para lograr los objetivos académicos de toda la escuela. Abordar este problema es esencial para mejorar los resultados de los estudiantes.

aumentar las tasas de graduación y garantizar un acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje.

Resultado medible

Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Para finales del año escolar 2025-2026, la escuela secundaria Vanguard reducirá el porcentaje de estudiantes identificados como crónicamente ausentes (que asisten a menos del 90% de los días escolares) del 31,6% al 25% o menos, según lo medido por los datos de asistencia de fin de año en todos los niveles de grado (9-12).

Escucha

Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para lograr el resultado deseado. Incluya una descripción de cómo el seguimiento continuo impactará los resultados del rendimiento estudiantil.

El progreso en la reducción del absentismo crónico en la preparatoria Vanguard se supervisará mediante un enfoque estructurado y basado en datos, lo que garantizará intervenciones oportunas y rendición de cuentas durante todo el año escolar. Se formará un Equipo de Asistencia y la supervisión incluirá la revisión semanal de los informes de asistencia, la identificación de tendencias y la detección de estudiantes en riesgo. El sistema EWS se utilizará para identificar a los estudiantes que requieren intervenciones diferenciadas. Contaremos con nuestro Enlace de Participación Familiar para trabajar directamente con las familias y eliminar los obstáculos que impiden la asistencia de los estudiantes a la escuela.

Persona responsable de supervisar el resultado

Tara Willis

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.° 1:

La escuela secundaria Vanguard implementará el modelo de intervención Check & Connect para abordar el absentismo crónico.

Razón fundamental:

Check & Connect es un programa reconocido a nivel nacional y basado en evidencia, diseñado para mejorar la participación estudiantil y reducir las tasas de deserción escolar mediante la creación de relaciones sólidas y consistentes entre los estudiantes y mentores capacitados. Cada estudiante con ausencias crónicas será supervisado y guiado por nuestro Enlace de Participación Familiar, quien verificará periódicamente la asistencia, el progreso académico y el comportamiento del estudiante, y se comunicará con él y su familia para brindar apoyo, soluciones a problemas y motivación.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.° 1

Paso de acción n.° 1: Reestructurar el equipo de control de asistencia basándose en los resultados del año pasado.

Supervisión de personas:

Tara Willis

¿Cuándo/con qué frecuencia?

Semanalmente

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

El equipo de control de asistencia revisará los datos de asistencia semanalmente utilizando el sistema de información estudiantil de la escuela. Los estudiantes con ausencias continuas serán identificados para un seguimiento inmediato. Nuestro enlace de participación familiar mantendrá registros detallados de todas las interacciones con los estudiantes, incluyendo los controles de asistencia, los contactos familiares y las intervenciones proporcionadas. El equipo de control de asistencia revisará estos registros mensualmente para garantizar la correcta implementación. El equipo de control de asistencia se reunirá mensualmente para revisar las tendencias de asistencia, evaluar la efectividad de las intervenciones y ajustar los planes de apoyo según sea necesario. Los estudiantes que muestren mejoría serán reconocidos y felicitados.

V. Requisitos del Título I (opcional)

A. Plan del Programa Escolar (SWP)

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un SWP de Título I, Parte A y opta por utilizar el SIP para cumplir con los requisitos del plan SWP, según lo estipulado en 20 USC § 6314(b) (Sección 1114(b) de la ESEA). Esta sección del SIP no es obligatoria para las escuelas que no participan en el Título I.

Métodos de difusión

Proporcione los métodos para la difusión de este SIP, el presupuesto de UniSIG y el SWP a las partes interesadas (por ejemplo, estudiantes, familias, personal y directivos escolares, y empresas y organizaciones locales). Articule un plan o protocolo sobre cómo se compartirá y difundirá este SIP y su progreso y, en la medida de lo posible, en un lenguaje que los padres puedan comprender (20 USC § 6314(b)(4), ESEA Sección 1114(b)(4)).

Indique la página web de la escuela donde el SIP está disponible públicamente.

www.marionschools.net\vhs

La escuela secundaria Vanguard garantiza la transparencia y la participación de las partes interesadas al hacer que el Plan de Mejora Escolar (SIP) sea accesible y visible para toda la comunidad escolar. El SIP se publica en el sitio web de la escuela secundaria Vanguard para consulta pública. Tanto el borrador como la versión final se presentan y distribuyen durante la Reunión Anual del Título I y la reunión del Consejo Asesor Escolar (SAC) de septiembre. El progreso continuo de cada Área de Enfoque se revisa y comparte durante las reuniones bimensuales del SAC, lo que permite una retroalimentación constante y la colaboración con padres, personal y miembros de la comunidad.

Relaciones positivas con los padres, las familias y otros miembros de la comunidad. Describa cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otros miembros de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.

Enumere la página web de la escuela donde el Plan de Participación Familiar de los Padres (PFEP, por sus siglas en inglés) de la escuela está disponible públicamente (20 USC § 6318(b)-(g), ESEA Sección 1116(b)-(g)).

www.marionschools.net/vhs

La escuela preparatoria Vanguard se compromete a fomentar relaciones sólidas y positivas con los padres, las familias y los miembros de la comunidad para apoyar el éxito estudiantil y cumplir con la misión de la escuela. La escuela involucra activamente a las familias a través de:

• Comunicación regular: Los padres reciben actualizaciones oportunas a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos y mensajes de texto.

mensajes y el sitio web de la escuela, asegurando que estén informados sobre los eventos escolares, el progreso de los estudiantes y las expectativas académicas.

• Eventos de participación familiar: La escuela organiza talleres, noches informativas sobre el plan de estudios y reuniones entre padres y maestros para fomentar la colaboración y proporcionar recursos que permitan a las familias apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.

• Alianzas con la comunidad: Vanguard colabora con organizaciones y empresas locales para brindar apoyo adicional, como mentoría, oportunidades de enriquecimiento y servicios integrales para estudiantes y familias. La escuela preparatoria Vanguard cuenta con varios socios comerciales que apoyan las actividades de nuestra escuela, y FANS y el Sistema Hospitalario Advent apoyan algunos de nuestros programas de educación técnica y profesional y la educación en vida saludable.

• Apoyo personalizado: El enlace de participación familiar trabaja en estrecha colaboración con las familias para abordar los obstáculos a la asistencia, el rendimiento académico y el bienestar, garantizando que cada estudiante reciba el apoyo necesario para prosperar.

Al mantener abiertas las vías de comunicación y crear oportunidades inclusivas para la participación, Vanguard High School fortalece la confianza y la responsabilidad compartida entre todas las partes interesadas.

Planes para fortalecer el programa académico

Describa cómo la escuela planea fortalecer el programa académico, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y brindar un currículo enriquecido y acelerado. Incluya el Área de Enfoque si se aborda en la Parte II del SIP (20 USC § 6314(b)(7)(A)(ii), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(ii)).

La preparatoria Vanguard se compromete a fortalecer su programa académico ampliando las oportunidades para que todos los estudiantes participen en un aprendizaje riguroso, relevante y orientado al futuro. Continuamos reclutando y reteniendo a expertos altamente calificados como personal docente, lo que garantiza que los estudiantes reciban instrucción de alta calidad en todas las áreas. Todo el personal docente participa en un desarrollo profesional continuo y riguroso, enfocado en la planificación eficaz de lecciones, la participación estudiantil y estrategias de enseñanza basadas en evidencia.

Para satisfacer las diversas necesidades y aspiraciones de nuestros estudiantes, Vanguard ha ampliado su oferta académica en varias áreas clave:

Aprendizaje basado en el trabajo: Hemos implementado un programa de capacitación en el trabajo (OJT, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes que desean adquirir experiencia laboral real mientras obtienen créditos académicos. Esta iniciativa les permite desarrollar habilidades para el mundo laboral y explorar trayectorias profesionales más allá del aula.

Oportunidades académicas avanzadas: Hemos aumentado el acceso a los cursos del Bachillerato Internacional (IB) para estudiantes tradicionales que buscan un mayor desafío académico. Además del IB, los estudiantes pueden

Acelerar su aprendizaje mediante cursos de Colocación Avanzada (AP), AICE y Doble Inscripción, ofreciendo múltiples vías para obtener créditos universitarios y prepararse para el éxito en la educación superior. Educación Técnica y Profesional (CTE): Vanguard continúa ofreciendo una amplia gama de programas CTE que dotan a los estudiantes de habilidades y certificaciones relevantes para la industria, apoyando su preparación tanto para la universidad como para el mundo laboral. Mediante estas mejoras estratégicas, Vanguard High School está creando un entorno académico más inclusivo, estimulante y solidario que prepara a todos los estudiantes para el éxito en la universidad, la vida profesional y personal.

Cómo se elabora un plan

Si procede y es aplicable, describa cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas apoyados en virtud de esta Ley, los programas de prevención de la violencia, los programas de nutrición, los programas de vivienda, los programas Head Start, los programas de educación para adultos, los programas de educación técnica y profesional y las escuelas que implementan actividades CSI o TSI en virtud de la sección 1111(d) (20 USC § 6314(b)(5) y §6318(e)(4), secciones 1114(b)(5) y 1116(e)(4) de la ESEA).

Este plan se elaboró en colaboración con nuestro enlace de formación profesional y técnica, el enlace de participación familiar y los líderes comunitarios para garantizar una participación significativa de los padres y de la comunidad en general.

B. Componente(s) del Plan del Programa Escolar

Componentes del Plan del Programa Escolar, según corresponda.

Incluya descripciones de cualquier estrategia adicional aplicable que aborde las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, que pueden incluir lo siguiente:

Mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas.

Describa cómo la escuela garantiza la orientación, los servicios de salud mental en la escuela, los servicios de apoyo especializados, los servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas de materias académicas (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(I), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(I)).

La escuela preparatoria Vanguard se compromete a apoyar el bienestar estudiantil a través de un equipo dedicado de consejeros escolares altamente capacitados que colaboran estrechamente con el Departamento de Salud Mental y Bienestar del distrito. Este equipo multidisciplinario se reúne mensualmente para revisar y brindar apoyo a los estudiantes que requieren servicios adicionales de salud mental. El equipo escolar incluye consejeros escolares, coordinadores de servicios estudiantiles, oficiales de enlace escolar y administradores clave, quienes trabajan juntos para garantizar un enfoque integral y coordinado de la salud mental y el bienestar estudiantil.

Preparación para las oportunidades de educación postsecundaria y el mundo laboral.

Describir la preparación y el conocimiento de las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(II), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(II)).

Vanguard High School ofrece una amplia gama de oportunidades académicas y profesionales rigurosas para preparar a los estudiantes para el éxito en la educación superior. Los estudiantes pueden participar en el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (IB), cursos Cambridge AICE, cursos de Colocación Avanzada (AP) y programas de Doble Inscripción. Estos últimos se ofrecen en colaboración con Marion Technical College y el College of Central Florida, lo que permite a los estudiantes obtener créditos universitarios mientras aún están en la escuela secundaria.

Además de las trayectorias académicas, Vanguard ofrece diversos programas de preparación profesional que conducen a certificaciones reconocidas por la industria. Estos incluyen cursos de formación profesional y técnica (CTE) en el campus y academias especializadas como la Academia de Futuros Educadores, que prepara a los estudiantes para carreras en el ámbito de la educación.

La escuela también cuenta con un sólido programa JROTC que dota a los estudiantes de habilidades de liderazgo y disciplina, tanto si optan por el servicio militar como si aspiran a convertirse en ciudadanos productivos y comprometidos.

Para garantizar que los estudiantes y las familias estén bien informados, Vanguard High School comparte información sobre estas oportunidades durante eventos familiares en toda la escuela. La escuela también organiza ferias de empleo en el campus,

donde las empresas locales interactúan con los estudiantes a través de entrevistas y oportunidades de contratación.

Abordaje de conductas problemáticas y servicios de intervención temprana

Describa la implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(III), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(III)).

La Oficina de Servicios Estudiantiles de la Escuela Preparatoria Vanguard se rige por el Código de Conducta Estudiantil del Condado de Marion e implementa un modelo de disciplina progresiva enfocado en el crecimiento y la mejora del comportamiento estudiantil. El equipo prioriza la identificación de las causas subyacentes (antecedentes) de las conductas no deseadas para abordarlas de manera proactiva y constructiva. Una vez identificados estos factores, los coordinadores de Servicios Estudiantiles colaboran estrechamente con padres, maestros, consejeros escolares y profesionales de la salud mental para desarrollar planes de apoyo individualizados que satisfagan las necesidades únicas de cada estudiante. Este enfoque colaborativo y restaurativo promueve la responsabilidad, fomenta el comportamiento positivo y apoya el éxito estudiantil tanto académico como social.

Aprendizaje profesional y otras actividades

Describir el aprendizaje profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros eficaces, particularmente en materias de alta necesidad (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(IV), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(IV)).

La escuela secundaria Vanguard ha establecido un sistema integral de apoyo para los nuevos docentes, diseñado para fomentar su desarrollo profesional y su éxito a largo plazo. Este sistema incluye sesiones de formación profesional quincenales, la asignación de un mentor y un compañero, y orientación continua por parte de un administrador asignado. Este apoyo integral garantiza que los nuevos docentes reciban los recursos, la retroalimentación y el estímulo necesarios para tener éxito en el aula. Como resultado, el programa ha contribuido a reducir la rotación de profesorado y a lograr una mayor coherencia en la enseñanza para los estudiantes.

Además, la escuela preparatoria Vanguard desarrolla un plan anual de desarrollo profesional alineado con las prioridades pedagógicas del centro. Los docentes participan en reuniones quincenales para analizar el rendimiento estudiantil y tomar decisiones informadas basadas en datos que impactan directamente en las estrategias de enseñanza y los resultados de los alumnos.

Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar

Describa las estrategias que emplea la escuela para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil temprana a los programas de la escuela primaria local (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(V), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(V)).

Esta zona no está directamente relacionada con la escuela secundaria Vanguard.

VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI

Esta sección debe completarse si la escuela está identificada como ATSI, TSI o CSI (Secciones 1111(d)(1)(B)(4) y (2)(C) y 1114(b)(6) de la ESEA).

Proceso para revisar el uso de los recursos

Describa el proceso que usted sigue con su distrito para revisar el uso de los recursos con el fin de satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes.

La escuela secundaria Vanguard llevó a cabo una revisión exhaustiva de los datos de rendimiento académico de su subgrupo con menor desempeño: los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Los datos revelaron que este subgrupo ha tenido un desempeño consistentemente por debajo del umbral requerido durante varios años, lo que indica una necesidad crítica de mayor apoyo. En respuesta, el equipo directivo colaboró con los docentes que atienden a estudiantes con discapacidades para evaluar los recursos existentes e identificar las deficiencias en el apoyo.

Como resultado de este análisis, la escuela determinó que la incorporación de un profesor/tutor de intervención era esencial. Este rol está diseñado para brindar desarrollo profesional específico al personal y apoyo pedagógico directo a los estudiantes, con el objetivo de mejorar los resultados académicos del subgrupo de estudiantes con dificultades de aprendizaje. Esta inversión estratégica refleja el compromiso de Vanguard con la equidad, la inclusión y la mejora continua.

Detalles para abordar la necesidad

Identifique el/los recurso(s) específico(s) y la justificación (es decir, los datos) que ha determinado que se utilizarán este año para abordar la(s) necesidad(es) (es decir, el cronograma).

La escuela preparatoria Vanguard se compromete a fortalecer las prácticas y los resultados de la enseñanza para estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) mediante apoyo específico y desarrollo profesional continuo. Durante el año escolar 2026-27, todos los docentes que trabajan con estudiantes con discapacidades recibirán capacitación y asesoramiento adicionales para mejorar su eficacia docente y su capacidad de respuesta a las necesidades de los estudiantes.

Un equipo especializado en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), integrado por docentes de NEE, el especialista en educación especial, un administrador y el docente/entrenador de intervención, se reunirá quincenalmente para revisar los datos de rendimiento estudiantil, participar en la resolución colaborativa de problemas e implementar un ciclo continuo de investigación y mejora. Este enfoque estructurado está diseñado para potenciar tanto la experiencia académica como el rendimiento de los estudiantes del subgrupo de NEE, garantizando un acceso equitativo a una instrucción de alta calidad.

VII. Presupuesto para apoyar las áreas prioritarias

Compruebe si esta escuela reúne los requisitos para recibir fondos UniSIG para el año académico 2026-27, pero ha optado por NO presentar una solicitud.

No

PRESUPUESTO	ACTIVIDAD	FUNCIÓN/ OBJETO	FONDOS FUENTE	FTE	CANTIDAD
Presupuesto total del plan					**0.00**

Preparatoria Vanguard

Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP)

Acerca del Título I, Parte A

El Título I, Parte A, brinda a los distritos escolares locales y a las escuelas los recursos que ayudan a las y los estudiantes a recibir una educación de alta-calidad y a desarrollar las habilidades para dominar los Estándares de Florida. Estos recursos permiten contar con más docentes, capacitación profesional, más tiempo de enseñanza, actividades de participación de padres y madres, y otras acciones diseñadas para elevar el rendimiento estudiantil. La participación de padres, madres y familias en la educación de sus hijas e hijos es un indicador más fuerte del éxito académico que el hecho de que la familia tenga muchos o pocos recursos. La normativa del programa Título I exige actividades sólidas de participación de padres y familias en cada escuela donde los fondos federales respaldan una enseñanza eficaz y un aprendizaje comprometido.

¿Qué es la participación de madres, padres y familias?

El Título I, Parte A define la participación de madres y padres como la *...participación de madres y padres en* ***comunicaciones regulares, de dos-vías, y significativas*** *con el personal escolar, que incluyen al estudiante, atienden el aprendizaje, e integran a la familia en las actividades de la escuela.* La clasificación de participación de madres y padres del Título I, Parte A se basa en la definición de Participación de Madres, Padres y Familias, según lo establecido en la Ley Every Student Succeeds Act, circa 2017-2018.

Acerca del Plan de Participación de Madres, Padres y Familias

El Plan de Participación de Madres, Padres y Familias describe cómo la escuela brindará oportunidades para fortalecer la participación familiar y apoyar el aprendizaje del alumnado. Además, el plan presenta las distintas maneras en que impulsaremos esa participación y cómo madres y padres pueden ayudar a planear y participar en actividades y eventos para promover el aprendizaje del alumnado en la escuela y en casa. Valoramos las aportaciones y el compromiso de madres, padres y familiares. El objetivo es establecer una alianza en igualdad entre el hogar y la escuela para apoyar la mejora del alumnado y de la escuela. Haz clic aquí para consultar el Plan del Distrito de Título I de Participación de Madres, Padres y Familias o solicita una copia en la oficina principal.

Valoramos a nuestras familias y creemos que TODOS los niños pueden aprender.

Nombre de la directora: Colleen Wade

Sitio web de la escuela: http://www.marionschools.net/vhs

Ciclo escolar: 2026-2027

1. OBJETIVO DEL PLAN DE PARTICIPACIÓN DE MADRES, PADRES Y FAMILIAS

Vanguard High School reconoce el valor de trabajar en equipo con las familias para impulsar el desempeño académico. Si involucramos a madres y padres para que aprendan y comprendan mejor el seguimiento del progreso, las evaluaciones y los requisitos de graduación, veremos un aumento en nuestra tasa general de graduación, con la meta de llegar al 91%.

2. DESARROLLADO EN CONJUNTO

¿Cómo la escuela:

involucrar a las familias en la elaboración del plan de participación de madres, padres y familias de la escuela?

1) poner el plan de participación de madres, padres y familias a disposición de la comunidad local?
2) actualizar, por lo menos una vez al año, el plan de participación de madres, padres y familias para responder a las necesidades cambiantes de las familias y de la escuela?
3) Enviar al distrito cualquier comentario de madres y padres si el Plan Escolar de Título I (Schoolwide) no les resulta satisfactorio?
4) abordar oportunidades para reuniones periódicas, conferencias entre madres/padres y docentes, voluntariado y acceso al personal si las familias lo solicitan?

El Plan de Participación de Madres, Padres y Familias (PFEP) de Vanguard High School se elaboró mediante un proceso colaborativo, en cumplimiento con los requisitos del Título I, Parte A. Se recabaron aportaciones de diversas partes interesadas, incluidos los resultados de la Encuesta anual de Madres, Padres y Familias de MCPS, el Consejo Asesor Escolar (SAC), el personal docente y las personas participantes en las reuniones del SAC.

El PFEP se publicará en el sitio web de la escuela (www.marionschools.net/vhs) y se enviará una notificación a todas las familias a través de Skylert/Apptegy, además de comunicación por teléfono y correo electrónico. También hay copias impresas disponibles previa solicitud para garantizar un acceso equitativo.

El PFEP se revisa y actualiza cada año con base en datos de una evaluación integral de necesidades, incluidos los resultados de encuestas, la retroalimentación de madres, padres y tutores, y los datos de desempeño escolar. El proceso de actualización incluye una consulta significativa con madres, padres y tutores, personal administrativo, el equipo de liderazgo escolar y miembros del SAC. Las aportaciones y comentarios de las familias se registran y se comparten con el/la especialista asignado/a del Programa de Programas Federales, según corresponda.

Vanguard High School asegura oportunidades continuas de participación de madres, padres y familias al ofrecer horarios flexibles de reunión, con opciones de conferencias presenciales y virtuales. La escuela

también impulsa la participación activa de madres, padres y tutores mediante oportunidades de voluntariado que apoyan los programas extracurriculares y deportivos.

3. REUNIÓN ANUAL DE TITLE I

Explique cómo la escuela llevará a cabo una reunión anual (antes del 1er de noviembre) para informar a madres y padres de familia sobre los requisitos del Título I, la participación de la escuela y los derechos de las familias conforme al Título I.

La Reunión Anual de Título 1 de Vanguard High School se realizará el jueves, 6 de agosto de 2026, en nuestro Knights Union a las 5:30 p. m. Se avisará a madres y padres de familia sobre la reunión por Skylert/Apptegy, correo electrónico, mensaje de texto y redes sociales.

4. COMUNICACIÓN

¿Cómo hará la escuela:

1) asegurar que el plan esté redactado en un formato claro y uniforme y, en la medida de lo posible, se ofrezca en un idioma que las madres, padres y tutores puedan comprender?
2) ofrecer reuniones en distintos horarios (por ejemplo, por la mañana y por la tarde-noche)?
3) ofrecer reuniones en diferentes formatos (como en línea y en- persona, reuniones grupales, visitas a domicilio u otros tipos de reuniones individuales)?
4) garantizar una comunicación continua, bidireccional y significativa entre las familias y el personal escolar y, en la medida de lo posible, en un idioma que las familias puedan comprender?
5) dar seguimiento a la comunicación de dos- vías para asegurar respuestas oportunas.

El Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP) de Vanguard High School se elabora en consulta con el personal escolar y es revisado por integrantes del Consejo Asesor Escolar (SAC) y por las y los asistentes a la reunión antes de su aprobación final. El plan se traduce al español y se publica en el sitio web de la escuela para asegurar que todas las familias puedan acceder a él.

Vanguard High School utiliza diversos medios de comunicación para garantizar una comunicación oportuna y de dos-vías con madres, padres y familias, incluyendo llamadas telefónicas, mensajes de texto, correos electrónicos y publicaciones en el sitio web. Además, las familias cuentan con apoyo mediante personal bilingüe, incluyendo una recepcionista, personal de apoyo de ESOL y personal de oficina, para facilitar una comunicación clara con- - madres y padres que no hablan inglés.

Para impulsar una participación familiar significativa, las reuniones se ofrecen en horarios flexibles, incluyendo por la mañana, por la tarde y, cuando se requiera, también en la noche. Un enlace de Participación de Padres/Familias financiado por el Título I- brinda apoyo para un mayor alcance y una disponibilidad extendida. Las conferencias de padres-maestros y las reuniones de ESE/IEP se ofrecen tanto de manera presencial como virtual, mediante Microsoft Teams o Zoom, para adaptarse a las necesidades de cada familia.

Vanguard High School da prioridad a una comunicación accesible y oportuna al mantener a una recepcionista disponible en vivo recepcionista para atender directamente a las familias, y asegurando que docentes, personal y directivos estén disponibles por teléfono, correo electrónico y en-reuniones presenciales durante toda la jornada escolar.

5. BARRERAS

1. ¿La escuela ofrecerá transporte, en la medida en que estos servicios ayuden a evitar barreras para la participación de madres, padres y familias?
   a. Si es así, descríbalo, por favor.
2. ¿La escuela ofrecerá cuidado de niñas y niños, en la medida en que estos servicios ayuden a evitar barreras para la participación de madres, padres y familias?
   a. Si es así, descríbalo, por favor.

No, no se ofrecerá transporte. Se puede ofrecer cuidado de niñas y niños durante los eventos de participación de madres, padres y familias.

Contaremos con estudiantes-voluntarios para supervisar a las niñas y los niños si las familias requieren este servicio.

6. CONVENIO ESCUELA-FAMILIA

Describa cómo la escuela:

1) y las familias elaborarán en conjunto un Convenio Escuela-Familia.
2) definirá cómo madres y padres de familia, todo el personal escolar y el alumnado compartirán la responsabilidad de mejorar el logro académico del estudiantado mediante el Convenio Escuela-Familia.
3) fortalecerá y desarrollará una alianza con las familias para ayudar a que las y los estudiantes alcancen los exigentes estándares académicos estatales.

El Convenio Escuela-Familia de Vanguard High School se elabora en conjunto con madres y padres de familia y actores clave de la comunidad, en cumplimiento con los requisitos del Título I, Parte A. La información se recopila a través de reuniones del Consejo Asesor Escolar (SAC), incluyendo comentarios de integrantes y asistentes, así así como con datos de las encuestas anuales para madres, padres y estudiantes.

El acuerdo detalla con claridad las responsabilidades compartidas para el éxito académico del alumnado, incluyendo los roles de la escuela, las madres y los padres, y el estudiantado. Se entrega a todas las familias al inicio del ciclo escolar y a quienes se inscriben durante el año, para asegurar acceso continuo y comprensión.

Vanguard High School está comprometida a respaldar el acuerdo mediante una comunicación continua, significativa y de doble-vía con las familias. La escuela comparte actualizaciones periódicas por diversos mediante distintos canales de comunicación, incluidos boletines informativos, para compartir información clave sobre el avance académico el progreso, las evaluaciones estatales y los recursos disponibles.

Además, Vanguard ofrece una variedad de eventos de participación para madres, padres y familias enfocados en fortalecer las capacidades para apoyar el aprendizaje del alumnado, especialmente en cursos exigentes y en las evaluaciones estatales de Florida .

7. COORDINACIÓN DE FONDOS

Describa cómo la escuela coordinará e integrará los programas, actividades y estrategias de participación de madres, padres y familias con programas de primera infancia (*aplicable a escuelas primarias*), recursos u organizaciones para la preparación universitaria y profesional- (*aplicable a secundarias y preparatorias*), centros de recursos para madres y padres u otros programas.

Vanguard High School coordina los recursos del Título I, Parte A con aliados de la comunidad y instituciones de educación superior para impulsar la preparación universitaria y profesional de estudiantes y familias. La escuela llevará a cabo al menos un evento de Participación de Madres, Padres y Familias enfocado en la universidad y trayectorias profesionales, brindando a las familias información sobre opciones de educación superior y oportunidades laborales.

oportunidades.

Mediante la colaboración con el College of Central Florida, Marion Technical College y socios locales como empresas y organizaciones de oficios, Vanguard asegura que los recursos y servicios estén alineados para fortalecer la participación de las familias y la planeación de la transición del alumnado. Estos esfuerzos coordinados respaldan la toma de decisiones -informada y fomentan el éxito estudiantil más allá de la preparatoria.

8. FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DE MADRES, PADRES Y TUTORES

Describa cómo la escuela brindará a madres, padres y tutores lo siguiente:

1) Una descripción y explicación del plan de estudios y los recursos.
2) Los resultados de las evaluaciones académicas individuales del estudiante y la interpretación de dichos resultados.
3) Una descripción y explicación de las evaluaciones utilizadas para medir el progreso del estudiante y los niveles de logro de los exigentes estándares académicos estatales.

Vanguard High School está comprometida con fortalecer la capacidad de las madres, padres y tutores para apoyar el rendimiento académico de sus hijos, en cumplimiento con los requisitos del Título I, Parte A. La escuela ofrece diversas oportunidades para que las familias comprendan el plan de estudios, los estándares académicos, las evaluaciones y las expectativas de logro mediante la Reunión Anual de Título I, las reuniones del Consejo Asesor Escolar (SAC) , la Presentación para Estudiantes de Nuevo Ingreso, la Orientación para Familias Nuevas, el Open House y el sitio web de la escuela.

Se brinda a las familias información oportuna sobre el avance académico del alumnado y los resultados de las evaluaciones, además de orientación para interpretar estos datos, a través del portal distrital de evaluaciones, la comunicación con el profesorado, las conferencias de padres-maestros y los eventos organizados por la-escuela. Además, Vanguard organiza talleres específicos enfocados en los requisitos de graduación, las evaluaciones estatales y estrategias para apoyar el aprendizaje del alumnado en casa, especialmente de quienes están inscritos en materias evaluadas por el estado- en exámenes estatales.

La escuela asegura una comunicación continua y de dos-vías al compartir actualizaciones del plan de estudios e información de enseñanza a través de los sitios web del personal docente, correo electrónico y comunicados escolares. La información también se ofrece en formatos alternativos, incluida su traducción al español y el acceso a personal bilingüe, para garantizar un acceso significativo a todas las familias.

Para las familias que no puedan asistir a los eventos, se comparten recursos e información a través del sitio web de la escuela y comunicaciones continuas para fomentar la participación constante y el apoyo al éxito del alumnado académico.

9. Por favor incluya 4 talleres/oportunidades para padres y familias (1 por trimestre), 2 de los cuales podrían ser eventos del Equipo de Conferencias Académicas.

Título	Propósito	Trimestre Fecha(s)/Hora(s)
Noche informativa para familias nuevas en Vanguard (Orientación)	Las familias nuevas en VHS recibirán información valiosa para apoyar a sus estudiantes mientras se preparan para el inicio de clases. Se instalarán mesas para que madres, padres y tutores conozcan las distintas oportunidades disponibles tanto para estudiantes como para las familias. Se entregarán materiales de regreso aclases a las familias interesadas. También se ofrecerá capacitación sobre Skyward Family Access, Canvas y libros de texto digitales.	Jueves, Agosto 6, 2026 5:30 pm

Reunión Anual de Título 1	Se brindará a las familias información y una explicación del Programa de Título 1 y de cómo puede ayudar a que su hijo(a) tenga éxito. También se hablará sobre los requisitos de graduación. Además, conocerán los próximos eventos programados para fortalecer las capacidades de los estudiantes y sus familias.	Jueves, 6 de agosto, 2026 Knights Union @ 6:30 pm
Casa Abierta – "Vida Knight"	Las familias podrán conocer al personal docente y recibir información sobre las clases en las que está su hijo(a). Se presentarán oportunidades para que las familias conozcan más sobre nuestra escuela y cómo involucrarse más.	Martes, 15 de septiembre, 2026 En todo el campus @ 6:00 pm
Otoño: Noche de Solicitudes Universitarias y Becas	Las familias tendrán la oportunidad de conocer el proceso para solicitar ingreso a colleges y universidades. Se les compartirán recursos para apoyarles en la búsqueda y solicitud de becas, incluyendo información sobre FAFSA.	Martes, 13 de octubre de 2026 Centro de Medios 6:00 pm
Académicos, evaluaciones y graduación	Las familias conocerán lo necesario para graduarse de Vanguard High School y cómo dar seguimiento al avance de su estudiante. Se les compartirán recursos para apoyar la preparación de sus estudiantes para evaluaciones de alto impacto, como FAST, BEST, AP, IB y AICE, además de SAT, ACT y CLT.	Jueves, 5 de noviembre de 2026 Centro de Medios - 6:00 pm
Noche informativa de programas Magnet Noche informativa del IB en Vanguard High School	Estudiantes y familias conocerán a fondo el Programa del Bachillerato Internacional. También recibirán información sobre las características y beneficios del programa.	Jueves, 21 de enero de 2027 Knights Union – 6:00 pm
Noche informativa de programas Magnet Noche informativa de la Academia de Futuros Educadores	Estudiantes y familias conocerán la Future Educator Career Academy de Vanguard High School. Recibirán información sobre las características y beneficios del programa.	Jueves, 21 de enero de 2027 Centro de Medios – 6:00 pm
Noche de programación para futuros Knights	Las familias conocerán el plan de estudios que ofrece VHS, incluyendo cursos de carrera, materias obligatorias y cursos avanzados. También podrán llenar un formulario de solicitud de materias para usarlo en la programación futura.	Jueves, 28 de enero de 2027 Knights Union – 6:00 pm
Noche de solicitudes universitarias y becas de primavera	Se proporcionarán recursos a las familias para apoyar la preparación de sus estudiantes para exámenes de alto impacto, como las evaluaciones estatales (FAST & BEST), AP, IB, AICE, además de SAT, ACT y CLT.	Jueves, 18 de febrero de 2027 Media Center – 6:00 pm
Noche de seguimiento del progreso de primavera	Las familias revisarán el avance de su estudiante en ELA/Matemáticas y recibirán recursos para apoyar su aprendizaje, en preparación para la evaluación estatal.	Jueves, 4 de marzo de 2027 Media Center – 6:00 pm
Conferencias de padres y maestros	Las familias pueden reunirse con el personal escolar para hablar sobre inquietudes específicas o el desempeño.	Durante todo el ciclo escolar.

Reuniones del SAC	Eventos continuos para que las familias y otras partes interesadas participen en la planeación escolar y la toma de decisiones-.	31 de agosto, 2026 a las 6:00 p. m. 9 de noviembre 9, 2026 a las 6:00 p. m. 11 de enero 1, 2027 a las 6:00 p. m. 8 de marzo 8, 2027 a las 6:00 p. m. 12 de abril, 2027 a las 6:00 p. m.

Las actividades enlistadas pueden actualizarse después de su publicación.

10. FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DEL PERSONAL ESCOLAR

Describa cómo la escuela capacitará a docentes, personal especializado de apoyo a la instrucción, otros líderes escolares y demás personal, con el apoyo de madres y padres de familia, en lo siguiente:

1) El valor y la utilidad de las aportaciones de madres y padres de familia.
2) Cómo acercarse, comunicarse y colaborar con madres y padres de familia como aliados en igualdad de condiciones.
3) Implementar y coordinar programas para madres y padres de familia, y fortalecer los lazos entre el hogar y la escuela.
4) Proporcionar información en un formato que, en la medida de lo posible, esté en un idioma que madres y padres de familia puedan comprender.
5) Atender las solicitudes de madres y padres de familia sobre actividades de participación de madres, padres y familias.

Vanguard High School está comprometida con fortalecer las capacidades del personal para involucrar eficazmente a las familias en apoyo al logro académico del alumnado, en apego a los requisitos del Título I, Parte A. La escuela brinda aprendizaje profesional continuo durante la capacitación previa al inicio de clases y en sesiones colaborativas mensuales sesiones colaborativas centradas en el valor de la participación familiar y en estrategias para fortalecer alianzas sólidas entre la escuela-y la familia.

El personal recibe capacitación en prácticas de comunicación efectivas y culturalmente pertinentes, incluyendo el uso de un lenguaje claro y amigable para madres y padres-, reduciendo la jerga educativa y brindando explicaciones fáciles de entender sobre el plan de estudios, las evaluaciones y el avance del alumnado. El aprendizaje profesional también incluye el uso eficaz de herramientas de comunicación como Canvas, correo electrónico y otras plataformas para asegurar una comunicación oportuna y de dos-vías con las familias.

Vanguard aprovecha la retroalimentación de madres y padres para mejorar continuamente las prácticas de comunicación y comparte estos hallazgos con el personal a lo largo del año. También se brinda capacitación sobre cómo comunicar aspectos clave

información del alumnado, incluido el desempeño académico, los planes IEP y 504, y los recursos disponibles de la escuela y del distrito.

Para fortalecer la comunicación con familias diversas, el personal recibe capacitación para acceder y aprovechar recursos de traducción, incluido personal bilingüe, como asistentes paraprofesionales de ESOL y personal de oficina.

El Enlace de Participación de Padres y Familias, financiado por el Título I-, colabora de manera estrecha con el personal docente para apoyar las acciones de acercamiento y asegurar que el personal conozca las oportunidades de participación para compartir con las familias.

Este plan se alinea con las Metas 2.B, 5.A y 5.B de Achieve 2026 - Plan Estratégico.

Ingrese la fecha *(mes/día/año)* en que se finalizó este plan:	
Ingrese la fecha *(mes/día/año)* en que se revisó este plan:	

Consejo Asesor Escolar

El Consejo Asesor Escolar (SAC) es un equipo de personas que representa a distintos sectores de la comunidad padres de familia, docentes, estudiantes, administradores, personal de apoyo, representantes de negocios/industria y otras personas interesadas de la comunidad. El propósito del SAC es apoyar en la preparación y evaluación (elaboración y evaluación) de los resultados del plan de mejora escolar, así como apoyar al director(a) con el presupuesto escolar anual .

- □ Sí, me interesa y deseo integrarme al Consejo Asesor Escolar.
- □ Por favor, contáctenme para conocer más sobre cómo unirme al Consejo Asesor Escolar.
- □ Envíenme avisos sobre próximas reuniones y actualizaciones.

Nombre: _____

Nombre y grado del/de la estudiante: _____

Domicilio: _____

Número de teléfono: _____

Correo electrónico: _____

Compártenos tu opinión

Queremos conocer tu opinión. Si tienes alguna sugerencia o consideras que alguna parte del Plan de Participación de Padres y Familias no es satisfactoria, por favor usa el espacio de abajo para escribir tus comentarios y deja este formulario en la oficina principal de la escuela.

Nombre: _____

Número de teléfono: _____

Correo electrónico: _____

_____

_____

_____

_____