Traducido del inglés al español - www.onlinedoctranslator.com

Escuelas públicas del condado de Marion

ESCUELA PRIMARIA OAKCREST

¡Su opinión es importante!

Haga clic aquí para compartir sus comentarios sobre nuestro
Plan de Mejoramiento Escolar Integral y nuestro Plan de Participación de Padres y Familias.

Plan de mejora escolar integral 2026-27

Tabla de contenido

Autoridad SIP 1

I. Información de la escuela 2

A. Misión y visión de la escuela 2

B. Equipo de Liderazgo Escolar, Participación de las Partes Interesadas y Seguimiento del SIP 2

C. Datos demográficos..... 8

D. Sistemas de alerta temprana 9

II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos 12

A. Comparación de escuelas, distritos y estados de ESSA 13

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA 14

C. Revisión de datos del subgrupo ESSA 15

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo.....16

E. Revisión de datos por nivel de grado..... 19

III. Planificación para la mejora..... 20

IV. Entorno de aprendizaje positivo 32

V. Requisitos del Título I (opcional)..... 35

VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI 40

VII. Presupuesto para apoyar las áreas prioritarias 42

Aprobación de la Junta Escolar

No se ha añadido a este plan el evento de seguimiento "Fecha de aprobación del consejo escolar". Añada este evento de seguimiento con la fecha de aprobación del consejo en el campo de notas para actualizar esta sección.

Autoridad SIP

La Sección (s.) 1001.42(18)(a), Estatutos de Florida (FS), requiere que las juntas escolares de distrito aprueben anualmente y requieran la implementación de un SIP nuevo, enmendado o de continuación para cada escuela en el distrito que tenga una calificación escolar de D o F; tenga una brecha significativa en el rendimiento en evaluaciones estandarizadas estatales administradas de conformidad con la s. 1008.22, FS, por uno o más subgrupos de estudiantes, como se define en la Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), 20 Código de los Estados Unidos (USC) § 6311(c)(2); no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban evaluaciones estandarizadas estatales; no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran ganancias de aprendizaje, como se define en la s. 1008.34, FS, y como se calcula en la s. 1008.34(3)(b), FS, que aprobaron evaluaciones estandarizadas estatales; ha sido identificado como necesitado de apoyos didácticos bajo el programa Iniciativa de Logro de Lectura para la Excelencia Académica (RAISE) establecido en s. 1008.365, FS; o tiene tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado.

Plantilla SIP en el Sistema de Gestión de Mejora Continua de Florida, versión 2 (CIMS2)

La plantilla SIP del Departamento cumple con lo siguiente:

1. Todos los requisitos estatales y reglamentarios para las escuelas públicas de distrito y las escuelas autónomas.
2. Componentes de la ESEA para planes de apoyo y mejora específicos o integrales requeridos para escuelas públicas de distrito y escuelas autónomas identificadas como Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI), Apoyo y Mejora Específicos (TSI) y Apoyo y Mejora Integrales (CSI).
3. Requisitos de solicitud para las escuelas elegibles que solicitan fondos de la Subvención Unificada para la Mejora Escolar (UniSIG).

Propósito y descripción general del SIP

El Plan de Mejora Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) está diseñado para ser el documento principal que todas las escuelas utilicen con sus partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento anima a las escuelas a utilizar el SIP como un documento dinámico, actualizándolo, perfeccionándolo y utilizándolo continuamente para guiar su trabajo a lo largo del año.

I. Información sobre la escuela

A. Misión y visión de la escuela

Proporcione la declaración de misión de la escuela.

La escuela primaria Oakcrest inspira a sus alumnos a convertirse en ciudadanos globales, esforzándose por hacer del mundo un lugar mejor.

Proporcione la declaración de visión de la escuela.

Formando a los ciudadanos globales del mañana.

B. Equipo directivo escolar, participación de las partes interesadas y seguimiento del SIP

1. Membresía de Liderazgo Escolar

Equipo directivo de la escuela

Para cada miembro del equipo directivo de la escuela, ingrese el nombre del empleado e identifique el cargo y las funciones/responsabilidades laborales relacionadas con la implementación del SIP para cada miembro del equipo directivo de la escuela.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 1

Nombre del empleado

Sarah Dobbs

sarah.dobbs@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Principal

Deberes y responsabilidades del puesto

- Supervisar al personal docente y no docente.
- Presupuestos
- Evaluaciones
- Gestión de crisis; evaluación del riesgo de violencia
- Desarrollo del personal: Contratación, reclutamiento y retención
- SAC/PTO
- Cheques de fidelidad
- SORBO

- Equipo de crisis/Evaluación de suicidio/amenazas
- Título Uno
- Unificar/El rendimiento importa
- Formación de profesores

Miembro del equipo de liderazgo n.° 2

Nombre del empleado

Kelly Ostanik

kelly.ostanik@marion.k12..fl.us

Título del puesto

Subdirector

Deberes y responsabilidades del puesto

- Planificación colaborativa
- Evaluaciones
- Coaching y modelado
- Pruebas/Punto de Atención Farmacocinética
- Clínica/MERT
- Planes de lecciones
- Copresidente del SAC
- Controles de fidelidad - PMP/MTSS
- Supervisar Paras
- Tiempo RISE/MTSS K-2
- Designado de ESOL
- Título 1 POC
- Controles de fidelidad - MTSS

Miembro del equipo de liderazgo n.° 3

Nombre del empleado

Cynthia Levandowski

Cynthia.Levandowski@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Especialista en el área de contenido

Deberes y responsabilidades del puesto

- Impartición didáctica de los BEST Benchmarks
- Brinda apoyo didáctico, incluyendo la preparación de planes de lecciones, alineación de contenido,

contenido

métodos de entrega y modelado instruccional

• Colabora en el diseño e implementación del seguimiento del progreso, la recopilación de datos y el análisis de datos.

• Participa en el diseño y la impartición del desarrollo profesional. • Participa en actividades de colaboración semanales.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 4

Nombre del empleado

Christa Miller

Christa.Miller@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Entrenador pedagógico: resiliencia y asesoramiento

Deberes y responsabilidades del puesto

- Persona designada según la Sección 504 para facilitar las necesidades e intervenciones de los estudiantes.
- Designado ESOL y apoyo de WIDA
- Asesoramiento en grupos pequeños
- Remisiones de trabajadores sociales
- Recorrido por el aula y apoyo
- Reuniones ESE/PMP/MTSS/PST; toda la documentación
- Conferencias sobre CST y asistencia
- Resiliencia en grupos pequeños
- Soporte de BESS Screener
- Coaching de salud mental
- Remisiones de trabajadores sociales
- Conferencias sobre CST y asistencia
- Supervisa el asesoramiento externo: OCP
- Las comunidades escolares solidarias lideran

Miembro del equipo de liderazgo n.° 5

Nombre del empleado

Shannon Sigmon

Shannon.Sigmon@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Entrenador pedagógico

Deberes y responsabilidades del puesto

Currículo de disciplina/habilidades sociales

Colaborar con el decano

Equipo multidisciplinario (EMD) Grupos pequeños

Comportamiento PMP/MTSS

MDT/SBTMT

TEACH/Equipo de Crisis

Plan de comportamiento para toda la escuela

Cuartil inferior: monitorización de datos de “siguiente nivel”

Miembro del equipo de liderazgo n.° 6

Nombre del empleado

Oscar Redden

Oscar.Redden@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Decano - Gerente de Servicios Estudiantiles

Deberes y responsabilidades del puesto

Programa de estudios sobre disciplina y habilidades sociales

Intervención conductual de BIP y ESE

Gestión de crisis

Comité de Disciplina; Comité de Seguridad POC

MDT/SBTMT

2. Participación de las partes interesadas

Describa el proceso para involucrar a las partes interesadas [incluido el equipo directivo de la escuela, los maestros y el personal escolar, los padres, los estudiantes (obligatorio para las escuelas secundarias) y las familias, y los líderes empresariales o comunitarios] y cómo se utilizó su aporte en el proceso de desarrollo del SIP (20 USC § 6314(b)(2), ESEA Sección 1114(b)(2).

Nota: Si se utiliza un Consejo Asesor Escolar para cumplir con estos requisitos, este debe incluir a todas las partes interesadas necesarias.

El SIP se desarrolló y continúa mejorándose en colaboración con la PTO, el comité SAC y la retroalimentación de las partes interesadas, recopilada al final del año escolar anterior. La retroalimentación se obtuvo mediante una encuesta y se alineó con los datos necesarios para identificar las áreas de necesidad. Además, se ha recopilado información a lo largo del año a través de reuniones del comité y aportaciones de los padres.

(PTO) para brindar un mejor apoyo a los estudiantes. El equipo involucrado en la creación del SIP incluyó maestros, el equipo directivo, voluntarios y padres.

· El equipo directivo continúa supervisando los datos de seguimiento del progreso que impulsan ELA.

Programas de intervención y enriquecimiento. Una correcta ubicación en un programa de intervención es fundamental para cerrar la brecha de rendimiento y, por consiguiente, aumentar la competencia, a la vez que proporciona enriquecimiento y apoya a quienes ya alcanzan las expectativas del nivel de grado.

· El distrito ha facilitado el acceso a un panel de datos (programa informático de almacenamiento de datos) que proporciona un sistema de alerta temprana con acceso más preciso a numerosos puntos de datos.

• El profesorado continúa colaborando semanalmente para abordar la necesidad de proporcionar una enseñanza de Nivel I altamente eficaz.

• El Departamento de Orientación y el Especialista en Asistencia han recibido la tarea de recopilar datos diarios de asistencia para abordar el absentismo y mejorar dichos datos.

3. Monitorización SIP

Describa cómo se supervisará periódicamente el SIP para garantizar su implementación efectiva y su impacto en el aumento del rendimiento estudiantil en el cumplimiento de los estándares académicos estatales, en particular para aquellos estudiantes con la mayor brecha de rendimiento. Describa cómo la escuela revisará el plan con la retroalimentación de las partes interesadas, según sea necesario, para asegurar la mejora continua (20 USC § 6314(b)(3), ESEA Sección 1114(b)(3)).

El equipo directivo de la escuela difundirá información sobre el Plan de Mejora Escolar (SIP) entre todos los miembros de la comunidad escolar y en reuniones como las del Consejo Asesor Escolar (SAC), la Asociación de Padres y Maestros (PTO) o los comités de Respuesta a la Asistencia, así como el equipo CAT. El plan de desarrollo profesional de la escuela se ha creado teniendo en cuenta las necesidades del alumnado y revisará estos objetivos al menos tres veces al año durante las revisiones de datos, que se realizan con el apoyo del distrito tres veces al año. El plan se supervisará mediante visitas administrativas, la participación de las familias, encuestas a los estudiantes y reuniones con los miembros de la comunidad escolar durante conferencias y jornadas de participación familiar.

o El equipo directivo continuará colaborando semanalmente con los profesores para determinar las estrategias de enseñanza más eficaces para cumplir con la profundidad y amplitud de los Estándares BEST.

o Los seguimientos de progreso n.° 1 y n.° 2 serán analizados por los maestros, el liderazgo y el personal docente para determinar las necesidades de los estudiantes y las intervenciones/enriquecimientos específicos.

o Al concluir el Seguimiento del Progreso (PM) 1 y luego nuevamente después del PM2, se analizarán los resultados de ELA y se considerarán las decisiones curriculares para la mejora.

Al concluir los PM 1 y 2, un análisis de los resultados de los estudiantes permitirá identificar a aquellos con un nivel de competencia adecuado, a aquellos que están cerca de alcanzarlo y a aquellos con un rendimiento inferior al esperado. Mediante el proceso PMP, se analizará a los estudiantes y se les asignarán las estrategias más efectivas.

o Las tendencias de asistencia de los estudiantes determinarán intervenciones específicas y, tras un análisis de los datos, dichas intervenciones se adaptarán para satisfacer las necesidades.

C. Datos demográficos

ESTADO 2026-27 (POR ARCHIVO MSID)	**ACTIVO**
TIPO DE ESCUELA Y GRADOS QUE IMPARTE (POR ARCHIVO MSID)	**ELEMENTAL** **PK-5**
TIPO DE SERVICIO PRINCIPAL (POR ARCHIVO MSID)	**EDUCACIÓN GENERAL K-12**
ESTATUS DE ESCUELA TÍTULO I PARA EL AÑO 2025-26	
TASA PARA PERSONAS ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADAS (FRL) 2025-26	**100,0%**
ESCUELA CHÁRTER	**NO**
ELEVAR LA ESCUELA	**SÍ**
IDENTIFICACIÓN ESSA 2025-26 * ACTUALIZADO EL 07/09/2026	**CSI**
Cumple los requisitos para la subvención unificada para la mejora escolar (UNISIG).	
2025-26 SUBGRUPOS DE ESSA REPRESENTADOS (SUBTRUPOS CON 10 O MÁS ESTUDIANTES) (LOS SUBGRUPOS POR DEBAJO DEL UMBRAL FEDERAL SE IDENTIFICAN CON UN ASTERISCO)	**ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES (SWD)*** **ESTUDIANTES DE INGLÉS (ANA)** **NEGRO/AFROAMERICANO ESTUDIANTES (BLK)** **ESTUDIANTES HISPANOS (EHI)** **ESTUDIANTES MULTIRRACIALES (EM)** **ESTUDIANTES BLANCOS (WHT)** **ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADOS ESTUDIANTES (FRL)**
HISTORIA DE LAS CALIFICACIONES ESCOLARES ** LAS CALIFICACIONES ESCOLARES DEL CURSO 2022-23 SERVIRÁN COMO PUNTO DE REFERENCIA INFORMATIVO.*	**2025-26: B** **2024-25: D** **2023-24: D** **2022-23: C** **2021-22: C**

D. Sistemas de alerta temprana

1. Grados K-8

Año actual 2026-27

Utilizando datos del año escolar 2025-26, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes por nivel de grado actual que presentan cada uno de los indicadores de alerta temprana enumerados:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Inscripción escolar	78	74	60	95	88	69				464
Ausencia del 10% o más de los días escolares.	30	15	14	24	21	14				118
Una o más suspensiones	8	4	11	11	13	10				57
Suspenso en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA)	3	3	6	22	11	5				50
Suspenso en la asignatura de Matemáticas	4	5	7	18	14	7				55
Nivel 1 en la evaluación estatal de Lengua y Literatura Inglesa.	24	17	21	41	21	12				136
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	25	14	23	21	22	25				130
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en la lectura según lo define la Regla 6A-6.053, FAC (solo aplica a los grados K-3)	13	5	5	12	7	11				53
Número de estudiantes con un nivel sustancial de matemáticas definido por la Regla 6A-6.0533, FAC (solo se aplica a los grados K-4)	9	4	5	9	6	9				42

Año actual 2026-27

Utilizando la tabla anterior, complete la tabla siguiente con el número de estudiantes por nivel de grado actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores										0

Año actual 2026-27

Utilizando la tabla anterior, complete la tabla siguiente con el número de estudiantes que retuvieron sus estudios:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes que repitieron curso: año en curso	1			26						27
Los estudiantes repitieron dos o más veces.										0

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado que presentaron cada indicador de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Inscripción escolar	110	85	101	103	85	82				566
Ausencia del 10% o más de los días escolares.	63	42	49	64	33	35				286
Una o más suspensiones	24	10	26	45	28	22				155
Suspenso en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA)	16	35	41	30	3	7				132
Suspenso en la asignatura de Matemáticas	19	9	9	36	5	10				88
Nivel 1 en la evaluación estatal de Lengua y Literatura Inglesa.	31	51	42	47	33	36				240
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	37	32	46	28	39	39				221
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en la lectura según lo define la Regla 6A-6.053, FAC (solo aplica a los grados K-3)	8	5	9	12	2	1				37
Número de estudiantes con un nivel sustancial de matemáticas definido por la Regla 6A-6.0533, FAC (solo se aplica a los grados K-4)	7	3	4	5	3	1				23

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado actual que presentaron dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores	23	15	26	40	14	32				150

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado) Número de alumnos que retuvieron sus estudios:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes que repitieron curso: año en curso	2			24						26
Los estudiantes repitieron dos o más veces.						1				1

2. Grados 9-12 (opcional)

Esta sección se ha dejado en blanco intencionadamente porque trata sobre grados que no se imparten en esta escuela o porque la escuela optó por no incluir datos para estos grados.

II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

A. Comparación de escuelas, distritos y estados según la Ley ESSA

Los promedios distritales y estatales que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (primaria, secundaria, preparatoria o escuelas mixtas). Cada celda en blanco indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y, por lo tanto, no se calculó para esa escuela.

Los datos correspondientes al periodo 2025-26 no se habían cargado completamente en CIMS en el momento de la impresión.

COMPONENTE DE RENDICIÓN DE CUENTAS	2026			2025			2024		
	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†
Logro en ELA*	43	50	62	31	47	59	29	46	57
Logros en Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado	31	47	61	33	46	59	28	44	58
Logros en el aprendizaje de Lengua y Literatura Inglesa	72	58	63	49	53	60	46	56	60
ELA Percentil 25 más bajo	74	58	58	53	57	56	67	58	57
Logros en matemáticas*	51	55	66	34	51	64	35	51	62
Logros en el aprendizaje de las matemáticas	63	58	64	35	53	63	43	56	62
Matemáticas: Percentil 25 más bajo	56	48	50	51	47	51	40	50	52
Logros científicos	50	50	62	20	44	58	28	46	57
Logro en Estudios Sociales*			95			92			
Tasa de graduación									
Aceleración en la escuela secundaria									
Aceleración universitaria y profesional									
Progreso de los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) en el logro del dominio del idioma inglés (ELP)					60	63		59	61

* En los casos en que una escuela no evalúa al 95% de los estudiantes en una materia, el componente de rendimiento será diferente en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPI) que en el cálculo de las calificaciones escolares.

* * El rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado se agregó a partir del cálculo de 2023.

†Los datos distritales y estatales que se presentan aquí corresponden a escuelas del mismo tipo: primaria, secundaria, preparatoria o una combinación de ambas.

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (precargados)

ESSA FPPI 2025-26	
Categoría ESSA (CSI, TSI o ATSI)	CSI
FPPI GENERAL – Todos los estudiantes	55%
FPPI GENERAL inferior al 41% - Todos los estudiantes	No
Número total de subgrupos que no alcanzaron el objetivo.	1
Puntos totales obtenidos por el FPPI	440
Componentes totales para el FPPI	8
Porcentaje de pruebas realizadas	100%
Tasa de graduación	

HISTORIAL GENERAL DE FPPI DE ESSA						
2025-26	**2024-25**	**2023-24**	**2022-23**	**2021-22**	**2020-21****	**2019-20***
55%	38%	40%	39%	48%	42%	

C. Revisión de datos del subgrupo ESSA (precargados)

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2025-26

ESSA SUBGRUPO	FEDERAL PORCENTAJE DE ÍNDICE DE PUNTOS	SUBGRUPO POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS EL EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS EL EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 32%
Estudiantes con Discapacidades	35%	Sí	7	
Inglés Idioma Aprendices	58%	No		
Negro/Africano Americano Estudiantes	46%	No		
hispano Estudiantes	59%	No		
Multirracial Estudiantes	50%	No		
Estudiantes blancos	66%	No		
Económicamente Perjudicado Estudiantes	54%	No		

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo

Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y que no se calculó para esa escuela.

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2025-26

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2024-25	C&C ACELERACIÓN 2024-25	ELP PROGRESO S
Todos los estudiantes	43%	31%	72%	74%	51%	63%	56%	50%					
Estudiantes con Discapacidades	18%	29%	52%	70%	21%	38%	42%	8%					
Inglés Idioma Aprendices	50%		91%		36%	55%							
Negro/Africano Americano Estudiantes	30%	22%	63%	70%	44%	52%	52%	33%					
hispano Estudiantes	52%	32%	81%		50%	66%		73%					
Multirracial Estudiantes	45%				55%								
Blanco Estudiantes	61%	50%	85%		69%	76%		53%					
Económicamente Perjudicado Estudiantes	40%	32%	70%	79%	51%	61%	50%	47%					

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2024-25

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2023-24	C&C ACELERACIÓN 2023-24	ELP PROGRE SS
Todos los estudiantes	31%	33%	49%	53%	34%	35%	51%	20%					
Estudiantes con Discapacidades	14%	7%	41%	50%	17%	36%	50%	7%					
Inglés Idioma Aprendices	23%		40%		31%	40%							
Negro/Africano Americano Estudiantes	23%	27%	40%	59%	25%	36%	54%	15%					
hispano Estudiantes	30%	31%	53%		36%	28%		0%					
Multirracial Estudiantes	59%		67%		31%	18%							
Blanco Estudiantes	40%	33%	59%		52%	46%		31%					
Económicamente Perjudicado Estudiantes	27%	30%	46%	54%	29%	32%	51%	20%					

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2023-24

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2022-23	C&C ACELERACIÓN 2022-23	ELP PROGRE SS
Todos los estudiantes	29%	28%	46%	67%	35%	43%	40%	28%					
Estudiantes con Discapacidades	8%	17%	34%	58%	14%	30%	47%	17%					
Inglés Idioma Aprendices	21%		45%		43%	36%							
Negro/Africano Americano Estudiantes	19%	17%	47%	72%	20%	35%	39%	13%					
hispano Estudiantes	31%	35%	48%		51%	52%		20%					
Multirracial Estudiantes	42%				58%								
Blanco Estudiantes	45%	40%	42%		52%	53%		62%					
Económicamente Perjudicado Estudiantes	28%	25%	45%	67%	35%	45%	39%	29%					

E. Revisión de datos por nivel de grado – Evaluaciones estatales (precargados)

Los datos son datos brutos e incluyen a TODOS los estudiantes que realizaron la prueba en la escuela. No se trata de calificaciones escolares. Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o superior en las evaluaciones estatales.

Un asterisco (*) en cualquier celda indica que los datos se han omitido debido a que se evaluó a menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

		Primavera 2025-26				
SUJETO	CALIFICACIÓN	ESCUELA	DISTRITO	ESCUELA - DISTRITO	ESTADO	ESCUELA - ESTADO
ELA	3	32%	46%	- 14%	60%	- 28%
ELA	4	53%	50%	3%	60%	- 7%
ELA	5	48%	53%	- 5%	61%	- 13%
Matemáticas	3	57%	56%	1%	66%	- 9%
Matemáticas	4	56%	53%	3%	65%	- 9%
Matemáticas	5	39%	54%	- 15%	62%	- 23%
Ciencia	5	52%	50%	2%	60%	- 8%

III. Planificación para la mejora

A. Análisis/Reflexión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

Responda a las siguientes preguntas de reflexión después de examinar todas las fuentes de datos escolares pertinentes.

Mayor mejora

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas medidas tomó su escuela en esta área?

Mayor mejora: Ganancias en el aprendizaje de Lengua y Literatura Inglesa y Ganancias en el cuartil más bajo de Lengua y Literatura Inglesa (LQ)

- Mejora del aprendizaje en Lengua y Literatura: 72,9%
- Aumento del coeficiente intelectual en ELA: 77,1%

Estas áreas fueron identificadas como las de mayor crecimiento en toda la escuela, lo que refleja un aumento significativo en el progreso de los estudiantes, particularmente entre aquellos con dificultades.

Nuevas medidas que impulsaron esta mejora:

Implementación completa de los bloques de intervención MTSS/RISE

- Instrucción en grupos pequeños de alta fidelidad en todas las aulas.
- Agrupación e instrucción basadas en datos mediante FAST, puntos de referencia y CFA.
- Enfoque estratégico en los estudiantes del cuartil inferior y en aquellos que están "al borde del fracaso".
- Reuniones semanales de análisis de datos, revisiones y ciclos de capacitación.
- Apoyo integral al liderazgo y capacitación pedagógica específica.
- Charlas sobre datos de los estudiantes y establecimiento de objetivos

Resumen:

La combinación de un tiempo de intervención estructurado y el uso preciso de datos, que permitió crear una instrucción específica en grupos pequeños, condujo directamente a un crecimiento acelerado, especialmente en los estudiantes con menor rendimiento.

Rendimiento más bajo

¿Qué componente de datos presentó el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyeron al bajo rendimiento del año pasado y analice las tendencias observadas.

Componente con el rendimiento más bajo: Logro en Lengua y Literatura Inglesa (43%)

- Logro en Lengua y Literatura Inglesa: 43% de dominio
- Logros en ciencias: 49,2%

• Si bien el porcentaje en matemáticas es mayor (51,3%), el de lengua y literatura sigue siendo el más bajo.

Factores contribuyentes:

Retraso entre el crecimiento y la competencia: Los estudiantes están progresando, pero aún no han alcanzado el nivel de dominio correspondiente a su grado escolar.

- La implementación tardía de apoyos específicos (grupos pequeños y tutorías) redujo el impacto total en el rendimiento académico.
- Inconsistencias iniciales en la fidelidad de la instrucción en grupos pequeños a principios de año.
- Necesidad de un mayor dominio de los estándares y una alineación rigurosa con los puntos de referencia.

Tendencias:

Fuertes tendencias de crecimiento (altas ganancias), pero el rendimiento sigue siendo moderado.

- Indica un problema en el proceso de aprendizaje: los estudiantes están mejorando, pero aún no alcanzan el nivel de competencia requerido.
- Sugiere una trayectoria ascendente continua si los sistemas se mantienen desde el principio y con mayor rigor.

Resumen:

Los datos reflejan un año de crecimiento inicial, y se espera que el rendimiento aumente a medida que los sistemas maduren y comiencen a funcionar antes el próximo año.

Mayor declive

¿Qué componente de datos mostró el mayor descenso con respecto al año anterior? Explique el o los factores que contribuyeron a este descenso.

No se observó una disminución explícita en los componentes durante el año escolar 2025-2026; las métricas de crecimiento en matemáticas y lengua y literatura muestran aumentos, no disminuciones.

Si se identifica algún descenso/debilidad relativa, sería en las ganancias del cuartil más bajo de matemáticas (55,6%).

Factores contribuyentes:

Sistemas MTSS menos desarrollados en matemáticas (identificados como necesitados de perfeccionamiento)

- Seguimiento inconsistente del progreso y fidelidad de la intervención en matemáticas
- Necesidad de una mayor alineación de la instrucción en grupos pequeños con los estándares matemáticos.

Resumen:

No se trata de un verdadero declive, pero el rendimiento en matemáticas (LQ) se queda rezagado con respecto a otras mejoras, lo que indica que es un área que no ha mejorado al mismo ritmo.

La mayor brecha

¿Qué componente de datos presentó la mayor diferencia en comparación con el promedio estatal? Explique el

Factores que contribuyeron a esta brecha y tendencias observadas.

Mayor brecha: Rendimiento general (Lengua y Literatura y Ciencias)

- Logro en Lengua y Literatura Inglesa: 43%
- Logros en ciencias: 49,2%

Factores contribuyentes:

- Este año se priorizó el crecimiento sobre la competencia.
- Retraso en la implementación de la intervención (Fab 5 = Programa de mentoría)
- Necesidad de mayor resistencia:
  - Instrucción alineada con los estándares
  - Ciclos de reenseñanza
  - Alineación vertical en todos los niveles de grado

Tendencias:

- Los avances son significativos y se esperan promedios más altos en el rendimiento estudiantil.
- La ciencia muestra un rendimiento moderado pero inconsistente.
- Indica la necesidad de una planificación y alineación específicas del contenido.

Resumen:

La brecha se debe principalmente a que los estudiantes aún están progresando hacia la competencia, no a una falta de progreso.

Áreas de preocupación del EWS

Tras analizar los datos del Sistema de Alerta Temprana (EWS) de la Parte I, identifique una o dos áreas que podrían generar preocupación.

Un aspecto que sigue generando preocupación, según los datos del EWS, es el absentismo crónico, especialmente en los grados K-2. La mayor preocupación radica en los grados de primaria, donde los alumnos de K-2 mostraron el mayor aumento de ausencias, particularmente en Kindergarten.

Existe una fuerte correlación entre la asistencia y el rendimiento académico. Los datos muestran que los estudiantes con ausencias crónicas tienen una probabilidad significativamente mayor de presentar dificultades tanto en Lengua y Literatura como en Matemáticas. Esta tendencia subraya la importancia de las intervenciones tempranas para mejorar la asistencia como estrategia fundamental de apoyo académico. Sin una asistencia regular y constante, los estudiantes, especialmente en los primeros grados, se pierden instrucción esencial que desarrolla las habilidades necesarias para el éxito académico a largo plazo.

Además, las remisiones disciplinarias se han convertido en un área de preocupación crítica. El alto volumen de remisiones (1192 en total) probablemente refleja una implementación inconsistente de apoyos conductuales proactivos y puede estar contribuyendo a la pérdida de tiempo de instrucción, particularmente entre los estudiantes que son repetidamente

En muchos casos, los estudiantes que reciben remisiones disciplinarias frecuentes también muestran patrones de absentismo crónico y bajo rendimiento académico, lo que indica una superposición entre factores de riesgo conductuales, de asistencia y académicos.

Estos patrones refuerzan la importancia de un sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) que incluya no solo intervenciones académicas, sino también esfuerzos estratégicos para mejorar la asistencia, aumentar la participación estudiantil y construir un clima escolar más positivo. Fortalecer las expectativas de comportamiento del Nivel 1, implementar rutinas consistentes y utilizar datos para orientar las intervenciones de asistencia y disciplina serán pasos esenciales a seguir.

En adelante, las estrategias específicas para reducir el absentismo escolar en los grados K-2, aumentar la participación de los padres, fomentar el comportamiento positivo y reforzar la intervención para los alumnos en riesgo serán fundamentales para abordar esta preocupación constante.

Máximas prioridades

Clasifique sus prioridades más importantes (máximo 5) para la mejora escolar en el próximo año académico.

· 1. Aumentar la competencia general (Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias)

- Transición del crecimiento al dominio
- Reforzar la alineación y el rigor de los puntos de referencia.

2. Fortalecer el MTSS de matemáticas y el rendimiento del cuartil más bajo

- Mejorar la fidelidad de la intervención
- Aumentar las ganancias de LQ matemático

3. Garantizar una instrucción en grupos pequeños coherente y de alta calidad.

- Reforzar la implementación en todas las aulas.
- Desarrollar las capacidades docentes a través del coaching y las comunidades de aprendizaje profesional (PLC).

4. Iniciar intervenciones específicas cuanto antes (grupos pequeños y tutorías).

- Lanzamiento en el segundo trimestre con una sólida supervisión.
- Centrarse en los estudiantes que están "a punto de" entrar en la universidad desde el principio.

5. Mejorar la asistencia y reducir el absentismo crónico y las tardanzas crónicas.

- Soporte de nivel 2/3 de Refine
- Fortalecer los sistemas de identificación e intervención temprana que proporcionan datos que mejoran el rendimiento.

B. Área(s) de enfoque (Prácticas de enseñanza)

(Área clave de enfoque identificada que aborda la máxima prioridad de la escuela con base en todas las fuentes de datos relevantes).

Área de enfoque n.° 1

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Prácticas de instrucción específicamente relacionadas con la instrucción alineada con los estándares de referencia.

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

La escuela se centrará en fortalecer la instrucción de Nivel I alineada con los estándares de referencia y la diferenciación en grupos pequeños en los grados 3 a 5 (Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias) para aumentar el dominio general.

Los datos de PM3 de 2025-2026 muestran:

- Logro en ELA: 42,66% en general (3.º: 30,6%, 4.º: 56,5%, 5.º: 43,8%)
- Rendimiento en matemáticas: 51,38% en general (3.º: 58,8%, 4.º: 56,5%, 5.º: 35,9%)
- Rendimiento en ciencias: 49,23% (5.º grado)
- Mejora del aprendizaje en Lengua y Literatura: 72,9%
- Mejora en el aprendizaje de las matemáticas: 63,2%

Estos datos indican:

- Fuerte crecimiento (avances) de los estudiantes, pero dominio inconsistente en todos los niveles de grado.
- Las matemáticas de quinto grado siguen siendo el área más débil.
- La asignatura de Lengua y Literatura de tercer grado sigue siendo una preocupación fundamental.

Este enfoque es fundamental para garantizar que el crecimiento se traduzca en competencia, especialmente a través de:

- Mayor rigor
- Alineación consistente con los puntos de referencia
- Instrucción dirigida a grupos pequeños

Resultado medible

Resultado medible: Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Si los docentes enseñan con la profundidad requerida para el estándar y utilizan la evaluación formativa para guiar las decisiones de instrucción diarias, entonces, según los datos de 2027, se producirán los siguientes aumentos en las competencias:

ELA aumenta la competencia y los logros de aprendizaje:

3er grado del 31% al 41%; LG se mantuvo en el 81%; BQ- 100% 4to
- grado del 57% al 41% o más; LG del 68% al 70%, BQ- 60% 5to grado del
- 44% al 60%; LG se mantuvo en el 70% o más, BQ- 70%

Mejora de la competencia matemática y los logros de aprendizaje:

Tercer grado del 59% a un 41% sostenido; LG alcanzará el 65%, BQ- 100%
- Cuarto grado del 57% al 60%; LG del 62% al 70%, BQ- 80%
- 5.º grado del 26 % al 60 %; LG del 57 % al 60 %, BQ- 50 %

El porcentaje de alumnos de quinto grado que cursan ciencias aumentará del 51% en 2025 al 55% en 2027.

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

Datos de evaluación y seguimiento del progreso, así como evaluaciones del distrito. Los datos se analizarán semanalmente durante la planificación por nivel de grado para evaluar las necesidades de intervención o aceleración y garantizar que la instrucción esté alineada con la profundidad del estándar. Los asesores académicos supervisarán y ayudarán periódicamente con la implementación de las mejores prácticas de instrucción. La administración realizará visitas de observación de la instrucción de forma rutinaria y supervisará frecuentemente los datos para brindar retroalimentación y respuesta oportunas..

Persona responsable de supervisar el resultado

Sarah Dobbs (sarah.dobbs@marion.k12.fl.us)

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.° 1:

Desarrollo profesional para fomentar la participación estudiantil y el uso deliberado de la evaluación formativa. Los temas de aprendizaje profesional incluirán la instrucción en grupos pequeños, el análisis de datos, las mejores prácticas tecnológicas y la resiliencia. La planificación colaborativa, que se realizará dos veces por semana, incorporará prácticas basadas en datos, lo que incrementará el uso de estrategias basadas en la investigación y permitirá el seguimiento mediante la observación por parte de la administración después de la planificación.

Razón fundamental:

Las investigaciones indican que la eficacia colectiva del profesorado es una de las influencias más fuertes en el rendimiento estudiantil. La investigación de Hattie sobre el aprendizaje visible identifica la eficacia colectiva del profesorado con un tamaño del efecto de aproximadamente 1,57, lo que la convierte en una de las influencias escolares de mayor impacto en los resultados de los estudiantes. Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), la indagación colaborativa, el análisis de datos y la toma de decisiones instruccionales compartida son estructuras clave que fomentan la eficacia colectiva del profesorado y mejoran la instrucción.

Eficacia. Mediante comunidades de aprendizaje profesional (CAP) estructuradas, los docentes participan en ciclos continuos de análisis de datos estudiantiles, implementación de estrategias de instrucción basadas en evidencia, seguimiento del progreso estudiantil y ajuste de prácticas según los resultados. Este proceso colaborativo fortalece la experiencia docente, promueve la implementación consistente de la instrucción basada en estándares y aumenta el uso deliberado de la evaluación formativa para guiar la enseñanza y el aprendizaje. A medida que los docentes trabajan en conjunto para examinar la evidencia del aprendizaje estudiantil y responder a las necesidades identificadas, las decisiones instruccionales pueden incluir modificaciones a la instrucción en grupos pequeños, planes de intervención, horarios y asignación de personal de apoyo. Estas prácticas se alinean con modelos de aprendizaje profesional colaborativo respaldados por la investigación y están diseñadas para mejorar la participación, el rendimiento y el crecimiento académico de los estudiantes a través de una cultura de responsabilidad compartida y mejora continua.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? Sí

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1

Planificación colaborativa y alineación instruccional a nivel de grado

Supervisión de personas:
Cynthia Levandowski (CAS)

¿Cuándo/con qué frecuencia?
En curso

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Los coordinadores facilitarán la planificación colaborativa (PLC) por nivel de grado dos veces por semana, guiarán el análisis de datos y brindarán capacitación, enseñanza conjunta y modelado. Los docentes serán responsables de los datos de sus estudiantes. El docente debe comprender el estándar y analizar en detalle qué está haciendo, cómo lo está enseñando y si la instrucción culmina con el dominio del estándar. Este proceso se guiará por el establecimiento de prioridades para incluir prácticas de instrucción específicamente relacionadas con la instrucción alineada con los estándares. El año anterior demostró ser exitoso con respecto a esta estructura; en el año escolar 2025-2026 nos centraremos en guiar a los docentes para que planifiquen "cómo" van a enseñar los estándares, no solo "qué" van a enseñar. La PLC debe incluir una discusión más intencional sobre los datos y su uso para guiar la instrucción.

Área de enfoque n.º 2

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Subgrupos de ESSA específicamente relacionados con estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

Según los datos de 2025-2026, los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) fueron el único subgrupo que obtuvo un rendimiento inferior al 41% de dominio en todas las áreas de contenido, lo que indica una necesidad crítica de instrucción dirigida.

Los datos muestran que los estudiantes con discapacidades no acceden de manera consistente a los estándares del nivel de grado con el nivel de rigor requerido, particularmente en Lengua y Literatura y Matemáticas.

Para abordar esta brecha, es necesario fortalecer la instrucción básica de Nivel I mediante la diferenciación intencional, el andamiaje y la alineación con los estándares del nivel de grado, garantizando al mismo tiempo la implementación constante de adaptaciones apropiadas. Además, los estudiantes con discapacidades requieren instrucción sistemática en grupos pequeños, basada en datos, e intervenciones específicas para cerrar las brechas de habilidades y acelerar su progreso.

Esta área prioritaria se identificó mediante un análisis de datos desagregados, que reveló que el rendimiento de los estudiantes con discapacidades se encuentra significativamente por debajo del de sus compañeros sin discapacidades, tanto en competencia como en progreso académico. Abordar esta necesidad es fundamental para mejorar el rendimiento escolar general y garantizar un acceso equitativo a una instrucción rigurosa.

Resultado medible

Resultado medible: Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Mediante la implementación constante de una instrucción diferenciada de Nivel I, alineada con los estándares, junto con una intervención específica en grupos pequeños y una evaluación formativa continua, los estudiantes con discapacidades demostrarán avances cuantificables.

Para la evaluación estatal FAST 2026-2027:

- **ELA (SWD):**
  - El nivel de competencia en los grados 3 a 5 aumentará de un 18 % a al menos un 41 %.
  - Los avances en el aprendizaje aumentarán en 5 puntos porcentuales en cada nivel de grado, pasando del 50% y el 70% del BQ.

- **Matemáticas (SWD):**
  - El nivel de competencia en los grados 3 a 5 aumentará de un 18 % a al menos un 41 %.
  - Los avances en el aprendizaje aumentarán en 5 puntos porcentuales, pasando del 39% y el 46% del presupuesto anterior.
- **Ciencia (SWD):**
  - El nivel de competencia en quinto grado aumentará del 8% a al menos el 41%.

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

La implementación y el impacto se supervisarán mediante:

- **Colaboración semanal basada en datos:**Centrado específicamente en el rendimiento de los estudiantes con discapacidades, incluidos los datos de seguimiento del progreso, las evaluaciones formativas y el análisis del trabajo de los estudiantes para ajustar la instrucción y las intervenciones. El facilitador de apoyo (los maestros de inclusión de ESE asistirán con el

nivel de grado al que dan soporte)

- **Comprobaciones de fidelidad del IEP y de las intervenciones:**Garantizar que las adaptaciones, modificaciones y planes de intervención se implementen con fidelidad.
- **Tutoriales paso a paso:**La administración y los entrenadores observarán las aulas para detectar evidencia de diferenciación, instrucción estructurada, participación estudiantil y alineación con los estándares del nivel de grado. Este formulario de observación/retroalimentación estará diseñado para brindar retroalimentación específica al subgrupo de estudiantes con discapacidades.
- **Herramientas de seguimiento del progreso:**Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes con discapacidades mediante evaluaciones a nivel de distrito y de escuela.
- **Ciclos de coaching:**Los asesores académicos brindarán apoyo específico a los docentes que atienden a estudiantes con discapacidades, lo que incluye modelado, enseñanza conjunta y retroalimentación alineada con las mejores prácticas.

Persona responsable de supervisar el resultado

Sarah Dobbs (sarah.dobbs@marion.k12.fl.us)

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.° 1:

Desarrollo profesional específico centrado en: Diferenciación para estudiantes con discapacidades, Instrucción eficaz en grupos pequeños, Planificación didáctica basada en datos Planificación colaborativa estructurada (PLC) dos veces por semana, con un enfoque específico en: Análisis de datos de estudiantes con discapacidades, Planificación de lecciones diferenciadas alineadas con los estándares, Diseño de grupos de intervención específicos Modelos de acompañamiento y apoyo: Estrategias de enseñanza conjunta (cuando corresponda) Ciclos de modelado y retroalimentación para docentes Sistemas de monitoreo del progreso: Evaluaciones formativas frecuentes para guiar la instrucción y las decisiones de intervención

Razón fundamental:

La investigación respalda el uso de Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP), instrucción basada en datos y diferenciación dirigida como estrategias efectivas para mejorar los resultados de los estudiantes con discapacidades. Cuando los docentes utilizan datos de evaluación formativa para guiar la instrucción e implementar lecciones estructuradas y basadas en estándares, los estudiantes con discapacidades demuestran mayor participación y rendimiento. Además, la instrucción estructurada en grupos pequeños y la intervención intencional, combinadas con el cumplimiento de las adaptaciones del Programa de Educación Individualizada (PEI), brindan a los estudiantes con discapacidades acceso al contenido del nivel de grado, al tiempo que se atienden sus necesidades de aprendizaje individuales. Estas prácticas coinciden con la evidencia del What Works Clearinghouse, que indica que la planificación colaborativa del docente y el análisis de datos mejoran la efectividad de la instrucción y los resultados de los estudiantes.

Nivel de intervención basada en la evidencia:

Nivel 3 – Evidencia prometedora

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? Sí

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1

Planificación colaborativa: centrada en grupos pequeños y apoyo a estudiantes con discapacidades.

Supervisión de personas:
Cynthia Levandowski

¿Cuándo/con qué frecuencia?
En curso

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Los coordinadores facilitarán reuniones de formación profesional dos veces por semana, con especial atención a los datos de los estudiantes con discapacidades. Los docentes analizarán el desempeño de estos estudiantes, planificarán la instrucción diferenciada e identificarán intervenciones específicas para garantizar su acceso al contenido correspondiente a su nivel. Se hará hincapié en la metodología de enseñanza, incluyendo el apoyo y las estrategias de orientación para los estudiantes con discapacidades.

Paso de acción n.º 2

Recorrido deliberado con ciclos de coaching

Supervisión de personas:
Sarah Dobbs

¿Cuándo/con qué frecuencia?
en curso

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

La administración y los entrenadores supervisarán la fidelidad de las adaptaciones del IEP y las prácticas de enseñanza a través de recorridos y ciclos de retroalimentación, asegurando que los estudiantes con discapacidades reciban el apoyo adecuado a diario.

Área de enfoque n.º 3

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con ELA requeridas por RAISE (preguntas específicas)

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

Los datos de PM3 de 2025-2026 muestran:

- Logro en ELA: 42,66% en general (3.º: 30,6%, 4.º: 56,5%, 5.º: 43,8%)
- Mejora del aprendizaje en Lengua y Literatura: 72,9%

Los datos de todos los estudiantes que se evaluaron en la escuela reflejan los datos de calificaciones escolares del 3.º al 32 %.

4to-53%

5to-48%

Estos datos indican:

• La asignatura de Lengua y Literatura de tercer grado sigue siendo una preocupación fundamental.

Este enfoque es fundamental para garantizar que el crecimiento se traduzca en competencia, especialmente a través de:

- Mayor rigor
- Alineación consistente con los puntos de referencia
- Instrucción dirigida a grupos pequeños

Grados K-2: Prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con la lectura/lengua y literatura.

Las prácticas de enseñanza incluirán modificaciones en la instrucción en grupos pequeños, planes de intervención, horarios y asignación de personal de apoyo. Estas prácticas se alinean con modelos de aprendizaje profesional colaborativo respaldados por la investigación y están diseñadas para mejorar la participación, el rendimiento y el crecimiento académico de los estudiantes mediante una cultura de responsabilidad compartida y mejora continua.

Grados 3-5: Práctica de enseñanza específicamente relacionada con Lectura/Lengua y Literatura

En los grados 3 a 5, nos centraremos en fortalecer la instrucción de Nivel I alineada con los estándares y la diferenciación en grupos pequeños para aumentar el dominio general. Cada semana se realizará una planificación por nivel de grado para evaluar las necesidades de intervención o aceleración y garantizar que la instrucción se ajuste al nivel de profundidad del estándar.

Grados K-2: Resultados medibles

Los datos combinados de STAR Early Literacy y STAR Reading para k-2 reflejan los objetivos de resultados medibles de la siguiente manera:

KG crece del 42% al 46% 1er
crecimiento del 55% al 58%
2do crecimiento del 42% al 46%

Grados 3-5: Resultados medibles

Los datos de todos los estudiantes que realizaron las pruebas en la escuela reflejan los datos de calificaciones escolares. Los resultados se medirán de la siguiente manera:

3.º: crecimiento del 32% al 41% 4.º:
mantenimiento del 53%
5.º: crecimiento del 48% al 53%.

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

Datos de evaluación y seguimiento del progreso de ELA, así como evaluaciones del distrito. Los datos se analizarán semanalmente durante la planificación por nivel de grado para evaluar las necesidades de intervención o aceleración y garantizar que la instrucción esté alineada con la profundidad del estándar. Los asesores académicos supervisarán y ayudarán periódicamente con la implementación de las mejores prácticas de instrucción. La administración realizará visitas de observación de la instrucción de forma rutinaria y supervisará frecuentemente los datos para brindar retroalimentación y respuesta oportunas..

Persona responsable de supervisar el resultado
Sarah Dobbs (sarah.dobbs@marion.k12.fl.us)

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.º 1:
Desarrollo profesional para fomentar la participación estudiantil y el uso deliberado de la evaluación formativa. Los temas de aprendizaje profesional incluirán la instrucción en grupos pequeños, el análisis de datos, las mejores prácticas tecnológicas y la resiliencia. La planificación colaborativa, que se realizará dos veces por semana, incorporará prácticas basadas en datos, lo que incrementará el uso de estrategias basadas en la investigación y permitirá el seguimiento mediante la observación por parte de la administración después de la planificación.

Razón fundamental:
Las investigaciones indican que la eficacia colectiva del profesorado es una de las influencias más importantes en el rendimiento estudiantil. La investigación de Hattie sobre el aprendizaje visible identifica la eficacia colectiva del profesorado con un tamaño del efecto de aproximadamente 1,57, lo que la convierte en una de las influencias escolares de mayor impacto en los resultados estudiantiles. Las comunidades de aprendizaje profesional (CAP), la indagación colaborativa, el análisis de datos y la toma de decisiones pedagógicas compartidas son estructuras clave que fomentan la eficacia colectiva del profesorado y mejoran la efectividad de la enseñanza. Mediante las CAP estructuradas, los docentes participan en ciclos continuos de análisis de datos estudiantiles, implementación de estrategias de enseñanza basadas en la evidencia, seguimiento del progreso estudiantil y ajuste de las prácticas en función de los resultados. Este proceso colaborativo fortalece la experiencia docente, promueve la implementación consistente de la instrucción basada en estándares y aumenta el uso deliberado de la evaluación formativa para guiar la enseñanza y el aprendizaje. A medida que los docentes trabajan en conjunto para examinar la evidencia del aprendizaje estudiantil y responder a las necesidades identificadas, las decisiones pedagógicas pueden incluir modificaciones a la instrucción en grupos pequeños, planes de intervención, horarios y asignación de personal de apoyo. Estas prácticas se ajustan a los modelos de aprendizaje profesional colaborativo respaldados por la investigación y están diseñadas para mejorar la participación, el rendimiento y el crecimiento académico de los estudiantes a través de una cultura de responsabilidad compartida y mejora continua.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? Sí

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1

Planificación colaborativa y alineación instruccional a nivel de grado

Supervisión de personas: **¿Cuándo/con qué frecuencia?**

Cynthia Levandowski (CAS)

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Los coordinadores facilitarán la planificación colaborativa (PLC) por nivel de grado dos veces por semana, guiarán el análisis de datos y brindarán capacitación, enseñanza conjunta y modelado. Los docentes serán responsables de los datos de sus estudiantes. El docente debe comprender el estándar y analizar en detalle qué está haciendo, cómo lo está enseñando y si la instrucción culmina con el dominio del estándar. Este proceso se guiará por el establecimiento de prioridades para incluir prácticas de instrucción específicamente relacionadas con la instrucción alineada con los estándares. El año anterior demostró ser exitoso con respecto a esta estructura; en el año escolar 2025-2026 nos centraremos en guiar a los docentes para que planifiquen "cómo" van a enseñar los estándares, no solo "qué" van a enseñar. La PLC debe incluir una discusión más intencional sobre los datos y su uso para guiar la instrucción.

IV. Entorno de aprendizaje positivo

Área de enfoque n.° 1

Asistencia de los estudiantes

Descripción y justificación del área de enfoque

Incluya una descripción de su Área de Enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta al aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

Según los datos de asistencia, OCE ha experimentado durante varios años una tendencia de estudiantes de K-5 con asistencia diaria inferior al 90%. La escuela ha aumentado la asistencia diaria general al 92%, pero las tardanzas crónicas siguen representando un obstáculo para el éxito estudiantil. Por lo tanto, es necesario un esfuerzo conjunto para monitorear e intervenir con estos estudiantes y asegurar que reciban el máximo número de minutos de instrucción que favorezcan su éxito académico. Además, las remisiones disciplinarias a la oficina no han disminuido en los últimos 3 años, lo que justifica la necesidad de prestar atención a PBIS y EWS.

Resultado medible

Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Si los responsables de la escuela implementan una iniciativa coherente de respuesta a la falta de asistencia y reciben apoyo continuo para implementar estándares de resiliencia, aprendizaje y prácticas de disciplina restaurativa, la asistencia diaria aumentará del 92% al 93%.

El equipo directivo desarrollará e implementará un plan de asistencia para toda la escuela con apoyo escalonado. Este plan de asistencia estará respaldado por expectativas para toda la escuela con incentivos y apoyo comunitario.

Si los miembros de la comunidad escolar implementan el PBIS y el programa Comunidad Escolar Solidaria con rigor y apoyan la asistencia estudiantil, se establecerá un clima escolar positivo con expectativas consistentes. Los estudiantes mostrarán una actitud más positiva hacia la escuela y los docentes estarán mejor preparados para guiarlos mediante un enfoque restaurativo y fomentar la resiliencia en los alumnos. Estas estrategias reducirán el número de remisiones disciplinarias a la dirección de 1100 en 2026 a menos de 900 en el año escolar 2026-27.

Escucha

Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para lograr el resultado deseado. Incluya una descripción de cómo el seguimiento continuo impactará los resultados del rendimiento estudiantil.

Informes diarios de asistencia estudiantil (llegadas tarde, ausencias, salidas anticipadas), plan de intervención individualizado para la asistencia y reuniones del equipo de estudio del niño (en colaboración con el trabajador social y el especialista en asistencia, junto con el equipo de orientación). El especialista en asistencia y los orientadores escolares brindan apoyo intencional en diferentes niveles. El equipo directivo desarrollará e implementará un plan de asistencia para toda la escuela con apoyo diferenciado. El equipo utilizará datos para monitorear y mejorar la asistencia estudiantil y brindar incentivos o apoyo a las familias.

Persona responsable de supervisar el resultado
Christa Miller

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.° 1:
Todos los maestros de aula implementarán el currículo de Comunidad Escolar Solidaria en el aula con el apoyo y la supervisión de un Entrenador Pedagógico. Se esperan altas expectativas para los estudiantes en relación con sus propias expectativas y confianza. A los estudiantes que lo requieran se les asignará un mentor y un miembro del personal para el seguimiento y la comunicación con la familia. Además, se establecerá un plan de asistencia coherente, como se indica a continuación. En el Nivel 2: - Llamadas telefónicas diarias para familias/estudiantes en la "lista de vigilancia". - Asistencia perfecta semanal: por cada semana de asistencia perfecta, los estudiantes ganan Eagle Dollars. En el Nivel 3: - Tarjeta perforada de 10 días (Consejero, Especialista en Asistencia, Entrenador Pedagógico): los estudiantes serán determinados por el CST. - Los estudiantes que hayan pasado al CST recibirán incentivos a través del Especialista en Asistencia, junto con el seguimiento semanal. - Se mantendrá una lista del CST actualizada. - Los estudiantes serán recompensados a los 10 días a través de la caja de tesoros de Orientación.

Razón fundamental:
Fomentar altas expectativas para cada estudiante (tamaño del efecto de 1,44 en el Índice de Enseñanza de Hattie), mediante predicciones y autoinformes por parte de los alumnos. Estos participarán en la definición de metas personales y de clase para alcanzar objetivos académicos, de asistencia y de comportamiento. Los docentes brindarán oportunidades para que los estudiantes participen en la predicción de su desempeño, como tutorías y la definición de objetivos dirigidas por ellos mismos.

Nivel de intervención basada en la evidencia:

Nivel 3 – Evidencia prometedora

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? Sí

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1

Proporcionar desarrollo profesional para el personal docente y no docente enfocado en mejorar la asistencia estudiantil utilizando recursos de Attendance Works y prácticas restaurativas, e incluyendo estrategias de Caring School Community. Enfatizar las expectativas de asistencia para toda la escuela (estudiantes y personal) y brindar oportunidades de reconocimiento semanal, mensual y trimestral. El FEL y el AS trabajarán en estrecha colaboración con el consejero para implementar un plan de incentivos de asistencia coherente que apoye las necesidades de todos los estudiantes y sus familias. La iniciativa de asistencia, junto con los esfuerzos de resiliencia, será implementada por el consejero escolar y el entrenador pedagógico que apoya la resiliencia.

Supervisión de personas:	**¿Cuándo/con qué frecuencia?**
Shannon Sigmon y Oscar Redden	reuniones semanales de asistencia continua

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

El Comité de Respuesta a la Asistencia se reunirá bimensualmente y definirá estrategias para aumentar la participación y la asistencia. El comité está integrado por diversas partes interesadas, entre las que se incluyen: organizaciones religiosas locales, entidades de extensión comunitaria como la Autoridad de Vivienda, Cox Communications/Socio Comercial, equipos escolares y representantes del distrito.

V. Requisitos del Título I (opcional)

A. Plan del Programa Escolar (SWP)

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un SWP de Título I, Parte A y opta por utilizar el SIP para cumplir con los requisitos del plan SWP, según lo estipulado en 20 USC § 6314(b) (Sección 1114(b) de la ESEA). Esta sección del SIP no es obligatoria para las escuelas que no participan en el Título I.

Métodos de difusión

Proporcione los métodos para la difusión de este SIP, el presupuesto de UniSIG y el SWP a las partes interesadas (por ejemplo, estudiantes, familias, personal y directivos escolares, y empresas y organizaciones locales). Articule un plan o protocolo sobre cómo se compartirá y difundirá este SIP y su progreso y, en la medida de lo posible, en un lenguaje que los padres puedan comprender (20 USC § 6314(b)(4), ESEA Sección 1114(b)(4)).

Indique la página web de la escuela donde el SIP está disponible públicamente.

El Plan de Mejora Escolar (PME) y el progreso hacia los objetivos identificados se compartirán con las partes interesadas a través de las siguientes vías de comunicación:

- Página web del colegio (https://www.marionschools.net/oce)
- Información en el boletín mensual
- Reuniones del SAC
- Reuniones de la asociación de padres y maestros
- Se hace referencia a él en la llamada semanal a domicilio.
- Inclusión en los boletines informativos del nivel de grado

Relaciones positivas con los padres, las familias y otros miembros de la comunidad. Describa cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otros miembros de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.

Enumere la página web de la escuela donde el Plan de Participación Familiar de los Padres (PFEP, por sus siglas en inglés) de la escuela está disponible públicamente (20 USC § 6318(b)-(g), ESEA Sección 1116(b)-(g)).

Los profesores celebrarán al menos dos reuniones con los padres a lo largo del curso (de forma virtual, telefónica o presencial) y compartirán con las familias los datos sobre el progreso de los alumnos. Además, en abril, los padres participarán en conversaciones sobre datos académicos con sus hijos, en las que los alumnos compartirán sus objetivos actuales y su progreso hacia ellos.

Las vías de comunicación comunes incluyen:

- Página web del colegio (https://www.marionschools.net/oce)

- Todos los eventos de participación familiar se anunciarán a través de la página web, el boletín informativo de la escuela, las alertas semanales de Skylerts y la comunicación de Teacher Dojo. Estos eventos incluyen:

- 11 de septiembre - Jornada de puertas abiertas
- 29 de octubre - Trunk or Treat
- Matemáticas locas y magdalenas
- 21 de enero: Noche de juegos familiares; Noche de graduación/transición para alumnos de 3.º y 5.º grado
- 13 de febrero - Charlas sobre datos académicos con adultos y donas
- 1 de abril - Noche de diversión familiar con pizza y páginas

Planes para fortalecer el programa académico

Describa cómo la escuela planea fortalecer el programa académico, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y brindar un currículo enriquecido y acelerado. Incluya el Área de Enfoque si se aborda en la Parte II del SIP (20 USC § 6314(b)(7)(A)(ii), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(ii)).

Los alumnos serán asignados a clases según su nivel de competencia previsto, con profesores experimentados o con datos que respalden dicha competencia. El horario general se ha diseñado teniendo en cuenta la competencia para maximizar el tiempo en el aula y minimizar las transiciones. Se incluirá un bloque común de intervención y recuperación en el horario para todos los grados.

Contamos con un CAS para los grados K-2 y 3-5. Cada uno de ellos facilitará la planificación con el apoyo de la administración. Sus características incluyen la desagregación de datos, un análisis riguroso de los indicadores de referencia y la colaboración entre docentes para identificar similitudes y diferencias.

El próximo año, planeamos realizar recorridos de aprendizaje en equipo e incluir la modelización por parte de los docentes en la planificación.

Cómo se elabora un plan

Si procede y es aplicable, describa cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas apoyados en virtud de esta Ley, los programas de prevención de la violencia, los programas de nutrición, los programas de vivienda, los programas Head Start, los programas de educación para adultos, los programas de educación técnica y profesional y las escuelas que implementan actividades CSI o TSI en virtud de la sección 1111(d) (20 USC § 6314(b)(5) y §6318(e)(4), secciones 1114(b)(5) y 1116(e)(4) de la ESEA).

La escuela primaria Oakcrest coordinará e integrará programas y actividades de participación para padres y familias a lo largo del año escolar. Estas actividades emplearán las mejores prácticas para brindar a los padres las herramientas necesarias para ayudar a sus hijos en casa.

B. Componente(s) del Plan del Programa Escolar

Componentes del Plan del Programa Escolar, según corresponda.

Incluya descripciones de cualquier estrategia adicional aplicable que aborde las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, que pueden incluir lo siguiente:

Mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas.

Describa cómo la escuela garantiza la orientación, los servicios de salud mental en la escuela, los servicios de apoyo especializados, los servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas de materias académicas (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(I), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(I)).

- Reuniones semanales de liderazgo con una agenda fija para revisar datos sobre disciplina y salud mental (equipo multidisciplinario).
- Una comunidad escolar solidaria integrada en el horario diario de todos los alumnos.
- Entrenador pedagógico enfocado en la resiliencia junto con el consejero escolar y el gerente de servicios estudiantiles.
- Servicios de asesoramiento externos proporcionados
- Nivel 1: Implementación de PBIS con apoyo en las aulas por parte de un auxiliar docente de educación especial y el coordinador de servicios estudiantiles.
- Reuniones mensuales del equipo multidisciplinario con el psicólogo escolar, el trabajador social, los orientadores y el equipo directivo.

- Reuniones de seguimiento del progreso 3 veces al año

Preparación para las oportunidades de educación postsecundaria y el mundo laboral.

Describir la preparación y el conocimiento de las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(II), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(II)).

N / A

Abordaje de conductas problemáticas y servicios de intervención temprana

Describa la implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(III), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(III)).

- En consonancia con las estrategias PBIS, el decano y el asesor pedagógico de la escuela dirigirán un comité de Intervención de Comportamiento Positivo para implementar las mejores prácticas e incentivar el comportamiento de los estudiantes.
- Nivel 1: Implementación de PBIS con apoyo en las aulas
- Reuniones quincenales del equipo multidisciplinario con el psicólogo escolar, el trabajador social, los consejeros y

equipo directivo.

Aprendizaje profesional y otras actividades

Describir el aprendizaje profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros eficaces, particularmente en materias de alta necesidad (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(IV), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(IV)).

Los temas para el desarrollo profesional incluyen:

- Mejores prácticas tecnológicas para la integración en el entorno de aprendizaje
- PBIS e integración del plan de comportamiento de nivel 1 en el aula.
- Planificación colaborativa y preparación para el trimestre
- Mejores prácticas tecnológicas para la integración en el entorno de aprendizaje
- Integración de una comunidad escolar solidaria en el aula: Fomentando la resiliencia en todos los alumnos.
- Instrucción en grupos pequeños: Aumentar la participación y la competencia de los estudiantes a través de la instrucción sistemática.
- Instrucción basada en datos: Utilizar los datos del semestre 1 para ajustar la planificación del semestre 2.
- Mejorar las habilidades básicas y la enseñanza eficaz de la fonética.
- Charlas sobre datos: guiar a los estudiantes para que se apropien de sus datos.
- Cuenta regresiva de 30 días: Uso de datos para planificar la reducción de la brecha

Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar

Describa las estrategias que emplea la escuela para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil temprana a los programas de la escuela primaria local (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(V), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(V)).

Día de Transición al Jardín de Infantes para Alumnos de Preescolar: En primavera, nuestros alumnos de preescolar que residen en el campus participan en un "Día del Jardín de Infantes" especial, donde visitan las aulas, conocen a los maestros, participan en clases o actividades de muestra y recorren áreas importantes de la escuela (cafetería, biblioteca, patio de recreo). Esto les ayuda a familiarizarse con el entorno del jardín de infantes de una manera segura y estimulante.

Jornada de bienvenida al jardín de infancia y encuentro con los maestros: Se invita a las familias a participar en eventos que les permitirán familiarizarse con el entorno escolar, las expectativas del plan de estudios y las rutinas diarias. Estos eventos incluyen una jornada de inscripción y orientación en primavera y una jornada de presentación de los maestros en verano.

Colaboración con proveedores de educación infantil temprana: Mantenemos comunicación con los programas locales de educación infantil temprana (incluidos VPK y Head Start) para compartir información relevante y promover una instrucción coordinada.

Apoyo socioemocional y académico: Durante las primeras semanas de clase, nuestro equipo de jardín de infancia...

se centra en la construcción de relaciones, rutinas y habilidades fundamentales.

El consejero escolar y el personal de apoyo están disponibles para ayudar a los estudiantes con cualquier necesidad relacionada con la transición.

VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI

Esta sección debe completarse si la escuela está identificada como ATSI, TSI o CSI (Secciones 1111(d)(1)(B)(4) y (2)(C) y 1114(b)(6) de la ESEA).

Proceso para revisar el uso de los recursos

Describa el proceso que usted sigue con su distrito para revisar el uso de los recursos con el fin de satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes.

La escuela primaria Oakcrest colabora activamente con los líderes del distrito para revisar y asignar recursos que satisfagan las diversas necesidades de nuestros subgrupos de estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL, por sus siglas en inglés) y nuestras poblaciones negras e hispanas.

Colaboración basada en datos: Participamos en revisiones periódicas de datos con el personal del distrito para analizar el desempeño de los subgrupos en indicadores académicos, de asistencia y de comportamiento. Esto incluye datos desagregados para identificar brechas de rendimiento y priorizar áreas que requieren apoyo.

Asignación de recursos específicos: Basándonos en datos y evaluaciones de necesidades, abogamos por la obtención de recursos específicos, como materiales de intervención, apoyo bilingüe, software educativo y personal especializado, para brindar acceso equitativo a una instrucción rigurosa para todos los estudiantes.

Desarrollo profesional con apoyo del distrito: Trabajamos con el distrito para garantizar que los docentes y el personal reciban capacitación que aborde directamente las necesidades de los subgrupos, incluyendo la enseñanza culturalmente sensible, las prácticas inclusivas, la implementación del MTSS y las estrategias para diferenciar la instrucción para estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés como segunda lengua.

Apoyo a los programas de Educación Especial y ESOL: Nuestros especialistas y auxiliares de Educación Especial y ESOL colaboran con los coordinadores del distrito para supervisar el cumplimiento, la calidad de la enseñanza y el progreso de los estudiantes. Estas colaboraciones ayudan a garantizar que los servicios y el apoyo se ajusten adecuadamente a los planes de educación individualizados (IEP) de los estudiantes y a sus objetivos de adquisición del lenguaje.

Seguimiento y ajustes continuos: Participamos en los procesos de seguimiento del Título I y la ESSA dirigidos por el distrito, utilizando la retroalimentación para evaluar cómo se están utilizando los recursos y para realizar ajustes que sirvan mejor a los subgrupos con bajo rendimiento.

Mediante este proceso de colaboración, nos esforzamos por garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen, reciban el apoyo, el acceso y las oportunidades necesarias para tener éxito.

Detalles para abordar la necesidad

Identifique el/los recurso(s) específico(s) y la justificación (es decir, los datos) que ha determinado que se utilizarán este año para abordar la(s) necesidad(es) (es decir, el cronograma).

Bloque de intervención MTSS diario: Se llevará a cabo diariamente un bloque de intervención/enriquecimiento para toda la escuela, con el fin de brindar instrucción específica y basada en datos a los estudiantes que necesiten apoyo académico o conductual. Los grupos se ajustarán según el seguimiento continuo del progreso. Esto garantiza una intervención en tiempo real para los estudiantes, en particular para aquellos de los subgrupos de estudiantes con discapacidades, afroamericanos e hispanos que han mostrado deficiencias en el rendimiento en Lengua y Literatura y Matemáticas.

• Tutorías extraescolares: Las tutorías extraescolares dirigidas comenzarán en septiembre y se extenderán hasta abril. Se identificará a los estudiantes prioritarios en función del seguimiento de su progreso y las tendencias de rendimiento de los subgrupos. Las tutorías se centrarán en las habilidades básicas de lectura y matemáticas y se impartirán en grupos reducidos para permitir una instrucción personalizada.

• Apoyo de mentoría:

• Tutoría externa: Nos hemos asociado con una agencia externa para brindar tutoría a los estudiantes que presentan grandes necesidades en las áreas de comportamiento, asistencia o desarrollo socioemocional.

• Tutoría interna: El personal también participará en un programa de tutoría dentro de la escuela para apoyar a los estudiantes que necesitan una mayor conexión, responsabilidad y aliento por parte de un adulto.

• Planificación colaborativa semanal y comunidades de aprendizaje profesional (PLC): Los equipos de cada nivel educativo se reunirán semanalmente con asesores pedagógicos para analizar datos de los estudiantes, planificar la enseñanza diferenciada e identificar tendencias de rendimiento en los distintos subgrupos. La colaboración se centrará en estrategias de enseñanza de alto impacto que promuevan la equidad y el acceso para todos los estudiantes.

• Ciclo de revisión y ajuste de datos: Se realizarán revisiones formales de datos a nivel escolar tres veces al año (otoño, invierno y primavera). Durante cada revisión, se desagregarán los datos de los subgrupos y se actualizarán los planes de intervención en consecuencia. Los ajustes pueden incluir cambios entre niveles de MTSS, cambios en la estrategia de instrucción o servicios de apoyo adicionales. Justificación:

Este enfoque multinivel se basa en datos escolares actuales, que muestran brechas de rendimiento desproporcionadas para estudiantes con discapacidades, estudiantes afroamericanos y estudiantes de inglés como segunda lengua, tanto en Lengua y Literatura como en Matemáticas. Los datos de asistencia y comportamiento también resaltan la necesidad de mayor tutoría y apoyo integral. Estas estrategias están diseñadas para cerrar las brechas de rendimiento, aumentar la participación y brindar apoyo integral al estudiante mediante acciones específicas basadas en datos.

VII. Presupuesto para apoyar las áreas prioritarias

Compruebe si esta escuela reúne los requisitos para recibir fondos UniSIG para el año académico 2026-27, pero ha optado por NO presentar una solicitud.

No

PRESUPUESTO	ACTIVIDAD	FUNCIÓN/ OBJETO	FONDOS FUENTE	FTE	CANTIDAD
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA - Estudiantes con Discapacidades (SWD)	5100/150	UNISIG	1.0	23, 281.38
(1.0 FTE) Auxiliar docente para brindar asistencia académica específica y apoyo didáctico complementario a estudiantes que requieren intervención adicional. Este puesto ayudará a los docentes a implementar estrategias de instrucción basadas en evidencia, instrucción en grupos pequeños y seguimiento del progreso para mejorar el rendimiento estudiantil y apoyar los objetivos de mejora escolar. (Distrito 5100 1500) (Esta unidad fue aprobada programáticamente por BSI el 13/08/2026)					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA - Estudiantes con Discapacidades (SWD)	5100/210	UNISIG	0.0	3.146,00
Jubilación (Distrito 5100 2100): = $3,146					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA - Estudiantes con Discapacidades (SWD)	5100/220	UNISIG	0.0	1.327,00
FICA (Distrito 5100 2200): = $1,327					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA - Estudiantes con Discapacidades (SWD)	5100/230	UNISIG	0.0	15.421,00
Seguro médico (Distrito 5100 2300): $11,000					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA - Estudiantes con Discapacidades (SWD)	5100/230	UNISIG	0.0	41.00
Seguro de vida (Distrito 5100 2310): 0,19% = $41					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA - Estudiantes con Discapacidades (SWD)	5100/240	UNISIG	0.0	125.00
Compensación laboral (Distrito 5100 2320): 0.58% = $125					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA - Estudiantes con Discapacidades (SWD)	5100/220	UNISIG	0.0	311.00
Medicare (Distrito 5100 2330): 1,45% = $311					
Presupuesto subido	Práctica de enseñanza: instrucción alineada con los estándares de referencia.	5100/369	UNISIG	0.0	5.036,00
Suscripción digital a Frax/Reflex para apoyar la enseñanza de matemáticas (Distrito 5100 369)					
Presupuesto subido	Práctica de enseñanza: instrucción alineada con los estándares de referencia.	5100/510	UNISIG	0.0	15.750,00
Cuadernos de trabajo para estudiantes Measuring Up: Lectura, matemáticas y ciencias (13.250) Materiales fungibles: papel, lápices, marcadores ($2.500) (Distrito 5100 5100)					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA - Estudiantes con Discapacidades (SWD)	5100/310	UNISIG	0.0	29.997,00
Servicios de tutores que se preocupan $1,200 por sesión 24 sesiones × $1,200 Enfoque de instrucción: Matemáticas y artes del lenguaje inglés (ELA) Población objetivo: Estudiantes de educación general, Educación para estudiantes excepcionales (ESE), Estudiantes con discapacidades (SWD) y					

PRESUPUESTO	ACTIVIDAD	FUNCIÓN/ OBJETO	FONDOS FUENTE	FTE	CANTIDAD
Estudiantes de inglés como lengua extranjera (ELL) (Distrito 5100-3100)					
Presupuesto subido	Práctica de enseñanza: instrucción alineada con los estándares de referencia.	6300/120	UNISIG	0.0	22.275,00
Planificación para docentes: 45 docentes, $27.50 por hora, 18 horas (Distrito 6300 120)					
Presupuesto subido	Práctica de enseñanza: instrucción alineada con los estándares de referencia.	6300/130	UNISIG	0.0	990.00
Planificación para CAS: 2 CAS $27.50 18 horas (Distrito 6300 130)					
Presupuesto subido	Práctica de enseñanza: instrucción alineada con los estándares de referencia.	6300/210	UNISIG	0.0	3.420,00
Jubilación (Distrito 6300 2100)					
Presupuesto subido	Práctica de enseñanza: instrucción alineada con los estándares de referencia.	6300/220	UNISIG	0.0	1.443,00
FICA (Distrito 6300 2200)					
Presupuesto subido	Práctica de enseñanza: instrucción alineada con los estándares de referencia.	6300/240	UNISIG	0.0	135.00
Indemnización por accidentes laborales (Distrito 6300 2320)					
Presupuesto subido	Práctica de enseñanza: instrucción alineada con los estándares de referencia.	6300/220	UNISIG	0.0	338.00
Medicare (Distrito 6300 2330):					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA - Estudiantes con Discapacidades (SWD)	5100/120	UNISIG	0.0	60.000,00
Bonificación por retención para docentes calificados que cumplan con uno o más criterios de elegibilidad que respalden el éxito del subgrupo ESSA (certificados en Educación Especial, con certificación ESOL, calificación VAM de alta eficacia o eficacia), o que demuestren impacto en el rendimiento estudiantil, incluyendo: ganancias de aprendizaje positivas del 50 % o más de PM1 a PM3 en al menos un área de contenido, o contribución a la mejora general de las calificaciones escolares durante el año escolar. 30 docentes x $2000 (Distrito 5100 120)					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA - Estudiantes con Discapacidades (SWD)	5100/220	UNISIG	0.0	3.720,00
FICA (Distrito 5100 2200)					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA - Estudiantes con Discapacidades (SWD)	5100/240	UNISIG	0.0	348.00
Indemnización por accidentes laborales (Distrito 5100 2320)					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA - Estudiantes con Discapacidades (SWD)	5100/220	UNISIG	0.0	870.00
Medicare (Distrito 5100 2330)					
Presupuesto subido	Asistencia de los estudiantes	7300/160	UNISIG	0.0	1.925,00
Secretaria/Contable de la escuela (Confidencial) Horas adicionales: 70 horas en total para completar					

PRESUPUESTO	ACTIVIDAD	FUNCIÓN/ OBJETO	FONDOS FUENTE	FTE	CANTIDAD
Trabajo necesario para aumentar la asistencia estudiantil, incluyendo contactar a las familias, crear y distribuir recursos para ellas, y brindar apoyo al equipo administrativo y docente de la escuela durante los períodos de planificación. 70 horas x $27.50 (Distrito 7300 160)					
Presupuesto subido *Jubilación (Distrito 7300 2100)*	Asistencia de los estudiantes	7300/210	UNISIG	0.0	283.00
Presupuesto subido *FICA (Distrito 7300 2200):*	Asistencia de los estudiantes	7300/220	UNISIG	0.0	120.00
Presupuesto subido *Indemnización por accidentes laborales (Distrito 7300 2320)*	Asistencia de los estudiantes	7300/240	UNISIG	0.0	12.00
Presupuesto subido *Medicare (Distrito 7300 2330)*	Asistencia de los estudiantes	7300/220	UNISIG	0.0	28.00
Presupuesto subido *Licencia del sitio web de Age of Learning para lectura y matemáticas (5100 3690)*	Subgrupos de ESSA - Estudiantes con Discapacidades (SWD)	5100/369	UNISIG	0.0	15.000,00
Total	Presupuesto subido				205, 342.38
Presupuesto total del plan					**205, 342.38**

Escuela Primaria Oakcrest
Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP)

Acerca del Título I, Parte A

El Título I, Parte A brinda apoyo adicional a los distritos escolares y a las escuelas para ayudar a que todo el alumnado reciba una educación de alta-calidad y cumpla con los estándares académicos de Florida. Estos recursos pueden incluir docentes adicionales, capacitación continua para el personal, más tiempo de aprendizaje, actividades de participación familiar y otros programas diseñados para mejorar el rendimiento estudiantil.

Las investigaciones muestran que cuando madres, padres y familias participan activamente en la educación de sus hijas e hijos, el estudiantado tiene más probabilidades de tener éxito en la escuela, sin importar el ingreso familiar. Por ello, el Título I exige que las escuelas que reciben estos fondos construyan alianzas sólidas con las familias y ofrezcan oportunidades significativas para que participen en el aprendizaje de sus hijas e hijos.

¿Qué es la participación de madres, padres y familias?

El Título I, Parte A define la participación de madres, padres y familias como la participación activa de madres, padres y otros familiares en la educación de sus hijas e hijos. Esto incluye una comunicación regular, de dos-vías y significativa entre las familias y el personal escolar, que apoya el aprendizaje del alumnado y fomenta la participación en las actividades de la escuela.

Esta definición está alineada con la Ley Every Student Succeeds Act, que destaca la importancia de alianzas sólidas entre las escuelas y las familias para ayudar a que el alumnado tenga éxito tanto en lo académico como en lo social.

Acerca del Plan de Participación de Madres, Padres y Familias

Este plan explica cómo nuestra escuela creará y mejorará oportunidades para que las familias se involucren en apoyar el aprendizaje del alumnado. Describe las distintas maneras en que fomentamos la participación familiar y cómo madres, padres y familiares pueden ayudar a planear y participar en las actividades y eventos escolares.

Valoramos el papel tan importante que las familias tienen en el éxito del alumnado. Nuestra meta es construir una alianza sólida y equitativa entre el hogar y la escuela para impulsar tanto el logro estudiantil como la mejora general de la escuela.

Puedes consultar el Plan de Participación de Padres y Familias del Título I del Distrito haciendo clic en el enlace o solicitando una copia en la oficina principal.

¡Valoramos a nuestras familias y creemos que todas las niñas y los niños pueden aprender y salir adelante cuando la escuela y las familias trabajan en equipo!

Nombre del/de la director(a): Sarah Dobbs
Sitio web de la escuela: Marionschools.net/oce
Ciclo escolar: 2026-2027

1. Meta del Plan de Participación de Padres y Familias

La meta de Oakcrest Elementary (OCE) para el próximo ciclo escolar será desarrollar un Plan integral de Participación de Padres y Familias que fortalezca el vínculo con las familias y nuestros aliados comunitarios. El propósito de este plan es brindar oportunidades de aprendizaje a las familias que impacten directamente el éxito académico del alumnado, medido mediante evaluaciones del distrito/estado, y la asistencia diaria como uno de los indicadores tempranos de alerta. Las aportaciones de padres y de la comunidad estarán al centro del desarrollo del plan a lo largo del ciclo escolar. El número de familias que asistan a eventos de Participación Familiar aumentará 7% en comparación con años anteriores.

2. Elaborado en conjunto

Por favor describa cómo la escuela:

- Involucrar a madres, padres y familiares en la elaboración del Plan de Participación de Padres y Familias de la escuela (por ejemplo, mediante aportaciones, comentarios o asistencia a reuniones).
- Compartir el Plan de Participación de Padres y Familias con las familias y la comunidad local, incluyendo cómo y dónde estará disponible el plan.
- Revisar y actualizar el plan cada año para que refleje las necesidades de las familias y de la escuela, incluyendo cómo se usarán los comentarios y los datos para realizar mejoras.
- Recabar y enviar los comentarios de madres y padres al distrito si las familias no están satisfechas con el Plan Escolar de Alcance General de Title I.
- Brindar oportunidades de participación familiar, incluyendo reuniones periódicas, juntas de madres/padres con docentes, opciones de voluntariado y acceso razonable al personal escolar cuando se solicite.

A las madres, padres y aliados comunitarios se les brindará la oportunidad de apoyar en la elaboración del plan mediante sus respuestas a encuestas para padres, sus aportaciones a la evaluación de necesidades de la escuela y su participación como integrantes del School Advisory Committee (SAC)/PTO. A través de este espacio, las familias podrán participar como parte de un equipo de solución de problemas-que atiende lo académico, la asistencia y el aprendizaje socio-emocional. Además, la persona Enlace de Participación Familiar tendrá interacción directa con madres y padres mientras comparten sus comentarios sobre el plan. El Plan de Participación de Padres y Familias estará disponible para familias/comunidad en nuestro sitio web escolar y en los boletines para padres de Title I elaborados por nuestro Enlace de Participación Familiar y el equipo directivo. Habrá copias impresas disponibles en nuestro módulo de Información para Padres ubicado en el área de Recepción de la escuela. El Acuerdo Escuela-Familia, el folleto informativo de Title I y el Plan de Participación Familiar forman parte del paquete de inscripción de OCE que se entrega a las nuevas familias al momento de inscribirse. El Plan de Participación de Padres y Familias se revisará trimestralmente durante nuestras reuniones programadas del SAC. Se analizarán los comentarios de madres y padres en diversas encuestas de eventos/capacitaciones, como una manera de identificar formas específicas de mejorar las capacitaciones, reuniones, actividades y la comunicación. Los resultados de la encuesta anual orientarán los ajustes al plan y ayudarán a planear el próximo ciclo escolar. Los comentarios de familias y miembros de la comunidad sobre el Plan de Participación de Padres y Familias y el Plan de Mejora Escolar (también conocido como: plan escolar de Title I -de alcance general) se obtienen mediante la encuesta anual del Plan de Participación de Padres y Familias y del Plan de Mejora Escolar a nivel escuela, la Encuesta Anual del Distrito para Familias y Comunidad y a través de las reuniones trimestrales del SAC. La administración de East Marion mantendrá en archivo toda la comunicación con madres y padres y compartirá sus inquietudes sobre la efectividad del plan con el especialista del programa asignado y/o el personal de Title I, quienes son directamente responsables de recopilar esta información para su seguimiento. Durante nuestras

En la sesión de orientación, se brindará a madres y padres información sobre oportunidades de voluntariado, el SAC/PTO, el acceso al Portal para Padres y los sitios web del personal docente. Las reuniones del SAC se realizarán de manera trimestral, y las reuniones del PTO serán mensuales, según los eventos programados. Nuestros calendarios mensuales de eventos se publican en el sitio web de la escuela, en los comunicados escolares y también se utilizará el letrero electrónico de OCE para anunciar próximas reuniones/eventos. Además, las familias pueden agendar conferencias antes o después del horario escolar, para ofrecer más oportunidades de reunirse con la maestra o el maestro de su hija o hijo. El Departamento de Orientación programa reuniones relacionadas con nuestro alumnado con discapacidad, asistencia y reuniones del Equipo de Resolución de Problemas (PST) en horarios convenientes para las familias, al hablar sobre el avance hacia las metas, brindando mayor flexibilidad. La administración mantiene "horas de atención" para que madres y padres puedan reunirse y conversar sobre cualquier inquietud que tengan respecto al progreso de su hija o hijo.

3. Reunión Anual de Título I

Describa cómo la escuela llevará a cabo una reunión anual (antes del 1 de noviembre₀) para informar a madres y padres sobre los requisitos del Título I, la participación de la escuela y los derechos de las familias conforme al Título I.

El equipo directivo de OCE elabora una agenda con la fecha, hora y sede de la Reunión Anual de Título I (septiembre). Se preparan invitaciones/volantes (traducidos cuando sea necesario) y se distribuyen a las familias. La información se envía a casa a madres, padres o tutores por correo electrónico, mensaje de texto, carpeta de comunicación, redes sociales y el sitio web de la escuela. Se preparan los materiales de la presentación junto con folletos. La Administración de OCE llevará a cabo la reunión y recabará comentarios de las familias mediante la Encuesta del Evento Familiar y las hojas de registro de asistencia. Las presentaciones y los folletos se publican en el sitio web de la escuela y también están disponibles para las familias que los soliciten. La información compartida explicará el propósito del financiamiento de Título I para OCE, cómo se asignan los fondos federales con base en el número de estudiantes con comida gratuita o a precio reducido, y las políticas gubernamentales relacionadas con el financiamiento, como ESSA (Every Student Succeeds Act 2015). También se abordarán el Derecho de las Familias a Saber y su participación en el proceso de toma de decisiones, así como las actividades de participación familiar.

4. Comunicación

Describa cómo la escuela:

- Asegurar que el plan esté redactado con un formato claro y uniforme, y cómo se proporcionará en un idioma que las familias puedan comprender, en la medida de lo posible.
- Ofrecer reuniones en horarios flexibles, por ejemplo, por la mañana y por la tarde/noche, para adaptarse a los horarios familiares.
- Brindar reuniones en distintos formatos, incluyendo de manera presencial, virtual, y opciones individuales (como conferencias o visitas al hogar, cuando aplique).
- Mantener una comunicación continua y de dos vías entre las familias y el personal escolar, y cómo la comunicación se ofrecerá en un idioma que las familias puedan entender, en la medida de lo posible.
- Dar seguimiento a las prácticas de comunicación para asegurar que las familias reciban respuestas oportunas por parte del personal escolar.

Los mensajes preparados sobre reportes de avance y próximos eventos escuela-familia se redactarán con un lenguaje claro, fácil-de-entender (evitando, cuando sea posible, términos académicos o del sector y siglas) y se enviarán por teléfono y mensaje de texto a los números registrados y a los correos electrónicos de nuestras

familias. Los mensajes de texto y correos electrónicos enviados mediante la comunicación escolar se enviarán tanto en inglés como en español. Además, se compartirán otros avisos por medio de redes sociales como Twitter, el sitio-web del plantel, boletines escolares, volantes y el letrero informativo de la escuela. La información se coordinará con las escuelas de continuidad para evitar programar eventos al mismo tiempo. Para el alumnado cuya lengua materna no sea el inglés, las comunicaciones a nivel escuela se traducirán con un servicio gratuito de traducción en línea al idioma que se hable en casa. Con base en las aportaciones de madres, padres y tutores en la encuesta, OCE procurará ofrecer sesiones por la mañana y por la tarde con el mismo contenido, para atender las necesidades particulares de nuestras familias. El Enlace de Participación Familiar será el punto de contacto y organizará reuniones informativas en grupos pequeños para madres y padres. OCE brindará a las familias diversas oportunidades para participar en actividades escolares, garantizando acceso a reuniones/conferencias presenciales, reuniones virtuales (modalidad híbrida), visitas al hogar cuando se soliciten y horarios flexibles. El enfoque será comunicarnos y trabajar con madres y padres como socios en igualdad de condiciones en el proceso de toma de decisiones, con base en sus respuestas a preguntas específicas de la encuesta sobre sus preferencias de cómo les gustaría recibir la información de la escuela. Esta información se compartirá con el personal, y se promoverán recursos como Google Translate, ClassDojo o Remind, que ofrecen aplicaciones que ayudan con la traducción.

5. Barreras

Por favor, responda las siguientes preguntas.

- ¿La escuela ofrecerá servicio de transporte para ayudar a reducir las barreras a la participación de madres, padres y familias? Si la respuesta es sí, descríbalo.
- ¿La escuela ofrecerá servicio de cuidado infantil para ayudar a reducir las barreras a la participación de madres, padres y familias? Si la respuesta es sí, descríbalo.

1) No 2) Sí, el cuidado infantil durante los eventos se organizará como una de nuestras oportunidades de voluntariado. OCE se pondrá en contacto con nuestras escuelas “alimentadoras” (Vanguard High School) para invitar a estudiantes de nivel medio superior que busquen horas de servicio comunitario.

6. Convenio Escuela-Familia

Describa cómo la escuela hará lo siguiente:

- Colaborar con las familias para desarrollar en conjunto el Convenio Escuela-Padres.
- Definir con claridad las responsabilidades compartidas dentro del Convenio Escuela-Padres, incluyendo cómo madres y padres, el personal escolar y el alumnado contribuirán a mejorar el desempeño académico del estudiantado.
- Fortalecer las alianzas con las familias para apoyar al alumnado a cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

Las familias, el alumnado y el personal trabajaron en equipo para compartir ideas y elaborar el convenio escuela-padres. El profesorado se reunió con equipos por grado-nivel para diseñar estrategias prácticas que las familias puedan aplicar en casa, así como el tipo de apoyo que el alumnado recibiría de ellas según sus necesidades individuales. Durante las reuniones del SAC, las familias aportaron comentarios valiosos sobre sus necesidades específicas, y se les preguntó a las y los estudiantes cómo podrían asumir un papel más activo en su aprendizaje. Con base en las aportaciones de todas las partes involucradas, se identificaron responsabilidades concretas para asegurar la mejora del rendimiento académico del alumnado. El personal escolar brindará al alumnado instrucción de alta-calidad, brindará

instrucción diferenciada, comunicarse con las familias y fortalecer la participación de madres, padres y familias que se centre en estrategias efectivas. Las madres y los padres promoverán la asistencia constante, apoyarán activamente los procedimientos y rutinas de OCE, y participarán de manera activa en la educación de su estudiante asistiendo a oportunidades de participación familiar. El estudiantado seguirá de forma constante las expectativas de toda la escuela-, asumirá la responsabilidad de su aprendizaje y pedirá apoyo cuando lo necesite. La meta de la escuela es integrar estrategias para construir alianzas sólidas con madres, padres y familias. Esto se logrará solicitando la opinión de madres, padres y familias sobre cómo OCE puede atender mejor sus necesidades y las necesidades de sus estudiantes. El personal de OCE compartirá información específica proporcionada por el distrito y el estado que explica los niveles de logro/dominio. Algunos de estos recursos se pueden encontrar en el sitio web del Departamento de Educación de Florida (p. ej., Florida Assessment of Student Thinking (FAST) VPK usando Star Early Literacy (Proporcionar a las familias la Guía familiar de preguntas frecuentes de Star Assessments, que explica las evaluaciones mediante video en inglés/español).

7. Coordinación de fondos

Describa cómo la escuela coordinará y vinculará sus esfuerzos de participación de madres, padres y familias con otros programas y recursos. Incluya programas de primera infancia para escuelas primarias, recursos de preparación para la universidad y la carrera para secundarias y preparatorias, centros de recursos para familias, y cualquier otro programa relevante de la comunidad o del distrito.

Oakcrest coordinará e integrará programas y actividades de participación de madres, padres y familias a lo largo del ciclo escolar. Estas actividades se basarán en “mejores prácticas” para brindar a las familias las herramientas necesarias para apoyar a sus hijas e hijos en casa.

8. Fortalecimiento de la capacidad de madres y padres

Describa cómo la escuela fortalecerá la comprensión de madres y padres sobre la educación de sus hijas e hijos mediante:

- Explicaciones del plan de estudios y los recursos de enseñanza
- Resultados de evaluación de cada estudiante, junto con apoyo para que las familias comprendan esos resultados
- Información sobre las evaluaciones que se usan para medir el avance del alumnado y los estándares académicos estatales

Describiremos y explicaremos el plan de estudios, los tipos de evaluaciones y los niveles de logro durante nuestras reuniones anuales de Título I, el sitio web de la escuela y los boletines informativos. Se brindará a las familias información para explicar los nuevos estándares B.E.S.T y cómo influirán en el aprendizaje del alumnado.
•Estándares BEST de ELA y Matemáticas (recursos para familias disponibles en la página principal de MCPS), recursos para familias de la FLDOE, Benchmark Advanced (plan de estudios de ELA), Savvas myView (plan de estudios de matemáticas), UFLI Foundations K-2, recursos de intervención MTSS. El personal escolar proporcionará a las familias los resultados de las evaluaciones académicas individuales del alumnado, junto con la interpretación de esos resultados, durante las reuniones informativas sobre evaluaciones y las reuniones informativas trimestrales facilitadas por el Enlace de Participación Familiar, el personal docente y el Especialista de Área de Contenido (CAS). Los datos se compartirán en eventos de Título I; se entregarán recursos para familias que incluyan criterios específicos de evaluación para el nivel de dominio de Pre-k – 5, como UFLI Foundations K-2, descripciones de niveles de logro de los estándares BEST y la nueva evaluación de monitoreo del progreso para determinar el nivel de dominio.

9. Eventos de participación de madres, padres y familias

Por favor, enumere al menos 4 eventos de participación de madres, padres y familias planeados para el ciclo escolar 2026-27 . Tome en cuenta que 2 de estos requerirán entregar documentación de cumplimiento (listas de asistencia, presentación o folletos

Título	**Propósito**	**Trimestre** **Fecha/Hora**
Reunión anual de Título I	Les invitamos a una tarde de aprendizaje e intercambio sobre nuestro programa de Título I, que incluye nuestra política de participación de madres, padres y familias, el plan de mejora escolar a nivel-escuela, los convenios escuela-familia y los requisitos para madres y padres. Las invitaciones se enviarán por correo electrónico y se publicarán en el boletín escolar, redes sociales y medios locales.	**Trimestre 1** 11 de septiembre de 2026 a las 5:30 pm
Noche de Puertas Abiertas - EME	Conozcan al maestro o maestra de su hijo(a) y descubran cómo lo(a) preparará para tener éxito en el próximo ciclo escolar. Se compartirán las rutinas de la escuela, los procedimientos y las expectativas en relación con la asistencia, la conducta y el desempeño académico.	**Trimestre 1** Septiembre de 2026
Noche de Lectura “Trunk or Tales”	Acompáñennos a colaborar con la biblioteca local para despertar el gusto por la lectura con una temática de otoño. Las familias realizarán una actividad UFLI (K-2) para ganarse una barra de chocolate tamaño King Size. También se compartirán recursos de lectoescritura para resaltar la importancia de leer como una habilidad para toda la vida.	**Trimestre 1** 29 de octubre de 2026 6:00pm
Matemáticas Locas y Muffins	Las familias participarán en actividades interactivas de matemáticas junto con su hijo(a). Colaborarán mediante la resolución de problemas y conversaciones significativas mientras aprenden estrategias para apoyar el logro en matemáticas en casa. Durante el evento, las familias también recibirán información importante sobre los servicios de Título I y las expectativas académicas para impulsar el éxito estudiantil.	**Trimestre 2** 11 de diciembre de 2026 7:00am
3.º grado y 5.º noche de promoción/transición (Noche de Juegos en Familia)	Damos la bienvenida a las familias a participar en charlas de datos dirigidas por el alumnado/conferencias académicas con su estudiante de 3.º y 5.º grado. El alumnado revisará sus datos personales y establecerá metas junto con su familia.	**Trimestre 3** 21 de enero de 2027 5:30 pm
Donas con Personas Adultas y Charlas de Datos Académicos	Invitamos a las familias a venir al plantel para tener la oportunidad de leer un libro previamente seleccionado y presentar una prueba de AR con su hija o hijo, además de conectar mediante conversación, colaboración y conocer más sobre Title 1, la HB1467 y la información de alfabetización.	**Trimestre 3** 13 de febrero de 2027 7:00 am

Noche de pizza, lectura y juegos	Las familias aprenderán cómo reforzar los Tres Grandes de la escuela con actividades basadas en juegos para toda la familia.	**Cuarto trimestre** 1 de abril de 2027 5:30 p. m.

Nota: Las actividades mencionadas pueden actualizarse después de su publicación.

10. Fortalecimiento de capacidades del personal escolar

Describa cómo la escuela fortalecerá la capacidad del personal, con aportaciones de las familias, para:

- Reconocer y sumar las aportaciones de madres, padres y tutores a la comunidad escolar
- Comunicarse de manera efectiva y colaborar con madres, padres y tutores como aliados en igualdad de condiciones
- Implementar y coordinar actividades sólidas de participación de familias y comunidad escolar
- Garantizar que la información sea accesible y clara para todas las familias y, cuando sea posible, en un idioma que madres, padres y tutores puedan comprender
- Responder a las necesidades de madres, padres y tutores y a sus solicitudes de oportunidades de participación

El personal (docente y no-docente) asistirá a una capacitación en resiliencia durante la "Ignite Week" en julio además de formación profesional adicional enfocada en nuestro SIP; la capacitación de MCIES continuará de forma permanente mediante conversaciones sobre datos y diálogo con el equipo directivo. La persona enlace de Participación Familiar colaborará con docentes, orientación y personal escolar para apoyar el aprendizaje y aumentar la asistencia. Los eventos de participación familiar y comunitaria (eventos de otoño y primavera) brindarán un espacio para conocerse y fortalecer relaciones con madres, padres y tutores. Se ha fortalecido la comunicación para construir una comunicación de doble vía que incluye llamadas de Skylert (se generan datos de números activos y se da seguimiento); el boletín escolar será interactivo y permitirá que madres, padres y tutores den seguimiento para comunicarse con la escuela y con la persona enlace de Participación Familiar. Las expectativas de comunicación se establecerán durante la semana de pre-planeación y se monitorearán de manera continua. La implementación y coordinación de los programas de participación de madres, padres, tutores y familias se organizará con base en la información y los recursos proporcionados durante la capacitación de Participación Familiar en Educación. A todo el personal se le brindará orientación y espacios de diálogo mediante planeación colaborativa y capacitación para fortalecer la comunicación entre casa y escuela. Durante la semana de pre-planeación, la persona responsable de servicios estudiantiles definirá los roles de comunicación y las prácticas efectivas. Después, los datos guiarán la conversación y los siguientes pasos que se compartirán con madres, padres y tutores como mejores prácticas. Este año, todo el alumnado tendrá contacto con un integrante del personal de OCE dentro de los primeros 10 días. El enfoque será comunicarnos y colaborar con madres, padres y tutores como aliados en igualdad de condiciones en el proceso de toma -de decisiones, con base en sus respuestas a preguntas específicas de encuestas sobre sus preferencias de cómo les gustaría recibir información de la escuela. Esta información se compartirá con el personal y se promoverán recursos como Google Translate, Skylert o Remind, que ofrecen apps que apoyan con la traducción. El equipo directivo, docentes de ITD y mentores respaldarán el proceso de comunicación. Durante la pre-semana, el personal recibirá formación profesional sobre cómo comunicarse con las familias con claridad, sin jerga educativa, y cómo aprovechar recursos gratuitos de traducción en línea para comunicarse con las familias en su idioma de casa. La dirección establecerá una política de puertas-abiertas para impulsar una comunicación natural en distintas formas. Aprovechar estrategias de participación familiar obtenidas en el Family Engagement Showcase servirá como plataforma para fortalecer la comunicación entre la escuela y el hogar al responder a solicitudes de madres, padres y tutores y a actividades de participación familiar. Durante la pre-semana, el personal recibirá formación profesional para comunicarse con madres, padres y tutores y compartir mejores prácticas de apoyo en el aula. Además, la comunicación se fortalecerá mediante un boletín por grado y un Comité de Participación Familiar. La persona enlace de Participación Familiar apoyará la comunicación conforme se emita desde la oficina principal y hacia el personal, etc.

Formulario de interés del Consejo Asesor Escolar (SAC)

Escuela Primaria Oakcrest

2026-27

El Consejo Asesor Escolar (SAC) es un equipo de madres, padres, personal escolar y miembros de la comunidad que trabajan en conjunto para apoyar el éxito del alumnado y la mejora de la escuela. El consejo ayuda a revisar datos escolares, aporta opiniones sobre planes y metas, y promueve una comunicación sólida entre la escuela y las familias. Las y los integrantes del SAC comparten ideas, brindan retroalimentación y ayudan a tomar decisiones que mejoran el ambiente de aprendizaje para todo el alumnado.

Interés en el rol

Seleccione todas las opciones que correspondan:

- Madre/Padre/Tutor(a)
- Personal escolar
- Miembro de la comunidad
- Socio comercial

Información de contacto

Nombre:

Nombre del estudiante (si aplica):

Grado escolar del estudiante (si aplica):

Dirección:

Número de teléfono:

Correo electrónico:

¿Cuál es tu medio de contacto preferido?

- Llamada telefónica
- Mensaje de texto
- Correo electrónico

Formulario de comentarios del Plan de Participación de Madres, Padres y Familias

Gracias por tomarse unos minutos para compartir sus comentarios sobre nuestro Plan de Participación de Madres, Padres y Familias (PFEP). Sus aportaciones nos ayudan a comprender mejor qué tan bien nuestra escuela está apoyando a las familias y en qué podemos mejorar. Valoramos sus ideas y experiencias, y utilizaremos sus comentarios para fortalecer la comunicación, las oportunidades de participación y el apoyo para el éxito del estudiantado. Por favor escriba cualquier comentario en el espacio de abajo y entregue este formulario en la oficina principal de la escuela.

Nombre: _____

Número de teléfono: _____

Correo electrónico: _____

Comentarios:

_____

_____

_____

_____

_____

_____