Traducido del inglés al español - www.onlinedoctranslator.com

Escuelas públicas del condado de Marion

Escuela Primaria Marion Oaks ESCUELA

¡Su opinión es importante!

Haga clic aquí para compartir sus comentarios sobre nuestro Plan de Mejoramiento Escolar Integral y nuestro Plan de Participación de Padres y Familias.

Plan de mejora escolar integral 2026-27

Tabla de contenido

Autoridad SIP 1

I. Información de la escuela 2

A. Misión y visión de la escuela 2

B. Equipo de Liderazgo Escolar, Participación de las Partes Interesadas y Seguimiento del SIP 2

C. Datos demográficos..... 8

D. Sistemas de alerta temprana 9

II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos 13

A. Comparación de escuelas, distritos y estados de ESSA 14

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA 15

C. Revisión de datos del subgrupo ESSA 16

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo.....17

E. Revisión de datos por nivel de grado..... 20

III. Planificación para la mejora..... 21

IV. Entorno de aprendizaje positivo 28

V. Requisitos del Título I (opcional)..... 32

VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI 37

VII. Presupuesto para apoyar las áreas prioritarias 38

Aprobación de la Junta Escolar

No se ha añadido a este plan el evento de seguimiento "Fecha de aprobación del consejo escolar". Añada este evento de seguimiento con la fecha de aprobación del consejo en el campo de notas para actualizar esta sección.

Autoridad SIP

La Sección (s.) 1001.42(18)(a), Estatutos de Florida (FS), requiere que las juntas escolares de distrito aprueben anualmente y requieran la implementación de un SIP nuevo, enmendado o de continuación para cada escuela en el distrito que tenga una calificación escolar de D o F; tenga una brecha significativa en el rendimiento en evaluaciones estandarizadas estatales administradas de conformidad con la s. 1008.22, FS, por uno o más subgrupos de estudiantes, como se define en la Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), 20 Código de los Estados Unidos (USC) § 6311(c)(2); no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban evaluaciones estandarizadas estatales; no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran ganancias de aprendizaje, como se define en la s. 1008.34, FS, y como se calcula en la s. 1008.34(3)(b), FS, que aprobaron evaluaciones estandarizadas estatales; ha sido identificado como necesitado de apoyos didácticos bajo el programa Iniciativa de Logro de Lectura para la Excelencia Académica (RAISE) establecido en s. 1008.365, FS; o tiene tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado.

Plantilla SIP en el Sistema de Gestión de Mejora Continua de Florida, versión 2 (CIMS2)

La plantilla SIP del Departamento cumple con lo siguiente:

1. Todos los requisitos estatales y reglamentarios para las escuelas públicas de distrito y las escuelas autónomas.
2. Componentes de la ESEA para planes de apoyo y mejora específicos o integrales requeridos para escuelas públicas de distrito y escuelas autónomas identificadas como Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI), Apoyo y Mejora Específicos (TSI) y Apoyo y Mejora Integrales (CSI).
3. Requisitos de solicitud para las escuelas elegibles que solicitan fondos de la Subvención Unificada para la Mejora Escolar (UniSIG).

Propósito y descripción general del SIP

El Plan de Mejora Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) está diseñado para ser el documento principal que todas las escuelas utilicen con sus partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento anima a las escuelas a utilizar el SIP como un documento dinámico, actualizándolo, perfeccionándolo y utilizándolo continuamente para guiar su trabajo a lo largo del año.

I. Información sobre la escuela

A. Misión y visión de la escuela

Proporcione la declaración de misión de la escuela.

La misión de la Escuela Primaria Marion Oaks es crear un entorno enriquecedor e inclusivo donde los estudiantes descubran su potencial único, cultiven su creatividad y desarrollen habilidades esenciales. La escuela se compromete a fomentar el amor por el aprendizaje, capacitar a los estudiantes para que aprendan a lo largo de toda la vida y prepararlos para prosperar como ciudadanos globales responsables, compasivos y comprometidos. Juntos, construimos una base sólida para el éxito académico, la formación del carácter y el crecimiento personal, asegurando que el camino de cada niño esté lleno de alegría y excelencia.

Proporcione la declaración de visión de la escuela.

La visión de la escuela primaria Marion Oaks es formar personas compasivas, seguras de sí mismas y con visión de futuro que tengan un impacto positivo en la sociedad y lideren con integridad y empatía.

B. Equipo directivo escolar, participación de las partes interesadas y seguimiento del SIP

1. Membresía de Liderazgo Escolar

Equipo directivo de la escuela

Para cada miembro del equipo directivo de la escuela, ingrese el nombre del empleado e identifique el cargo y las funciones/responsabilidades laborales relacionadas con la implementación del SIP para cada miembro del equipo directivo de la escuela.

Miembro del equipo de liderazgo n.º 1

Nombre del empleado

Lisa Dreher

lisa.dreher@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Principal

Deberes y responsabilidades del puesto

La directora es la líder pedagógica de la escuela. Trabaja con las partes interesadas para desarrollar una visión y misión comunes para la escuela. Guía y colabora con el equipo directivo para analizar los datos de los estudiantes con el fin de monitorear su progreso, orientar la instrucción y proporcionar el currículo.

recursos alineados con los estándares de Florida; desarrolla un programa que promueve el desarrollo profesional basado en evaluaciones y retroalimentación para retener un personal eficaz/altamente eficaz; y construye relaciones con los padres y la comunidad.

Miembro del equipo de liderazgo n.º 2

Nombre del empleado
Sue Eatmon

susan.eatmon@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Subdirector

Deberes y responsabilidades del puesto

La subdirectora apoya a la directora principalmente a través de su experiencia en el currículo de 3.º a 5.º grado y en el análisis de datos estudiantiles para la toma de decisiones pedagógicas. Asimismo, apoya a los docentes de 3.º a 5.º grado mediante evaluaciones y observaciones para determinar las necesidades de desarrollo profesional y apoyo pedagógico del personal, a través de mentoría, modelado y capacitación.

Miembro del equipo de liderazgo n.º 3

Nombre del empleado
Isabel Goenaga

isabel.goenaga@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Subdirector

Deberes y responsabilidades del puesto

La subdirectora apoya a la directora principalmente a través de su experiencia en el currículo de 3.º a 5.º grado y en el análisis de datos estudiantiles para la toma de decisiones pedagógicas. Asimismo, apoya a los docentes de 3.º a 5.º grado mediante evaluaciones y observaciones para determinar las necesidades de desarrollo profesional y apoyo pedagógico del personal, a través de mentoría, modelado y capacitación.

Miembro del equipo de liderazgo n.º 4

Nombre del empleado
Bretaña Maio

brittany.maio@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Entrenador pedagógico

Deberes y responsabilidades del puesto

El asesor pedagógico de Lengua y Literatura proporciona experiencia y asistencia en toda la escuela mediante la capacitación, el modelado y/o la tutoría del personal identificado; utiliza datos de los estudiantes (tanto los que lideran como los que se quedan atrás) y/o encuestas al personal para brindar oportunidades de desarrollo profesional; y/o apoya a los estudiantes modelando estrategias de enseñanza de Lengua y Literatura y Escritura.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 5

Nombre del empleado

Nancy Colon

nancy.colon@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Entrenador de Matemáticas/MTSS

Deberes y responsabilidades del puesto

El especialista en el área de contenido de matemáticas y ciencias brinda experiencia y asistencia en toda la escuela mediante el entrenamiento, la modelización y/o la tutoría del personal identificado; utiliza datos de los estudiantes que lideran o se quedan atrás y/o encuestas al personal para brindar oportunidades de desarrollo profesional; y/o apoya a los estudiantes modelando estrategias de instrucción de matemáticas y ciencias.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 6

Nombre del empleado

Jason McNulty

jason.mcnulty@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Gerente de Servicios Estudiantiles

Deberes y responsabilidades del puesto

El coordinador de servicios estudiantiles trabaja principalmente con el director para desarrollar pautas de conducta estudiantil y políticas disciplinarias, así como procedimientos que garanticen un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje. Mantiene una presencia visible y accesible en el campus escolar y en las actividades y eventos escolares durante su jornada laboral. También colabora con el consejero escolar para apoyar a los estudiantes en la resolución de problemas y en el desarrollo de habilidades para afrontarlos eficazmente, con el fin de que se conviertan en ciudadanos productivos dentro de nuestra comunidad.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 7

Nombre del empleado

Emily Brazill

emily.brazill@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Gerente de Servicios Estudiantiles

Deberes y responsabilidades del puesto

El coordinador de servicios estudiantiles trabaja principalmente con el director para desarrollar pautas de conducta estudiantil y políticas disciplinarias, así como procedimientos que garanticen un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje. Mantiene una presencia visible y accesible en el campus escolar y en las actividades y eventos escolares durante su jornada laboral. También colabora con el consejero escolar para apoyar a los estudiantes en la resolución de problemas y en el desarrollo de habilidades para afrontarlos eficazmente, con el fin de que se conviertan en ciudadanos productivos dentro de nuestra comunidad.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 8

Nombre del empleado

Samantha Ewart

samantha.ewart@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Consejero escolar

Deberes y responsabilidades del puesto

El consejero escolar brinda apoyo para el aprendizaje socioemocional; ofrece experiencias para que los estudiantes exploren su desarrollo profesional; y les ayuda a resolver problemas y a afrontarlos eficazmente para que se conviertan en ciudadanos productivos dentro de nuestra comunidad. El consejero escolar también apoya a los estudiantes supervisando su asistencia.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 9

Nombre del empleado

Robin Irvin

robin.irvin@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Consejero escolar

Deberes y responsabilidades del puesto

El consejero escolar brinda apoyo para el aprendizaje socioemocional; ofrece experiencias para que los estudiantes exploren su desarrollo profesional; y les ayuda a resolver problemas y a afrontarlos eficazmente para que se conviertan en ciudadanos productivos dentro de nuestra comunidad. El consejero escolar también apoya a los estudiantes supervisando su asistencia.

2. Participación de las partes interesadas

Describa el proceso para involucrar a las partes interesadas [incluido el equipo directivo de la escuela, los maestros y el personal escolar, los padres, los estudiantes (obligatorio para las escuelas secundarias) y las familias, y los líderes empresariales o comunitarios] y cómo se utilizó su aporte en el proceso de desarrollo del SIP (20 USC § 6314(b)(2), ESEA Sección 1114(b)(2).

Nota: Si se utiliza un Consejo Asesor Escolar para cumplir con estos requisitos, este debe incluir a todas las partes interesadas necesarias.

La participación de las partes interesadas, las familias y las empresas en el proceso del plan de mejora escolar es esencial para fomentar la colaboración y crear un plan integral que aborde diversas necesidades e inquietudes. El proceso en la Escuela Primaria Marion Oaks es el siguiente: Primero, se identifican todas las partes interesadas relevantes, incluyendo padres, maestros, estudiantes, administración, así como socios comunitarios y empresariales. Luego, se realizan encuestas y reuniones para recabar opiniones de todas las partes interesadas. Los datos recopilados se analizan para identificar necesidades, inquietudes y prioridades comunes. Una vez hecho esto, se elabora un plan basado en las necesidades de la escuela y las opiniones recibidas. El plan se comparte con el Comité Asesor Escolar para su aprobación final o revisiones, si fuera necesario. Una vez aprobado, el plan se implementa durante todo el año escolar, se utiliza para asignar recursos y se monitorea el progreso periódicamente.

3. Monitorización SIP

Describa cómo se supervisará periódicamente el SIP para garantizar su implementación efectiva y su impacto en el aumento del rendimiento estudiantil en el cumplimiento de los estándares académicos estatales, en particular para aquellos estudiantes con la mayor brecha de rendimiento. Describa cómo la escuela revisará el plan con la retroalimentación de las partes interesadas, según sea necesario, para asegurar la mejora continua (20 USC § 6314(b)(3), ESEA Sección 1114(b)(3)).

El seguimiento del plan de mejora escolar es crucial para garantizar su implementación efectiva y medir su impacto en el aumento del rendimiento estudiantil. El plan se supervisa periódicamente para su implementación y mejora continua a través de diversos métodos. La recopilación regular de datos es esencial para monitorear el progreso del plan. Esto incluye datos de rendimiento académico, comentarios de docentes y personal, encuestas a docentes y personal, y otros datos relevantes según sea necesario. Todas las partes interesadas participan en el seguimiento del proceso, incluyendo padres, estudiantes, administración y la comunidad.

y socios comerciales. Con base en los datos y la retroalimentación, se pueden realizar ajustes en el plan para garantizar que todos los estudiantes estén bien encaminados hacia el éxito, así como ofrecer desarrollo profesional pertinente al profesorado y al personal según sea necesario.

C. Datos demográficos

ESTADO 2026-27 (POR ARCHIVO MSID)	**ACTIVO**
TIPO DE ESCUELA Y GRADOS QUE IMPARTE (POR ARCHIVO MSID)	**ELEMENTAL** **PK-5**
TIPO DE SERVICIO PRINCIPAL (POR ARCHIVO MSID)	**EDUCACIÓN GENERAL K-12**
ESTATUS DE ESCUELA TÍTULO I PARA EL AÑO 2025-26	
TASA PARA PERSONAS ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADAS (FRL) 2025-26	**100,0%**
ESCUELA CHÁRTER	**NO**
ELEVAR LA ESCUELA	**SÍ**
IDENTIFICACIÓN ESSA 2025-26 * ACTUALIZADO EL 07/09/2026	**N / A**
Cumple los requisitos para la subvención unificada para la mejora escolar (UNISIG).	
2025-26 SUBGRUPOS DE ESSA REPRESENTADOS (SUBTRUPOS CON 10 O MÁS ESTUDIANTES) (LOS SUBGRUPOS POR DEBAJO DEL UMBRAL FEDERAL SE IDENTIFICAN CON UN ASTERISCO)	**ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES (SWD)** **ESTUDIANTES DE INGLÉS (ANA)** **NEGRO/AFROAMERICANO ESTUDIANTES (BLK)** **ESTUDIANTES HISPANOS (EHI)** **ESTUDIANTES MULTIRRACIALES (EM)** **ESTUDIANTES BLANCOS (WHT)** **ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADOS ESTUDIANTES (FRL)**
HISTORIA DE LAS CALIFICACIONES ESCOLARES ** LAS CALIFICACIONES ESCOLARES DEL CURSO 2022-23 SERVIRÁN COMO PUNTO DE REFERENCIA INFORMATIVO.*	**2025-26: B** **2024-25: C** **2023-24: C** **2022-23: C** **2021-22: C**

D. Sistemas de alerta temprana

1. Grados K-8

Año actual 2026-27

Utilizando datos del año escolar 2025-26, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes por nivel de grado actual que presentan cada uno de los indicadores de alerta temprana enumerados:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Inscripción escolar	165	155	146	230	172	165				1.033
Ausencia del 10% o más de los días escolares.	12	35	34	46	33	25				185
Una o más suspensiones	35	11	18	27	34	21				146
Suspenso en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA)	7	13	9	29	1	21				80
Suspenso en la asignatura de Matemáticas	7	8	4	25	15	14				73
Nivel 1 en la evaluación estatal de Lengua y Literatura Inglesa.	35	46	42	42	52	76				293
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	25	31	45	57	54	38				250
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en la lectura según lo define la Regla 6A-6.053, FAC (solo aplica a los grados K-3)	36	46	42	57						181
Número de estudiantes con un nivel sustancial de matemáticas definido por la Regla 6A-6.0533, FAC (solo se aplica a los grados K-4)	9	11	10	34	25					89

Año actual 2026-27

Utilizando la tabla anterior, complete la tabla siguiente con el número de estudiantes por nivel de grado actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores	23	26	19	31	22	12				133

Año actual 2026-27

Utilizando la tabla anterior, complete la tabla siguiente con el número de estudiantes que retuvieron sus estudios:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes que repitieron curso: año en curso	3	2	5		0	0				10
Los estudiantes repitieron dos o más veces.				3						3

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado que presentaron cada indicador de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Inscripción escolar	202	172	197	212	171	179				1.133
Ausencia del 10% o más de los días escolares.	14	19	17	7	14	26				97
Una o más suspensiones	17	27	43	17	37	40				181
Suspenso en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA)	25	8	56	13	5	21				128
Suspenso en la asignatura de Matemáticas	34	11	26	12	7	32				122
Nivel 1 en la evaluación estatal de Lengua y Literatura Inglesa.	53	63	79	77	41	48				361
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	51	46	72	65	52	51				337
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en la lectura según lo define la Regla 6A-6.053, FAC (solo aplica a los grados K-3)	53	63	79	77	41	48				361
Número de estudiantes con un nivel sustancial de matemáticas definido por la Regla 6A-6.0533, FAC (solo se aplica a los grados K-4)	51	46	72	65	52	51				337

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado actual que presentaron dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores	29	10	28	17	6	25				115

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado) Número de alumnos que retuvieron sus estudios:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes que repitieron curso: año en curso	1			30						31
Los estudiantes repitieron dos o más veces.										0

2. Grados 9-12 (opcional)

Esta sección se ha dejado en blanco intencionadamente porque trata sobre grados que no se imparten en esta escuela o porque la escuela optó por no incluir datos para estos grados.

II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

A. Comparación de escuelas, distritos y estados según la Ley ESSA

Los promedios distritales y estatales que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (primaria, secundaria, preparatoria o escuelas mixtas). Cada celda en blanco indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y, por lo tanto, no se calculó para esa escuela.

Los datos correspondientes al periodo 2025-26 no se habían cargado completamente en CIMS en el momento de la impresión.

COMPONENTE DE RENDICIÓN DE CUENTAS	2026			2025			2024		
		DISTRITO ESCOLAR†	ESTADO†		DISTRITO ESCOLAR†	ESTADO†		DISTRITO ESCOLAR†	ESTADO†
Logro en ELA*	49	50	62	39	47	59	38	46	57
Logros en Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado	50	47	61	34	46	59	35	44	58
Logros en el aprendizaje de Lengua y Literatura Inglesa	60	58	63	61	53	60	58	56	60
ELA Percentil 25 más bajo	65	58	58	69	57	56	69	58	57
Logros en matemáticas*	51	55	66	45	51	64	46	51	62
Logros en el aprendizaje de las matemáticas	56	58	64	58	53	63	55	56	62
Matemáticas: Percentil 25 más bajo	58	48	50	52	47	51	55	50	52
Logros científicos	44	50	62	35	44	58	40	46	57
Logro en Estudios Sociales*			95			92			
Tasa de graduación									
Aceleración en la escuela secundaria									
Aceleración universitaria y profesional									
Progreso de los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) en el logro del dominio del idioma inglés (ELP)					60	63		59	61

* En los casos en que una escuela no evalúa al 95% de los estudiantes en una materia, el componente de rendimiento será diferente en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPI) que en el cálculo de las calificaciones escolares.

* * El rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado se agregó a partir del cálculo de 2023.

†Los datos distritales y estatales que se presentan aquí corresponden a escuelas del mismo tipo: primaria, secundaria, preparatoria o una combinación de ambas.

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (precargados)

ESSA FPPI 2025-26	
Categoría ESSA (CSI, TSI o ATSI)	N / A
FPPI GENERAL – Todos los estudiantes	54%
FPPI GENERAL inferior al 41% - Todos los estudiantes	No
Número total de subgrupos que no alcanzaron el objetivo.	0
Puntos totales obtenidos por el FPPI	433
Componentes totales para el FPPI	8
Porcentaje de pruebas realizadas	99%
Tasa de graduación	

HISTORIAL GENERAL DE FPPI DE ESSA						
2025-26	**2024-25**	**2023-24**	**2022-23**	**2021-22**	**2020-21****	**2019-20***
54%	50%	50%	38%	45%	37%	

C. Revisión de datos del subgrupo ESSA (precargados)

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2025-26

ESSA SUBGRUPO	FEDERAL PORCENTAJE DE ÍNDICE DE PUNTOS	SUBGRUPO POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS EL EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS EL EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 32%
Estudiantes con Discapacidades	41%	No		
Inglés Idioma Aprendices	54%	No		
Negro/Africano Americano Estudiantes	49%	No		
hispano Estudiantes	57%	No		
Multirracial Estudiantes	47%	No		
Estudiantes blancos	58%	No		
Económicamente Perjudicado Estudiantes	52%	No		

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo

Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y que no se calculó para esa escuela.

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2025-26

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2024-25	C&C ACELERACIÓN 2024-25	ELP PROGRESO S
Todos los estudiantes	49%	50%	60%	65%	51%	56%	58%	44%					
Estudiantes con Discapacidades	25%	21%	52%	68%	25%	45%	61%	28%					
Inglés Idioma Aprendices	44%	47%	63%	58%	54%	58%	78%	27%					
Negro/Africano Americano Estudiantes	47%	47%	56%	67%	44%	49%	40%	41%					
hispano Estudiantes	49%	47%	63%	59%	51%	61%	81%	41%					
Multirracial Estudiantes	48%		65%		42%	42%		40%					
Blanco Estudiantes	53%	56%	58%	69%	62%	54%		54%					
Económicamente Perjudicado Estudiantes	48%	48%	58%	69%	48%	48%	52%	44%					

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2024-25

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2023-24	C&C ACELERACIÓN 2023-24	ELP PROGRE SS
Todos los estudiantes	39%	34%	61%	69%	45%	58%	52%	35%					58%
Estudiantes con Discapacidades	26%	10%	60%	59%	26%	54%	46%	25%					61%
Inglés Idioma Aprendices	36%	35%	62%	67%	38%	60%	64%	23%					58%
Negro/Africano Americano Estudiantes	34%	21%	65%	73%	39%	46%	65%	29%					
hispano Estudiantes	39%	32%	62%	66%	44%	61%	54%	39%					59%
Multirracial Estudiantes	36%	36%	74%		39%	57%							
Blanco Estudiantes	42%	42%	54%	62%	49%	61%	40%	35%					
Económicamente Perjudicado Estudiantes	36%	34%	59%	67%	43%	57%	53%	30%					56%

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2023-24

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2022-23	C&C ACELERACIÓN 2022-23	ELP PROGRE SS
Todos los estudiantes	38%	35%	58%	69%	46%	55%	55%	40%					58%
Estudiantes con Discapacidades	18%	16%	42%	60%	17%	39%	55%	10%					33%
Inglés Idioma Aprendices	14%	18%	46%	65%	25%	60%	70%	5%					58%
Negro/Africano Americano Estudiantes	36%	35%	45%	45%	39%	44%	42%	38%					
hispano Estudiantes	28%	24%	52%	81%	40%	59%	58%	31%					59%
Multirracial Estudiantes	39%	27%	64%		43%	50%							
Blanco Estudiantes	50%	50%	69%	69%	55%	56%	50%	52%					
Económicamente Perjudicado Estudiantes	34%	30%	57%	69%	42%	53%	54%	38%					58%

E. Revisión de datos por nivel de grado – Evaluaciones estatales (precargados)

Los datos son datos brutos e incluyen a TODOS los estudiantes que realizaron la prueba en la escuela. No se trata de calificaciones escolares. Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o superior en las evaluaciones estatales.

Un asterisco (*) en cualquier celda indica que los datos se han omitido debido a que se evaluó a menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

		Primavera 2025-26				
SUJETO	CALIFICACIÓN	ESCUELA	DISTRITO	ESCUELA - DISTRITO	ESTADO	ESCUELA - ESTADO
ELA	3	48%	46%	2%	60%	- 12%
ELA	4	45%	50%	- 5%	60%	- 15%
ELA	5	48%	53%	- 5%	61%	- 13%
Matemáticas	3	53%	56%	- 3%	66%	- 13%
Matemáticas	4	44%	53%	- 9%	65%	- 21%
Matemáticas	5	48%	54%	- 6%	62%	- 14%
Ciencia	5	44%	50%	- 6%	60%	- 16%

III. Planificación para la mejora

A. Análisis/Reflexión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

Responda a las siguientes preguntas de reflexión después de examinar todas las fuentes de datos escolares pertinentes.

Mayor mejora

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas medidas tomó su escuela en esta área?

La escuela primaria Marion Oaks demostró un crecimiento sustancial en el rendimiento de Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado. El porcentaje de estudiantes de tercer grado que demostraron dominio aumentó del 32.7% al 49.0%, lo que representa una ganancia de 16.3 puntos porcentuales. El número de estudiantes con dominio aumentó en 30, de 67 a 97, a pesar de que el grupo evaluado fue ligeramente menor. Este desempeño de tercer grado contribuyó significativamente al aumento general del rendimiento de Lengua y Literatura Inglesa de la escuela, del 36% al 48%, y ayudó a elevar la calificación total de la escuela de 46.5 a 53.6, lo que la sitúa a solo 0.4 puntos del umbral de 54 puntos requerido para obtener una calificación de B.

El rendimiento en Lengua y Literatura de tercer grado aumentó del 32.7% al 49.0%, lo que representa una mejora de 16.3 puntos porcentuales y 30 estudiantes más que alcanzaron el nivel de competencia. Este crecimiento se atribuye al uso continuo por parte de la escuela de la instrucción en grupos pequeños basada en datos, que comenzó durante las dos primeras semanas de clases, lo que garantizó que los estudiantes recibieran intervenciones y enriquecimiento específicos según sus necesidades identificadas. Además, la implementación de UFLI Foundations en los primeros grados ha tenido un impacto positivo en las habilidades básicas de lectura, lo que ha resultado en lectores más sólidos al ingresar a tercer grado y ha contribuido a un mayor rendimiento en Lengua y Literatura. La combinación de apoyo a la alfabetización temprana, monitoreo continuo del progreso e instrucción específica en grupos pequeños ha sido fundamental para el éxito en Lengua y Literatura de tercer grado.

Rendimiento más bajo

¿Qué componente de datos presentó el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyeron al bajo rendimiento del año pasado y analice las tendencias observadas.

El componente de rendimiento escolar más bajo en el ciclo 2025-26 fue el de Ciencias, con un 43%, a pesar de haber mejorado desde el 37% en el ciclo 2024-25. Dado que el rendimiento en Ciencias se basa exclusivamente en la competencia científica de quinto grado, su desempeño depende del éxito de un grupo específico de estudiantes. Si bien la escuela demostró avances sustanciales en Lengua y Literatura y Matemáticas, Ciencias sigue siendo un área que requiere mayor atención. La tendencia positiva de un aumento de 6 puntos porcentuales indica que los esfuerzos por fortalecer la instrucción están dando resultados; sin embargo, el rendimiento en Ciencias continúa rezagado con respecto a otros componentes de evaluación y representa la mayor oportunidad de crecimiento para la escuela en general.

Mayor declive

¿Qué componente de datos mostró el mayor descenso con respecto al año anterior? Explique el o los factores que contribuyeron a este descenso.

Ningún componente de rendición de cuentas a nivel escolar disminuyó entre 2024-25 y 2025-26. La mayor disminución se produjo en el subgrupo de Ganancias de Aprendizaje de Matemáticas de 4.º grado del 25 % más bajo, que bajó del 34,5 % al 29,2 %, una disminución de 5,3 puntos porcentuales. Esta disminución se produjo en un pequeño grupo de estudiantes y no reflejó el rendimiento general en matemáticas, ya que el componente de Ganancias de Aprendizaje de Matemáticas de la escuela se mantuvo estable y las Ganancias de Aprendizaje de Matemáticas del 25 % más bajo aumentaron sustancialmente del 42 % al 57 %. Los datos indican la necesidad de continuar con las intervenciones específicas y el seguimiento del progreso de los estudiantes de matemáticas de 4.º grado con menor rendimiento, manteniendo al mismo tiempo las prácticas exitosas que produjeron mejoras en otros niveles de grado.

La mayor brecha

¿Qué componente de datos presentó la mayor diferencia con respecto al promedio estatal? Explique el o los factores que contribuyeron a esta diferencia y cualquier tendencia observada.

Las mayores diferencias entre el rendimiento escolar y el promedio estatal se observaron en Lengua y Literatura de 4.º grado y Matemáticas de 4.º grado. En Lengua y Literatura de 4.º grado, la escuela alcanzó un 45 % de dominio, en comparación con el promedio estatal del 60 %, lo que representa una diferencia de 15 puntos porcentuales. En Matemáticas de 4.º grado, la escuela alcanzó un 44 % de dominio, en comparación con el promedio estatal del 65 %, lo que representa una diferencia de 21 puntos porcentuales.

Entre los factores que contribuyeron a esta brecha se incluyen:

El rendimiento inconsistente entre el cuartil más bajo y los estudiantes de los subgrupos redujo los índices generales de dominio de la materia.

Se requiere un dominio limitado de la comprensión de textos complejos, el vocabulario y las habilidades de resolución de problemas de varios pasos en las evaluaciones estatales.

La asistencia irregular y las interrupciones en las clases de algunos alumnos redujeron las oportunidades de intervención y aceleración constantes.

Los datos de tendencias anteriores mostraban un crecimiento estudiantil moderado, pero este crecimiento no era suficiente para cerrar las brechas de rendimiento con los niveles de desempeño estatales, particularmente en cuarto grado.

Los datos indican que sigue siendo necesario implementar intervenciones específicas, instrucción diferenciada y mayores oportunidades para la práctica basada en estándares tanto en lengua y literatura como en matemáticas, con el fin de acelerar el rendimiento académico y reducir la brecha con el promedio estatal.

Áreas de preocupación del EWS

Tras analizar los datos del Sistema de Alerta Temprana (EWS) de la Parte I, identifique una o dos áreas que podrían generar preocupación.

1. Alto porcentaje de estudiantes de nivel 1 en lectura y matemáticas.

Una preocupación importante es el número de estudiantes que obtienen el Nivel 1 en las evaluaciones estatales de lectura y matemáticas. Estos estudiantes presentan deficiencias sustanciales en sus habilidades y requieren intervenciones intensivas para alcanzar el nivel esperado para su grado. Datos previos indican brechas persistentes en las habilidades básicas de lectoescritura y aritmética, especialmente entre los estudiantes con dificultades de aprendizaje, lo que sigue afectando los índices generales de rendimiento escolar.

2. Absentismo crónico continuado

El absentismo crónico sigue siendo motivo de preocupación, ya que el tiempo de clase perdido afecta directamente al rendimiento y al desarrollo académico de los alumnos. Los estudiantes con ausencias frecuentes tienen menos oportunidades de recibir instrucción básica, intervenciones y apoyo específico, lo que contribuye a un menor rendimiento en lectura y matemáticas. Las tendencias indican que la asistencia sigue siendo un obstáculo para algunos estudiantes, por lo que la participación constante y el contacto con las familias se convierten en prioridades fundamentales.

Máximas prioridades

Clasifique sus prioridades más importantes (máximo 5) para la mejora escolar en el próximo año académico.

Las principales prioridades de la escuela primaria Marion Oaks para el ciclo escolar 2026-27 son mejorar el rendimiento en ciencias, seguir aumentando el rendimiento en lengua y literatura y matemáticas, fortalecer el apoyo a los estudiantes con menor rendimiento en matemáticas y elevar los niveles generales de competencia para lograr y mantener una calificación escolar de B. Estas prioridades se basan en los datos de rendimiento de la escuela del ciclo escolar 2025-26, que mostraron un fuerte crecimiento general, pero identificaron el rendimiento en ciencias y los índices generales de competencia como las mayores oportunidades para una mejora continua.

B. Área(s) de enfoque (Prácticas de enseñanza)

(Área clave de enfoque identificada que aborda la máxima prioridad de la escuela con base en todas las fuentes de datos relevantes).

Área de enfoque n.° 1

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Subgrupos de ESSA específicamente relacionados con estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

Según los datos de evaluación estatal, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) necesitan apoyo adicional para seguir mejorando su rendimiento académico. Para ello, la Escuela Primaria Marion Oaks se centrará en una sólida instrucción de Nivel 1, fomentando la participación estudiantil y estableciendo metas para aumentar el rendimiento de estos subgrupos. Se ofrecen apoyos adicionales a todos los subgrupos con un rendimiento inferior al 41%, como tutorías antes y después de clases, apoyo adicional en el aula (como recuperación académica), más tiempo y apoyo por parte del personal docente y administrativo, y seguimiento de objetivos y datos para monitorear el éxito.

Resultado medible

Resultado medible: Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

La escuela primaria Marion Oaks fomentará la participación estudiantil para mejorar el aprendizaje; por lo tanto, el rendimiento académico general de la escuela aumentará un 5%, pasando del 54% al 59%. Algunos subgrupos seguirán superando el umbral del 41% y experimentarán un aumento de al menos un 5% en su rendimiento general, con especial atención a los estudiantes con discapacidades.

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

Los profesores y los estudiantes se reunirán regularmente para dar seguimiento y medir los objetivos. Esto aumentará la participación de los estudiantes, ya que se responsabilizarán de su progreso. Durante la colaboración semanal, los profesores identificarán tendencias en los datos de los estudiantes. La administración supervisará los objetivos de los estudiantes a través de discusiones colaborativas semanales con los profesores. Durante las visitas a las aulas, la administración entablará un diálogo con los estudiantes basándose en las carpetas de datos de los estudiantes. Los profesores también establecerán objetivos específicos para su clase, así como el crecimiento esperado para cada estudiante. Los profesores darán seguimiento a los datos de los estudiantes, así como a los datos generales del aula. La administración mantendrá conversaciones periódicas sobre los datos para supervisar el progreso y

Ofrecer recursos cuando sea necesario.

Persona responsable de supervisar el resultado
Lisa Dreher

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.º 1:
Además de establecer metas y llevar un registro de los datos de los estudiantes, los maestros trabajarán cada semana en colaboración para planificar actividades que aumenten la participación de todos los estudiantes en todas las materias básicas. Además de brindar a los maestros oportunidades para colaborar y planificar actividades altamente atractivas para los estudiantes, los especialistas en áreas de contenido de la Escuela Primaria Marion Oaks también trabajarán con los padres para brindar capacitaciones y eventos que aumenten la participación de los estudiantes en el hogar y en la escuela. Para mejorar los resultados de los estudiantes atendidos a través de la Educación Especial (ESE), MOES está implementando prácticas basadas en evidencia alineadas con el Plan de Educación Individualizado (IEP) de cada estudiante. Los estudiantes de ESE reciben apoyo específico a través de programas de alfabetización estructurados como: UFLI para todos los estudiantes de K-2 y según sea necesario con los estudiantes de 3.º a 5.º grado. Las intervenciones son impartidas en grupos pequeños o de forma individual por maestros certificados en ESE y están adaptadas para abordar metas académicas y conductuales específicas. Apoyos adicionales, como tecnología de asistencia Integración de herramientas como texto a voz, tableros básicos y organizadores visuales para aumentar el acceso y la participación de los estudiantes con discapacidades de aprendizaje. Para los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL), MOES implementa estrategias de instrucción diseñadas para promover tanto la adquisición del idioma como el rendimiento académico. Los estudiantes reciben apoyo adicional para el desarrollo del lenguaje a través de programas como Imagine Learning y ELLevation, que se centran en el desarrollo del vocabulario, la expresión oral y la competencia lingüística académica. La instrucción se complementa con apoyos visuales, estructuras de oraciones e instrucción de vocabulario con andamiaje para apoyar las habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. El progreso se monitorea mediante diversos indicadores, incluyendo evaluaciones formativas y los resultados de WIDA ACCESS. Los comités de ELL se reúnen periódicamente para revisar los datos, ajustar los servicios de apoyo e involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje a través de la comunicación bilingüe y prácticas culturalmente sensibles.

Razón fundamental:
Establecer metas es fundamental por varias razones, como la motivación, la concentración y la priorización, el progreso medible y la definición de una visión a corto y largo plazo para estudiantes y docentes. La fijación de metas les permite a estudiantes y docentes tomar el control de su progreso educativo, desarrollar habilidades y alcanzar su máximo potencial.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1

Conocimiento del contenido para todas las partes interesadas

Supervisión de personas:
Sue Eatmon e Isabel Goenaga

¿Cuándo/con qué frecuencia?
Semanalmente

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Además de brindar a los maestros oportunidades para colaborar y planificar actividades muy atractivas para todos los estudiantes, con actividades y lecciones específicas para estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés como segundo idioma, los especialistas en áreas de contenido de la escuela primaria Marion Oaks también trabajarán con los padres para brindar capacitaciones y eventos que aumenten la participación de los estudiantes en el hogar y en la escuela.

Área de enfoque n.º 2

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con ELA requeridas por RAISE (preguntas específicas)

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

La lectura es un área prioritaria en la Escuela Primaria Marion Oaks. Las tendencias históricas reflejan que el nivel de lectura de los estudiantes sigue estando ligeramente por debajo del promedio del distrito y del estado. La lectura es fundamental porque constituye la base para la adquisición de conocimientos en diversas materias y disciplinas.

Grados K-2: Prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con la lectura/lengua y literatura.

La práctica didáctica específicamente relacionada con la lectura y las artes del lenguaje en los grados K-2 es el plan de estudios de lectura UFLI Foundation, basado en la investigación, que incorpora instrucción directa, exposiciones múltiples y retroalimentación diaria en la rutina de enseñanza.

Grados 3-5: Práctica de enseñanza específicamente relacionada con Lectura/Lengua y Literatura

Las prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con la lectura y las artes del lenguaje para los grados 3 a 5 consistirán en facilitar estrategias de trabajo en grupos pequeños, instrucción intensiva de Nivel 1 y análisis de datos para apoyar las necesidades individuales de los estudiantes y garantizar que los programas se implementen con fidelidad.

Grados K-2: Resultados medibles

Mejoras en los resultados medibles utilizando los datos combinados de STAR Early Literacy y STAR Reading.

son:
KG del 54% al 59% 1.º
del 40% al 50% 2.º del
45% al 51%

Grados 3-5: Resultados medibles

Las mejoras en los resultados medibles son: 3.º

puesto, del 48 % al 55 %.

4.º puesto: del 45 % al 51 %. 5.º

puesto: del 48 % al 55 %.

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

Las evaluaciones estatales de seguimiento del progreso y las evaluaciones de referencia del distrito se utilizarán para monitorear el avance hacia el resultado deseado. Los docentes participarán en reuniones de análisis de datos con el equipo directivo después de cada ciclo de evaluación para determinar el progreso y desarrollar planes de acción en respuesta a los resultados. Además, los administradores supervisarán la correcta implementación de la instrucción de Habilidades Fundamentales en los grados K-2.

Persona responsable de supervisar el resultado

Bretaña Maio

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.º 1:

Los estudiantes de kínder a segundo grado utilizarán el Currículo Básico de UFLI para apoyar la instrucción fundamental de lectura en el Nivel I. Este programa está alineado con la ciencia de la lectura y cuenta con el respaldo de Just Read Florida. Los materiales didácticos están alineados con los Estándares BEST de Artes del Lenguaje. Los estudiantes de tercero a quinto grado utilizarán mapas curriculares creados por el distrito para alinear los recursos didácticos adoptados con los nuevos Estándares BEST de Artes del Lenguaje. Mediante la planificación colaborativa, los maestros incorporarán estrategias de enseñanza de alto impacto en los planes de lecciones de Artes del Lenguaje. Tanto el currículo como las estrategias de enseñanza están alineados con el Plan Estratégico 2026-2031 de las Escuelas Públicas del Condado de Montgomery (MCPS).

Razón fundamental:

Fundamentación: K-2: El currículo de lectura de la Fundación UFLI, basado en la investigación, incorpora instrucción directa, exposiciones múltiples y retroalimentación diaria en la rutina de instrucción. La instrucción directa tiene un tamaño del efecto de 0.59, las exposiciones múltiples tienen un tamaño del efecto de 0.71 y la retroalimentación tiene un tamaño del efecto de 0.73 (Hattie 2009). 3-5: Las estrategias de enseñanza de alto impacto que involucran a los estudiantes en el diálogo para ampliar su pensamiento, proporcionar múltiples formas de respuesta y brindar retroalimentación formativa trabajan juntas para aumentar el aprendizaje. El cuestionamiento tiene un tamaño del efecto de 0.46 y la retroalimentación tiene un tamaño del efecto de

de 0,73 (Hattie 2009).

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1

Los docentes recibirán capacitación profesional específica sobre estrategias para grupos pequeños, instrucción intensiva de Nivel 1 y análisis de datos. Establecerán metas para el aula, las cuales serán monitoreadas por el docente y la administración. Facilitarán el establecimiento de metas para los estudiantes, un proceso crucial para su desarrollo académico. Capacitarán a los estudiantes en la creación de metas académicas SMART (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con plazos definidos). Se realizarán reuniones de análisis de datos después de cada período de seguimiento del progreso para determinar si los estudiantes están encaminados a alcanzar la meta; de no ser así, se realizarán ajustes tanto a las metas de los estudiantes como al plan de acción de la escuela.

Supervisión de personas:	**¿Cuándo/con qué frecuencia?**
Susan Eatmon e Isabel Goenaga	mensual

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Los docentes recibirán desarrollo profesional específico sobre estrategias para grupos pequeños, instrucción intensiva de Nivel 1 y análisis de datos. El docente establecerá metas para el aula que serán monitoreadas por el docente y la administración. Los docentes facilitarán el establecimiento de metas para los estudiantes; este es un proceso crucial para el crecimiento académico. Los docentes capacitarán a los estudiantes en la creación de metas académicas SMART (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con plazos definidos). Se realizarán reuniones de datos después de cada período de monitoreo del progreso para determinar si los estudiantes están en camino de alcanzar la meta; de no ser así, se harán ajustes a los estudiantes.

objetivos así como un plan de acción para toda la escuela.

IV. Entorno de aprendizaje positivo

Área de enfoque n.º 1

Sistema de Intervención y Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés)

Descripción y justificación del área de enfoque

Incluya una descripción de su Área de Enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta al aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

Ser proactivo con intervenciones de comportamiento positivo puede tener un impacto significativo en el aprendizaje, la asistencia y el rendimiento de los estudiantes al crear un entorno de aprendizaje de apoyo y propicio. Al implementar estrategias que se centran en reforzar los comportamientos positivos y abordar los comportamientos desafiantes desde el principio, la escuela primaria Marion Oaks puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales esenciales.

habilidades, autorregulación y una actitud positiva hacia el aprendizaje. Esto, a su vez, puede conducir a una mayor participación en el aula, menos interrupciones y un mejor rendimiento académico. Las intervenciones de comportamiento positivo también promueven una sensación de seguridad y pertenencia dentro de la comunidad escolar, fomentando relaciones positivas entre estudiantes y maestros. Cuando los estudiantes se sienten apoyados y valorados, es más probable que estén motivados para aprender, participen activamente en clase y se esfuercen por alcanzar el éxito académico. Estas intervenciones también contribuyen a una mejor asistencia, ya que los estudiantes están más inclinados a asistir a la escuela con regularidad cuando se sienten bienvenidos, respetados y emocionalmente seguros. Además, al enseñar a los estudiantes expectativas de comportamiento apropiadas y brindar retroalimentación y refuerzo constantes, la Escuela Primaria Marion Oaks puede ayudar a los estudiantes a desarrollar la autodisciplina y la responsabilidad, que son habilidades esenciales para el logro académico y el éxito a largo plazo.

Resultado medible

Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Durante el año escolar 2025-2026, 146 estudiantes recibieron al menos una remisión disciplinaria a la oficina. Para disminuir las remisiones disciplinarias, la escuela primaria Marion Oaks implementará un enfoque proactivo y multifacético utilizando las siguientes estrategias.

1. Implementar el programa de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés): Establecer un sistema en toda la escuela que promueva el comportamiento positivo y establezca expectativas consistentes para todos los estudiantes. Esto puede contribuir a crear un clima escolar positivo y reducir la probabilidad de problemas disciplinarios.
2. Ofrecer programas de aprendizaje socioemocional (ASE): Brindar programas que se centren en el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, como la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos. Estas habilidades pueden ayudar a los estudiantes a gestionar su comportamiento y a tomar decisiones positivas.
3. Ofrecer servicios de orientación y apoyo: Asegurar que los estudiantes tengan acceso a servicios de orientación y recursos de apoyo para abordar los problemas subyacentes que puedan contribuir a los problemas de conducta. Brindar apoyo individualizado puede ayudar a los estudiantes a afrontar los desafíos y desarrollar estrategias de afrontamiento.

Durante el año escolar 2025-2026, nuestra asistencia mensual promedio fue del 92%, por debajo del umbral objetivo del 95%. Además, el 30% (frente al 38% en 2024-2025) de nuestros estudiantes fueron identificados como ausentes crónicos. Utilizando las siguientes estrategias, trabajaremos para aumentar nuestro promedio de asistencia mensual y disminuir el número de estudiantes con ausencias crónicas: implementar una campaña de concientización sobre la asistencia en toda la escuela, reconocer y recompensar la asistencia mejorada y perfecta (mensual y trimestralmente), realizar una comunicación y un seguimiento regular con los padres, brindar intervenciones tempranas para estudiantes en riesgo y tener discusiones quincenales sobre la asistencia durante las reuniones del equipo de liderazgo para el éxito estudiantil. Al involucrar proactivamente a las familias y crear una cultura escolar positiva que enfatice la importancia de la asistencia diaria, nuestro objetivo de mejorar el rendimiento estudiantil

resultados y rendimiento académico general.

Escucha

Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para lograr el resultado deseado. Incluya una descripción de cómo el seguimiento continuo impactará los resultados del rendimiento estudiantil.

Con base en los datos trimestrales de asistencia/comportamiento y la revisión quincenal de datos de asistencia/disciplina, se establecerán metas con pasos de acción, se monitorearán y ajustarán según sea necesario para asegurar que la asistencia y la disciplina de los estudiantes tengan una tendencia en una dirección positiva. Recopilación de datos: Datos de asistencia/ comportamiento: Seguimiento de ausencias y tardanzas quincenales, así como remisiones disciplinarias a la oficina, suspensiones dentro de la escuela y otros incidentes de comportamiento para identificar tendencias y áreas que necesitan atención. Datos académicos: Monitorear el rendimiento académico para evaluar el impacto de las intervenciones de comportamiento en los resultados del aprendizaje. Datos de asistencia: Mantener registros de la asistencia de los estudiantes para identificar cualquier correlación entre las intervenciones de comportamiento y las tasas de asistencia. Frecuencia: Controles semanales: Reuniones semanales del equipo para revisar los datos de comportamiento y discutir ajustes de intervención. Informes mensuales: Resúmenes mensuales de datos de comportamiento y académicos compartidos con el personal y las partes interesadas. Revisiones trimestrales: Revisiones trimestrales de la efectividad general de los programas PBIS y SEL, incluyendo comentarios de maestros, estudiantes y padres. La Escuela Primaria Marion Oaks utilizará Appetgy como la principal fuente de comunicación con los padres.

Persona responsable de supervisar el resultado

Emily Brazill, Samantha Ewart, Robin Irvin, Jason McNulty

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.° 1:

Prácticas/Programas: 1. Marco PBIS: Nivel 1: Intervenciones universales para todos los estudiantes, incluyendo expectativas de comportamiento en toda la escuela, refuerzo positivo y estrategias proactivas de gestión del aula. Nivel 2: Intervenciones dirigidas para estudiantes que necesitan apoyo adicional, como entrenamiento en habilidades sociales en grupos pequeños y contratos de comportamiento. Nivel 3: Intervenciones intensivas e individualizadas para estudiantes con desafíos de comportamiento significativos, incluyendo asesoramiento individual y planes de comportamiento individualizados. 2. Programas de resiliencia (SEL): o Implementación de programas SEL basados en evidencia como Hábitos de Comunidad Escolar Solidaria para enseñar a los estudiantes habilidades como empatía, gestión de emociones y resolución de problemas. o Integración de lecciones SEL en el currículo diario para fomentar un clima positivo en el aula. 3. Desarrollo profesional para el personal: o Sesiones de capacitación regulares para maestros y personal sobre PBIS y estrategias SEL/Resiliencia. o Talleres sobre gestión eficaz del aula, técnicas de desescalada y prácticas culturalmente sensibles.

Razón fundamental:

• El PBIS se utiliza por las siguientes razones: • Respaldado por la investigación: El PBIS está respaldado por una amplia investigación que demuestra su eficacia para mejorar el comportamiento de los estudiantes y los resultados académicos.

• Enfoque integral: PBIS aborda el comportamiento en múltiples niveles, asegurando que todos los estudiantes

recibir el apoyo adecuado. • Enfoque en la positividad: Enfatiza el refuerzo positivo, que puede mejorar el clima escolar y la motivación de los estudiantes. • Proactivo y preventivo: Ayuda a identificar y abordar los problemas de comportamiento de forma temprana, evitando que se agraven y reduciendo la necesidad de medidas punitivas.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.° 1

Continuar centrándonos en el PBIS (Sistemas de Apoyo al Comportamiento Positivo) y en los sistemas de apoyo positivo en toda la escuela.

Supervisión de personas:
Emily Brazill y Jason McNulty

¿Cuándo/con qué frecuencia?
Semanal, mensual y trimestral

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Implementar y fortalecer el marco de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela, enseñando, modelando y reforzando explícitamente las conductas esperadas en todos los entornos escolares. El personal reconocerá sistemáticamente las conductas positivas de los estudiantes a través del sistema de reconocimiento de la escuela, brindará apoyo conductual específico a los estudiantes que necesiten intervención adicional y utilizará prácticas restaurativas para promover un entorno de aprendizaje seguro, respetuoso e inclusivo. Las expectativas del PBIS se revisarán periódicamente con los estudiantes y se comunicarán a las familias para garantizar la coherencia entre el hogar y la escuela.

V. Requisitos del Título I (opcional)

A. Plan del Programa Escolar (SWP)

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un SWP de Título I, Parte A y opta por utilizar el SIP para cumplir con los requisitos del plan SWP, según lo estipulado en 20 USC § 6314(b) (Sección 1114(b) de la ESEA). Esta sección del SIP no es obligatoria para las escuelas que no participan en el Título I.

Métodos de difusión

Proporcione los métodos para la difusión de este SIP, el presupuesto de UniSIG y el SWP a las partes interesadas (por ejemplo, estudiantes, familias, personal y directivos escolares, y empresas y organizaciones locales). Articule un plan o protocolo sobre cómo se compartirá y difundirá este SIP y su progreso y, en la medida de lo posible, en un lenguaje que los padres puedan comprender (20 USC § 6314(b)(4), ESEA Sección 1114(b)(4)).

Indique la página web de la escuela donde el SIP está disponible públicamente.

La participación de las partes interesadas, las familias y las empresas en el proceso del plan de mejora escolar es esencial para fomentar la colaboración y crear un plan integral que aborde diversas necesidades e inquietudes. El proceso en la Escuela Primaria Marion Oaks es el siguiente: Primero, se identifican todas las partes interesadas relevantes, incluyendo padres, maestros, estudiantes, administración, así como socios comunitarios y empresariales. Luego, se realizan encuestas y reuniones para recabar opiniones de todas las partes interesadas. Los datos recopilados se analizan para identificar necesidades, inquietudes y prioridades comunes. Una vez hecho esto, se elabora un plan basado en las necesidades de la escuela y los comentarios recibidos. El plan se comparte con el Comité Asesor Escolar para su aprobación final o revisiones, si fuera necesario. Una vez aprobado, el plan se implementa durante todo el año escolar, se utiliza para asignar recursos y se monitorea el progreso periódicamente. El plan se comparte con todas las partes interesadas y se implementa y actualiza según sea necesario. El Plan de Mejora Escolar (SIP) también se publica en el sitio web de la escuela en https://www.marionschools.net/moe y está disponible para imprimir previa solicitud.

Relaciones positivas con los padres, las familias y otros miembros de la comunidad. Describa cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otros miembros de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.

Enumere la página web de la escuela donde el Plan de Participación Familiar de los Padres (PFEP, por sus siglas en inglés) de la escuela está disponible públicamente (20 USC § 6318(b)-(g), ESEA Sección 1116(b)-(g)).

Construir relaciones positivas con los padres es crucial para cumplir la misión de una escuela y mantenerlos informados. Algunas estrategias que utilizará la Escuela Primaria Marion Oaks son la comunicación regular.

Mediante boletines informativos, alertas por correo electrónico, reuniones de padres y maestros, y la organización de actividades de participación para padres a lo largo del año escolar, la Escuela Primaria Marion Oaks creará un ambiente acogedor y abierto donde los padres se sientan cómodos compartiendo sus comentarios e inquietudes. Además, la escuela utilizará la tecnología y las redes sociales (Twitter) para mantener a las familias informadas sobre los eventos escolares, las novedades y el progreso de sus hijos. El Plan de Participación de Padres y Familias también está disponible en el sitio web de la escuela (https://www.marionschools.net/moe) y se puede solicitar para imprimir.

Planes para fortalecer el programa académico

Describa cómo la escuela planea fortalecer el programa académico, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y brindar un currículo enriquecido y acelerado. Incluya el Área de Enfoque si se aborda en la Parte II del SIP (20 USC § 6314(b)(7)(A)(ii), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(ii)).

Para fortalecer el programa académico, aumentar el tiempo de aprendizaje de calidad y ofrecer un currículo enriquecido, la Escuela Primaria Marion Oaks revisará y actualizará continuamente su currículo para garantizar que se ajuste a los estándares y expectativas estatales vigentes, adaptará la instrucción a las necesidades de cada estudiante y ofrecerá desarrollo profesional para el profesorado y el personal con el fin de mejorar las estrategias de enseñanza y mantenerse al día con las últimas investigaciones educativas. Al implementar estas estrategias, la Escuela Primaria Marion Oaks podrá crear un programa académico más sólido, mejorar la calidad del aprendizaje y ofrecer un currículo enriquecido, lo que redundará en mejores resultados académicos y una experiencia educativa más gratificante para los estudiantes.

Cómo se elabora un plan

Si procede y es aplicable, describa cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas apoyados en virtud de esta Ley, los programas de prevención de la violencia, los programas de nutrición, los programas de vivienda, los programas Head Start, los programas de educación para adultos, los programas de educación técnica y profesional y las escuelas que implementan actividades CSI o TSI en virtud de la sección 1111(d) (20 USC § 6314(b)(5) y §6318(e)(4), secciones 1114(b)(5) y 1116(e)(4) de la ESEA).

Para fortalecer el programa académico, aumentar el tiempo de aprendizaje de calidad y proporcionar un currículo enriquecido en la escuela primaria Marion Oaks, el plan se desarrolla en coordinación con diversas partes interesadas, incluidas Families and Nutrition in Schools (FANS) y la Early Childhood Coalition, así como socios comerciales de la comunidad.

B. Componente(s) del Plan del Programa Escolar

Componentes del Plan del Programa Escolar, según corresponda.

Incluya descripciones de cualquier estrategia adicional aplicable que aborde las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, que pueden incluir lo siguiente:

Mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas.

Describa cómo la escuela garantiza la orientación, los servicios de salud mental en la escuela, los servicios de apoyo especializados, los servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas de materias académicas (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(I), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(I)).

La escuela garantiza orientación, servicios de salud mental dentro del ámbito escolar, servicios de apoyo especializado, tutorías y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes más allá de las áreas académicas, mediante un enfoque integral del bienestar estudiantil. Esto incluye el acceso a consejeros y profesionales de la salud mental capacitados que ofrecen sesiones de terapia individual y grupal, así como talleres y recursos para atender las necesidades de salud mental de los estudiantes. Además, la escuela ofrece servicios de apoyo especializado para estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje, como dificultades de aprendizaje o problemas de comportamiento, para asegurar que reciban las adaptaciones e intervenciones necesarias para tener éxito académico y social. También se ofrecen servicios de tutoría para brindar a los estudiantes orientación, apoyo y aliento de adultos o compañeros de confianza. En general, la escuela prioriza el desarrollo integral de los estudiantes, ofreciendo una variedad de servicios y estrategias para apoyar su bienestar y el desarrollo de sus habilidades más allá de las materias académicas.

Preparación para las oportunidades de educación postsecundaria y el mundo laboral.

Describir la preparación y el conocimiento de las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(II), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(II)).

N / A

Abordaje de conductas problemáticas y servicios de intervención temprana

Describa la implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(III), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(III)).

La escuela primaria Marion Oaks ha implementado un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar eficazmente los problemas de comportamiento. Este modelo implica un sistema de apoyo de varios niveles que proporciona intervenciones en diferentes niveles según la intensidad de las necesidades de los estudiantes. Las intervenciones de Nivel 1 son estrategias universales implementadas en toda la escuela para promover el comportamiento positivo y prevenir problemas antes de que se presenten.

Las intervenciones de Nivel 2 se dirigen a estudiantes que requieren apoyo adicional y pueden incluir intervenciones en grupos pequeños o planes de comportamiento individualizados. Las intervenciones de Nivel 3 son apoyos intensivos e individualizados para estudiantes con los desafíos de comportamiento más significativos. Además, la Escuela Primaria Marion Oaks ofrece servicios de intervención temprana coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA). Estos servicios están diseñados para identificar y apoyar a los estudiantes que pueden estar en riesgo de desarrollar desafíos de comportamiento o académicos. Al proporcionar intervenciones y apoyos tempranos, la escuela busca abordar los problemas de manera proactiva y prevenir la necesidad de intervenciones más intensivas posteriormente. En general, el modelo escalonado de la Escuela Primaria Marion Oaks y los servicios de intervención temprana en Aprendizaje Socioemocional forman parte de un enfoque integral para promover el comportamiento positivo, apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos que necesitan para tener éxito académico y conductual.

Aprendizaje profesional y otras actividades

Describir el aprendizaje profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros eficaces, particularmente en materias de alta necesidad (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(IV), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(IV)).

La escuela primaria Marion Oaks prioriza el desarrollo profesional y otras actividades para docentes, auxiliares docentes y demás personal escolar con el fin de mejorar la enseñanza y utilizar eficazmente los datos de las evaluaciones académicas. Esto incluye brindar oportunidades de desarrollo profesional continuo que se centran en las mejores prácticas de enseñanza, evaluación y análisis de datos tanto en lectura como en matemáticas. Los docentes participan en el desarrollo profesional y en comunidades de aprendizaje colaborativo para profundizar su comprensión de las estrategias de enseñanza eficaces y cómo interpretar y utilizar los datos de las evaluaciones académicas para fundamentar sus prácticas docentes.

Además, la escuela primaria Marion Oaks implementa estrategias específicas de reclutamiento y retención para atraer y conservar a docentes eficaces, especialmente en materias con alta demanda como lectura y matemáticas. En Marion Oaks, esto incluye tutorías, desarrollo profesional y acompañamiento individualizado. Al invertir en el desarrollo profesional y el apoyo a los educadores, la escuela busca mejorar la calidad de la enseñanza, potenciar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y crear un entorno de aprendizaje positivo y estimulante para todos.

Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar

Describa las estrategias que emplea la escuela para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil temprana a los programas de la escuela primaria local (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(V), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(V)).

La escuela primaria Marion Oaks implementa diversas estrategias para apoyar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil temprana a los programas de la escuela primaria local. Estas estrategias

Esto incluye crear un entorno estructurado y de apoyo que ayude a los niños a adaptarse al nuevo entorno escolar. La Escuela Primaria Marion Oaks también se enfoca en construir relaciones sólidas entre maestros, estudiantes y familias para asegurar una transición sin problemas y brindar apoyo continuo. Además, la Escuela Primaria Marion Oaks ofrece programas de orientación, recorridos escolares y oportunidades para que los niños conozcan a sus futuros maestros y compañeros de clase y se familiaricen con el nuevo entorno escolar. Al emplear estas estrategias, la escuela busca facilitar el proceso de transición para los niños en edad preescolar y ayudarlos a adaptarse con éxito a los programas de la escuela primaria local.

VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI

Esta sección debe completarse si la escuela está identificada como ATSI, TSI o CSI (Secciones 1111(d)(1)(B)(4) y (2)(C) y 1114(b)(6) de la ESEA).

Proceso para revisar el uso de los recursos

Describa el proceso que usted sigue con su distrito para revisar el uso de los recursos con el fin de satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes.

N / A

Detalles para abordar la necesidad

Identifique el/los recurso(s) específico(s) y la justificación (es decir, los datos) que ha determinado que se utilizarán este año para abordar la(s) necesidad(es) (es decir, el cronograma).

N / A

VII. Presupuesto para apoyar las áreas prioritarias

Compruebe si esta escuela reúne los requisitos para recibir fondos UniSIG para el año académico 2026-27, pero ha optado por NO presentar una solicitud.

No

PRESUPUESTO	ACTIVIDAD	FUNCIÓN/ OBJETO	FONDOS FUENTE	FTE	CANTIDAD
Presupuesto total del plan					0.00

Escuela Primaria Marion Oaks

Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP)

Acerca del Título I, Parte A

El Título I, Parte A, brinda a los distritos escolares y a las escuelas locales los recursos que ayudan a que las y los estudiantes reciban una educación de alta-calidad y desarrollen las habilidades necesarias para dominar los Estándares de Florida. Estos recursos permiten contar con docentes adicionales, desarrollo profesional, más tiempo de enseñanza, actividades de participación de madres, padres y tutores, y otras acciones pensadas para elevar el rendimiento estudiantil. La participación de la familia en la educación de sus hijas e hijos es un indicador más fuerte del éxito académico que el nivel económico del hogar. Las normas del programa Título I exigen actividades sólidas de participación de padres y familias en cada escuela donde los fondos federales respalden una enseñanza efectiva y un aprendizaje activo.

¿Qué es la participación de madres, padres y familias?

El Título I, Parte A define la participación de madres y padres como la *...participación de las madres y los padres en* ***comunicaciones regulares, de doble-vía y significativas*** *con el personal escolar, que incluyen al estudiante, atienden el aprendizaje e integran a la familia en las actividades de la escuela.* La clasificación de la participación de madres y padres en el Título I, Parte A se basa en la definición de Participación de Madres, Padres y Familias, según se establece en la Ley Every Student Succeeds Act, alrededor de 2017-2018.

Acerca del Plan de Participación de Madres, Padres y Familias

El Plan de Participación de Madres, Padres y Familias describe cómo la escuela ofrecerá oportunidades para fortalecer la participación familiar y apoyar el aprendizaje del alumnado. Además, el plan muestra las distintas maneras en que impulsaremos la participación de las familias y cómo madres y padres pueden ayudar a planear y participar en actividades y eventos para promover el aprendizaje del alumnado en la escuela y en casa. Valoramos las aportaciones y el compromiso de madres, padres y familiares. La meta es construir una alianza en igualdad entre el hogar y la escuela para apoyar la mejora del alumnado y de la escuela. Haz clic aquí para consultar el Plan del Distrito de Título I de Participación de Madres, Padres y Familias o solicita una copia en la oficina principal.

¡Valoramos a nuestras familias y creemos que TODOS los niños pueden aprender!

Nombre de la directora: Lisa Dreher

Sitio web de la escuela: https://www.marionschools.net/moe

Ciclo escolar: 2026-2027

1. OBJETIVO DEL PLAN DE PARTICIPACIÓN DE MADRES, PADRES Y FAMILIAS

Al finalizar el ciclo escolar, la Escuela Primaria Marion Oaks aumentará la participación de madres y padres en las actividades escolares en un 10% mediante un plan de acercamiento enfocado que incluya a todos los actores involucrados. Marion Oaks Elementary brindará a las familias herramientas y estrategias eficaces que puedan usarse para extender el aprendizaje en casa y así mejorar el logro académico del alumnado.

2. ELABORADO EN CONJUNTO

¿Cómo hará la escuela lo siguiente?:

involucrar a las madres y los padres en la elaboración del plan escolar de participación de padres y familias?

1) poner el plan de participación de padres y familias a disposición de la comunidad local?
2) actualizar, al menos una vez al año, el plan escolar de participación de padres y familias para responder a las necesidades cambiantes de las familias y de la escuela?
3) enviar al distrito los comentarios de las madres y los padres si el Plan Escolar de Título I no les resulta satisfactorio?
4) contemplar oportunidades para reuniones periódicas, conferencias de padres-maestros, voluntariado y acceso al personal cuando las madres y los padres lo soliciten?

Se invitará a las madres y los padres a participar en las reuniones del Consejo Asesor Escolar (SAC), donde todos los actores clave colaboran para elaborar, revisar y aprobar el Plan de Participación de Padres y Familias. También se aplicará una encuesta integral para recopilar la opinión de las familias e identificar áreas de mejora. Una vez que la mesa directiva apruebe el plan, se publicará en el sitio web de la escuela y podrá enviarse a casa con los estudiantes. Habrá copias electrónicas disponibles y también se podrán entregar copias impresas a solicitud.

El plan se revisará y actualizará al menos una vez al año durante las reuniones del SAC para asegurar que siga respondiendo a las necesidades cambiantes de las familias y de la escuela. Las versiones actualizadas se mantendrán disponibles en el sitio web. Los comentarios de madres, padres y miembros de la comunidad se recopilan mediante las encuestas anuales de la escuela y del distrito, así como en las reuniones trimestrales del SAC, y todos los resultados de las encuestas y las minutas de las reuniones se envían a la oficina de Título I del distrito para su revisión.

Marion Oaks Elementary valora la participación de las familias y ofrecerá una variedad de actividades, capacitaciones y oportunidades de voluntariado. Las conferencias entre madres/padres y docentes se programan por parte del personal docente o a solicitud de la familia para mantener una comunicación abierta y promover una participación activa. Se hará todo lo posible por tomar en cuenta las sugerencias de las familias y apoyar su involucramiento en la educación de sus hijas e hijos.

3. REUNIÓN ANUAL DE TÍTULO I

Describa cómo la escuela llevará a cabo una reunión anual (antes del 1º de noviembre) para informar a las madres y padres de familia sobre los requisitos del Título I, la participación de la escuela y los derechos de las familias conforme al Título I.

Todos los aspectos del Título I se comparten utilizando la plantilla de PowerPoint de Título I del distrito, la cual incluye información como: qué es el Título I, el Plan de Participación de Padres y Familias, el Convenio Escuela-Familia, Derechos de las familias, evaluaciones, fondos del Título I, enfoque del Título I, diálogo abierto y sesión de preguntas y respuestas.

Las reuniones del Consejo Asesor Escolar se realizarán una vez por trimestre, en septiembre, diciembre, marzo y mayo. La reunión anual de Título I se llevará a cabo en septiembre, antes de la Noche de Puertas Abiertas.

4. COMUNICACIÓN

¿Cómo hará la escuela lo siguiente:

1) asegurar que el plan esté redactado en un formato claro y uniforme y, en la medida de lo posible, se proporcione en un idioma que las madres y los padres puedan entender?
2) ofrecer reuniones en distintos horarios (por ejemplo, por la mañana y por la tarde/noche)?
3) ofrecer reuniones en diferentes modalidades (por ejemplo, en línea y reuniones grupales presenciales, visitas al hogar u otros tipos de reuniones individuales)?
4) garantizar una comunicación continua, bidireccional y significativa entre los familiares y el personal escolar y, en la medida de lo posible, en un idioma que la familia pueda comprender?
5) dar seguimiento a la comunicación bidireccional para asegurar respuestas oportunas.

Se invitará a madres y padres a participar en las reuniones del Consejo Asesor Escolar (SAC) para apoyar en la elaboración, revisión y aprobación del Plan de Participación de Padres y Familias. También se aplicará una encuesta integral para recabar opiniones e identificar áreas de mejora. Una vez aprobado por el consejo, el plan se publicará en el sitio web de la escuela, se enviará a casa con el alumnado cuando sea necesario y estará disponible en formato digital o impreso, previa solicitud. El plan se revisará y actualizará al menos una vez al año durante las reuniones del SAC para responder a las necesidades cambiantes de las familias y de la escuela, manteniendo las versiones actualizadas disponibles en línea. La opinión de las madres y los padres se recopilará mediante encuestas anuales de la escuela y del distrito, así como en reuniones trimestrales del SAC, y todos los comentarios y las minutas de las reuniones se enviarán a la oficina distrital de Título I para su revisión. La Primaria Marion Oaks valora la participación de las familias y ofrece una variedad de actividades, capacitaciones, oportunidades de voluntariado y conferencias de padres-maestros, que pueden programarse por parte de las y los docentes o solicitarse por madres y padres en cualquier momento para fomentar la comunicación y la participación.

5. BARRERAS

1. ¿La escuela ofrecerá transporte, en la medida en que estos servicios ayuden a evitar barreras para la participación de madres, padres y familias?
   a. Si la respuesta es sí, por favor descríbalo.
2. ¿La escuela ofrecerá cuidado infantil, en la medida en que estos servicios ayuden a evitar barreras para la participación de madres, padres y familias?
   a. Si la respuesta es sí, por favor descríbalo.

No se ofrecerá transporte; sin embargo, podrían ofrecerse refrigerios ligeros y cuidado infantil para motivar la participación en actividades y capacitaciones de involucramiento familiar.

6. PACTO ESCUELA-FAMILIA

Describa cómo la escuela:
y las familias elaborarán en conjunto un Convenio Escuela-Padres.

1) describirá cómo las madres y los padres, todo el personal de la escuela y el alumnado compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el Convenio Escuela-Padres.
2) fortalecerá y desarrollará una alianza con las familias para ayudar a que las y los niños alcancen los exigentes estándares académicos estatales.

Familias, estudiantes y personal colaboran para elaborar el Convenio Escuela-Padres cada año. El profesorado se reúne en equipos para diseñar estrategias prácticas que las familias puedan aplicar en casa, mientras las madres y los padres comparten comentarios sobre sus necesidades y prioridades, y el alumnado explica cómo asumirá la responsabilidad de su aprendizaje. El convenio se revisa y se aprueba cada año por el Consejo Asesor Escolar.

El Convenio Escuela-Padres establece la responsabilidad compartida para el éxito estudiantil. Las familias se comprometen a apoyar la asistencia regular, establecer hábitos de estudio productivos y supervisar el tiempo de pantalla, fomentar la responsabilidad personal, mantenerse informadas e involucradas, y asegurar que sus hijas e hijos estén bien-descansados y bien alimentados. La escuela brinda un plan de estudios e instrucción de alta-calidad, realiza reuniones de padres-maestros para conversar sobre el convenio y el progreso del alumnado, mantiene altas expectativas para todas y todos los estudiantes, y ofrece oportunidades de voluntariado. El alumnado se compromete a completar tareas, dar su mejor esfuerzo, leer a diario, seguir las reglas de la escuela, comunicar información importante a casa y buscar ayuda de manera activa cuando sea necesario.

La Escuela Primaria Marion Oaks fortalece alianzas sólidas con las familias al ofrecer capacitación continua, apoyo e información sobre los estándares académicos y las evaluaciones. El alumnado recibe instrucción de alta-calidad, además de intervenciones adicionales cuando se requieren, y la escuela mantiene una cultura de altas expectativas y la convicción compartida de que todo el alumnado puede alcanzar el éxito.

7. COORDINACIÓN DE FONDOS

Describa cómo la escuela coordinará e integrará los programas, actividades y estrategias de participación de madres, padres y familias con los programas de primera infancia (*aplicable a escuelas primarias*), recursos u organizaciones de preparación para la universidad y la vida laboral (*aplicable a secundarias y preparatorias*), centros de recursos para familias u otros programas.

La Escuela Primaria Marion Oaks integrará programas de participación de madres, padres y familias, además de ofrecer estrategias de aprendizaje y actividades de involucramiento familiar para todo el alumnado, desde Pre-K hasta 5.º grado. Todas las actividades serán significativas y atractivas para el grupo de edad al que van dirigidas.

8. FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE MADRES Y PADRES

Describa cómo la escuela proporcionará a madres y padres lo siguiente:

1) Una descripción y explicación del plan de estudios y los recursos.
2) Resultados de las evaluaciones académicas individuales del alumnado y la interpretación de esos resultados.
3) Una descripción y explicación de las evaluaciones utilizadas para medir el progreso del alumnado y los niveles de logro de los exigentes estándares académicos estatales.

La Escuela Primaria Marion Oaks brinda a madres y padres descripciones y explicaciones claras del plan de estudios, los recursos de enseñanza y las evaluaciones que se usan para medir el progreso del alumnado y cumplimiento de los estándares académicos estatales. Esta información se comparte a través de la comunicación del personal docente, boletines del salón, boletines escolares trimestrales publicados en el sitio web, reuniones - entre madres/padres y docentes, y eventos como la Reunión Anual de Título I, la Noche de FSA y las reuniones del Consejo Asesor Escolar. Se invita a madres y padres a participar en reuniones de resolución de -problemas y también pueden consultar los resultados de las evaluaciones estatales mediante el Portal para Padres de Skyward o comunicándose con la escuela directamente.

Para que las familias puedan apoyar el aprendizaje de sus hijas e hijos en casa, la escuela ofrece actividades, materiales y capacitación, incluyendo apoyo en lectoescritura y orientación para el uso de la tecnología. A lo largo del año, MOES ofrece una variedad de talleres para familias y eventos como: Open House,Aprender en el Jardín, un evento que se enfoca tanto en lectura como en matemáticas, una tarde-noche dedicada a capacitar a madres y padres de kínder sobre el uso de UFLI, una noche académica para familias de tercer grado, Conferencias Académicas del Equipo evento enfocado en las evaluaciones estatales, y un Taller de Recursos de Aprendizaje de Verano para preparar a las familias para el siguiente ciclo escolar. Estas oportunidades impulsan la participación y brindan a madres y padres estrategias para fortalecer el logro estudiantil.

9. Por favor incluya 4 Talleres/Oportunidades para Padres y Familias (1 por trimestre), 2 de los cuales podrían ser eventos de Conferencias Académicas del Equipo.

Título	Propósito	Trimestre Fecha(s)/Hora(s)
Reunión Anual de Título I y Open House	Brindar un espacio para que las familias conozcan los beneficios de participar en el programa de Título I. Además, el personal clave compartirá el Plan de Participación de Padres y Familias, el Plan de Mejora Escolar y los Acuerdos Escuela-Familia. La escuela invitará a las familias a involucrarse mediante distintas oportunidades de voluntariado.	**Trimestre 1** 15 de septiembre de 2026 4:30 PM
Open House	Ofrecer a las familias la oportunidad de conocer a la(s) maestra(s) de su hijo(a), informarse sobre las expectativas del grado, las maneras de involucrarse en la escuela y familiarizarse con el plantel escolar.	**Trimestre 1** 15 de septiembre de 2026 5:00 PM
Conferencia Académica/ Noche para Padres: Kínder y 3er Grado	Brindar a las madres y padres de familia la oportunidad de recibir información sobre los criterios de aprendizaje por grado para apoyar el aprendizaje de sus hijas e hijos. Se llevarán actividades que pueden realizar en casa para reforzar que sus hijas e hijos alcancen dichos criterios. Kínder se enfocará en vocabulario académico, formas de apoyar en casa e información sobre UFLI. Las madres y padres de tercer grado conocerán más sobre los requisitos para la promoción de grado.	**Trimestre 2** 20 de octubre de 2026 5:30 PM
Jornada Académica Familiar de Otoño	Brindar a madres y padres apoyo en lectoescritura y matemáticas, así como herramientas y estrategias. Las familias trabajarán en una serie de retos académicos similares a los que el alumnado enfrenta a diario. Aprenderán a resolver problemas y, además, se llevarán estrategias que ayudarán a sus hijas e hijos a desarrollar dominio en lectura y matemáticas.	**Trimestre 2** enero 4:30 PM

Conferencia académica/ Noche para padres: Eventos del Mes del Amor por la Lectura	Febrero es el Mes del Amor por la Lectura, y el evento de Arranque será organizado por New World Reading. Las familias recibirán consejos y estrategias para fortalecer en casa las habilidades de lectura y escritura de sus hijas e hijos. El mes cerrará con Lectura en el Jardín, una tarde-noche dinámica en la que las familias se reúnen para celebrar y apoyar todo lo relacionado con la lectura.	**Trimestre 3** Evento de arranque febrero 5 30 p. m. Evento de cierre: Aprendiendo en el césped Marzo 4 30 p. m.
Noche de Exploración Científica	Para que el alumnado de KG-5.º grado y sus familias participen en actividades de exploración científica y compartan sus proyectos del Showcase STEAM.	**Trimestre 4** Abril 4:30

Las actividades mencionadas podrían modificarse después de su publicación.

10. FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DEL PERSONAL ESCOLAR

Describa cómo la escuela capacitará a docentes, personal especializado de apoyo a la instrucción, otras personas líderes escolares y demás personal, con el apoyo de madres y padres de familia, en lo siguiente:

1) El valor y la utilidad de las aportaciones de madres y padres de familia.
2) Cómo acercarse, comunicarse y colaborar con madres y padres de familia como socios en igualdad de condiciones.
3) Implementar y coordinar programas para madres y padres de familia, y fortalecer los vínculos entre el hogar y la escuela.
4) Brindar información en un formato que, en la medida de lo posible, esté en un idioma que madres y padres de familia puedan comprender.
5) Responder a las solicitudes de madres y padres de familia sobre actividades de participación de madres, padres y familias.

Para fortalecer la alianza entre el hogar y la escuela, Marion Oaks Elementary ofrecerá capacitación continua para docentes, personal de apoyo instruccional, líderes escolares y personal, con aportaciones y apoyo de madres y padres de familia. El equipo directivo analizará los datos de las encuestas a padres de familia, incluida la encuesta anual de Título I y la retroalimentación de los eventos, para definir las prioridades de capacitación. El desarrollo profesional se ofrecerá durante la semana de planeación previa y a lo largo del año en días de salida anticipada de clases, enfocándose en el valor y la utilidad de las aportaciones de las familias y en estrategias para involucrarlas como aliadas en igualdad en la educación de sus hijas e hijos.

El equipo directivo trabajará de la mano con la administración para apoyar al personal en una comunicación efectiva. Prácticas de comunicación claras, breves y sin tecnicismos educativos, asegurando que la información sea accesible y, cuando sea necesario, se traduzca a los idiomas preferidos de las familias con apoyo de paraprofesionales de ESOL y personal bilingüe. El personal también recibirá capacitación sobre impulsar y promover la participación de madres, padres y tutores de distintas maneras, incluyendo el voluntariado, asistir a eventos escolares, apoyar el aprendizaje en casa y participar en la toma de decisiones- en procesos como el SAC.

Para fortalecer los lazos entre la escuela y las familias y atender las solicitudes de participación de los padres, actividades, la escuela ofrecerá desarrollo profesional sobre cómo diseñar y coordinar programas para padres y atender los intereses de las familias. La capacitación hará énfasis en escuchar la retroalimentación de los padres y en brindar recursos y estrategias útiles y prácticas que fortalezcan a las familias para apoyar el éxito del estudiantado.

Este plan se alinea con las Metas 2.B, 5.A y 5.B de Achieve 2026 - Plan Estratégico.

Ingrese la fecha *(mes/día/año)* en que se finalizó este plan:	
Ingrese la fecha *(mes/día/año)* en que se revisó este plan:	

Consejo Asesor Escolar

El Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés) es un equipo de personas que representa a distintos sectores de la comunidad padres y madres de familia, docentes, estudiantes, personal administrativo, personal de apoyo, representantes de negocios/industria y otras personas interesadas de la comunidad. El propósito del SAC es apoyar en la preparación y evaluación (elaboración y revisión) de los resultados del plan de mejora escolar, así como apoyar al director o directora con el presupuesto anual de la escuela.

- □ Sí, me interesa y deseo integrarme al Consejo Asesor Escolar.
- □ Por favor, contáctenme para conocer más sobre cómo formar parte del Consejo Asesor Escolar.
- □ Por favor, envíenme avisos sobre próximas reuniones y actualizaciones.

Nombre: _____

Nombre y grado del/de la estudiante: _____

Domicilio: _____

Número de teléfono: _____

Correo electrónico: _____

Comparte tu opinión

Queremos escucharte. Si tienes alguna sugerencia o si hay alguna parte del Plan de Participación de Padres y Familias que consideres que no es satisfactoria, utiliza el espacio de abajo para dejarnos tus comentarios y entrega este formato en la oficina principal de la escuela.

Nombre: _____

Número de teléfono: _____

Correo electrónico: _____

_____

_____

_____

_____