Traducido del inglés al español - www.onlinedoctranslator.com

Marion County Public Schools

MAPLEWOOD ELEMENTARY SCHOOL

¡Su opinión es importante!

Haga clic aquí para compartir sus comentarios sobre nuestro
Plan de Mejoramiento Escolar Integral y nuestro Plan de Participación de Padres y Familias.

2026-27 Schoolwide Improvement Plan

Table of Contents

SIP Authority 1

I. School Information 2

A. School Mission and Vision 2

B. School Leadership Team, Stakeholder Involvement and SIP Monitoring 2

C. Demographic Data..... 6

D. Early Warning Systems 7

II. Needs Assessment/Data Review 11

A. ESSA School, District, State Comparison 12

B. ESSA School-Level Data Review 13

C. ESSA Subgroup Data Review 14

D. Accountability Components by Subgroup.....15

E. Grade Level Data Review..... 18

III. Planning for Improvement..... 19

IV. Positive Learning Environment 23

V. Title I Requirements (optional)..... 25

VI. ATSI, TSI and CSI Resource Review 30

VII. Budget to Support Areas of Focus 31

School Board Approval

A "Record School Board Approval Date" tracking event has not been added this plan. Add this tracking event with the board approval date in the notes field to update this section.

SIP Authority

La Sección (s.) 1001.42(18)(a), Estatutos de Florida (FS), requiere que las juntas escolares de distrito aprueben anualmente y requieran la implementación de un SIP nuevo, enmendado o de continuación para cada escuela en el distrito que tenga una calificación escolar de D o F; tenga una brecha significativa en el rendimiento en evaluaciones estandarizadas estatales administradas de conformidad con la s. 1008.22, FS, por uno o más subgrupos de estudiantes, como se define en la Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), 20 Código de los Estados Unidos (USC) § 6311(c)(2); no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban evaluaciones estandarizadas estatales; no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran ganancias de aprendizaje, como se define en la s. 1008.34, FS, y como se calcula en la s. 1008.34(3)(b), FS, que aprobaron evaluaciones estandarizadas estatales; ha sido identificado como necesitado de apoyos didácticos bajo el programa Iniciativa de Logro de Lectura para la Excelencia Académica (RAISE) establecido en s. 1008.365, FS; o tiene tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado.

Plantilla SIP en el Sistema de Gestión de Mejora Continua de Florida, versión 2 (CIMS2)

La plantilla SIP del Departamento cumple con lo siguiente:

1. Todos los requisitos estatales y reglamentarios para las escuelas públicas de distrito y las escuelas autónomas.
2. Componentes de la ESEA para planes de apoyo y mejora específicos o integrales requeridos para escuelas públicas de distrito y escuelas autónomas identificadas como Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI), Apoyo y Mejora Específicos (TSI) y Apoyo y Mejora Integrales (CSI).
3. Requisitos de solicitud para las escuelas elegibles que solicitan fondos de la Subvención Unificada para la Mejora Escolar (UniSIG).

Propósito y descripción general del SIP

El Plan de Mejora Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) está diseñado para ser el documento principal que todas las escuelas utilicen con sus partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento anima a las escuelas a utilizar el SIP como un documento dinámico, actualizándolo, perfeccionándolo y utilizándolo continuamente para guiar su trabajo a lo largo del año.

I. Información sobre la escuela

A. Misión y visión de la escuela

Proporcione la declaración de misión de la escuela.

Maplewood es una escuela donde todos los niños pueden aprender y desarrollar todo su potencial. El éxito de cada estudiante se basa en la colaboración entre la escuela, el hogar y la comunidad para garantizar que cada niño aprenda a lo largo de toda la vida y desarrolle una gran autoestima.

Proporcione la declaración de visión de la escuela.

Juntos hacia el éxito

B. Equipo directivo escolar, participación de las partes interesadas y seguimiento del SIP

1. Membresía de Liderazgo Escolar

Equipo directivo de la escuela

Para cada miembro del equipo directivo de la escuela, ingrese el nombre del empleado e identifique el cargo y las funciones/responsabilidades laborales relacionadas con la implementación del SIP para cada miembro del equipo directivo de la escuela.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 1

Nombre del empleado

Chrissy Carter

christine.carter@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Principal

Deberes y responsabilidades del puesto

La Sra. Carter brinda el liderazgo visionario necesario para diseñar, desarrollar e implementar un programa integral de servicios educativos y de apoyo que optimice los recursos disponibles y proporcione experiencias exitosas y de alta calidad para los estudiantes en un entorno seguro y ordenado. La directora supervisa a todo el personal administrativo, docente y no docente asignado a la escuela.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 2

Nombre del empleado
Carmen Smiley

carmen.smiley@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Subdirector

Deberes y responsabilidades del puesto

La Dra. Smiley es responsable del currículo y de la distribución de recursos a los maestros. También ayuda con el desarrollo profesional de maestros y auxiliares docentes. Se desempeña como coordinadora de pruebas para

Todas las evaluaciones estatales.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 3

Nombre del empleado
Jessica Wilson

jessica.wilson@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Subdirector

Deberes y responsabilidades del puesto

La Sra. Wilson es responsable del currículo y de la distribución de recursos a los docentes. También colabora en el desarrollo profesional de maestros y auxiliares docentes. Además, asiste al coordinador de evaluaciones en todas las pruebas estatales.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 4

Nombre del empleado
Phyllis Hodges

phyllis.hodges@marion.12.fl.us

Título del puesto
Especialista en el área de contenido de matemáticas y ciencias.

Deberes y responsabilidades del puesto

La Sra. Hodges es la coordinadora del programa de matemáticas en Maplewood. Imparte formación profesional a todos los docentes en el área de matemáticas. Además, participa en la planificación colaborativa para apoyar a los docentes en la enseñanza de matemáticas de nivel I, ayudándoles específicamente a alinear la instrucción con los estándares del nivel de grado.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 5

Nombre del empleado

Rebecca Gravel

rebecca.gravel@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Consejero escolar

Deberes y responsabilidades del puesto

La Sra. Gravel apoya a nuestra escuela mediante la creación de un programa de orientación escolar positivo para todos los estudiantes. Brinda apoyo a los maestros en la implementación de nuestro currículo socioemocional, "Comunidad Escolar Solidaria", ofreciendo capacitación y modelado. Apoya a los estudiantes que necesitan ayuda con habilidades sociales, de resolución de problemas o de resolución de conflictos. Asimismo, apoya a los maestros proporcionando ideas de prácticas restaurativas positivas para los estudiantes que requieren apoyo adicional en materia de comportamiento o apoyo emocional en la escuela.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 6

Nombre del empleado

Sierra Mason

siera.mason@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Consejero escolar

Deberes y responsabilidades del puesto

La Sra. Mason apoya a nuestra escuela mediante la creación de un programa de orientación escolar positivo para todos los estudiantes. Brinda apoyo a los maestros en la implementación de nuestro currículo socioemocional, "Comunidad Escolar Solidaria", ofreciendo capacitación y sirviendo de modelo. Apoya a los estudiantes que necesitan ayuda con habilidades sociales, resolución de problemas o resolución de conflictos. Asimismo, apoya a los maestros proporcionando ideas de prácticas restaurativas positivas para los estudiantes que requieren apoyo conductual o emocional adicional en la escuela.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 7

Nombre del empleado

Lindsey Copeland

lindsey.copeland@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Especialista en el área de contenido para Lengua y Literatura Inglesa

Deberes y responsabilidades del puesto

La Sra. Copeland brindará apoyo a los docentes en el análisis de los estándares estatales para preparar una instrucción rigurosa en el aula. Impartirá lecciones modelo y colaborará con los docentes que necesiten apoyo. Además, capacitará al personal en las intervenciones MTSS adecuadas y realizará un seguimiento de los datos de todos los estudiantes durante todo el año.

2. Participación de las partes interesadas

Describa el proceso para involucrar a las partes interesadas [incluido el equipo directivo de la escuela, los maestros y el personal escolar, los padres, los estudiantes (obligatorio para las escuelas secundarias) y las familias, y los líderes empresariales o comunitarios] y cómo se utilizó su aporte en el proceso de desarrollo del SIP (20 USC § 6314(b)(2), ESEA Sección 1114(b)(2).

Nota: Si se utiliza un Consejo Asesor Escolar para cumplir con estos requisitos, este debe incluir a todas las partes interesadas necesarias.

El Plan de Mejora Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) es un documento dinámico que se revisa a lo largo del año con todas las partes interesadas. Docentes, padres, socios comerciales y miembros de la comunidad revisan el plan durante las reuniones de inicio de clases, las reuniones del Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés), nuestra noche anual del Título I y después de las evaluaciones a lo largo del año. Se agradecen las aportaciones de las partes interesadas y se realizan modificaciones al plan según sea necesario.

3. Monitorización SIP

Describa cómo se supervisará periódicamente el SIP para garantizar su implementación efectiva y su impacto en el aumento del rendimiento estudiantil en el cumplimiento de los estándares académicos estatales, en particular para aquellos estudiantes con la mayor brecha de rendimiento. Describa cómo la escuela revisará el plan con la retroalimentación de las partes interesadas, según sea necesario, para asegurar la mejora continua (20 USC § 6314(b)(3), ESEA Sección 1114(b)(3)).

El SIP se supervisa durante todo el año, especialmente una vez que se dispone de datos para medir los estándares académicos. Tras las evaluaciones de seguimiento del progreso, se revisará el SIP para medir el avance hacia los objetivos. Si es necesario realizar ajustes, estos se discutirán con las partes interesadas durante las reuniones del SAC y las reuniones de planificación colaborativa, y se añadirán o modificarán según corresponda. El proceso utilizado consistirá en revisar los objetivos del SIP y utilizar los datos de evaluación del distrito y del estado (DPMA, BA, FAST) para determinar un punto de partida en agosto. Cada mes, durante las reuniones de datos, el equipo directivo se reunirá con los docentes para medir los niveles de competencia en cada nivel de grado y determinar el progreso hacia cada objetivo. Además, se identificarán subgrupos y se les dará seguimiento por separado de los datos generales de la escuela para garantizar que se estén monitoreando los objetivos de dichos grupos.

C. Datos demográficos

ESTADO 2026-27 (POR ARCHIVO MSID)	**ACTIVO**
TIPO DE ESCUELA Y GRADOS QUE IMPARTE (POR ARCHIVO MSID)	**ELEMENTAL** **PK-5**
TIPO DE SERVICIO PRINCIPAL (POR ARCHIVO MSID)	**EDUCACIÓN GENERAL K-12**
ESTATUS DE ESCUELA TÍTULO I PARA EL AÑO 2025-26	
TASA PARA PERSONAS ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADAS (FRL) 2025-26	**97,0%**
ESCUELA CHÁRTER	**NO**
ELEVAR LA ESCUELA	**SÍ**
IDENTIFICACIÓN ESSA 2025-26 * ACTUALIZADO EL 07/09/2026	**N / A**
Cumple los requisitos para la subvención unificada para la mejora escolar (UNISIG).	
2025-26 SUBGRUPOS DE ESSA REPRESENTADOS (SUBTRUPOS CON 10 O MÁS ESTUDIANTES) (LOS SUBGRUPOS POR DEBAJO DEL UMBRAL FEDERAL SE IDENTIFICAN CON UN ASTERISCO)	**ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES (SWD)** **ESTUDIANTES DE INGLÉS (ANA)** **NEGRO/AFROAMERICANO ESTUDIANTES (BLK)** **ESTUDIANTES HISPANOS (EHI)** **ESTUDIANTES MULTIRRACIALES (EM)** **ESTUDIANTES BLANCOS (WHT)** **ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADOS ESTUDIANTES (FRL)**
HISTORIA DE LAS CALIFICACIONES ESCOLARES ** LAS CALIFICACIONES ESCOLARES DEL CURSO 2022-23 SERVIRÁN COMO PUNTO DE REFERENCIA INFORMATIVO.*	**2025-26: A** **2024-25: B** **2023-24: B** **2022-23: B** **2021-22: C**

D. Sistemas de alerta temprana

1. Grados K-8

Año actual 2026-27

Utilizando datos del año escolar 2025-26, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes por nivel de grado actual que presentan cada uno de los indicadores de alerta temprana enumerados:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Inscripción escolar	90	93	105	130	127	127				672
Ausencia del 10% o más de los días escolares.	12	10	11	16	10	7				66
Una o más suspensiones	10	6	8	21	18	18				81
Suspenso en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA)	23	38	30	46	40	25				202
Suspenso en la asignatura de Matemáticas	23	41	29	45	40	26				204
Nivel 1 en la evaluación estatal de Lengua y Literatura Inglesa.	30	26	19	38	12	11				136
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	19	24	24	28	17	9				121
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en la lectura según lo define la Regla 6A-6.053, FAC (solo aplica a los grados K-3)	14	18	15	38						85
Número de estudiantes con un nivel sustancial de matemáticas definido por la Regla 6A-6.0533, FAC (solo se aplica a los grados K-4)	9	15	13	17	7					61

Año actual 2026-27

Utilizando la tabla anterior, complete la tabla siguiente con el número de estudiantes por nivel de grado actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores		37	53	50	74	56				270

Año actual 2026-27

Utilizando la tabla anterior, complete la tabla siguiente con el número de estudiantes que retuvieron sus estudios:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes que repitieron curso: año en curso	1	1		13						15
Los estudiantes repitieron dos o más veces.	0	0	0	0	0	0				0

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado que presentaron cada indicador de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Inscripción escolar	108	109	116	148	125	140				746
Ausencia del 10% o más de los días escolares.	18	9	7	10	8	7				59
Una o más suspensiones	8	11	5	17	13	18				72
Suspenso en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA)	28	52	47	39	23	15				204
Suspenso en la asignatura de Matemáticas	28	52	47	34	11	28				200
Nivel 1 en la evaluación estatal de Lengua y Literatura Inglesa.	29	25	37	32	17	22				162
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	20	27	45	25	16	22				155
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en la lectura según lo define la Regla 6A-6.053, FAC (solo aplica a los grados K-3)	7	25	55	54	33	41				215
Número de estudiantes con un nivel sustancial de matemáticas definido por la Regla 6A-6.0533, FAC (solo se aplica a los grados K-4)	6	23	22	38	11	35				135

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado actual que presentaron dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores	13	18	12	13	5	19				80

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado) Número de alumnos que retuvieron sus estudios:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes que repitieron curso: año en curso	2	1		12						15
Los estudiantes repitieron dos o más veces.										0

2. Grados 9-12 (opcional)

Esta sección se ha dejado en blanco intencionadamente porque trata sobre grados que no se imparten en esta escuela o porque la escuela optó por no incluir datos para estos grados.

II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

A. Comparación de escuelas, distritos y estados según la Ley ESSA

Los promedios distritales y estatales que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (primaria, secundaria, preparatoria o escuelas mixtas). Cada celda en blanco indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y, por lo tanto, no se calculó para esa escuela.

Los datos correspondientes al periodo 2025-26 no se habían cargado completamente en CIMS en el momento de la impresión.

COMPONENTE DE RENDICIÓN DE CUENTAS	2026			2025			2024		
	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†
Logro en ELA*	60	50	62	58	47	59	51	46	57
Logros en Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado	48	47	61	49	46	59	48	44	58
Logros en el aprendizaje de Lengua y Literatura Inglesa	70	58	63	69	53	60	55	56	60
ELA Percentil 25 más bajo	74	58	58	71	57	56	55	58	57
Logros en matemáticas*	64	55	66	66	51	64	65	51	62
Logros en el aprendizaje de las matemáticas	68	58	64	65	53	63	61	56	62
Matemáticas: Percentil 25 más bajo	54	48	50	60	47	51	52	50	52
Logros científicos	63	50	62	46	44	58	58	46	57
Logro en Estudios Sociales*			95			92			
Tasa de graduación									
Aceleración en la escuela secundaria									
Aceleración universitaria y profesional									
Progreso de los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) en el logro del dominio del idioma inglés (ELP)					60	63		59	61

* En los casos en que una escuela no evalúa al 95% de los estudiantes en una materia, el componente de rendimiento será diferente en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPI) que en el cálculo de las calificaciones escolares.

* * El rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado se agregó a partir del cálculo de 2023.

†Los datos distritales y estatales que se presentan aquí corresponden a escuelas del mismo tipo: primaria, secundaria, preparatoria o una combinación de ambas.

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (precargados)

ESSA FPPI 2025-26	
Categoría ESSA (CSI, TSI o ATSI)	N / A
FPPI GENERAL – Todos los estudiantes	63%
FPPI GENERAL inferior al 41% - Todos los estudiantes	No
Número total de subgrupos que no alcanzaron el objetivo.	0
Puntos totales obtenidos por el FPPI	501
Componentes totales para el FPPI	8
Porcentaje de pruebas realizadas	99%
Tasa de graduación	

HISTORIAL GENERAL DE FPPI DE ESSA						
2025-26	**2024-25**	**2023-24**	**2022-23**	**2021-22**	**2020-21****	**2019-20***
63%	61%	53%	55%	47%	52%	

C. Revisión de datos del subgrupo ESSA (precargados)

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2025-26

ESSA SUBGRUPO	FEDERAL PORCENTAJE DE ÍNDICE DE PUNTOS	SUBGRUPO POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS EL EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS EL EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 32%
Estudiantes con Discapacidades	45%	No		
Inglés Idioma Aprendices	65%	No		
Negro/Africano Americano Estudiantes	45%	No		
hispano Estudiantes	66%	No		
Multirracial Estudiantes	49%	No		
Estudiantes blancos	69%	No		
Económicamente Perjudicado Estudiantes	58%	No		

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo

Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y que no se calculó para esa escuela.

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2025-26

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2024-25	C&C ACELERACIÓN 2024-25	ELP PROGRESO S
Todos los estudiantes	60%	48%	70%	74%	64%	68%	54%	63%					
Estudiantes con Discapacidades	42%	15%	63%	65%	42%	54%	44%	34%					
Inglés Idioma Aprendices	33%		87%		48%	93%							
Negro/Africano Americano Estudiantes	42%	31%	51%	53%	42%	52%	53%	38%					
hispano Estudiantes	64%	40%	79%	79%	61%	77%	65%	60%					
Multirracial Estudiantes	31%		47%		56%	60%							
Blanco Estudiantes	69%	62%	75%	82%	75%	70%	47%	73%					
Económicamente Perjudicado Estudiantes	53%	41%	67%	74%	56%	65%	52%	59%					

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2024-25

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2023-24	C&C ACELERACIÓN 2023-24	ELP PROGRE SS
Todos los estudiantes	58%	49%	69%	71%	66%	65%	60%	46%					
Estudiantes con Discapacidades	43%	30%	65%	59%	50%	63%	69%	24%					
Inglés Idioma Aprendices	37%		50%		41%	39%							
Negro/Africano Americano Estudiantes	40%	28%	71%	64%	42%	48%	44%	35%					
hispano Estudiantes	60%	53%	72%	67%	61%	63%	50%	30%					
Multirracial Estudiantes	43%				64%								
Blanco Estudiantes	64%	59%	67%	74%	77%	69%	72%	55%					
Económicamente Perjudicado Estudiantes	51%	39%	69%	78%	60%	64%	60%	39%					

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2023-24

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2022-23	C&C ACELERACIÓN 2022-23	ELP PROGRE SS
Todos los estudiantes	51%	48%	55%	55%	65%	61%	52%	58%					36%
Estudiantes con Discapacidades	20%	12%	51%	44%	42%	47%	47%	21%					
Inglés Idioma Aprendices	38%		46%		43%	54%							36%
Negro/Africano Americano Estudiantes	30%	7%	55%	58%	43%	68%	71%	38%					
hispano Estudiantes	44%	50%	50%	59%	56%	56%	63%	39%					
Multirracial Estudiantes	50%												
Blanco Estudiantes	59%	60%	56%	45%	73%	59%	25%	68%					
Económicamente Perjudicado Estudiantes	45%	40%	55%	57%	61%	59%	52%	48%					

E. Revisión de datos por nivel de grado – Evaluaciones estatales (precargados)

Los datos son datos brutos e incluyen a TODOS los estudiantes que realizaron la prueba en la escuela. No se trata de calificaciones escolares. Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o superior en las evaluaciones estatales.

Un asterisco (*) en cualquier celda indica que los datos se han omitido debido a que se evaluó a menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

		Primavera 2025-26				
SUJETO	CALIFICACIÓN	ESCUELA	DISTRITO	ESCUELA - DISTRITO	ESTADO	ESCUELA - ESTADO
ELA	3	47%	46%	1%	60%	- 13%
ELA	4	60%	50%	10%	60%	0%
ELA	5	71%	53%	18%	61%	10%
Matemáticas	3	51%	56%	- 5%	66%	- 15%
Matemáticas	4	66%	53%	13%	65%	1%
Matemáticas	5	74%	54%	20%	62%	12%
Ciencia	5	69%	50%	19%	60%	9%

III. Planificación para la mejora

A. Análisis/Reflexión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

Responda a las siguientes preguntas de reflexión después de examinar todas las fuentes de datos escolares pertinentes.

Mayor mejora

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas medidas tomó su escuela en esta área?

El dominio de las ciencias aumentó del 46 % al 63 % en quinto grado. Este año, nos enfocamos en integrar las ciencias en el bloque de Lengua y Literatura, utilizando textos y preguntas científicas para la lectura. En escritura, los maestros basaron la mayoría de sus ejercicios de redacción en los estándares de ciencias. Además, nuestro programa CAS de matemáticas y ciencias instaló un laboratorio de ciencias al que todos los estudiantes de quinto grado podían asistir semanalmente para participar en el aprendizaje práctico.

Rendimiento más bajo

¿Qué componente de datos presentó el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyeron al bajo rendimiento del año pasado y analice las tendencias observadas.

Los datos de FAST para PM 3 muestran que el nivel de competencia es más bajo en Lengua y Literatura de tercer grado, con un 48%. Entre los factores que contribuyen a esto se incluyen un déficit en las habilidades fonéticas de los lectores, la falta de capacitación para los nuevos maestros, los nuevos estándares y la fluidez lectora de los estudiantes. Los datos indican que nuestros alumnos de tercer grado ingresan a este nivel sin estar preparados para leer al nivel correspondiente a su edad.

Mayor declive

¿Qué componente de datos mostró el mayor descenso con respecto al año anterior? Explique el o los factores que contribuyeron a este descenso.

Este año, las calificaciones de matemáticas de cuarto y quinto grado disminuyeron un 5 % cada una. Creo que esto se debe a la falta de un programa de intervención basado en recursos para matemáticas. Los maestros deben reforzar los niveles de referencia en sus grupos pequeños, y es difícil verificar que esto se haga de manera efectiva y con rigor en todas las aulas, todos los días.

La mayor brecha

¿Qué componente de datos presentó la mayor diferencia con respecto al promedio estatal? Explique el o los factores que contribuyeron a esta diferencia y cualquier tendencia observada.

Las puntuaciones de ELA de tercer grado tienen la mayor brecha en comparación con el promedio estatal. Los factores que contribuyen a esta brecha podrían ser una menor competencia en los niveles de grado anteriores que se agrava cuando el niño llega a tercer grado. Las tendencias en la escuela indican que la competencia de ELA en lectura está por debajo del estado solo en tercer grado. Los factores relacionados podrían incluir que los maestros no comprendan completamente el

rigor de los puntos de referencia o cómo implementar recursos e intervenciones suplementarias para cerrar

Áreas de preocupación del EWS

Tras analizar los datos del Sistema de Alerta Temprana (EWS) de la Parte I, identifique una o dos áreas que podrían generar preocupación.

Los datos del sistema de alerta temprana (EWS, por sus siglas en inglés) respaldan la preocupación por los alumnos de tercer grado. Al analizar los datos, se observó que estos alumnos presentaban el mayor número de asignaturas reprobadas y el mayor número de calificaciones de nivel 1 en la evaluación estatal.

Máximas prioridades

Clasifique sus prioridades más importantes (máximo 5) para la mejora escolar en el próximo año académico.

Competencia lectora de tercer grado

Avances en el aprendizaje de las matemáticas para estudiantes de tercer y cuarto grado.

B. Área(s) de enfoque (Prácticas de enseñanza)

(Área clave de enfoque identificada que aborda la máxima prioridad de la escuela con base en todas las fuentes de datos relevantes).

Área de enfoque n.º 1

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con ELA requeridas por RAISE (preguntas específicas)

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

Si se implementa una instrucción eficaz en grupos pequeños en toda la escuela, los docentes tendrán la oportunidad de analizar el dominio de los estándares por parte de los estudiantes a nivel individual. Podrán comprender qué habilidades previas les faltan a los estudiantes y planificar una instrucción individualizada para subsanar las deficiencias en el aprendizaje. La instrucción en grupos pequeños permite la evaluación formativa continua y el ajuste de las lecciones.

Grados K-2: Prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con la lectura/lengua y literatura.

La práctica pedagógica específica para Lectura/Lengua y Literatura en los grados K-2 consistirá en utilizar la instrucción en grupos pequeños para garantizar la instrucción directa y la recuperación de las habilidades básicas de lectura. Los programas de lectura se implementarán con rigor para asegurar el dominio de los estudiantes.

Grados 3-5: Práctica de enseñanza específicamente relacionada con Lectura/Lengua y Literatura

Las prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con la lectura y las artes del lenguaje facilitarán la instrucción eficaz en grupos pequeños, además de garantizar una instrucción eficaz de nivel 1 en relación con los estándares de artes del lenguaje. La planificación colaborativa se centrará en la instrucción directa de artes del lenguaje y en la planificación de tareas didácticas alineadas con los estándares.

Grados K-2: Resultados medibles

Resultados por nivel de grado según lo medido por STAR Early Literacy y STAR Reading:
KG aumentará del 47% al 53%.
El 1.º aumentará del 56% al 58%. El
2.º aumentará del 66% al 68%.

Grados 3-5: Resultados medibles

Resultados por nivel de grado:
El tercer puesto aumentará del 47% al 53%.

El 4º aumentará del 60% al 63%,
el 5º aumentará del 71% al 72%.

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

La instrucción en grupos pequeños de Lengua y Literatura se supervisará durante todo el año mediante visitas a las aulas para determinar el rigor de la enseñanza y orientar el desarrollo profesional. Los datos de los estudiantes se analizarán semanalmente para determinar las intervenciones y los próximos pasos. Se programarán reuniones periódicas de seguimiento del progreso estudiantil para atender las necesidades individuales de cada alumno. Se utilizarán las siguientes evaluaciones para monitorear el progreso de los estudiantes:

Pruebas rápidas (FAST) para preescolar a 5.º grado, evaluaciones en el aula

3.ª a 5.ª DPMA (Evaluaciones de Seguimiento del Progreso del Distrito) 3.ª a 5.ª BA (Evaluaciones de Referencia)

Persona responsable de supervisar el resultado

Chrissy Carter

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.º 1:

La instrucción en grupos pequeños, centrada en los estándares de cada nivel educativo, dará como resultado un mejor rendimiento estudiantil. Este año, Maplewood continuará enfocándose en alinear las tareas de los estudiantes con dichos estándares.

Razón fundamental:

El índice de Hattie para la enseñanza de la instrucción directa, con un tamaño del efecto de 0,59, garantizará que el profesor especifique los resultados del aprendizaje, conozca y comunique los criterios de éxito, fomente el compromiso y la participación en el aprendizaje, y diseñe lecciones con una comprobación de la comprensión, práctica guiada, cierre y práctica independiente en la instrucción en grupos pequeños.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1

Aprendizaje profesional, planificación colaborativa y seguimiento del progreso.

Supervisión de personas:
Todos los administradores y CAS

¿Cuándo/con qué frecuencia?
Esto comenzará en agosto y continuará durante todo el año.

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Se ofrecerá formación profesional sobre instrucción eficaz en grupos pequeños, así como sobre la enseñanza eficaz de los estándares de Lengua y Literatura. La planificación colaborativa se centrará en la instrucción directa de Lengua y Literatura y en la planificación de tareas didácticas alineadas con los estándares. El progreso se supervisará mediante visitas al aula y retroalimentación constructiva para garantizar que el bloque de lectura se implemente correctamente y con fidelidad.

IV. Entorno de aprendizaje positivo

Área de enfoque n.º 1

Otros: Oportunidades de participación de los padres

Descripción y justificación del área de enfoque

Incluya una descripción de su Área de Enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta al aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

Según las encuestas realizadas a los padres, estos desean más información sobre cómo apoyar a sus hijos con sus estudios en casa. Por ello, Maplewood identificó la necesidad crucial de brindar recursos, capacitación y oportunidades de aprendizaje a los padres. De acuerdo con la Coalición Nacional para la Participación de los Padres, las investigaciones indican que, independientemente de los ingresos o el origen socioeconómico del estudiante, aquellos con padres involucrados tienen más probabilidades de obtener mejores calificaciones y resultados en las pruebas, asistir a clases con regularidad, desarrollar mejores habilidades sociales, mostrar un comportamiento más positivo y adaptarse bien al entorno escolar. Maplewood busca crear un ambiente que fomente el aprendizaje y comunique expectativas altas, pero realistas, para el rendimiento académico de cada niño.

Resultado medible

Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Maplewood involucrará a los padres en la educación de sus hijos y les brindará recursos, estrategias y compartirá datos para ayudar a sus estudiantes en casa, lo que aumentará la competencia tanto en Lengua y Literatura como en Matemáticas.

3%. Además, Maplewood fomentará la participación de las familias de los subgrupos que históricamente no han logrado un progreso adecuado (estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades), invitándolas personalmente y eliminando, en la medida de lo posible, los obstáculos para su asistencia. Esto se medirá según el aumento en el dominio de la Lengua y Literatura Inglesa en cada subgrupo de la ESSA.

Escucha

Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para lograr el resultado deseado. Incluya una descripción de cómo el seguimiento continuo impactará los resultados del rendimiento estudiantil.

La eficacia de los eventos y capacitaciones para padres se supervisará mediante encuestas y conversaciones con las partes interesadas. Se realizará un seguimiento de los datos de los estudiantes para evaluar su progreso académico y la efectividad de la implementación.

Persona responsable de supervisar el resultado
Chrissy Carter, Directora

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.° 1:
Se planificarán eventos para la participación e implicación familiar con el fin de enseñar a las familias maneras de ayudar a los estudiantes con sus tareas académicas en casa.

Razón fundamental:
La participación de los padres es fundamental para el éxito estudiantil. Involucrar a las familias en el ámbito académico y construir una relación sólida entre la escuela y el hogar es clave para el éxito de los estudiantes.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.° 1
Actividades de participación familiar y distribución de recursos

Supervisión de personas:
Chrissy Carter, Valaria Jenkins (Enlace de Participación Familiar)

¿Cuándo/con qué frecuencia?
Continuo durante todo el año

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Con base en los comentarios de las encuestas a los padres, se planificarán actividades de participación familiar según las necesidades de cada familia. Estos eventos se ofrecerán tanto presencialmente como virtualmente (cuando sea posible) y se anunciarán mediante comunicados a las familias, el letrero luminoso de la escuela y los mensajes y boletines informativos de SKYLERT. Además, Maplewood visitará los vecindarios locales durante el verano para distribuir útiles escolares y brindar información sobre las expectativas de cada nivel educativo y las estrategias que las familias pueden usar en casa para apoyar a sus hijos.

V. Requisitos del Título I (opcional)

A. Plan del Programa Escolar (SWP)

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un SWP de Título I, Parte A y opta por utilizar el SIP para cumplir con los requisitos del plan SWP, según lo estipulado en 20 USC § 6314(b) (Sección 1114(b) de la ESEA). Esta sección del SIP no es obligatoria para las escuelas que no participan en el Título I.

Métodos de difusión

Proporcione los métodos para la difusión de este SIP, el presupuesto de UniSIG y el SWP a las partes interesadas (por ejemplo, estudiantes, familias, personal y directivos escolares, y empresas y organizaciones locales). Articule un plan o protocolo sobre cómo se compartirá y difundirá este SIP y su progreso y, en la medida de lo posible, en un lenguaje que los padres puedan comprender (20 USC § 6314(b)(4), ESEA Sección 1114(b)(4)).

Indique la página web de la escuela donde el SIP está disponible públicamente.

El SIP y el presupuesto se distribuyen a padres, personal y demás partes interesadas en nuestra reunión anual del Título I, así como en las reuniones del profesorado y del SAC. Se explica el proceso y la justificación del SIP a todas las partes interesadas. Se explica qué datos se utilizan para establecer los objetivos y cómo se consideran y definen los subgrupos. A lo largo del año, se hace referencia al SIP en las reuniones del SAC. Los administradores comparten el progreso hacia cada objetivo establecido mediante los resultados de las pruebas académicas, así como las encuestas de los eventos de participación familiar. Además, en estas reuniones se comparte información sobre el presupuesto y los recursos/suministros adquiridos, además de cómo el presupuesto está ayudando específicamente a los estudiantes a alcanzar el éxito académico. Una vez finalizada la tutoría, se comparte información sobre su efectividad con el personal y las partes interesadas mediante la comparación de las pruebas previas y posteriores. El SIP se publica en el sitio web de la escuela en https://mwe.marionschools.net/.

Relaciones positivas con los padres, las familias y otros miembros de la comunidad. Describa cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otros miembros de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.

Enumere la página web de la escuela donde el Plan de Participación Familiar de los Padres (PFEP, por sus siglas en inglés) de la escuela está disponible públicamente (20 USC § 6318(b)-(g), ESEA Sección 1116(b)-(g)).

Maplewood se esfuerza por construir relaciones sólidas y positivas con los padres, las familias y otros miembros de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos. El enlace de participación familiar se reúne periódicamente con el personal.

El coordinador de participación familiar está presente en las aulas, en eventos comunitarios e incluso realiza visitas domiciliarias. El equipo directivo se reúne periódicamente con él para recabar información sobre las necesidades de las familias, con el fin de construir relaciones positivas, apoyar las necesidades de los estudiantes y proporcionarles los recursos necesarios para su éxito académico. Estas relaciones positivas se construyen solicitando la opinión de los padres sobre las necesidades de sus hijos y ofreciendo actividades, eventos y capacitaciones que las satisfagan. El Plan de Participación Familiar está disponible públicamente en el sitio web de la escuela: https://mwe.marionschools.net/.

Planes para fortalecer el programa académico

Describa cómo la escuela planea fortalecer el programa académico, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y brindar un currículo enriquecido y acelerado. Incluya el Área de Enfoque si se aborda en la Parte II del SIP (20 USC § 6314(b)(7)(A)(ii), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(ii)).

Maplewood planea fortalecer el programa académico para todos los estudiantes, centrándose en la instrucción en grupos pequeños de Lengua y Literatura en toda la escuela. Este enfoque incluirá capacitación profesional sobre instrucción específica alineada con los estándares de aprendizaje, tanto para grupos pequeños como para estudiantes individuales. Brindar instrucción de calidad mejorará el tiempo de aprendizaje en el aula. Los estudiantes que dominen los estándares de aprendizaje de su nivel tendrán oportunidades de enriquecimiento mediante recursos y materiales adquiridos.

Cómo se elabora un plan

Si procede y es aplicable, describa cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas apoyados en virtud de esta Ley, los programas de prevención de la violencia, los programas de nutrición, los programas de vivienda, los programas Head Start, los programas de educación para adultos, los programas de educación técnica y profesional y las escuelas que implementan actividades CSI o TSI en virtud de la sección 1111(d) (20 USC § 6314(b)(5) y §6318(e)(4), secciones 1114(b)(5) y 1116(e)(4) de la ESEA).

Este plan se desarrolla de acuerdo con la ley estatal, así como con las directrices federales, estatales y distritales. El SIP está respaldado por ESSA, y la escuela participa en el programa de almuerzo gratuito. Los estudiantes que pasan de Pre-K a Kindergarten tienen la oportunidad de asistir a un programa de verano llamado "Kindergarten Kickstart", donde vienen a la escuela durante cuatro días y aprenden rutinas y procedimientos para su año escolar de Kindergarten. Los estudiantes de quinto grado que están en aulas especiales tienen reuniones de articulación del IEP donde asisten directores de escuelas vecinas para discutir la mejor ubicación para el niño. Todos los estudiantes de quinto grado de educación general tienen la oportunidad de asistir a una excursión a la escuela intermedia antes de que termine su quinto grado. Esta excursión les permite recorrer la escuela intermedia, conocer a estudiantes y miembros del personal, y hacer preguntas. Maplewood también publicita y comparte información

En cuanto a la sala de recursos para padres del distrito, disponible para todas las familias de forma gratuita, Maplewood colabora con el programa FANS (Aptitud Física y Nutrición en las Escuelas), que permite a los estudiantes plantar huertos, cultivar verduras y probar nuevos alimentos saludables.

B. Componente(s) del Plan del Programa Escolar

Componentes del Plan del Programa Escolar, según corresponda.

Incluya descripciones de cualquier estrategia adicional aplicable que aborde las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, que pueden incluir lo siguiente:

Mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas.

Describa cómo la escuela garantiza la orientación, los servicios de salud mental en la escuela, los servicios de apoyo especializados, los servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas de materias académicas (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(I), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(I)).

Maplewood utiliza el programa "Comunidades Solidarias", un currículo diseñado para abordar el aprendizaje socioemocional (ASE). Cada docente recibe un kit específico para su nivel y capacitación sobre cómo implementar el currículo y las lecciones a lo largo de la jornada escolar. Los orientadores escolares de Maplewood ofrecen grupos de desarrollo de habilidades para estudiantes con necesidades similares. Por ejemplo, los estudiantes con dificultades para seguir instrucciones o aquellos que han sufrido la pérdida de un familiar se agrupan para aprender estrategias y habilidades de comunicación. Los estudiantes que requieren servicios de comportamiento de nivel 2 o 3 reciben tutoría de un administrador, el coordinador de servicios estudiantiles u otro miembro del personal.

Preparación para las oportunidades de educación postsecundaria y el mundo laboral.

Describir la preparación y el conocimiento de las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(II), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(II)).

Los estudiantes de Maplewood participan cada año en una Jornada de Orientación Profesional, donde miembros de la comunidad local visitan el campus para informarles sobre futuras carreras. Los alumnos de quinto grado pueden revisar las asignaturas optativas disponibles en su escuela secundaria y comenzar a planificar sus estudios superiores, si corresponde.

Abordaje de conductas problemáticas y servicios de intervención temprana

Describa la implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(III), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(III)).

Las expectativas para toda la escuela están publicadas en varios lugares del campus. Durante la planificación previa, el decano revisa las expectativas con todo el personal, y los maestros las enseñan durante la(s) primera(s) semana(s) de clases. Los estudiantes son reconocidos por seguir estas expectativas y reciben incentivos como artículos tangibles (pulseras, baratijas) así como reconocimiento verbal (menciones en el programa matutino). Los estudiantes que no tengan referencias son recompensados con una reunión sin referencias con música y compañerismo con

Compañeros y administración. Los estudiantes que presentan dificultades con el comportamiento de nivel 1 son guiados adecuadamente a través del proceso MTSS. Maplewood cuenta con un especialista en comportamiento que trabaja con maestros, estudiantes y padres para implementar estrategias que fomenten el comportamiento tanto en el hogar como en la escuela.
Si procede, se realiza un análisis funcional del comportamiento y se elabora un plan de comportamiento para los alumnos que necesitan el mayor nivel de apoyo.

Aprendizaje profesional y otras actividades

Describir el aprendizaje profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros eficaces, particularmente en materias de alta necesidad (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(IV), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(IV)).

El aprendizaje profesional es continuo durante todo el año. El aprendizaje cambia según sea necesario y en función de los comentarios de los maestros y el personal. Los días de salida temprana se utilizan para el aprendizaje profesional de todos los maestros y auxiliares docentes. El aprendizaje profesional se basa en datos y está vinculado a las necesidades académicas de

estudiantes. Este aprendizaje puede variar en todo el campus y según el nivel educativo o el personal docente. El personal docente recibe apoyo de la administración, los especialistas en las distintas áreas temáticas y sus compañeros para fomentar un ambiente positivo donde todos puedan desarrollarse.

Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar

Describa las estrategias que emplea la escuela para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil temprana a los programas de la escuela primaria local (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(V), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(V)).

Hay oportunidades de participación familiar disponibles para padres de niños en edad preescolar. En estos eventos se informa a los padres sobre las expectativas para el jardín de infantes y se ofrecen consejos para la preparación escolar. Los estudiantes que pasan del preescolar al jardín de infantes pueden participar en el programa "Inicio al Jardín de Infantes" durante el verano para experimentar cómo es una semana en el jardín de infantes. Este programa dura una semana, de 8:00 a 12:00 todos los días.

VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI

Esta sección debe completarse si la escuela está identificada como ATSI, TSI o CSI (Secciones 1111(d)(1)(B)(4) y (2)(C) y 1114(b)(6) de la ESEA).

Proceso para revisar el uso de los recursos

Describa el proceso que usted sigue con su distrito para revisar el uso de los recursos con el fin de satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes.

N / A

Detalles para abordar la necesidad

Identifique el/los recurso(s) específico(s) y la justificación (es decir, los datos) que ha determinado que se utilizarán este año para abordar la(s) necesidad(es) (es decir, el cronograma).

N / A

VII. Presupuesto para apoyar las áreas prioritarias

Compruebe si esta escuela reúne los requisitos para recibir fondos UniSIG para el año académico 2026-27, pero ha optado por NO presentar una solicitud.

No

PRESUPUESTO	ACTIVIDAD	FUNCIÓN/ OBJETO	FONDOS FUENTE	FTE	CANTIDAD
Presupuesto total del plan					0.00

Escuela Primaria Maplewood
Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP)

Acerca de Título I, Parte A

El Título I, Parte A brinda apoyo adicional a los distritos escolares y a las escuelas para ayudar a que todo el alumnado reciba una educación de alta-calidad y cumpla con los estándares académicos de Florida. Estos recursos pueden incluir maestras y maestros adicionales, capacitación continua del personal, más tiempo de aprendizaje, actividades de participación familiar y otros programas diseñados para mejorar el rendimiento estudiantil.

Las investigaciones muestran que, cuando madres, padres y familias están activamente involucrados en la educación de sus hijas e hijos, el alumnado tiene más probabilidades de tener éxito en la escuela, sin importar el ingreso familiar. Por ello, el Título I exige que las escuelas que reciben estos fondos fortalezcan alianzas sólidas con las familias y ofrezcan oportunidades significativas para que participen en el aprendizaje de sus hijas e hijos.

¿Qué es la participación de madres, padres y familias?

El Título I, Parte A define la participación de madres, padres y familias como la participación activa de madres, padres y otros familiares en la educación de sus hijas e hijos. Esto incluye una comunicación regular, bidireccional y significativa -entre las familias y el personal escolar que apoya el aprendizaje del alumnado y fomenta su participación en las actividades de la escuela.

Esta definición está alineada con la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act), que subraya la importancia de alianzas sólidas entre las escuelas y las familias para que el alumnado tenga éxito tanto en lo académico como en lo social.

Acerca del Plan de Participación de Madres, Padres y Familias

Este plan explica cómo nuestra escuela creará y fortalecerá oportunidades para que las familias se involucren en apoyar el aprendizaje del alumnado. Describe las distintas maneras en que promovemos la participación familiar y cómo madres, padres y familiares pueden ayudar a planear y participar en las actividades y eventos escolares.

Valoramos el papel tan importante que las familias desempeñan en el éxito del estudiantado. Nuestra meta es construir una alianza sólida y en igualdad de condiciones entre el hogar y la escuela para impulsar tanto el logro académico como la mejora general de la escuela.

Pueden consultar el Plan de Participación de Padres y Familias del Título I del Distrito haciendo clic en el enlace o solicitando una copia en la oficina principal.

¡Valoramos a nuestras familias y creemos que todas las niñas y los niños pueden aprender y tener éxito cuando la escuela y las familias trabajan en equipo!

Nombre de la directora o el director: Chrissy Carter
Sitio web de la escuela: https://mwe.marionschools.net/
Ciclo escolar: 2026-2027

1. Meta del Plan de Participación de Madres, Padres y Familias

- Para mayo de 2027, 45% de las familias asistirán a uno o más talleres u oportunidades para familias vinculados al aprendizaje. La escuela dará seguimiento a las listas de registro y se asegurará de que las familias reciban invitaciones personales mediante llamadas telefónicas.

2. Elaborado en conjunto

Por favor describa cómo la escuela va a:

- Involucrar a madres, padres y familiares en la elaboración del Plan de Participación de Padres y Familias de la escuela (por ejemplo, mediante aportaciones, comentarios o participación en reuniones).
- Compartir el Plan de Participación de Padres y Familias con las familias y la comunidad local, incluyendo cómo y dónde estará disponible.
- Revisar y actualizar el plan cada año para que refleje las necesidades de las familias y de la escuela, incluyendo cómo se utilizarán los comentarios y los datos para hacer mejoras.
- Recopilar y enviar los comentarios de las familias al distrito si las familias no están satisfechas con el Plan Escolar de Título I para toda la escuela.
- Ofrecer oportunidades de participación familiar, incluyendo reuniones periódicas, conferencias entre padres-maestros, oportunidades de voluntariado y acceso razonable al personal escolar cuando se solicite.

1. Se analizan las encuestas para madres, padres y familias para identificar las necesidades de participación y así elaborar el plan. Durante las reuniones del SAC, la administración compartió los logros de las Noches Familiares y los comentarios que se escribieron en las encuestas. Después, el SAC aportó sugerencias sobre si esas noches deben repetirse o ajustarse para el siguiente ciclo escolar.
2. El Plan de Participación de Padres y Familias estará disponible para la comunidad local en versión impresa en la escuela y también de forma electrónica en el sitio web escolar. Si alguien de la comunidad desea solicitar que se le envíe una copia por correo, puede hacerlo comunicándose directamente con la escuela.
3. Cada año, la escuela analizará las encuestas, buscará retroalimentación de docentes, familias y miembros de la comunidad, y definirá las actualizaciones y cambios necesarios. Los cambios se comunicarán y compartirán con las familias por correo electrónico y mediante mensajes de SKYLERT.
4. Los comentarios de las familias y de la comunidad sobre el Plan de Participación de Padres y Familias y el Plan de Mejora Escolar (también conocido como el Plan Escolar de Título I para toda la escuela) se obtienen mediante la encuesta anual del plan de participación a nivel escolar y del Plan de Mejora Escolar, la Encuesta Anual del Distrito para Familias y Comunidad, y a través de las reuniones trimestrales del SAC. Las encuestas mencionadas y las minutas de las reuniones del SAC se ponen a disposición de la oficina de Título I del distrito para su revisión durante todo el año. .
5. Las oportunidades de reuniones y conferencias entre padres-maestros se anuncian en el sitio web de la escuela. Las fechas se establecen con anticipación y se comunican mediante el calendario escolar que se envía a casa con cada estudiante durante la primera semana de clases. Además, las oportunidades de voluntariado se comparten en el sitio web, así como por mensajes telefónicos semanales y en nuestra Reunión Anual de Título I. A las familias que soliciten reunirse con el personal docente se les invitará a una conferencia. El personal docente responderá a todas las consultas de madres, padres y tutores en un plazo de 24 horas.

3. Reunión anual de Título I

Describa cómo la escuela llevará a cabo una reunión anual (antes del 1° de noviembre) para informar a las familias sobre los requisitos de Título I, la participación de la escuela y los derechos de las familias conforme a Título I.

La reunión anual de la escuela se llevará a cabo el 17 de septiembre, a las 5:30 p.m., en el centro de medios de Maplewood. En este espacio, se compartirá información sobre Título I con todas las partes interesadas.

4. Comunicación

Describa cómo la escuela hará lo siguiente:

- Asegurar que el plan esté redactado con un formato claro y uniforme, y cómo se proporcionará en un idioma que las familias puedan comprender, en la medida de lo posible.
- Ofrecer reuniones en horarios flexibles, por ejemplo por la mañana y por la tarde-noche, para ajustarse a los horarios familiares.
- Brindar reuniones en distintos formatos, incluyendo de manera presencial, virtual y opciones individuales (como conferencias o visitas al hogar, cuando aplique).
- Mantener una comunicación continua y de dos vías entre las familias y el personal escolar, y cómo se proporcionará la comunicación en un idioma que las familias puedan comprender, en la medida de lo posible.
- Dar seguimiento a las prácticas de comunicación para asegurar que las familias reciban respuestas oportunas por parte del personal escolar.

1. Los mensajes preparados relacionados con el plan, así como cualquier otra información importante, se redactarán con un guion usando lenguaje fácil de entender (evitando, cuando sea posible, términos académicos o de la industria y siglas) y se enviarán mediante mensaje telefónico a los números registrados y a los correos electrónicos de nuestras familias. La comunicación adicional se compartirá por medios como los sitios web de la escuela y del salón, las cuentas DOJO del personal docente, los boletines escolares, los volantes y el letrero/marcador de la escuela. Para el alumnado cuyo idioma en casa no es el inglés, los documentos se traducirán al idioma del hogar de la familia mediante un servicio gratuito de traducción en línea.
2. Las reuniones se realizarán en distintos horarios del día para asegurar que todas las familias puedan acceder a la escuela de su hijo(a). Además, se brindará cobertura a los maestros(as) que necesiten reunirse con madres/padres que solo pueden tener conferencia durante el horario de clases. Los eventos se programarán de manera flexible: algunos por la mañana y otros por la tarde-noche.
3. Todas las reuniones del SAC podrán atenderse tanto de manera presencial en el centro de medios como por TEAMS. Cada reunión del SAC contará con un enlace de TEAMS disponible para las familias en la pestaña de Información para Padres del sitio web de Maplewood. Estas reuniones se anuncian mediante mensajes telefónicos, flyers enviados a casa, el calendario de Maplewood incluido en el manual y el letrero/marcador de la escuela.
4. La comunicación se envía a todas las familias por mensaje telefónico cada domingo a las 6:45 p.m.. En estos mensajes grabados, la directora comparte los eventos de la semana. Siempre se anima a madres y padres a comunicarse con la escuela o con el/la maestro(a) para obtener más información, aclarar dudas o compartir sugerencias. Además, Maplewood solicitará opiniones y comentarios de madres y padres después de cada evento familiar, reunión del SAC o evento de Título I. En cada evento hay encuestas disponibles en varios idiomas. Asimismo, hay intérpretes disponibles para las familias que requieran apoyo de idioma en las conferencias de padres y maestros.
5. Maplewood cuenta con un enlace de participación familiar dispuesto a recoger a las familias y llevarlas a la escuela cuando se necesite para conferencias con padres. También se ofrece apoyo de cuidado infantil para las familias que lo requieran durante eventos escolares o conferencias con padres.

5. Barreras

Por favor, responda las siguientes preguntas.

- ¿La escuela ofrecerá servicios de transporte para ayudar a reducir las barreras a la participación de madres, padres y familias? Si es así, por favor describa.
- ¿La escuela ofrecerá servicios de cuidado infantil para ayudar a reducir las barreras a la participación de madres, padres y familias? Si es así, por favor describa.

Maplewood cuenta con una persona enlace de participación familiar que está dispuesta a pasar por las familias y llevarlas a la escuela cuando se necesite para las juntas de padres. Además, se brinda apoyo de cuidado infantil a las familias que lo requieren durante eventos escolares o juntas de padres.

6. Convenio Escuela-Familia

Describa cómo la escuela va a:

- Colaborar con las familias para elaborar en conjunto el Convenio Escuela-Familia.
- Definir con claridad las responsabilidades compartidas dentro del Convenio Escuela-Familia, incluyendo cómo madres y padres de familia, el personal escolar y el alumnado contribuirán a mejorar el rendimiento académico del estudiantado.
- Fortalecer la colaboración con las familias para apoyar al alumnado a cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

1. El Convenio Escuela-Familia se comparte cada año en versión preliminar durante la reunión del SAC. Las madres y los padres de familia tienen la oportunidad de revisarlo y aportar sugerencias. Además, la versión preliminar está disponible en el sitio web de la escuela. Las familias pueden llamar o enviar un correo electrónico con preguntas específicas o propuestas de cambio.
2. El Convenio Escuela-Familia establece conductas y metas acordadas para madres y padres de familia, docentes y alumnado. Después de que madres y padres de familia, docentes y estudiantes lo revisan, lo firman para confirmar su compromiso con el éxito académico de su estudiante. El convenio es un documento vivo que se utiliza durante todo el año para registrar las conferencias.
3. La escuela fortalece la colaboración con las familias asegurando una comunicación continua de dos-vías entre casa y escuela. La escuela comparte las expectativas académicas de cada grado. A lo largo del año se ofrecen capacitaciones sobre cómo las familias pueden apoyar el éxito académico de su hija o hijo en la escuela. En el sitio web escolar, las familias pueden encontrar recursos adicionales para ayudar a que sus estudiantes tengan éxito. Maplewood promueve los recursos del Título I del distrito disponibles para préstamo. La escuela cuenta con un CAS de lectura y un CAS de matemáticas (Especialista de Área de Contenido), quienes también están disponibles para reunirse con las familias, revisar los datos académicos del estudiantado y elaborar un plan de apoyo en casa, proporcionando recursos y orientando a las familias sobre los indicadores de cada grado que deben dominarse.

7. Coordinación de fondos

Describa cómo la escuela coordinará y vinculará sus esfuerzos de participación de madres, padres y familias con otros programas y recursos. Incluya programas de primera infancia para escuelas primarias, universidad y

recursos de preparación para la carrera para secundarias y preparatorias, centros de recursos para madres y padres, y cualquier otro programa relevante de la comunidad o del distrito escolar.

Cualquier evento de participación familiar que se ofrezca en el plantel está abierto a todo el alumnado (Pre-K-quinto grado). Maplewood ofrece escuela de verano para estudiantes de Pre-K y también una semana de "Kindergarten Kick Start", donde quienes ingresan pueden aprender las rutinas y expectativas del kínder. Todo el alumnado y las familias de Pre-K-quinto están incluidos en los eventos y programas de participación familiar en el plantel.

8. Fortalecimiento de las capacidades de madres y padres

Describa cómo la escuela fortalecerá la comprensión de las madres, padres y tutores sobre la educación de su hijo(a) al ofrecer:

- Explicaciones del plan de estudios y de los recursos didácticos
- Resultados de evaluaciones individuales del estudiante, junto con apoyo para que las familias comprendan esos resultados
- Información sobre las evaluaciones utilizadas para medir el progreso del estudiante y los estándares académicos estatales

1. La escuela describirá y explicará el plan de estudios, los tipos de evaluaciones y los niveles de desempeño durante la Reunión Anual de Título I, en el sitio web de la escuela y mediante boletines informativos. Se notificará a las familias sobre los tipos de evaluaciones a través de mensajes de Teacher DOJO, comunicados del personal docente, reuniones escolares continuas y conferencias de madres/padres y maestros. La evaluación estatal y los niveles de logro considerados como "competentes" se compartirán en el boletín de regreso a clases de la escuela, así como durante las noches académicas programadas. Se anima a los maestros a compartir una descripción y explicación de su plan de estudios durante todo el ciclo escolar, conforme se reúnan para revisar boletas de calificaciones e informes de progreso. "Competentes" se compartirá en el boletín de regreso a clases de la escuela, así como durante las noches académicas programadas. Se anima a los maestros a compartir una descripción y explicación de su plan de estudios durante todo el ciclo escolar, conforme se reúnan para revisar boletas de calificaciones e informes de progreso.
2. Todas las familias recibieron la información de acceso al portal estatal de evaluaciones, con indicaciones sobre cómo ingresar, consultar los puntajes de su estudiante e interpretar esos resultados. Además, el personal docente envía a casa reportes para familias de F.A.S.T. tres veces al año. En estos reportes, las familias pueden ver los puntajes de su estudiante en ELA y matemáticas, y recibir una explicación de cómo interpretarlos. El personal de orientación y los Especialistas por Área de Contenido también están disponibles para ayudar a interpretar los resultados.
3. A medida que el estado comparta con las escuelas información sobre los nuevos estándares que se están enseñando y las evaluaciones que se están utilizando, esa información se hará llegar a las familias. Esta información sobre evaluaciones y estándares se compartirá en el sitio web de la escuela, mediante un boletín académico, en la reunión anual de Título I y en las conferencias con madres/padres. La dirección escolar utilizará mensajes de SKYLERT para recordar a las familias dónde pueden encontrar esta información.

9. Eventos de Participación de Madres, Padres y Familias

Favor de enlistar un mínimo de 4 eventos de participación de madres, padres y familias planeados para el ciclo escolar 2026-27 .Tome en cuenta que 2 de estos requerirán entregar documentación de cumplimiento (listas de asistencia, presentación o folletos

Título	Propósito	Trimestre Fecha/Hora
Maplewood: Conoce a la maestra o al maestro	Conozca a la maestra o al maestro de su hija(o) y al personal escolar, siempre amable y dispuesto a apoyar, durante este ciclo. Las invitaciones se enviarán por correo electrónico y se publicarán en el boletín escolar, redes sociales y medios locales.	**Trimestre 1** 6 de agosto de 2026 9:00-10:30 am
Reunión anual de Título I	Le invitamos a una tarde-noche para aprender y compartir sobre nuestro programa de Título I, incluyendo la política de participación de madres, padres y familias, el plan de mejora escolar, los acuerdos escuela-familia y los requisitos para madres y padres. Las invitaciones se enviarán por correo electrónico y se publicarán en el boletín escolar, redes sociales y medios locales.	**Trimestre 2** 17 de septiembre de 2026 6:15 p. m.
Casa Abierta	Visita el salón de clases de tu estudiante, conoce a la maestra o maestro, y descubre cómo es un día escolar para tu hija o hijo.	**Trimestre 2** 17 de septiembre de 2026 5:30-7:00 p. m.
Festival de Otoño	Se invita a las familias a disfrutar una noche divertida de juegos en nuestro Festival de Otoño anual. Habrá talleres académicos para que madres, padres y tutores los visiten y se informen sobre los requisitos académicos del grado de su estudiante. También estarán la feria del libro y la biblioteca pública para inscribir a las y los estudiantes y tramitar sus credenciales de biblioteca.	**Trimestre 2** 22 de octubre de 2026 5:00-7:00 p. m.
Noche Anual de Lectura de MWE	Conoce los estándares B.E.S.T de ELA y formas de apoyar a tus estudiantes en casa. Las invitaciones se enviarán por correo electrónico y se publicarán en el boletín escolar, redes sociales y medios locales. Madres y padres tendrán la oportunidad de reunirse con el equipo directivo (director/a, subdirectores/as, Reading CAS, Math CAS, enlace hogar-escuela y consejeros/as) para hablar sobre el desempeño académico de su estudiante.	**Trimestre 3** 5 de noviembre de 2026 5:30-7:00 p. m.
Revisión de Tercer Grado/Desayuno de Conferencia	Se invitará a las familias de estudiantes de tercer grado a la escuela para disfrutar un desayuno especial y conocer las rutas para la promoción, los indicadores de ELA y formas de apoyar a sus estudiantes de tercer grado en casa.	**Trimestre 3** 2 de enero1 de 2027 8:30
Noche de Matemáticas/Ciencias	Se invita a las familias a conocer los estándares de artes/ciencias/matemáticas que el estudiantado está aprendiendo. Las familias trabajarán con sus estudiantes y participarán en actividades alineadas con esos estándares. También habrá recursos disponibles para llevar a casa	**Trimestre 4** 22 de abril de 2027 5:30

Nota: Las actividades enlistadas pueden actualizarse después de su publicación.

10. Fortalecimiento de las capacidades del personal escolar

Describa cómo la escuela fortalecerá las capacidades del personal, con aportaciones de las familias, para:

- Valorar e incluir las aportaciones de madres y padres en la comunidad escolar
- Comunicarse de manera efectiva y colaborar con madres y padres como socios en igualdad de condiciones
- Implementar y coordinar actividades sólidas de participación de madres, padres y familias
- Garantizar que la información sea accesible y fácil de entender para todas las familias y, cuando sea posible, en un idioma que madres y padres puedan comprender
- Atender las necesidades de madres y padres y sus solicitudes de oportunidades de participación

1. La escuela capacitará a docentes, personal de apoyo instruccional especializado, directivos, otros líderes escolares y personal, con el apoyo de madres y padres de familia, sobre el valor y la utilidad de sus aportaciones, compartiendo los comentarios recabados en encuestas durante la reunión de regreso a clases. Las Escuelas Públicas del Condado de Marion ofrecen capacitaciones para enlaces de Título I sobre la importancia de la participación familiar en las escuelas. Las personas designadas por la escuela asisten a estas capacitaciones a lo largo del año y traen de vuelta lo aprendido para compartirlo con el personal.
2. La escuela capacitará a docentes, personal de apoyo instruccional especializado, directivos, otros líderes escolares y personal, con el apoyo de madres y padres de familia, en cómo acercarse, comunicarse y colaborar con las familias como socios en igualdad de condiciones durante la reunión de regreso a clases. En la semana previa al inicio del alumnado, el personal docente recibe desarrollo profesional. Una de las sesiones se centra en la importancia de las familias como aliadas en la educación de sus hijas e hijos. La dirección escolar destacará la importancia de comunicarse con las familias y dará ejemplos de una comunicación adecuada de ida y vuelta. Las Escuelas Públicas del Condado de Marion ofrecen capacitaciones para enlaces de Título I sobre la importancia de la participación familiar en las escuelas. Las personas designadas por la escuela asisten a estas capacitaciones a lo largo del año y traen de vuelta lo aprendido para compartirlo con el personal.
3. La escuela capacitará a docentes, personal de apoyo instruccional especializado, directivos, otros líderes escolares y st<RGB>aff, con el apoyo de madres y padres de familia, para implementar programas para familias y fortalecer los vínculos entre el hogar y la escuela, utilizando los resultados de encuestas y las aportaciones de las familias para coordinar programas según sus necesidades. Las Escuelas Públicas del Condado de Marion ofrecen capacitaciones para enlaces de Título I sobre la importancia de la participación familiar en las escuelas. Las personas designadas por la escuela asisten a estas capacitaciones a lo largo del año y traen de vuelta lo aprendido para compartirlo con el personal.
4. La escuela capacitará a docentes, personal de apoyo instruccional especializado, directivos, otros líderes escolares y el pe<RGB>rsonal, con el apoyo de madres y padres de familia, para brindar información en un formato y en un idioma que las familias puedan comprender, ofreciendo distintas opciones de traducción. Contamos con intérpretes de español y de Lengua de Señas Americana disponibles en el plantel, y también con programas gratuitos en línea que traducen otros idiomas, ya sea por escrito o de forma oral, según se requiera. Estos recursos se comparten con el personal y las familias a través de nuestro departamento de orientación. .
5. La escuela capacitará a docentes, personal de apoyo instruccional especializado, directivos, otros líderes escolares y personal, con el apoyo de madres y padres de familia, para atender solicitudes de actividades de participación de madres, padres y familias, compartiendo encuestas, comentarios y datos de las familias en las reuniones del SAC. El equipo de liderazgo utilizará la información proporcionada por las familias para planear actividades de participación familiar con base en sus comentarios.

Formulario de interés del Consejo Asesor Escolar (SAC)

Maplewood

2026-27

El Consejo Asesor Escolar (SAC) es un equipo de madres, padres, personal escolar y miembros de la comunidad que trabajan en conjunto para apoyar el éxito del alumnado y la mejora de la escuela. El consejo ayuda a revisar los datos escolares, aporta opiniones sobre planes y metas, y promueve una comunicación sólida entre la escuela y las familias. Las y los integrantes del SAC comparten ideas, brindan retroalimentación y ayudan a tomar decisiones que mejoran el ambiente de aprendizaje para todo el alumnado.

Interés en el rol

Seleccione todas las opciones que correspondan:

- Madre/Padre/Tutor(a)
- Personal de la escuela
- Miembro de la comunidad
- Socio comercial

Información de contacto

Nombre:

Nombre del/de la estudiante (si aplica):

Grado escolar del/de la estudiante (si aplica):

Dirección:

Número de teléfono:

Correo electrónico:

¿Cuál es tu método de contacto preferido?

- Llamada telefónica
- Mensaje de texto
- Correo electrónico

Formulario de comentarios sobre el Plan de Participación de Madres, Padres y Familias

Gracias por tomarse unos minutos para compartir sus comentarios sobre nuestro Plan de Participación de Madres, Padres y Familias (PFEP). Sus aportaciones nos ayudan a comprender mejor qué tan bien nuestra escuelaestá apoyando a las familias y en qué podemos mejorar. Valoramos sus ideas y experiencias, y utilizaremos sus comentarios para fortalecer la comunicación, las oportunidades de participación y el apoyo para el éxito del alumnado. Por favor escriba sus comentarios en el espacio de abajo y entregue este formulario en la oficina principal de la escuela.

Nombre: _____

Número de teléfono: _____

Correo electrónico: _____

Comentarios:

_____

_____

_____

_____

_____

_____