

Escuelas públicas del condado de Marion

# ESCUELA SECUNDARIA CHARTER DE OCALI

¡Tu opinion importa!

Haga clic aquí para hacernos saber su opinión sobre nuestro Plan de Mejora Escolar y el Plan de Participación de Padres y Familias.

Haga clic aquí para hacernos saber sus pensamientos sobre el Plan de Participación de Padres y Familias del Título I del Distrito.



## Plan de mejora escolar 2024-25

# Tabla de contenido

Autoridad SIP .....	1
I. Información de la escuela .....	3
A. Misión y visión de la escuela.....	3
B. Equipo de liderazgo escolar.....	3
C. Participación y seguimiento de las partes interesadas .....	6
D. Datos demográficos.....	7
E. Sistemas de alerta temprana .....	8
II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos .....	11
A. Comparación entre escuelas, distritos y estados de ESSA .....	12
B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA .....	13
C. Revisión de datos del subgrupo ESSA .....	14
D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupos.....	17
E. Revisión de datos de nivel de grado.....	20
III. Planificación de la mejora.....	21
IV. Cultura y ambiente positivos .....	27
V. Requisitos del Título I (opcional) .....	30
VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI.....	34
VII. Presupuesto para apoyar las áreas de interés .....	35

## Aprobación de la junta escolar

Este plan aún no ha sido aprobado por la Junta Escolar del Condado de Marion.

## Autoridad SIP

La Sección 1001.42(18) de los Estatutos de Florida (FS) requiere que las juntas escolares del distrito aprueben anualmente y requieran la implementación de un SIP nuevo, modificado o de continuación para cada escuela en el distrito que tenga una calificación escolar de D o F; tenga una brecha significativa en el logro en las evaluaciones estandarizadas estatales administradas de conformidad con la s. 1008.22 por uno o más subgrupos de estudiantes, como se define en la Ley de Educación Primaria y Secundaria federal (ESEA), 20 USC s. 6311(b)(2)(C)(v)(II); no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones estandarizadas estatales; no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran ganancias de aprendizaje, como se define en la s. 1008.34, y como se calcula según la s. 1008.34(3)(b), que aprobaron las evaluaciones estandarizadas estatales; haya sido identificada como que requiere apoyos instructivos bajo el programa de la Iniciativa de Logros de Lectura para la Excelencia Académica (RAISE) establecido en la s. 1008.365; o tiene tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado. La regla 6A-1.098813 del Código Administrativo de Florida (FAC, por sus siglas en inglés) exige que las juntas escolares del distrito aprueben un SIP para cada escuela del Departamento de Justicia Juvenil (DJJ, por sus siglas en inglés) en el distrito que haya sido calificada como Insatisfactoria.

A continuación se presentan los criterios para la identificación de escuelas públicas tradicionales y escuelas charter públicas de conformidad con el plan estatal de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA):

<b>APOYO Y MEJORA DE OBJETIVOS ADICIONALES (ATSI)</b>
Una escuela no identificada para CSI o TSI, pero que tiene uno o más subgrupos con un índice federal por debajo del 41%.
<b>APOYO Y MEJORA OBJETIVO (TSI)</b>
Una escuela no identificada como CSI que tiene al menos un subgrupo con un rendimiento constantemente inferior al esperado con un índice federal por debajo del 32 % durante tres años consecutivos.
<b>APOYO Y MEJORA INTEGRAL (CSI)</b>
Una escuela puede ser identificada como CSI de cualquiera de las siguientes cuatro maneras: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tener un índice federal general inferior al 41%;</li> <li>2. Tener una tasa de graduación igual o inferior al 67%;</li> <li>3. Tener una calificación escolar de D o F; o</li> <li>4. Tener un índice federal por debajo del 41% en el mismo subgrupo(s) durante 6 años consecutivos.</li> </ol>

Las secciones 1111(d) de ESEA requieren que cada escuela identificada como ATSI, TSI o CSI desarrolle un plan de apoyo y mejora creado en asociación con las partes interesadas (incluidos los directores y otros líderes escolares, maestros y padres), que esté informado por todos los indicadores del sistema de rendición de cuentas del Estado, que incluya intervenciones basadas en evidencia, que se base en una evaluación de las necesidades a nivel escolar y que identifique las desigualdades de recursos que se abordarán mediante la implementación del plan. Los planes de apoyo y mejora para las escuelas identificadas como TSI, ATSI y CSI no pertenecientes al Título I deben ser aprobados y monitoreados por el distrito escolar. Los planes de apoyo y mejora para las escuelas identificadas como Título I, CSI deben ser aprobados por el distrito escolar y el Departamento. El Departamento debe monitorear y revisar periódicamente la implementación de cada plan CSI después de su aprobación.

La plantilla SIP del Departamento en el Sistema de Gestión de Mejora Continua de Florida (CIMS), <https://cims2.floridacims.org>, cumple con todos los requisitos estatales y reglamentarios para las escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes de ESSA para un plan de apoyo y mejora requerido para las escuelas públicas tradicionales y las escuelas charter públicas identificadas como CSI, TSI y ATSI, y las escuelas elegibles que solicitan fondos de la Subvención Unificada para la Mejora de Escuelas (UniSIG).

Los distritos pueden permitir que las escuelas que no cumplan con las condiciones mencionadas anteriormente desarrollen un SIP utilizando la plantilla en CIMS.

Las respuestas a las secciones correspondientes en la plantilla SIP del Departamento pueden abordar los requisitos para:

1. Las escuelas del Título I que operan un programa escolar (SWD), de conformidad con la ESSA, en su forma enmendada, Sección 1114(b); y
2. Escuelas charter que reciben una calificación escolar de D o F o tres calificaciones consecutivas por debajo de C, de conformidad con la Regla 6A-1.099827, FAC. La siguiente tabla enumera los requisitos aplicables.

SECCIONES SIP	TÍTULO I EN TODA LA ESCUELA PROGRAMA	CARTA ESCUELAS
IA: Misión/Visión de la Escuela		6A-1.099827(4)(a)(1)
IB-C: Liderazgo escolar, participación de las partes interesadas y seguimiento del SIP	Ley 1114(b) de la Ley de Seguridad Social	
IE: Sistema de alerta temprana	ESSA 1114(b)(7)(A)(iii)(III)	6A-1.099827(4)(a)(2)
II.AE: Revisión de datos		6A-1.099827(4)(a)(2)
III.A: Análisis de datos/reflexión	Ley 1114(b)(6) de la Ley de Seguridad Social	6A-1.099827(4)(a)(4)
III.B, IV: Área(s) de enfoque	ESSA 1114(b)(7)(A)(i-iii)	
V: Requisitos del Título I	ESSA 1114(b)(2, 4-5), (7)(A)(iii)(IV)-(B) <small>Ley 1116(bg) de la República de Irlanda</small>	

**Nota:** Las escuelas charter que también son Título I deben cumplir con los requisitos de ambas columnas.

## Propósito y esquema del SIP

El SIP está pensado para ser el principal recurso utilizado por cada escuela con las partes interesadas para revisar datos, establecer objetivos, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento alienta a las escuelas a utilizar el SIP como un "documento vivo" mediante la actualización, el perfeccionamiento y el uso continuos del plan para orientar su trabajo durante todo el año. La versión impresa en CIMS representa el SIP a partir de la fecha de "Impresión" que figura en el pie de página.

## I. Información de la escuela

### A. Misión y visión de la escuela

#### Proporcionar la declaración de la misión de la escuela.

---

Nuestra misión es ayudar a los estudiantes de la escuela secundaria a alcanzar su mayor potencial de éxito académico, emocional y personal combinando estilos de aprendizaje individuales, dones y talentos con un currículo integral y estándares de alto rendimiento en un entorno de microescuela.

#### Proporcionar la declaración de la visión de la escuela.

---

Nuestra visión es crear escuelas de alto rendimiento que inspiren y motiven a los estudiantes a convertirse en aprendices de por vida, ciudadanos responsables y modelos positivos a seguir en sus comunidades. Al minimizar el tamaño de las aulas, nuestro concepto de microescuela brinda oportunidades para un aprendizaje más individualizado, entornos escolares más seguros y una participación y pensamiento diversos.

Creemos que la educación no se limita al aula y visualizamos asociaciones con líderes comunitarios, propietarios de empresas, padres y otras personas para crear oportunidades de exploración, participación comunitaria y aprendizaje experiencial.

Nuestra visión incluye la creación de un lugar de trabajo positivo, atractivo e inspirador para los instructores y quienes trabajan en el ámbito educativo, creando oportunidades de desarrollo profesional, técnicas de enseñanza personalizadas y remuneraciones competitivas. Los docentes motivados motivan a los estudiantes.

## B. Equipo de liderazgo escolar

### Equipo de liderazgo escolar

Para cada miembro del equipo de liderazgo escolar, ingrese el nombre del empleado e identifique el puesto y los deberes/responsabilidades laborales relacionados con la implementación del SIP para cada miembro del equipo de liderazgo escolar.

#### Miembro del equipo de liderazgo n.º 1

##### Nombre del empleado

Matthews, Teresa

##### Título del puesto

Director ejecutivo

##### Deberes y responsabilidades del puesto

---

1. Supervisar las funciones del director de la escuela secundaria.
2. Administrar el presupuesto de toda la escuela para maximizar los recursos para mejorar el rendimiento estudiantil.
3. Recaudar fondos.

## **Miembro del equipo de liderazgo n.º 2**

### **Nombre del empleado**

Posth, Elías

### **Título del puesto**

Principal

### **Deberes y responsabilidades del puesto**

---

1. Proporcionar liderazgo en las áreas de currículo, instrucción y evaluación.
2. Asegurarse de que la instrucción en el aula se imparta de una manera apropiada a las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria y sea proporcionada por maestros capacitados y con conocimientos.
3. Brindar desarrollo profesional y asistencia técnica según las necesidades del personal docente y administrativo.
4. Asignar, capacitar, observar y evaluar a todo el personal instructivo y no instructivo.
5. Crear un ambiente de aprendizaje de apoyo que promueva altos estándares de conducta estudiantil.
6. Cultivar una cultura de colaboración entre estudiantes, personal, padres y comunidad a través del Título I y otros recursos.
7. Reconocer y honrar a los estudiantes destacados de la escuela.
8. Uso de datos para tomar decisiones informadas frente a las necesidades de mejora de los estudiantes.
9. Coordinador de pruebas.
10. Coordinador del Título I.
11. Otras funciones que le asigne el Director Ejecutivo.

## **Miembro del equipo de liderazgo n.º 3**

### **Nombre del empleado**

Scheib, Stephanie

### **Título del puesto**

Subdirector

### **Deberes y responsabilidades del puesto**

---

1. Supervisar al personal en el desarrollo y la implementación del plan de disciplina estudiantil y de gestión del aula.
2. Ayudar al director a promover una cultura escolar centrada en el rendimiento estudiantil.
3. Gestionar intervenciones de nivel II y nivel III.
4. Comunicarse con los padres sobre inquietudes específicas de los estudiantes y el personal.
5. Ayudar en la entrevista, contratación y capacitación del personal docente.

6. Supervisar y facilitar los eventos escolares según lo indique el director (noche de padres, eventos de actividades estudiantiles).
7. Enlace con el oficial de recursos escolares, proveedores de servicios externos y consejeros escolares según sea necesario.

## C. Participación y seguimiento de las partes interesadas

### Participación de las partes interesadas y desarrollo del SIP

Describa el proceso para involucrar a las partes interesadas [incluido el equipo de liderazgo de la escuela, los maestros y el personal de la escuela, los padres, los estudiantes (obligatorio para las escuelas secundarias) y las familias, y los líderes empresariales o comunitarios] y cómo se utilizaron sus aportes en el proceso de desarrollo del SIP. *(ESEA 1114(b)(2))*

*Nota: Si se utiliza un Consejo Asesor Escolar para cumplir estos requisitos, debe incluir a todas las partes interesadas requeridas.*

---

El equipo de liderazgo de la escuela se reunió con un padre y la junta de OCMS para analizar el estado actual de la escuela y proponer soluciones para cerrar la brecha de aprendizaje, como lo indican los resultados de FAST PM 3 y EOC 23-24. Un seguimiento para ajustar este SIP incluirá a los maestros y estudiantes en la revisión del plan y hará los ajustes necesarios en función de sus comentarios durante nuestra reunión del SAC en agosto.

### Monitoreo SIP

Describa cómo se supervisará periódicamente el SIP para garantizar su implementación eficaz y su impacto en el aumento del rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los estándares académicos estatales, en particular de aquellos estudiantes con la mayor brecha de rendimiento. Describa cómo la escuela revisará el plan con los comentarios de las partes interesadas, según sea necesario, para garantizar una mejora continua. *(ESEA 1114(b)(3))*

---

El SIP se supervisará trimestralmente mediante el análisis de los datos de FAST PM 1, PM 2 y PM 3 para garantizar que se esté avanzando hacia las metas establecidas. Las partes interesadas también se reunirán para determinar la eficacia de las intervenciones de Nivel I, Nivel II y Nivel III. Para aquellos Nivel II y Nivel III, estudiantes con grandes brechas de rendimiento y nuestros subgrupos de estudiantes (SWD, ELL, BIK), el interventor analizará los datos semanales de lectura y matemáticas de IXL para determinar su eficacia, así como el crecimiento general de los estudiantes.



## D. Datos demográficos

<b>ESTATUS 2024-25</b> (POR ARCHIVO MSID)	<b>ACTIVO</b>
<b>TIPO DE ESCUELA Y GRADOS SERVIDOS</b> (POR ARCHIVO MSID)	ESCUELA MEDIA/SECUNDARIA <b>6-8</b>
<b>TIPO DE SERVICIO PRIMARIO</b> (POR ARCHIVO MSID)	<b>EDUCACIÓN GENERAL K-12</b>
<b>ESTATUS DE LA ESCUELA TÍTULO I 2023-24</b>	<b>SÍ</b>
<b>TASA DE MINORIA 2023-24</b>	<b>55,2%</b>
<b>TASA PARA PERSONAS EN DESVENTAJA ECONÓMICA (FRL) 2023-24</b>	<b>97,9%</b>
<b>ESCUELA CHARTER</b>	<b>SÍ</b>
ESCUELA DE CREACIÓN	<b>NO</b>
<b>IDENTIFICACIÓN ESSA 2023-24</b> * ACTUALIZADO AL 25/07/2024	<b>ATS</b>
<b>ELEGIBLE PARA LA SUBVENCIÓN UNIFICADA PARA LA MEJORA DE LAS ESCUELAS (UNISIG)</b>	
<b>2023-24 SUBGRUPOS DE ESSA REPRESENTADOS</b> (SUBGRUPOS CON 10 O MÁS ESTUDIANTES) (LOS SUBGRUPOS POR DEBAJO DEL UMBRAL FEDERAL SE IDENTIFICAN CON UN ASTERISCO)	<b>ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES (SWD)*</b> <b>ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS (ANA)*</b> <b>NEGRO/AFROAMERICANO ESTUDIANTES (BLK)*</b> <b>ESTUDIANTES HISPANOS (HSP)</b> <b>ESTUDIANTES BLANCOS (WHT)</b> <b>ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADOS ESTUDIANTES (FRL)</b>
<b>HISTORIA DE LAS CALIFICACIONES ESCOLARES</b> <i>* LAS CALIFICACIONES ESCOLARES 2022-23 SERVIRÁN COMO BASE INFORMATIVA.</i>	<b>2023-24: C</b> <b>2022-23: C*</b> <b>2021-22: C</b> <b>2020-21:</b> <b>2019-20: C</b>

## E. Sistemas de alerta temprana

### 1. Grados K-8

#### Año actual 2024-25

Utilizando los datos de 2023-24, complete la siguiente tabla con la cantidad de estudiantes por nivel de grado actual que presentan cada indicador de alerta temprana enumerado:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO								TOTAL	
	K1	2	3	4	5	6	7	8		
Ausente el 10% o más de días escolares							4	5	3	12
Una o más suspensiones							16	18	17	51
Fracaso académico en la enseñanza de la lengua y las artes en inglés (ELA)							0	6	2	8
Fracaso académico en Matemáticas							3	1	0	4
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA							6	14	8	28
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas							5	23	7	35
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en lectura según lo define la Regla 6A-6.0531, FAC (solo se aplica a los grados K-3)										0
Número de estudiantes con un nivel sustancial de matemáticas definido por la Regla 6A-6.0533, FAC (solo se aplica a los grados K-4)										0

#### Año actual 2024-25

Utilizando la tabla anterior, complete la tabla a continuación con el número de estudiantes por nivel de grado actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO								TOTAL	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Estudiantes con dos o más indicadores								33	39	72

#### Año actual 2024-25

Utilizando la tabla anterior, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes retenidos:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO								TOTAL	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Estudiantes retenidos: año en curso								1	0	1
Estudiantes repitieron dos o más veces								0	0	0

**Año anterior (2023-24) según el último informe (rellenado previamente)**

Número de estudiantes por grado que exhibieron cada indicador de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO								TOTAL	
	K1	2	3	4	5	6	7	8		
Ausente el 10% o más de días escolares							14	17	19	50
Una o más suspensiones							8	23	18	49
Fracaso en el curso de ELA								6	2	8
Fracaso académico en Matemáticas								14	21	35
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA							12	30	20	62
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas							13	29	16	58
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en lectura según lo define la Regla 6A-6.0531, FAC (solo se aplica a los grados K-3)										119

**Año anterior (2023-24) según el último informe (rellenado previamente)**

Número de estudiantes por grado actual que tenían dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO								TOTAL	
	K1	2	3	4	5	6	7	8		
Estudiantes con dos o más indicadores							26	53	49	128

**Año anterior (2023-24) según el último informe (rellenado previamente)** Número de estudiantes retenidos:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO								TOTAL	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Estudiantes retenidos: año en curso										0
Estudiantes repitieron dos o más veces									1	1

## 2. Grados 9 a 12 (opcional)

Esta sección se dejó en blanco intencionalmente porque aborda grados que no se enseñan en esta escuela o la escuela optó por no incluir datos para estos grados.

## **II. Evaluación de necesidades/revisión de datos (artículo 1114(b)(6) de la ESEA)**

### A. Comparación entre escuelas, distritos y estados de ESSA

Tenga en cuenta que los promedios distritales y estatales que se muestran aquí representan los promedios de tipos de escuelas similares (escuelas primarias, secundarias, preparatorias o escuelas combinadas). Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y no se calculó para la escuela.

Los datos para 2023-24 no se habían cargado completamente en CIMIS al momento de la impresión.

COMPONENTE DE RENDICIÓN DE CUENTAS	2024		2023		2022**				
	DISTRITO ESCOLAR+	ESTADO+	DISTRITO ESCOLAR+	ESTADO+	DISTRITO ESCOLAR+	ESTADO+			
Logro en ELA *	50	45	53	37	40	49	28	42	50
Logro de ELA de grado 3 **		21							
Ganancias de aprendizaje en ELA	55	52	56				32		
El 25% más bajo en ganancias de aprendizaje en ELA	61	48	50				35		
Logros en matemáticas *	49	52	60	44	48	56	37	30	36
<small>Ganancias en el aprendizaje de las matemáticas</small>	54	57	62				48		
<small>El 25% más bajo en aprendizaje de matemáticas gana</small>	70	60	60				41		
Logros científicos*	35	40	51	20	40	49	27	45	53
Logros en estudios sociales *	46	57	70	60	61	68	59	49	58
Tasa de graduación								40	49
Aceleración de la escuela secundaria	50	70	74	78	71	73	81	41	49
<small>Preparación para la universidad y la carrera profesional</small>								64	70
Progreso del ELP	38	54	49	35	36	40		69	76

\* En los casos en que una escuela no evalúa al 95% de los estudiantes en una materia, el componente de rendimiento será diferente en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPP) que en el cálculo de las calificaciones escolares.

\*\* El logro de ELA de tercer grado se agregó a partir del cálculo de 2023.

† Los datos distritales y estatales presentados aquí corresponden a escuelas del mismo tipo: primaria, secundaria, preparatoria o combinación.

## B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (precargados)

FPPI ESSA 2023-24	
Categoría ESSA (CSI, TSI o ATSI)	ATS
FPPI GENERAL – Todos los estudiantes	52%
FPPI GENERAL por debajo del 41 % - Todos los estudiantes	No
Número total de subgrupos que no alcanzaron el objetivo	3
Total de puntos obtenidos en el FPPI	470
Componentes totales del FPPI	9
Porcentaje probado	99%
Tasa de graduación	

HISTORIA GENERAL DEL FPPI DE LA ESSA						
2023-24	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20*	2018-19	2017-18
52%	48%	43%	42%		46%	44%

\* De conformidad con la Orden de Emergencia N.º 2020-EO-1 (PDF) del Departamento de Educación de Florida, se cancelaron las administraciones de las pruebas de evaluación estatales de primavera de K-12 para el año escolar 2019-20 y no se calcularon las medidas de rendición de cuentas que dependían de dichos datos para el año escolar 2019-20. En abril de 2020, el Departamento de Educación de los EE. UU. proporcionó a todos los estados una exención para mantener las mismas identificaciones escolares para 2019-20 que se determinaron en 2018-19 debido a la pandemia de COVID-19.

### C. Revisión de datos del subgrupo ESSA (precargados)

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2023-24				
ESSA SUBGRUPO	FEDERAL PORCENTAJE DE ÍNDICE DE PUNTOS	SUBGRUPO POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS LOS EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS LOS EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 32%
Estudiantes con Discapacidades	40%	Sí	4	
Inglés Idioma Estudiantes	38%	Sí	5	
Negro/Africano Americano Estudiantes	36%	Sí	5	
hispano Estudiantes	56%	No		
Estudiantes blancos	57%	No		
Económicamente Perjudicado Estudiantes	51%	No		

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2022-23				
ESSA SUBGRUPO	FEDERAL PORCENTAJE DE ÍNDICE DE PUNTOS	SUBGRUPO POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS LOS EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS LOS EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 32%
Estudiantes con Discapacidades	14%	Sí	3	3



**RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2022-23**

<b>ESSA SUBGRUPO</b>	<b>FEDERAL PORCENTAJE DE ÍNDICE DE PUNTOS</b>	<b>SUBGRUPO POR DEBAJO DEL 41%</b>	<b>NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS LOS EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 41%</b>	<b>NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS LOS EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 32%</b>
Inglés Idioma Estudiantes	35%	Sí	4	
Negro/Africano Americano Estudiantes	23%	Sí	4	3
hispano Estudiantes	56%	No		
Multirracial Estudiantes	27%	Sí	2	1
Estudiantes blancos	48%	No		
Económicamente Perjudicado Estudiantes	45%	No		

**RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2021-22**

<b>ESSA SUBGRUPO</b>	<b>FEDERAL PORCENTAJE DE ÍNDICE DE PUNTOS</b>	<b>SUBGRUPO POR DEBAJO DEL 41%</b>	<b>NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS LOS EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 41%</b>	<b>NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS LOS EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 32%</b>
Estudiantes con Discapacidades	21%	Sí	2	2
Inglés Idioma Estudiantes	19%	Sí	3	3

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2021-22

ESSA SUBGRUPO	FEDERAL PORCENTAJE DE ÍNDICE DE PUNTOS	SUBGRUPO POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS LOS EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS LOS EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 32%
Nativo americano Estudiantes				
Estudiantes asiáticos				
Negro/Africano Americano Estudiantes	31%	Sí	3	2
hispano Estudiantes	44%	No		
Multirracial Estudiantes	35%	Sí	1	
Isleño del Pacífico Estudiantes				
Estudiantes blancos	45%	No		
Económicamente Perjudicado Estudiantes	40%	Sí	1	

### D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo

Cada celda “en blanco” indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y no se calculó para la escuela. (previamente completado)

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2023-24 POR SUBGRUPOS										
	ALCOHOL	ALCOHOL	ALCOHOL	ALCOHOL	ALCOHOL	ALCOHOL	ALCOHOL	ALCOHOL	ALCOHOL	ALCOHOL
	ALCOHOL	ALCOHOL	ALCOHOL	ALCOHOL	ALCOHOL	ALCOHOL	ALCOHOL	ALCOHOL	ALCOHOL	ALCOHOL
Todos los estudiantes	50%	55%	61%	49%	54%	70%	35%	46%	50%	38%
Estudiantes con discapacidades	29%	46%	47%	36%	54%	60%	10%	38%		
Inglés Idioma Estudiantes	39%	50%		33%	28%					
Negro/Africano Americano Estudiantes	29%	29%		43%	54%	60%		0%		
hispano Estudiantes	47%	61%	79%	43%	48%	75%	44%	55%	50%	
Blanco Estudiantes	61%	62%	61%	55%	59%	69%	35%	62%	52%	
Económicamente Perjudicado Estudiantes	45%	51%	58%	47%	51%	70%	39%	45%	52%	

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2022-23 POR SUBGRUPOS

	Lenguaje de señas ALCOHOL	CALIFICACIÓN 3 Lengua Inglesa ALCOHOL	Lenguaje de señas LG	Lenguaje de señas LG L25%	MATEMÁTICAS ALCOHOL	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	LECTURA MENTAL ALCOHOL	Español ALCOHOL	EM ACCELERACIÓN	GRADUADO TASA 2021-22	C&C Acelerar 2021-22	PEL PROGRESO
Todos los estudiantes	37%			44%	20%	60%	78%		35%				
Estudiantes con Discapacidades	18%		23%		0%								
Inglés Idioma Estudiantes	30%		40%										
Negro/Africano Americano Estudiantes	19%		26%										
hispano Estudiantes	40%		54%		45%	60%	83%						
Multirracial Estudiantes	23%		31%										
Blanco Estudiantes	45%		45%		13%	68%	68%						
Económicamente Perjudicado Estudiantes	31%		42%		17%	56%	78%						

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2021-22 POR SUBGRUPOS

	ALCOHOL. Lenguaje de señas ALCOHOL.	ALCOHOL. 3 Lengua Inglesa ALCOHOL.	LG Lenguaje de señas	LG L25% Lenguaje de señas	ALCOHOL. MATEMÁTICAS	LG MATEMÁTICAS	ALCOHOL. MATEMÁTICAS	LG L25% MATEMÁTICAS	ALCOHOL. LECTURA MENTAL	ALCOHOL. Español	EM ACELERACIÓN.	TASA GRADUADO 2020-21	C&C Acelerar 2020-21	EL PAG PROGRAMA
Todos los estudiantes	28%		32%	35%	37%	48%	41%	27%	59%	81%				
Estudiantes con Discapacidades	3%		24%	32%	14%	33%	33%	7%						
Inglés Idioma Estudiantes	0%		15%		23%	38%								
Nativo Americano Estudiantes														
asiático Estudiantes														
Negro/Africano Americano Estudiantes	21%		31%	10%	30%	40%	54%							
hispano Estudiantes	31%		33%	27%	49%	62%	60%	11%	77%					
Multirracial Estudiantes	40%			30%										
Pacífico Isleño Estudiantes														
Blanco Estudiantes	28%		31%	41%	39%	48%	36%	39%	53%	87%				
Económicamente Perjudicado Estudiantes	25%		29%	31%	37%	48%	36%	25%	58%	70%				

## E. Revisión de datos de nivel de grado: evaluaciones estatales (completadas previamente)

Los datos son datos sin procesar e incluyen a TODOS los estudiantes que se sometieron a la prueba en la escuela. No se trata de datos sobre las calificaciones de la escuela. Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o más en las evaluaciones estatales.

Un asterisco (\*) en cualquier celda indica que los datos han sido suprimidos debido a que se evaluaron menos de 10 estudiantes o porque todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

SUJETO	CALIFICACIÓN	PRIMAVERA 2023-24				
		ESCUELA	DISTRITO	ESCUELA - DISTRITO	ESTADO	ESCUELA - ESTADO
Ella	6	62%	48%	14%	54%	8%
Ella	7	42%	39%	3%	50%	- 8%
Ella	8	52%	42%	10%	51%	1%
Matemáticas	6	63%	49%	14%	56%	7%
Matemáticas	7	36%	34%	2%	47%	- 11%
Matemáticas	8	39%	47%	- 8%	54%	- 15%
Ciencia	8	36%	38%	- 2%	45%	- 9%
Ciencia del derecho cívico		47%	56%	- 9%	67%	- 20%
Álgebra		40%	39%	1%	50%	- 10%
Geometría		91%	44%	47%	52%	39%

### III. Planificación de la mejora

#### A. Análisis/reflexión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

Responda las siguientes preguntas de reflexión después de examinar todas las fuentes de datos escolares relevantes.

##### Mayor mejora

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas medidas adoptó su escuela en esta área?

---

Durante el año escolar 2023-24, OCMS mostró la mayor mejora en ELA. Los tres niveles de grado lograron mejoras: el sexto grado logró un aumento del 27 %, el séptimo grado un aumento del 3 % y el octavo un aumento del 16 %. Los tres profesores de lengua y literatura, así como el profesor de lectura, hicieron hincapié en aumentar el vocabulario de los estudiantes. La aplicación Membean fue una herramienta complementaria que los profesores utilizaron para aumentar los niveles de vocabulario tanto en los estudiantes competentes como en los no competentes.

##### Rendimiento más bajo

¿Qué componente de datos mostró el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyeron al bajo rendimiento del año pasado y analice las tendencias.

---

Durante el año escolar 2023-2024, OCMS mostró un bajo desempeño en Ciencias. A pesar de que se logró un progreso al ganar 16 puntos porcentuales, un nivel de competencia del 36 % está muy por debajo de nuestras expectativas. OCMS ha tenido dificultades en los últimos dos años con Ciencias. El desafío ha sido encontrar un instructor de Ciencias altamente calificado que pueda enseñar adecuadamente los estándares y preparar a nuestros estudiantes para la evaluación estatal de octavo grado. Hemos notado que los estudiantes tienen dificultades para retener la información que se les enseñó en los 2 años anteriores de Ciencias.

##### Mayor declive

¿Qué componente de datos mostró la mayor disminución con respecto al año anterior? Explique el o los factores que contribuyeron a esta disminución.

---

Durante el año escolar 2023-2024, OCMS mostró la mayor disminución en el desempeño en el EOC de Álgebra 1. Hay dos razones por las que atribuimos esta disminución. En primer lugar, el educador que enseñaba Álgebra 1 se fue hacia la mitad del año escolar. Esto provocó una interrupción importante en el aprendizaje continuo de los estándares por parte de los estudiantes. En segundo lugar, los estudiantes que calificaron marginalmente para tomar el curso de Álgebra 1 según los puntajes de matemáticas FAST de séptimo grado de 2022-2023, deberían haber sido ubicados en Preálgebra.

##### La brecha más grande

¿Qué componente de datos tuvo la mayor brecha en comparación con el promedio estatal? Explique los factores que contribuyeron a esta brecha y las tendencias.

---

Durante el año escolar 2023-24, el 91 % de los estudiantes de OCMS demostraron competencia en el examen de fin de curso de geometría 1, mientras que el 52 % del estado tuvo competencia. Esta brecha del 39 % se puede atribuir a la cohorte de estudiantes que tomaron este examen de fin de curso. Durante el año escolar 2022-2023, estos estudiantes que eran estudiantes de séptimo grado en ese momento también se destacaron en el examen de fin de curso de álgebra 1.

**Áreas de preocupación del sistema EWS**

Reflexionando sobre los datos del EWS de la Parte I, identifique una o dos áreas potenciales de preocupación.

---

Las dos áreas de preocupación según el Sistema de Alerta Temprana son la tasa de asistencia y la disciplina que resultan en suspensiones fuera de la escuela. Los estudiantes que caen en ambas categorías muestran un historial de asistencia y suspensiones fuera de la escuela que han resultado en pérdida de tiempo de instrucción.

**Prioridades más altas**

Clasifique sus prioridades más altas (máximo de 5) para mejorar la escuela en el próximo año escolar.

---

1. Ciencias: Para el año escolar 2024-2025, OCMS debe elevar el nivel de competencia en Ciencias para que tengamos la oportunidad de ser una escuela B.

2. Matemáticas: para el año escolar 2024-2025, OCMS debe continuar desarrollando el programa de Matemáticas Fundamentales que respalda las secciones de matemáticas regulares.

3. Álgebra 1: para el año escolar 2024-2025, OCMS debe volver a encaminarse con nuestro programa de honores de Álgebra 1 que tuvo una tasa de competencia del 80 por ciento durante los 2 años anteriores (21-22 y 22-23).

4. Asistencia: Para el año escolar 2024-2025, OCMS debe seguir buscando formas de mejorar la asistencia para no perder tiempo de instrucción.

5. Disciplina: Para el año escolar 2024-2025, OCMS debe seguir buscando formas de reducir las derivaciones disciplinarias que resulten en pérdida de tiempo de instrucción.



## B. Área(s) de enfoque (prácticas de enseñanza)

(Área de enfoque clave identificada que aborda la máxima prioridad de la escuela en función de todas las fuentes de datos relevantes)

### Área de enfoque n.º 1

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos relevantes.

#### Práctica instructiva específicamente relacionada con la ciencia

#### Descripción y fundamento del área de interés

Incluya una descripción de su área de enfoque, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos del año anterior revisados.

Para el año escolar 2024-2025, OCMS se centrará en mejorar el dominio de los estándares científicos por parte de los estudiantes. Esta área de enfoque se identificó a través de los resultados de la evaluación científica estatal durante los últimos 3 años. Aunque OCMS subió 16 puntos porcentuales durante el año escolar 2023-2024, este bajo resultado demuestra que la mayoría de los estudiantes no han dominado los estándares científicos y/o tienen dificultades con la dificultad de la evaluación estatal, ya que requiere que los estudiantes retengan información de Ciencias de la Tierra de 6.º y Ciencias de la Vida de 7.º.

#### Resultado medible

Incluya datos del año anterior y establezca el resultado mensurable específico que la escuela planea lograr para cada nivel de grado relevante. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Los resultados de la evaluación estatal de ciencias de los últimos tres años son los siguientes:

2021-2022 27 % de competencia (+3 %)

2022-2023 20% de competencia (-7%)

2023-2024 36% de competencia (+16%)

Dado que no existen evaluaciones estatales de seguimiento del progreso, la OCMS utilizará las evaluaciones del distrito de las escuelas del condado de Marion. La OCMS también utilizará Science IXL para revisar/volver a enseñar los estándares que se identifiquen como no dominados según los resultados de las evaluaciones del distrito. Se espera ver un aumento del 10 % en la competencia para todos los niveles de grado (ciencias de la Tierra, de la vida y físicas) con cada evaluación del distrito administrada. Además, los estudiantes deben lograr un índice de competencia del 80 % en todos los estándares iniciales no dominados que se les asignen.

Para nuestro octavo grado, Ciencias Físicas, nuestra meta para la evaluación estatal de ciencias 24-25 es lograr una competencia del 45%.

#### Escucha

Describa cómo se supervisará esta área de enfoque para lograr el resultado deseado. Incluya una descripción de cómo el seguimiento continuo afectará los resultados del rendimiento de los estudiantes.

El área de enfoque de las ciencias se supervisará mediante el análisis de las evaluaciones de ciencias del distrito. Comprender dónde los estudiantes tuvieron éxito y dónde tuvieron dificultades permitirá que tanto la administración como los maestros creen intervenciones escalonadas como Science IXL y la instrucción directa/reenseñanza de esos estándares.

**Persona responsable de monitorear los resultados**

Profesores de Ciencias: Sra. Courtney Patterson y Sr. Matthew Staump.

**Intervención basada en evidencia:**

Describa la intervención basada en evidencia (prácticas/programas) que se está implementando para lograr los resultados mensurables en cada nivel de grado relevante, explique la justificación para seleccionar esta estrategia específica y describa cómo se monitorearán las intervenciones identificadas para esta Área de enfoque (ESEA).

Sección 8101(21)(B)).

**Descripción de la intervención #1:**

Science IXL es un programa en línea que evalúa directamente estándares específicos asignados por el docente y luego brinda instrucciones detalladas y fáciles de entender para los estudiantes si no dominan ese estándar. El programa Science IXL también se divide por nivel de grado/categorías científicas para que los estándares de ciencias de la Tierra, la vida y la física se puedan evaluar y enseñar por separado.

**Razón fundamental:**

La prueba de ciencias del IXL se divide por nivel de grado/categorías científicas, de modo que los estándares de ciencias de la Tierra, la vida y la física se puedan evaluar y enseñar por separado. Esto permite que el profesor de ciencias se concentre en cada uno de sus niveles de grado y brinde una revisión de los estándares para los grados superiores que toman la evaluación estatal.

**Nivel de intervención basada en evidencia:**

Nivel 2: evidencia moderada

**¿Esta intervención basada en evidencia se financiará con UniSIG? No**

**Pasos de acción a implementar:**

Enumere las medidas que se adoptarán para abordar esta área de interés o implementar esta intervención. Identifique dos o tres medidas y la persona responsable de cada una.

**Paso de acción n.º 1**

Identificar estándares científicos no dominados

**Monitoreo de personas:**

Profesor de ciencias: Sra. Patterson y Sr. Staump

**Por cuándo/frecuencia:**

Trimestral

**Describa la acción a tomar y cómo la escuela monitoreará el impacto de esta medida:**

Los profesores de ciencias revisarán cada evaluación científica del distrito administrada. Filtrarán los estándares científicos que no se hayan dominado en tres niveles: Nivel 1: No dominado por >70% Nivel 2: No dominado por >50% Nivel 3: No dominado por >25%

**Paso de acción n.º 2**

Crear grupos de estudiantes según estándares que necesiten recuperación.

**Monitoreo de personas:**

Profesor de ciencias: Sra. Patterson y Sr. Staump

**Por cuándo/frecuencia:**

Trimestral

**Describa la acción a tomar y cómo la escuela monitoreará el impacto de esta medida:**

Los profesores de ciencias utilizarán los estándares no dominados (Nivel I) en el Paso de acción 1 para crear una "reenseñanza" para toda la clase sobre esos estándares. Los profesores de ciencias asignarán los estándares no dominados (Nivel 2 y 3) en el Paso de acción 1 solo a aquellos estudiantes que no cumplieron con esos estándares.

**Paso de acción n.º 3**

Monitorear el progreso de los estudiantes en todos los estándares escalonados

**Monitoreo de personas:**

Profesor de ciencias: Sra. Patterson y Sr. Staump

**Por cuándo/frecuencia:**

Semanalmente

**Describa la acción a tomar y cómo la escuela monitoreará el impacto de esta medida:**

Los profesores de ciencias supervisarán los logros de habilidades y estándares a través de IXL en cada uno de los estándares no dominados por niveles. Utilizarán este seguimiento del progreso para asignar nuevos estándares no dominados o reasignar esos estándares a los estudiantes que necesitan una recuperación adicional.

**Área de enfoque n.º 2**

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos relevantes.

**Subgrupos de ESSA relacionados específicamente con estudiantes con discapacidades (SWD), estudiantes que aprenden inglés (ELL) y estudiantes afroamericanos/negros (BLK)**

**Descripción y fundamento del área de interés**

Incluya una descripción de su área de enfoque, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos del año anterior revisados.

Los datos del subgrupo ESSA indican que los estudiantes negros, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que aprenden inglés tienen un rendimiento por debajo del índice de puntos federal del 41 % en comparación con sus pares. Si bien se lograron mejoras con respecto al año escolar 22-23 anterior, estos subgrupos necesitan apoyo adicional para alcanzar el índice de puntos federal mínimo del 41 %. Este apoyo afecta su aprendizaje actual, así como su éxito futuro en la escuela al estar al mismo nivel que sus pares.

**Resultado medible**

Incluya datos del año anterior y establezca el resultado medible específico que la escuela planea lograr para cada nivel de grado relevante. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Los siguientes datos demuestran la tendencia positiva que han presentado los tres subgrupos en los últimos dos años:

Estudiantes negros:

22-23 23%

23-24 36% (+13%)

Estudiantes con

discapacidades: 22-23 14%

23-24 40% (+26%)

Estudiantes de inglés: 22-23

35%

23-24 38% (+3%)

Dado que OCMS está muy cerca de alcanzar el índice federal del 41% para todos los subgrupos, el objetivo de OCMS es alcanzar ese porcentaje para los tres subgrupos al concluir el año escolar 24-25.

## Escucha

Describa cómo se supervisará esta área de enfoque para lograr el resultado deseado. Incluya una descripción de cómo el seguimiento continuo afectará los resultados del rendimiento de los estudiantes.

---

Se hará un seguimiento de esta área de enfoque mediante la creación de hojas de seguimiento para los tres subgrupos y la recopilación de datos de rendimiento académico de cada uno. Junto con la intervención que se proporcionará, esta intervención impondrá una responsabilidad específica a los docentes y a los estudiantes.

## Persona responsable de monitorear los resultados

Facilitadora de apoyo de ESE (Corrie Haynes)

## Intervención basada en evidencia:

Describa la intervención basada en evidencia (prácticas/programas) que se está implementando para lograr los resultados mensurables en cada nivel de grado relevante, explique la justificación para seleccionar esta estrategia específica y describa cómo se monitorearán las intervenciones identificadas para esta Área de enfoque (ESEA).

Sección 8101(21)(B)).

## Descripción de la intervención #1:

Aunque OCMS utiliza al facilitador de apoyo de ESE para brindar apoyo académico a los estudiantes con discapacidades, se asignará un paraprofesional adicional para trabajar con el facilitador de apoyo en días alternos. El paraprofesional trabajará con todos los estudiantes negros, ESE y ELL de bajo rendimiento para que puedan dominar mejor los estándares en ELA y matemáticas. Se recopilarán datos de FAST y datos de IXL tanto para ELA como para matemáticas para determinar si la estrategia produce resultados académicos positivos.

### Razón fundamental:

El facilitador de apoyo brinda asistencia programada según el IEP del estudiante. Proporciona un paraprofesional que puede colaborar con el facilitador de apoyo y los maestros para brindar asistencia más allá de lo que indica un IEP o lo que un maestro del aula puede brindar. El apoyo adicional debe reforzar el aprendizaje en el aula.

## Nivel de intervención basada en evidencia:

Nivel 2: evidencia moderada

¿Esta intervención basada en evidencia se financiará con UniSIG? No

**Pasos de acción a implementar:**

Enumere las medidas que se adoptarán para abordar esta área de interés o implementar esta intervención. Identifique dos o tres medidas y la persona responsable de cada una.

**Paso de acción n.º 1**

Identifique a los estudiantes de bajo rendimiento en los subgrupos negros, SWD y ELL.

**Monitoreo de personas:**

Elías Posth/ Stephanie Scheib/

**Por cuándo/frecuencia:**

Mensual

**Describa la acción a tomar y cómo la escuela monitoreará el impacto de esta medida:**

Identifique a todos los estudiantes negros/afroamericanos, SWD y ELL que no obtuvieron resultados competentes en el FAST más reciente y en cualquier dato actual de IXL.

**Paso de acción n.º 2**

Crear un cronograma que el paraprofesional deberá seguir para que pueda acceder a los subgrupos de estudiantes identificados en clases específicas.

**Monitoreo de personas:**

Stephanie Scheib

**Por cuándo/frecuencia:**

Trimestral

**Describa la acción a tomar y cómo la escuela monitoreará el impacto de esta medida:**

Cree un cronograma que el asistente docente deberá seguir para poder acceder a los subgrupos de estudiantes identificados en clases específicas. La persona que lo supervise se asegurará de que el asistente docente siga ese cronograma y brinde la intervención durante esos momentos.

**Paso de acción n.º 3**

Mire los datos FAST e IXL actuales para identificar tendencias dentro de los tres subgrupos.

**Monitoreo de personas:**

Elías Posth y Stephanie Scheib

**Por cuándo/frecuencia:**

Trimestral

**Describa la acción a tomar y cómo la escuela monitoreará el impacto de esta medida:**

Analice los datos de FAST y de IXL actuales para identificar tendencias dentro de los tres subgrupos y ver si el apoyo paraprofesional adicional mejoró el rendimiento académico.

## IV. Cultura y entorno positivos

### Área de enfoque n.º 1

Asistencia de estudiantes

**Descripción y fundamento del área de interés**

Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado relevante, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos del año anterior revisados.

La asistencia de los estudiantes es un área de enfoque que afecta directamente el tiempo de instrucción y el éxito de los estudiantes que demuestran el dominio de los estándares. Durante el año escolar 2023-2024, los datos a continuación muestran el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas por nivel de grado:

6° 33%

7mo 42%

8vo 40%

Estos datos se correlacionan directamente con nuestros resultados de FAST PM3 23-24. El sexto grado superó al séptimo y octavo grado porque más estudiantes asistieron a la escuela regularmente. El séptimo grado tuvo la peor tasa de asistencia y también fue el grupo con el rendimiento más bajo en todas las categorías de pruebas estatales.

## Resultado medible

Incluya datos del año anterior y establezca el resultado mensurable específico que la escuela planea lograr para cada nivel de grado relevante. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

---

Durante el año escolar 23-24, el 38% de los estudiantes de OCMS estuvieron ausentes crónicamente: 6.º

33%

7mo 42%

8vo 40%

La meta para el año escolar 24-25 es reducir el ausentismo crónico en todos los grados en un 10%.

## Escucha

Describa cómo se supervisará esta área de enfoque para lograr el resultado deseado. Incluya una descripción de cómo el seguimiento continuo afectará los resultados del rendimiento de los estudiantes.

---

Utilizando el tablero de indicadores Performance Matters, OCMS hará un seguimiento mensual del ausentismo para comparar la tendencia de ese mes con la del año anterior. El seguimiento continuo nos permitirá abordar niveles de grado específicos y hogares individuales y hacerlos responsables de la asistencia escolar.

## Persona responsable de monitorear los resultados

Señora Courtney Hauck

## Intervención basada en evidencia:

Describa la intervención basada en evidencia (prácticas/programas) que se está implementando para lograr los resultados mensurables, explique la justificación para seleccionar esta estrategia específica y describa cómo

Se monitorearán las intervenciones identificadas para esta Área de Enfoque (Sección 8101(21)(B) de ESEA).

### Descripción de la intervención #1:

Aunque el ausentismo crónico ocurre todos los días de la semana, los miércoles en particular son el día en el que se registra un mayor nivel de ausencias de los estudiantes. Para combatir esta tendencia, la OCMS utilizará días de club mensuales que se celebran solo los miércoles de medio día y otros incentivos positivos para atraer a los estudiantes que se resisten a asistir a la escuela.

#### Razón fundamental:

OCMS cree que ofrecer actividades extracurriculares creará una cultura de "ganar mis privilegios" que

Afecta positivamente las tasas de asistencia de los estudiantes. Los estudiantes que faltan constantemente suelen tener un rendimiento deficiente y están atrasados en el trabajo escolar. El director de servicios estudiantiles notificará a los padres que su hijo tendrá la oportunidad de recuperar su trabajo escolar solo los miércoles, día del club. Los estudiantes que asisten regularmente a la escuela asistirán al club de su elección.

**Nivel de intervención basada en evidencia:**

Nivel 3 – Evidencia prometedora

**¿Esta intervención basada en evidencia se financiará con UniSIG? No**

**Pasos de acción a implementar:**

**Paso de acción n.º 1**

Identificar a los estudiantes con ausencias crónicas

**Monitoreo de personas:**

Gerente de servicios estudiantiles: Courtney Hauck

**Por cuándo/frecuencia:**

Tercera semana de cada mes

**Describa la acción a tomar y cómo la escuela monitoreará el impacto de esta medida:**

Se elaborará un informe de asistencia cada mes. Este informe se utilizará para crear una lista de estudiantes con ausencias crónicas.

**Paso de acción n.º 2**

Notificar a los padres sobre estudiantes con ausencias crónicas

**Monitoreo de personas:**

Gerente de servicios estudiantiles: Courtney Hauck

**Por cuándo/frecuencia:**

Tercera semana de cada mes

**Describa la acción a tomar y cómo la escuela monitoreará el impacto de esta medida:**

Los padres recibirán una comunicación por teléfono, Skylert o correo electrónico para informarles sobre el ausentismo crónico y la pérdida de tiempo de instrucción. Se les notificará a los padres que el estudiante tendrá la oportunidad de recuperar cualquier trabajo faltante el día del club de medio día.

**Paso de acción n.º 3**

Crear una sesión de trabajo de recuperación e informar a los profesores

**Monitoreo de personas:**

Gerente de servicios estudiantiles: Courtney Hauck

**Por cuándo/frecuencia:**

La semana del día del club/mensual

**Describa la acción a tomar y cómo la escuela monitoreará el impacto de esta medida:**

Se creará una lista de los alumnos que no asistan al día del club y se enviará a los profesores. Los profesores proporcionarán al director de servicios estudiantiles el trabajo de recuperación que los alumnos deben completar.

## V. Requisitos del Título I (opcional)

### A. Plan de Programa Escolar (SWP)

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un SWP de Título I, Parte A y opta por utilizar el SIP para satisfacer los requisitos del plan SWP, como se describe en la Sección 1114(b) de ESEA. Esta sección del SIP no es obligatoria para las escuelas que no son de Título I.

#### Métodos de difusión

Proporcione los métodos para la difusión de este SIP, el presupuesto de UniSIG y el SWP a las partes interesadas (por ejemplo, estudiantes, familias, personal y liderazgo de la escuela, y empresas y organizaciones locales). Articule un plan o protocolo sobre cómo se compartirá y difundirá este SIP y el progreso y, en la medida de lo posible, se proporcionará en un idioma que los padres puedan entender. (ESEA 1114(b)(4))

Enumere la página web de la escuela donde el SIP está disponible públicamente.

---

Se crearán mensajes preparados relacionados con los informes de progreso y los próximos eventos escolares y familiares utilizando un lenguaje claro y fácil de entender (eliminando términos y acrónimos académicos o de la industria siempre que sea posible) y se enviarán a través de Skylert a los números de teléfono y direcciones de correo electrónico registrados de nuestras familias. Se transmitirán comunicaciones adicionales a través de medios como: redes sociales, el sitio web del sitio, Google Classrooms, boletines escolares y volantes.

Para aquellos estudiantes cuyo idioma nativo no es el inglés, los documentos se traducirán mediante un servicio de traducción en línea gratuito al idioma nativo de la familia.

Al incluir a las familias en el desarrollo de nuestro PFEP, nos aseguramos de que el plan esté escrito en un formato comprensible. La variedad de formatos y métodos mencionados también les indicará a las familias dónde se encuentra el plan y las alentará a buscar información adicional.

[www.ocalicharter.com/sac](http://www.ocalicharter.com/sac)

**Relaciones positivas con los padres, las familias y otros actores de la comunidad** Describa cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.

Incluya la página web de la escuela donde se encuentra disponible al público el Plan de participación de los padres y la familia (PFEP) de la escuela. (ESEA 1116(bg))

---



Las reuniones familiares se programarán en un formato flexible (por ejemplo, en días y horarios diferentes) y, cuando sea necesario, se duplicarán en diferentes horarios/días para permitir la máxima participación de la familia y la comunidad. La información sobre las reuniones familiares también estará disponible (a pedido) para aquellas familias que no puedan participar durante las reuniones presenciales, así como para el seguimiento por teléfono y correo electrónico. Se aplicarán estrategias adicionales según sea necesario, caso por caso.

Habrán traductores de español disponibles para los padres hispanohablantes previa solicitud formal o de manera informal a través de nuestro personal bilingüe.

[www.ocalicharter.com/title-one](http://www.ocalicharter.com/title-one)

### **Planes para fortalecer el programa académico**

Describa cómo la escuela planea fortalecer el programa académico, aumentar la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje y ayudar a brindar un currículo enriquecido y acelerado. Incluya el área de enfoque si se aborda en la Parte II del SIP. (Sección 1114(b)(7)ii) de la ESEA)

---

- OCMS fortalecerá su programa académico en ciencias utilizando datos de evaluación científica del distrito para crear intervenciones escalonadas para que los estudiantes dominen los estándares científicos en todos los niveles de grado.
- OCMS fortalecerá su programa de matemáticas no solo inscribiendo a todos los estudiantes en matemáticas fundamentales, sino también inscribiendo a todos los estudiantes en educación financiera que apoya las matemáticas en un enfoque relevante y del mundo real.
- OCMS también tendrá días de club mensuales en los que todos los estudiantes que estén aprobando sus clases podrán participar para enriquecer su experiencia de aprendizaje.

### **Cómo se desarrolla el plan**

Si corresponde y corresponde, describa cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como programas respaldados por ESSA, programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación técnica y profesional, y escuelas que implementan actividades de CSI o TSI según la sección 1111(d). (Secciones 1114(b)(5) y 1116(e)(4) de ESEA)

---

Este plan requiere el apoyo de los padres, que OCMS incorpora a través de sus eventos de participación de padres que se llevan a cabo durante el año escolar. Junto con los recursos del Título I, los padres pueden apoyar las iniciativas de OCMS desde casa.

## B. Componente(s) del plan del programa escolar

### Componentes del plan del programa escolar, según corresponda

Incluya descripciones de cualquier estrategia adicional aplicable que aborde las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, que pueden incluir lo siguiente:

#### **Mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas temáticas académicas**

Describa cómo la escuela garantiza la prestación de servicios de asesoramiento, de salud mental en la escuela, de apoyo especializado, de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas. (ESEA 1114(b)(7)(iii)(I))

---

OCMS cuenta con un consejero vocacional a tiempo parcial y utiliza los recursos del Distrito Escolar del Condado de Marion cuando es necesario. El consejero vocacional de OCMS se reúne con los alumnos que terminan el octavo grado para planificar su ingreso a la escuela secundaria y analizar las opciones profesionales. OCMS también utiliza Hábitos como un programa de estudio de habilidades de salud mental y aprendizaje socioemocional basado en la escuela.

#### **Preparación para las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral**

Describir la preparación y el conocimiento de las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y la ampliación del acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria. (ESEA 1114(b)(7)(iii)(II))

---

N / A

#### **Abordaje de problemas de conducta y servicios de intervención temprana**

Describa la implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas, y servicios de intervención temprana coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades. (20 USC 1400 y siguientes y ESEA 1114(b)(7)(iii)(III)).

---

OMCS utiliza recompensas positivas tanto para los logros académicos como para los de conducta. Los estudiantes obtienen privilegios para asistir a eventos sociales escolares, así como tarjetas de estatus que les permiten vestirse de manera informal, usar dispositivos electrónicos durante el almuerzo y comprar golosinas. Utilizamos un sistema de gestión de aulas llamado "Time To Teach" para redirigir a los estudiantes a las tareas deseadas en lugar de las no deseadas sin recurrir a las derivaciones a la oficina.

#### **Aprendizaje profesional y otras actividades**

Describa el aprendizaje profesional y otras actividades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros efectivos, particularmente en materias de alta necesidad. (Sección 11149b)(7)(iii)(V) de ESEA).

---

Los maestros y auxiliares de OCMS realizan análisis profundos de datos para identificar a nuestros estudiantes de nivel 2 y 3 y brindarles una instrucción personalizada. Además, los maestros de OCMS asisten a capacitaciones del distrito que se centran en los estándares y la planificación de lecciones que abordan la profundidad del conocimiento.

**Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar**

Describe las estrategias que emplea la escuela para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación de la primera infancia a los programas de la escuela primaria local. (ESEA 1114(b)(7)(iii)(V))

---

N/A

## VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI

Esta sección debe completarse si la escuela está identificada como ATSI, TSI o CSI (Secciones 1111(d)(1)(B)(4) y (d)(2)(C) y 1114(b)(6) de ESEA).

### Proceso de revisión del uso de recursos

Describa el proceso para revisar el uso de los recursos para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes.

---

Como parte del proceso de mejora escolar, nuestra financiación y recursos se revisan con la junta de OCMS, el equipo de liderazgo y SAC para garantizar que nuestras áreas de enfoque reciban apoyo y que se financien las necesidades de intervención para nuestros grupos ESSA.

### Detalles para abordar la necesidad

Identifique los recursos específicos, la justificación (es decir, los datos) y el plan para abordar las necesidades (es decir, el cronograma).

---

Al revisar nuestros datos, identificamos que la ciencia es un área de necesidad junto con nuestras áreas de contenido principales. Los paraprofesionales brindarán apoyo adicional en las aulas, centrándose específicamente en los subgrupos de negros, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés como segundo idioma. El equipo de OCMS analizará los datos de ciencia, lectura y matemáticas de IXL, además de los datos de monitoreo del progreso de FAST para determinar la eficacia del apoyo adicional del personal.

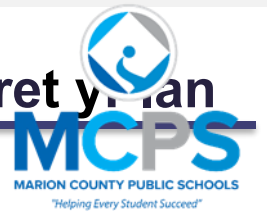
## VII. Presupuesto para apoyar áreas de interés

Verifique si esta escuela es elegible para los fondos UniSIG 2024-25 pero decidió no presentar una solicitud.

**No**

PRESUPUESTO	ACTIVIDAD	FUNCIÓN/ OBJETO	FONDOS FUENTE	ETP	CANTIDAD
Plan Presupuesto Total					0.00

# 24-25 Escuela secundaria autónoma Ocalipadret y Plan de participación familiar



## Sobre el Título I, Parte A

El Título I, Parte A, proporciona a los distritos escolares y escuelas locales recursos que ayudan a los niños a obtener una educación de alta calidad y las habilidades para dominar los Estándares de Florida. El Título I proporciona recursos adicionales a las escuelas con estudiantes económicamente desfavorecidos. Estos recursos brindan maestros adicionales, desarrollo profesional, tiempo adicional para la enseñanza, actividades de participación de los padres y otras actividades diseñadas para mejorar el rendimiento estudiantil. La participación de los padres y la familia en la educación de un niño es un gran predictor del éxito académico independientemente del estatus económico social. Las regulaciones del programa Título I requieren actividades sólidas de participación de los padres y las familias en cada escuela donde los fondos federales apoyen la enseñanza efectiva y el aprendizaje comprometido.

## ¿Qué es la participación de padres y familias?

Participación de padres y familias significa la participación de padres y familiares en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucra el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares, incluyendo garantizar:

- (A) Los padres y las familias desempeñan un papel integral en ayudar al aprendizaje de sus hijos.
- (B) Se anima a los padres y las familias a participar activamente en la educación de sus hijos.
- (C) Los padres y las familias son socios plenos en la educación de sus hijos y están incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos.
- (D) La realización de otras actividades, tales como las descritas en el Artículo 1116 de la [Ley para el éxito de cada estudiante \(ESSA\)](#).

## Acerca del Plan de Participación de Padres y Familias

El Plan de participación de padres y familias describe cómo la escuela brindará oportunidades para mejorar la participación familiar para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Además, el plan representa las diferentes formas en que apoyaremos la participación familiar y cómo los padres pueden ayudar a planificar y participar en actividades y eventos para promover el aprendizaje de los estudiantes en la escuela y el hogar. Valoramos las contribuciones y el compromiso de los padres y familiares. El objetivo es establecer una asociación equitativa entre el hogar y la escuela para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela. Haga clic aquí para acceder al [Plan de participación de padres y familias del Título I del distrito](#) o solicite una copia en la oficina principal.

**Valoramos a nuestras familias y creemos que TODOS los niños pueden aprender**

Nombre principal: Elías Posth

Sitio web de la escuela: <https://www.ocalicharter.com/>

Año escolar: 2024-2025

## La meta SMART del Plan de participaci3n de padres y familias para el a3o escolar 2023-2024 es:

Para fines de mayo de 2025, el 35 % o m3s de las familias de OCMS participar3n en uno o m3s de los eventos de participaci3n familiar que se centran en el aprendizaje. Los padres recibir3n una invitaci3n para cada evento por correo electr3nico, llamadas telef3nicas de Skylert e invitaciones por escrito. Los padres que asistan se registrar3n para que podamos realizar un seguimiento de la participaci3n en el evento. OCMS cree que la asociaci3n entre la escuela y el hogar dar3 como resultado un mejor rendimiento acad3mico.

## DESARROLLADO CONJUNTAMENTE

Cada escuela atendida bajo esta parte deber3 desarrollar y distribuir conjuntamente con los padres y familiares de los ni3os participantes un plan escrito de participaci3n de los padres y la familia, acordado por dichos padres, que describir3 los medios para llevar a cabo los requisitos de las subsecciones (c ) a (f). El plan se pondr3 a disposici3n de la comunidad local y se actualizar3 peri3dicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela. Secci3n 1116(b)(1) Cada escuela atendida bajo esta parte deber3 involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificaci3n, revisi3n y mejora de los programas bajo esta parte, incluida la planificaci3n, revisi3n y mejora. del Plan de Participaci3n de Padres y Familias de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa para toda la escuela bajo la secci3n 1114(b), excepto que si una escuela tiene implementado un proceso para involucrar a los padres en la planificaci3n y dise3o conjunto de los programas de la escuela, la escuela puede utilizar ese proceso, si dicho proceso incluye una representaci3n adecuada de los padres de los ni3os participantes. Secci3n 1116(c)(3) Si lo solicitan los padres, oportunidades para reuniones peri3dicas para formular sugerencias y participar, seg3n corresponda, en decisiones relacionadas con la educaci3n de sus hijos, y responder a dichas sugerencias tan pronto como sea posible. Secci3n 1116(c)(4)(A)(C) Si el plan del programa escolar seg3n la secci3n 1114(b) no es satisfactorio para los padres de los ni3os participantes, cada escuela atendida seg3n esta parte deber3 presentar cualquier comentario de los padres sobre el plan cuando la escuela pone el plan a disposici3n de la agencia educativa local [o distrito]. Secci3n 1116(c)(5)

### 3C3mo participar3n los padres en el desarrollo del plan de participaci3n de padres y familias de la escuela?

OCMS compartir3 y colaborar3 en el plan con la primera reuni3n del Comit3 de Aviso Escolar. Se utilizar3n encuestas de participaci3n de padres, reuniones de la junta directiva y conferencias de padres anteriores para hacer ajustes al plan seg3n las necesidades.

### 3C3mo pondr3 la escuela el plan de participaci3n de padres y familias a disposici3n de la comunidad local? 3nidad?

Tras la aprobaci3n de la junta de OCMS, el plan se publicar3 en el sitio web de OCMS y se anunciar3 a los padres a trav3s de las redes sociales y la Noche para Padres de T3tulo I. Copias impresas del plan tambi3n est3n disponibles previa solicitud en la oficina principal de OCMS.

### 3C3mo actualizar3 la escuela, al menos anualmente, el plan de participaci3n de padres y familias para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela?

Cualquier ajuste realizado al plan se actualizar3 en el sitio web de la escuela y se intercambiar3n copias impresas por el plan anterior en la oficina principal.

### 3C3mo presentar3 la escuela los comentarios de los padres al distrito si el Plan Escolar del T3tulo I no es satisfactorio para los padres?

Si el plan no es satisfactorio para los padres, la administraci3n de OCMS notificar3 a la junta directiva para hacer los ajustes necesarios para satisfacer las necesidades de los padres. Adem3s, la oficina de T3tulo I ser3 notificada tanto de los comentarios de los padres como de la soluci3n propuesta.

### 3C3mo abordar3 la escuela las oportunidades para reuniones peri3dicas, conferencias de padres y maestros, voluntariado y acceso al personal si los padres lo solicitan?



OCMS hace de la comunicaci3n con los padres una de sus prioridades al ofrecer horarios flexibles para reunirse con la administraci3n y los maestros. OCMS tambi3n programa conferencias de padres los mi3rcoles por la tarde, as3 como durante los eventos de participaci3n de padres que se llevan a cabo durante la tarde y la noche. Las conferencias telef3nicas y por 3oom est3n programadas durante toda la semana. Tambi3n se invita y anima a los padres a ser voluntarios y participar en nuestras reuniones de SAC a trav3s de skylert y anuncios en las redes sociales.

## REUNI3N ANUAL DEL T3TULO I

Cada escuela atendida bajo esta parte deber3 convocar una reuni3n anual, en un momento conveniente, a la cual se invitar3 y alentar3 a todos los padres de los ni3os participantes a asistir, para informar a los padres sobre la participaci3n de su escuela bajo esta parte y explicar los requisitos de esta parte. y el derecho de los padres a participar. El prop3sito de la reuni3n anual del T3tulo I es difundir informaci3n 3nicamente y debe ser una reuni3n independiente. Secci3n 1116(c)(1)

### **Describa c3mo la escuela llevar3 a cabo una reuni3n anual (antes del 1 de noviembre) para informar a los padres sobre los requisitos del T3tulo I y la participaci3n de la escuela y los derechos de los padres seg3n el T3tulo I.**

Todos los aspectos del T3tulo I se comparten utilizando la plantilla de PowerPoint del T3tulo I del distrito que incluye informaci3n como: 3Qu3 es el T3tulo I, Plan de participaci3n de padres y familias, Pacto entre escuela y padres, Derechos de los padres, Evaluaciones, Fondos del T3tulo I, Enfoque del T3tulo I, abierto? discusi3n y preguntas y respuestas.

1. Paso 1 Anuncie la invitaci3n a la Reuni3n Anual a trav3s de Skyward, las redes sociales y el sitio web de la escuela a partir de la segunda semana de clases.
2. Paso 2 Planifique que la reuni3n anual se llevar3 a cabo el mismo d3a del primer evento de participaci3n de padres para aumentar la asistencia.
3. Paso 3 Cree una agenda para explicar el programa T3tulo I y las actividades de participaci3n de padres y familias.
4. Etapa 4 Capacitar a los maestros durante la planificaci3n previa sobre el programa T3tulo I, el presupuesto, la agenda para presentar a los padres durante la reuni3n anual y las actividades planificadas para las actividades de participaci3n de padres y familias.
5. Paso 5 Llevar a cabo la Asamblea Anual, conservando hojas de registro y copias del orden del d3a.

Todos los aspectos del T3tulo I se comparten utilizando la plantilla de PowerPoint del T3tulo I del distrito que incluye informaci3n como: 3Qu3 es el T3tulo I, Plan de participaci3n de padres y familias, Pacto entre escuela y padres, Derechos de los padres, Evaluaciones, Fondos del T3tulo I, Enfoque del T3tulo I, abierto? discusi3n y preguntas y respuestas.

## COMUNICACIONES

Se notificar3 a los padres sobre el plan en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Secci3n 1116(b)(1), Secci3n 1116(f) y Secci3n 1112(e)(4) Cada escuela atendida seg3n esta parte deber3 ofrecer un n3mero flexible de reuniones, como reuniones por la ma3ana o por la noche, y puede proporcionar , con fondos proporcionados seg3n esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participaci3n de los padres y la familia. Secci3n 1116(c)(2) Cada escuela atendida bajo esta parte deber3 proporcionar a los padres de los ni3os participantes informaci3n oportuna sobre los programas bajo esta parte. Secci3n 1116(c)(4)(A) Cada escuela atendida seg3n esta parte deber3 garantizar una comunicaci3n bidireccional y significativa entre los miembros de la familia y el personal de la escuela y, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender. Secci3n 1116(d)(2)(D)

### **3C3mo se asegurar3 la escuela de que el plan est3 escrito en un formato comprensible y uniforme, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender?**

Los mensajes preparados relacionados con los informes de progreso y los próximos eventos entre la escuela y la familia se crearán utilizando un lenguaje claro y fácil de entender (eliminando términos/acrónimos académicos o industriales siempre que sea posible) y se enviarán a través de Skylert a los números de teléfono registrados y a las direcciones de correo electrónico de nuestras familias. Se transmitirán comunicaciones adicionales a través de medios tales como: redes sociales, el sitio web, Google Classrooms, boletines escolares y folletos.

Para aquellos estudiantes cuyo idioma materno no sea el inglés, los documentos se traducirán utilizando un servicio de traducción en línea gratuito al idioma materno de la familia.

Al incluir a las familias en el desarrollo de nuestro PFEP, nos aseguramos de que el plan esté escrito en un formato comprensible. La variedad de formatos y métodos mencionados también indicará a las familias la ubicación del plan y las alentará a buscar información adicional.

#### **¿Cómo ofrecer la escuela reuniones en distintos horarios (como por la mañana y por la noche)?**

Las reuniones familiares se programarán en un formato flexible (por ejemplo, diferentes días y horas) y, cuando sea necesario, las reuniones se duplicarán en diferentes momentos/días, lo que permitirá la máxima participación familiar y comunitaria. La información sobre las reuniones familiares también estará disponible (previa solicitud) para aquellas familias que no puedan participar durante las reuniones cara a cara, así como seguimiento por teléfono y correo electrónico. Se aplicarán estrategias adicionales según surja la necesidad caso por caso.

Habrán traductores de español disponibles para los padres de habla hispana previa solicitud formal o informalmente a través de nuestro personal bilingüe.

Nuestras instalaciones escolares son accesibles según la ADA. Si se necesita apoyo para adaptarse a una discapacidad, la escuela hará los arreglos apropiados.

#### **¿Cómo ofrecer la escuela reuniones en diferentes formatos (como reuniones grupales en línea y en persona y visitas domiciliarias u otros tipos de reuniones individuales)?**

Las sesiones estarán disponibles para reuniones individuales según las necesidades de las familias. Las reuniones se pueden realizar en diferentes momentos del día, en persona y virtualmente para ofrecer flexibilidad y horarios variados para los padres.

#### **¿Cómo garantizar la escuela una comunicación bidireccional y significativa entre los miembros de la familia y el personal de la escuela y, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender? Describa cómo se monitoreará la comunicación bidireccional para garantizar respuestas oportunas.**

- Uso efectivo de boletines informativos, Google Classrooms y redes sociales para compartir información con las familias sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Cada noche para padres incluirá información/datos personales del estudiante que el personal explicará explícitamente e individualmente a cada padre. Esta información también se proporcionará en español.
- Proporcionar capacitación a los maestros para que comuniquen de manera efectiva información relacionada con la escuela, como calificaciones de cursos, información sobre IEP y 504 y recursos familiares disponibles para el distrito y la escuela.

**(1) ¿Ofrecer la escuela transporte ya que dichos servicios se relacionan con la prevención de barreras para la participación de los padres y la familia? En caso afirmativo, describa.**

**(2) ¿Ofrecer la escuela cuidado infantil ya que dichos servicios se relacionan con la prevención de barreras para la participación de los padres y la familia? En caso afirmativo, describa.**

1. No – Transporte. Sin embargo, las conferencias académicas individuales centradas en los resultados de PM1-PM3 se ofrecerán en diferentes momentos del día, en persona y virtualmente para ofrecer flexibilidad.

2. Se proporcionará cuidado de niños. OMCS utilizará la suite 106 como lugar de cuidado infantil ya que la suite 200 es donde se llevan a cabo los eventos de compromiso. Dependiendo del número de necesidades de cuidado infantil, la suite 106 contará con un personal mínimo de 2 miembros del personal y mantener una proporción de 1:5. .

## PACTO ESCUELA-PADRES

Como componente de la participación de los padres y las familias a nivel escolar desarrollada bajo la subsección (b), cada escuela atendida bajo esta parte deberá desarrollar conjuntamente un pacto entre la escuela y los padres que describa cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejor rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del estado. Sección 1116(d)

### **Describa cómo la escuela y las familias desarrollarán conjuntamente un Pacto entre la escuela y los padres.**

El pacto se ha desarrollado con la cooperación de los padres, el personal de la escuela y otras personas de apoyo para resaltar cómo Ocali Charter se asociará con las familias para brindar la mejor educación a los estudiantes. El pacto comparte información relevante sobre qué objetivos y estrategias se están utilizando. El desarrollo conjunto está en curso.

### **Describa cómo la escuela describirá en el Pacto entre escuela y padres cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.**

(1) Las familias y los miembros de la comunidad tienen la oportunidad de compartir comentarios después de cada evento de participación familiar y comunitaria, la encuesta anual para el Plan de participación de padres y familias y el Plan de mejora escolar basados en la escuela, la Encuesta anual de familias y comunidad del distrito y a través de reuniones trimestrales del SAC. .

(2) La comunicación de las próximas oportunidades incluirá las redes sociales, el sitio web de la escuela, los boletines informativos, los sitios web de los maestros, los folletos y los mensajes Skylert.

### **Describa cómo la escuela construirá y desarrollará una asociación con las familias para ayudar a los niños a alcanzar los desafiantes estándares académicos estatales.**

(1) Describiremos y explicaremos el plan de estudios, las formas de evaluaciones y los niveles de rendimiento durante nuestras reuniones anuales de Título I, el sitio web escolar y los boletines informativos.

(2) Los padres darán su opinión a la capacitación para promover una asociación u otra comunicación bidireccional.

(3) Las familias serán notificadas sobre las formas de evaluaciones a través de sitios web de maestros, comunicaciones de maestros, reuniones escolares continuas, noches FAST, SAC, reunión anual de Título I y conferencias de padres y maestros.

(4) Los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los estudiantes se describirán y explicarán durante la reunión anual de Título I y los eventos académicos continuos de participación familiar que se llevarán a cabo durante todo el año. Además, se anima a los maestros a informar a los padres y a las familias sobre las próximas lecciones y el plan de estudios a través de sitios web de maestros o boletines informativos de la clase. Si los padres o tutores tienen más preguntas y/o no están disponibles para asistir, la información se enviará a casa en boletines trimestrales, que también se publican en el sitio web de la escuela, [www.ocalicharter.com](http://www.ocalicharter.com). Las familias también pueden comunicarse con la escuela para obtener más información.

## COORDINACIÓN DE FONDOS

En la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar programas y actividades de participación de padres y familias con otros programas federales, estatales y locales, incluidos programas preescolares públicos, y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres en cómo participar plenamente en la educación de sus hijos. Sección 1116(e)(4)

**Describa cómo la escuela coordinar e integrar programas, actividades y estrategias de participación de padres y familias con programas para la primera infancia (aplicables a las escuelas primarias), recursos u organizaciones preparados para la universidad y una carrera (aplicables a las escuelas intermedias y secundarias), centros de recursos para padres, u otros programas.**

OCMS coordinar con las partes interesadas para brindar participación de los padres y la familia, definida como la participación de los padres en consultas continuas y comunicaciones significativas con el personal de la escuela que involucra a los estudiantes, aborda el aprendizaje e involucra a la familia en las actividades escolares.

La administración de la escuela se comunicará con la oficina del Departamento de Subvenciones y Programas Federales para Migrantes. Esta oficina brindará apoyo académico a los estudiantes y ayudará a las familias con los recursos que puedan necesitar para apoyar un mayor rendimiento estudiantil.

OCMS coordinar con las partes interesadas para brindar a las familias de niños y jóvenes servicios para crear una transición suave de la escuela primaria a la secundaria y de la escuela intermedia a la secundaria. Para los estudiantes entrantes a la escuela intermedia, OCMS llevará a cabo reuniones de bienvenida con los padres y sus estudiantes. OCMS también ofrece campamentos de transición de verano de 4 semanas de duración abiertos para que asistan todos los estudiantes entrantes de 6º grado. Para los estudiantes salientes de octavo grado que se dirigen a la escuela secundaria, OCMS utilizará un consejero vocacional de tiempo parcial para guiar a los padres y estudiantes a través de la transición a la escuela secundaria y la preparación profesional. OCMS invitará a las escuelas secundarias locales y realizará un taller profesional, invitando a profesionales de negocios y carreras para informar a los estudiantes sobre las trayectorias profesionales.

OCMS también utilizará recursos para padres de Título I al tener la camioneta de recursos de Título I disponible durante nuestros eventos de participación de padres.

## DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LOS PADRES

Una descripción y explicación del plan de estudios que se utiliza en la escuela, las formas de evaluaciones académicas utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de logro de los desafiantes estándares académicos estatales que se espera que cumplan los estudiantes. Sección 1116(c)(4)(B) La escuela brindará asistencia a los padres de niños atendidos por la escuela, según corresponda, para comprender temas como los siguientes:

- ✓ Los exigentes estándares académicos del Estado.
- ✓ Las evaluaciones académicas estatales y locales, incluidas evaluaciones alternativas.
- ✓ Los requisitos del Título I, Parte A.
- ✓ Cómo monitorear el progreso de su hijo.
- ✓ Cómo trabajar con los educadores para mejorar los logros de sus hijos. Sección 1116(e)(1)

**Describa cómo la escuela proporcionar a los padres una descripción y explicación del plan de estudios y los recursos utilizados en la escuela.**

Los mensajes preparados relacionados con los informes de progreso y los próximos eventos entre la escuela y la familia se crearán utilizando un lenguaje claro y fácil de entender (eliminando términos/acrónimos académicos o industriales siempre que sea posible) y se enviarán a través de Skylert a los números de teléfono registrados y a las direcciones de correo electrónico de nuestras familias. Durante el primer trimestre del año escolar, OCMS presentará el PowerPoint del Título I para proporcionar una descripción y explicación clara del plan de estudios/estándares del estado y los recursos disponibles. Se transmitirán comunicaciones adicionales a través de medios como: redes sociales, sitio web, aula de Google, boletines escolares y folletos.

Para aquellos estudiantes cuyo idioma materno no sea el inglés, los documentos se traducirán utilizando un servicio de traducción en línea gratuito al idioma materno de la familia.

**Describa cómo la escuela proporcionará a los padres los resultados de las evaluaciones académicas individuales de los estudiantes y la interpretación de esos resultados.**

(1) Las familias serán notificadas sobre las formas de evaluaciones a través de Google Classrooms, comunicaciones con los maestros, reuniones escolares continuas (por ejemplo, noche FAST/EOC, SAC), reunión anual de Título I y conferencias de padres y maestros.  
 (2) Los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los estudiantes se describirán y explicarán durante la reunión anual de Título I y los eventos académicos continuos de participación familiar que se llevarán a cabo durante todo el año. Además, se anima a los maestros a informar a los padres y a las familias sobre las próximas lecciones y plan de estudios a través de Google Classrooms o boletines informativos de la clase. Si los padres o tutores tienen más preguntas y/o no están disponibles para asistir, la información se enviará a casa en boletines trimestrales, que también se publican en el sitio web de la escuela. Las familias también pueden comunicarse con la escuela para obtener más información.

**Describa cómo la escuela proporcionará a los padres una descripción y explicación de las evaluaciones utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de logro de los desafiantes estándares académicos estatales.**

Se notificará a las familias sobre las formas de evaluaciones a través de sitios web de maestros, comunicaciones de maestros, reuniones escolares continuas (por ejemplo, FAST night, SAC), reunión anual de Título I y conferencias de padres y maestros. Dos compromisos para padres están dedicados al progreso RÍPIDO de cada estudiante durante el cual los padres recibirán una explicación integral de los resultados que se basan en los estándares y compararán los resultados más actuales con los resultados anteriores del estudiante.

**Describa cómo la escuela brindará asistencia a los padres de los niños atendidos por la escuela para comprender temas como:**

✓ **Requisitos del Título I, Parte A.**

✓ **Estrategias que los padres pueden utilizar para apoyar el progreso académico de sus hijos.**

✓ **Asociarse con maestros para apoyar los logros académicos de sus hijos.**

**Incluya cómo abordar específicamente las condiciones del proceso descritas en el [Marco dual de desarrollo de capacidades para asociaciones entre familias y escuelas](#) durante las oportunidades de participación familiar para apoyar el rendimiento estudiantil.**

Los padres de niños atendidos por la escuela aprenden sobre los requisitos, estrategias y asociaciones a través del manual, la reunión anual de Título I, el pacto para padres y recursos electrónicos como el sitio web. Se proporcionan estrategias de aprendizaje durante las conferencias y la participación en la Noche de Padres.

**Describa cómo la escuela proporcionará actividades, materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres y la familia. Sección 1116(e)(2)**

**Incluya los cuatro talleres/oportunidades para padres/familias y los dos eventos del equipo de conferencias académicas.**

Título	Objetivo	Fecha(s)/Hora(s)
Título I Reunión Anual (requerido para la última semana de octubre)	Proporcionar una explicación del Título I y comenzar la discusión continua sobre la participación en el sitio a nivel escolar y su vínculo con el rendimiento estudiantil.	12 de septiembre de 2024 5:00-5:30
Evento de participación de padres n.º1: Jornada de puertas abiertas y la conexión fundamental entre la escuela y el hogar.	Compartir datos individuales de FAST PM 1 y brindar una explicación para el desarrollo de las habilidades fundamentales de lectura y matemáticas y el impacto que el hogar y la familia pueden tener en el éxito general del niño.	12 de septiembre de 2024 5:30-7:00

Evento de participación de padres n.º2: Noche de Conferencia	Compartir datos específicos de los estudiantes en todas las materias básicas y brindarles a los padres comentarios sobre el progreso de sus hijos durante el primer trimestre de clases. Crear un plan académico con los padres para mejorar el rendimiento.	20 de noviembre de 2024 2:00-3:30 5:30-7:00
Evento de participación de padres n.º3 Noche de Conferencia	Para compartir datos individuales de FAST PM2 y compararlos con los datos de FAST PM1. Proporcionar a los padres recursos, conocimientos y estrategias adicionales, así como alentar y apoyar a sus estudiantes en ELA y matemáticas para las evaluaciones estatales FAST PM3, EOC de matemáticas, 7.º de educación cívica y 8.º de ciencias.	29 de enero de 2025 2:00-3:30 5:00-7:00
Evento de participación de los padres n.º4: Prevención de la caída del verano: Mantener a su hijo involucrado en el aprendizaje durante el verano.	Compartir estrategias y recursos que los padres pueden usar con sus estudiantes en casa durante los meses de verano para prevenir el deterioro académico.	16 de abril de 2025 2:00-3:00

Las actividades enumeradas pueden actualizarse después de su publicación.

## DESARROLLAR LA CAPACIDAD DEL PERSONAL ESCOLAR

Cada escuela que recibe ayuda en virtud de esta parte educará a los maestros, al personal de servicios estudiantiles y al resto del personal (con la ayuda de los padres) sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y sobre cómo comunicarse con los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como iguales. socios, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre el hogar y la escuela. Sección 1116(e)(3) Garantizar que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades escolares y para padres se envíe a los padres de los estudiantes en programas de Título I en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Sección 1116(e)(5) Proporcionar otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres y la familia según la Sección 1116, según lo soliciten los padres. Sección 1116(e)(14)

**Describe cómo la escuela capacitará a los maestros, al personal de apoyo educativo especializado, a otros líderes escolares y al resto del personal, con la asistencia de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres.**

Durante el primer mes del año escolar 24-25, con la ayuda de los padres, se brindará desarrollo profesional a todos los miembros del personal en:

- Conferencias efectivas entre padres y maestros
- Formas/estrategias efectivas para la comunicación bidireccional

**Describe cómo la escuela capacitará a los maestros, al personal de apoyo educativo especializado, a otros líderes escolares y al resto del personal, con la ayuda de los padres, sobre cómo acercarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales.**

- Durante el primer mes del año escolar 24-25, el personal participará en desarrollo profesional enfocado en construir relaciones sólidas y positivas con los padres, técnicas sobre cómo involucrar a los padres en el ambiente del salón de clases e interacciones personales positivas para solucionar problemas y lograr el éxito de los estudiantes.
- Uso efectivo de boletines y sitios web de maestros para compartir información con las familias sobre el rendimiento académico de los estudiantes.
- Proporcionar capacitación a los maestros para que comuniquen de manera efectiva información relacionada con la escuela, como calificaciones de cursos, información sobre IEP y 504, y recursos disponibles para las familias del distrito y la escuela.
- Estas capacitaciones se llevarán a cabo los miércoles por la tarde durante el tiempo de desarrollo profesional de salida temprana.

- OCMS utilizar□ las reuniones del SAC para abordar temas específicos relacionados con las asociaciones de padres.
- OCMS revisar□ e implementar□ cualquier recomendación hecha por los padres en encuestas anteriores de eventos de participación de padres.

**Describe cómo la escuela capacitar□ a los maestros, personal de apoyo educativo especializado, otros líderes escolares y otro personal, con la asistencia de los padres para implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre el hogar y la escuela.**

- Durante el primer mes del año escolar 24-25, el personal participar□ en desarrollo profesional enfocado en construir relaciones sólidas y positivas con los padres, técnicas sobre cómo involucrar a los padres en el ambiente del salón de clases e interacciones personales positivas para solucionar problemas y lograr el éxito de los estudiantes.
- Uso efectivo de boletines y sitios web de maestros para compartir información con las familias sobre el rendimiento académico de los estudiantes.
- Proporcionar capacitación a los maestros para que comuniquen de manera efectiva información relacionada con la escuela, como calificaciones de cursos, información sobre IEP y 504, y recursos disponibles para las familias del distrito y la escuela.
- Estas capacitaciones se llevar□n a cabo los miércoles por la tarde durante el tiempo de desarrollo profesional de salida temprana.
- El Consejo Asesor Escolar a través de sus reuniones construir□ un vínculo positivo entre el hogar y la escuela y alentar□ a los padres a brindar comentarios a la administración y al personal.
- OCMS utilizar□ las reuniones del SAC para abordar temas específicos relacionados con las asociaciones de padres.
- OCMS revisar□ e implementar□ cualquier recomendación hecha por los padres en encuestas anteriores de eventos de participación de padres.

**Describe cómo la escuela capacitar□ a los maestros, personal de apoyo educativo especializado, otros líderes escolares y otro personal, con la ayuda de los padres para proporcionar información en un formato, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.**

- Durante el primer mes del año escolar 24-25, el personal participar□ en desarrollo profesional enfocado en construir relaciones sólidas y positivas con los padres, técnicas sobre cómo involucrar a los padres en el ambiente del salón de clases e interacciones personales positivas para solucionar problemas y lograr el éxito de los estudiantes.
- Uso efectivo de boletines y sitios web de maestros para compartir información con las familias sobre el rendimiento académico de los estudiantes.
- Proporcionar capacitación a los maestros para que comuniquen de manera efectiva información relacionada con la escuela, como calificaciones de cursos, información sobre IEP y 504, y recursos disponibles para las familias del distrito y la escuela.
- Estas capacitaciones se llevar□n a cabo los miércoles por la tarde durante el tiempo de desarrollo profesional de salida temprana.
- El Consejo Asesor Escolar a través de sus reuniones construir□ un vínculo positivo entre el hogar y la escuela y alentar□ a los padres a brindar comentarios a la administración y al personal.
- OCMS utilizar□ las reuniones del SAC para abordar temas específicos relacionados con las asociaciones de padres.
- OCMS revisar□ e implementar□ cualquier recomendación hecha por los padres en encuestas anteriores de eventos de participación de padres.

**Describe cómo la escuela capacitar□ a los maestros, personal de apoyo educativo especializado, directores, otros líderes escolares y otro personal, con la ayuda de los padres para responder a las solicitudes de los padres de actividades de participación de los padres y la familia.**

- Durante el primer mes del año escolar 24-25, el personal participar□ en desarrollo profesional enfocado en construir relaciones sólidas y positivas con los padres, técnicas sobre cómo involucrar

a los padres en el ambiente del salón de clases e interacciones personales positivas para solucionar problemas y lograr el éxito de los estudiantes.

- Uso efectivo de boletines y sitios web de maestros para compartir información con las familias sobre el rendimiento académico de los estudiantes.
- Proporcionar capacitación a los maestros para que comuniquen de manera efectiva información relacionada con la escuela, como calificaciones de cursos, información sobre IEP y 504, y recursos disponibles para las familias del distrito y la escuela.
- Estas capacitaciones se llevarán a cabo los miércoles por la tarde durante el tiempo de desarrollo profesional de salida temprana.
- El Consejo Asesor Escolar a través de sus reuniones construirá un vínculo positivo entre el hogar y la escuela y alentará a los padres a brindar comentarios a la administración y al personal.
- OCMS utilizará las reuniones del SAC para abordar temas específicos relacionados con las asociaciones de padres.
- OCMS revisará e implementará cualquier recomendación hecha por los padres en encuestas anteriores de eventos de participación de padres.

Este plan se alinea con los Objetivos 2.B, 5.A y 5.B de [Lograr 2026 - Plan Estratégico](#).

Ingrese la fecha (mes/día/año) en la que se finalizó este plan:	25/7/24
Ingrese la fecha (mes/día/año) en que se revisó este plan:	



## Consejo Asesor Escolar

El Consejo Asesor Escolar (SAC) es un equipo de personas que representan varios segmentos de la comunidad: padres, maestros, estudiantes, administradores, personal de apoyo, empresarios/industria y otros miembros interesados de la comunidad. El propósito de un SAC es ayudar en la preparación y evaluación (desarrollo y evaluación) de los resultados del plan de mejora escolar y ayudar al director con el presupuesto escolar anual.

- Si estoy interesado y deseo unirme al Consejo Asesor Escolar.
- Comuníquese conmigo para obtener más información sobre cómo unirse al Consejo Asesor Escolar.
- Por favor envíeme notificaciones sobre futuras reuniones y actualizaciones.

Nombre:

Nombre y grado del niño:

DIRECCIÓN:

## Comparte tus pensamientos

Queremos escuchar de ti. Si tiene alguna sugerencia o si hay alguna parte del Plan de participación de padres y familias que cree que no es satisfactoria, utilice el espacio a continuación para brindarnos sus comentarios en el espacio provisto y deje este formulario en la oficina principal de la escuela.

Nombre:

Número de teléfono:

Dirección de correo electrónico:



# MCPS

MARION COUNTY PUBLIC SCHOOLS

"Helping Every Student Succeed"

## Título I, Parte A / Plan de participación de padres y familias (PFEP) del Distrito 2024-2025

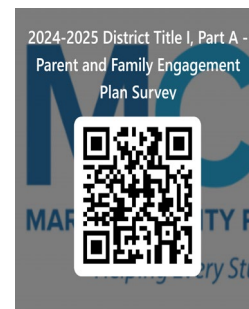
### ***¡Valoramos tu opinión!***

Por favor haga clic en, ir a [Encuesta sobre el plan de participación de los padres y la familia del Título I del Distrito 2024-2025, Parte A](#), o escanear el Código QR con la cámara de tu dispositivo móvil para realizar una breve encuesta y brindar información sobre este plan.

**Meta:** Aumente el rendimiento, la asistencia y la resiliencia de los estudiantes mediante la construcción de relaciones y el cultivo de asociaciones sólidas entre la familia y la escuela.

*Creemos...*

- Las relaciones familia-escuela deben centrarse en el progreso y el éxito de los estudiantes.
- Las familias son socios iguales en el logro de los objetivos educativos de los estudiantes.
- Tanto los tiempos dentro como fuera de la escuela influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Se valora compartir información sobre el comportamiento infantil en distintos entornos.
- La colaboración tiene un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.
- Las familias deben ser socios activos en la toma de decisiones.
- La solución de problemas se puede lograr trabajando juntos.
- Las relaciones familia-escuela se cultivan y se mantienen a lo largo del tiempo.
- Todas las familias quieren lo mejor para sus hijos.
- Todas las familias pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos.



**Participación de los padres y la familia** significa la participación continua de los padres y miembros de la familia en colaboración con las escuelas y los miembros de la comunidad para participar activamente en el aprendizaje de los estudiantes y otras actividades educativas. Esta participación desempeña un papel crucial en el éxito académico de un estudiante independientemente del nivel socioeconómico de su familia. El programa Título I hace hincapié en la implementación de actividades integrales de participación de los padres y la familia en cada escuela. Estas actividades están diseñadas para aprovechar los fondos federales destinados a reforzar la enseñanza eficaz y facilitar el aprendizaje participativo.

**Título I, Parte A**, proporciona a los distritos escolares y a las escuelas recursos que ayudan a los niños a obtener una educación de alta calidad y las habilidades necesarias para dominar los Estándares de Florida. El Título I proporciona recursos adicionales a las escuelas con estudiantes económicamente desfavorecidos. Estos recursos proporcionan maestros adicionales, desarrollo profesional, tiempo adicional para la enseñanza, actividades de participación de los padres y otras actividades diseñadas para aumentar el rendimiento de los estudiantes. ~ [Departamento de Educación de Florida \(FLDOE\)](#)

**Reserva de fondos:** Las Escuelas Públicas del Condado de Marion (MCPS) reservarán el 1 por ciento del monto total de los fondos del Título I que reciban en 2024-2025 para llevar a cabo este plan y como se describe en la ley federal. Además, MCPS distribuirá el 90 por ciento del monto reservado a las escuelas del Título I para apoyar sus planes de participación de padres y familias en las escuelas.

#### **Iniciativas distritales y actividades planificadas:**

✓ Encuesta anual de familias	✓ Unidad de aprendizaje móvil FOCUS para la familia
✓ Noches de equipos de conferencias académicas	✓ Consultas, colaboración y aprendizaje profesional en el ámbito escolar
✓ Enlaces de participación familiar	✓ Reuniones del Consejo Asesor Distrital de Participación Familiar
✓ Eventos comunitarios de FOCUS Familiar	✓ Presidente/copresidente del Consejo Asesor Escolar (SAC) Aprendizaje profesional

**Asociaciones:** La Oficina del Título I se coordinará con los departamentos y escuelas de MCPS, así como con otros programas federales, estatales y locales y organizaciones comunitarias para brindar recursos y estrategias de participación de padres y familias.

**Revisión del plan:** Los datos de las distintas actividades se analizarán a través de canales de retroalimentación y encuestas. Esto nos permitirá medir la sinergia entre nuestras acciones y los objetivos establecidos. Cuando sea necesario, se realizarán ajustes para garantizar la alineación con nuestros objetivos a lo largo del año.

*Este plan se alinea con los Objetivos 2.B, 5.A y 5.B del [Lograr 2026 – Plan Estratégico](#).*

***¡Valoramos a nuestras familias y creemos que TODOS los niños pueden aprender!***