Traducido del inglés al español - www.onlinedoctranslator.com

Escuelas públicas del condado de Marion

ESCUELA PRIMARIA REDDICK-COLLIER

¡Su opinión es importante!

Haga clic aquí para compartir sus comentarios sobre nuestro
Plan de Mejoramiento Escolar Integral y nuestro Plan de Participación de Padres y Familias.

Plan de mejora escolar integral 2026-27

Tabla de contenido

Autoridad SIP 1

I. Información de la escuela 2

A. Misión y visión de la escuela 2

B. Equipo de Liderazgo Escolar, Participación de las Partes Interesadas y Seguimiento del SIP 2

C. Datos demográficos..... 6

D. Sistemas de alerta temprana 7

II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos 10

A. Comparación de escuelas, distritos y estados de ESSA 11

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA 12

C. Revisión de datos del subgrupo ESSA 13

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo.....14

E. Revisión de datos por nivel de grado..... 17

III. Planificación para la mejora..... 18

IV. Entorno de aprendizaje positivo 24

V. Requisitos del Título I (opcional)..... 27

VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI 31

VII. Presupuesto para apoyar las áreas prioritarias 32

Aprobación de la Junta Escolar

No se ha añadido a este plan el evento de seguimiento "Fecha de aprobación del consejo escolar". Añada este evento de seguimiento con la fecha de aprobación del consejo en el campo de notas para actualizar esta sección.

Autoridad SIP

La Sección (s.) 1001.42(18)(a), Estatutos de Florida (FS), requiere que las juntas escolares de distrito aprueben anualmente y requieran la implementación de un SIP nuevo, enmendado o de continuación para cada escuela en el distrito que tenga una calificación escolar de D o F; tenga una brecha significativa en el rendimiento en evaluaciones estandarizadas estatales administradas de conformidad con la s. 1008.22, FS, por uno o más subgrupos de estudiantes, como se define en la Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), 20 Código de los Estados Unidos (USC) § 6311(c)(2); no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban evaluaciones estandarizadas estatales; no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran ganancias de aprendizaje, como se define en la s. 1008.34, FS, y como se calcula en la s. 1008.34(3)(b), FS, que aprobaron evaluaciones estandarizadas estatales; ha sido identificado como necesitado de apoyos didácticos bajo el programa Iniciativa de Logro de Lectura para la Excelencia Académica (RAISE) establecido en s. 1008.365, FS; o tiene tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado.

Plantilla SIP en el Sistema de Gestión de Mejora Continua de Florida, versión 2 (CIMS2)

La plantilla SIP del Departamento cumple con lo siguiente:

1. Todos los requisitos estatales y reglamentarios para las escuelas públicas de distrito y las escuelas autónomas.
2. Componentes de la ESEA para planes de apoyo y mejora específicos o integrales requeridos para escuelas públicas de distrito y escuelas autónomas identificadas como Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI), Apoyo y Mejora Específicos (TSI) y Apoyo y Mejora Integrales (CSI).
3. Requisitos de solicitud para las escuelas elegibles que solicitan fondos de la Subvención Unificada para la Mejora Escolar (UniSIG).

Propósito y descripción general del SIP

El Plan de Mejora Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) está diseñado para ser el documento principal que todas las escuelas utilicen con sus partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento anima a las escuelas a utilizar el SIP como un documento dinámico, actualizándolo, perfeccionándolo y utilizándolo continuamente para guiar su trabajo a lo largo del año.

I. Información sobre la escuela

A. Misión y visión de la escuela

Proporcione la declaración de misión de la escuela.

Nuestra misión es cultivar un entorno de aprendizaje seguro que promueva la responsabilidad, la reflexión, la participación, la confianza y el pensamiento innovador en nuestros alumnos.

Proporcione la declaración de visión de la escuela.

La escuela primaria Reddick-Collier educará y atenderá las necesidades de todos los estudiantes para que alcancen su máximo potencial académico y personal y estén preparados para ser miembros productivos de una sociedad global.

B. Equipo directivo escolar, participación de las partes interesadas y seguimiento del SIP

1. Membresía de Liderazgo Escolar

Equipo directivo de la escuela

Para cada miembro del equipo directivo de la escuela, ingrese el nombre del empleado e identifique el cargo y las funciones/responsabilidades laborales relacionadas con la implementación del SIP para cada miembro del equipo directivo de la escuela.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 1

Nombre del empleado

Dr. Donald Manning

donald.manning@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Principal

Deberes y responsabilidades del puesto

Supervisar todo el personal Presupuesto:

Título 1, Distrito, Observaciones/

Evaluaciones escolares

Gestión de crisis

Contratación, reclutamiento y retención

Plan de mejora escolar para participantes del Consejo Asesor Escolar/

Organización de Padres y Maestros

Plan de participación familiar

Análisis de datos para miembros de equipos multidisciplinarios de participación familiar y comunitaria

Supervisar los eventos extraescolares

Miembro del equipo de liderazgo n.° 2

Nombre del empleado

Tiffani Howard

tiffani.howard@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Subdirector

Deberes y responsabilidades del puesto

Programación

Planificación colaborativa

Observaciones/Evaluaciones

Coaching/Modelado

Miembro de un equipo multidisciplinario de gestión de crisis

Equipo de Gestión de Amenazas Basado en la Escuela, Clínica/Mert

Planes de lecciones

Miembro del Consejo Asesor Escolar

Plan de seguimiento del progreso/Sistemas multinivel para el coordinador de evaluación del facilitador de apoyo

Análisis de datos

Miembro del equipo de liderazgo n.° 3

Nombre del empleado

Shawna Sundberg

shawna.sundberg@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Especialista en el área de contenido

Deberes y responsabilidades del puesto

Coaching y apoyo

Tutoría/Desarrollador de talento pedagógico

Intervenciones de lectura como miembro de un equipo multidisciplinario/participante de un equipo de resolución de problemas.

Facilitador de aprendizaje profesional Inglés/

Lengua y Literatura Análisis de datos

Planificación colaborativa

Cambridge Magnet Lead

Miembro del equipo de liderazgo n.º 4

Nombre del empleado

Sandra Marek

sandra.marek@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Consejero escolar

Deberes y responsabilidades del puesto

Facilitador del Sistema de Evaluación del Comportamiento y las Emociones en Salud Mental

Designado 504

Asesoramiento en grupos pequeños para hablantes de inglés como segunda lengua (ESOL)

Remisiones de trabajo social

Plan de seguimiento del progreso Apoyo al equipo de gestión de amenazas basado en la escuela Equipo de estudio de 4 niños/Conferencias de asistencia Análisis de datos de asistencia

Miembro del equipo de liderazgo n.º 5

Nombre del empleado

Lillian Hernandez

lillian.hernandez@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Gerente de Servicios Estudiantiles

Deberes y responsabilidades del puesto

Remisiones disciplinarias

Análisis de datos de la disciplina

Programa de facilitadores de apoyo e intervención de comportamiento positivo para Mustang Market

Horario para el día de la fotografía.

No hay incentivos por referencias.

Incentivos por asistencia

Patrocinador de la Patrulla de Seguridad

Enlace del Título I

Miembro del equipo multidisciplinario CORE 4 del equipo de gestión de amenazas en el ámbito escolar

2. Participación de las partes interesadas

Describa el proceso para involucrar a las partes interesadas [incluido el equipo directivo de la escuela, los maestros y el personal escolar, los padres, los estudiantes (obligatorio para las escuelas secundarias) y las familias, y los líderes empresariales o comunitarios] y cómo se utilizó su aporte en el proceso de desarrollo del SIP (20 USC § 6314(b)(2), ESEA Sección 1114(b)(2).

Nota: Si se utiliza un Consejo Asesor Escolar para cumplir con estos requisitos, este debe incluir a todas las partes interesadas necesarias.

Las partes interesadas, incluyendo estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad, participan en encuestas, conversaciones colaborativas sobre temas de interés, análisis de tendencias de datos y evaluación de las fortalezas y debilidades de la escuela. Estas herramientas se utilizan para tomar decisiones que permitan mejorar la escuela, impulsando oportunidades de desarrollo profesional para el personal y las familias, organizando reuniones para aclarar posibles inquietudes y celebrando los logros de la escuela.

3. Monitorización SIP

Describa cómo se supervisará periódicamente el SIP para garantizar su implementación efectiva y su impacto en el aumento del rendimiento estudiantil en el cumplimiento de los estándares académicos estatales, en particular para aquellos estudiantes con la mayor brecha de rendimiento. Describa cómo la escuela revisará el plan con la retroalimentación de las partes interesadas, según sea necesario, para asegurar la mejora continua (20 USC § 6314(b)(3), ESEA Sección 1114(b)(3)).

Los objetivos del plan de mejora escolar se revisarán con el personal de Reddick-Collier durante la semana de planificación previa. El Comité Asesor Escolar de Reddick-Collier supervisará el plan en cada reunión. El plan se ajustará según sea necesario, en función de los comentarios recibidos y los datos escolares que lo guiarán en la toma de decisiones.

C. Datos demográficos

ESTADO 2026-27 (POR ARCHIVO MSID)	**ACTIVO**
TIPO DE ESCUELA Y GRADOS QUE IMPARTE (POR ARCHIVO MSID)	**ELEMENTAL** **PK-5**
TIPO DE SERVICIO PRINCIPAL (POR ARCHIVO MSID)	**EDUCACIÓN GENERAL K-12**
ESTATUS DE ESCUELA TÍTULO I PARA EL AÑO 2025-26	
TASA PARA PERSONAS ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADAS (FRL) 2025-26	**100,0%**
ESCUELA CHÁRTER	**NO**
ELEVAR LA ESCUELA	**SÍ**
IDENTIFICACIÓN ESSA 2025-26 * ACTUALIZADO EL 07/09/2026	**CSI**
Cumple los requisitos para la subvención unificada para la mejora escolar (UNISIG).	
2025-26 SUBGRUPOS DE ESSA REPRESENTADOS (SUBTRUPOS CON 10 O MÁS ESTUDIANTES) (LOS SUBGRUPOS POR DEBAJO DEL UMBRAL FEDERAL SE IDENTIFICAN CON UN ASTERISCO)	**ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES (SWD)*** **ESTUDIANTES DE INGLÉS (ANA)** **NEGRO/AFROAMERICANO ESTUDIANTES (BLK)** **ESTUDIANTES HISPANOS (EHI)** **ESTUDIANTES MULTIRRACIALES (EM)** **ESTUDIANTES BLANCOS (WHT)** **ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADOS ESTUDIANTES (FRL)**
HISTORIA DE LAS CALIFICACIONES ESCOLARES ** LAS CALIFICACIONES ESCOLARES DEL CURSO 2022-23 SERVIRÁN COMO PUNTO DE REFERENCIA INFORMATIVO.*	**2025-26: B** **2024-25: C** **2023-24: C** **2022-23: D** **2021-22: C**

D. Sistemas de alerta temprana

1. Grados K-8

Año actual 2026-27

Utilizando datos del año escolar 2025-26, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes por nivel de grado actual que presentan cada uno de los indicadores de alerta temprana enumerados:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Inscripción escolar	45	48	58	54	52	35				292
Ausencia del 10% o más de los días escolares.	11	17	16	24	16	9				93
Una o más suspensiones	14	11	10	17	12	19				83
Suspenso en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA)	7	7	7	8	1	2				32
Suspenso en la asignatura de Matemáticas	5	6	7	8	4	10				40
Nivel 1 en la evaluación estatal de Lengua y Literatura Inglesa.	7	13	25	12	11	8				76
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	7	15	25	9	13	8				77
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en la lectura según lo define la Regla 6A-6.053, FAC (solo aplica a los grados K-3)	4	2	3	11						20
Número de estudiantes con un nivel sustancial de matemáticas definido por la Regla 6A-6.0533, FAC (solo se aplica a los grados K-4)	5	4	5	6	7					27

Año actual 2026-27

Utilizando la tabla anterior, complete la tabla siguiente con el número de estudiantes por nivel de grado actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores	19	24	20	22	19	24				128

Año actual 2026-27

Utilizando la tabla anterior, complete la tabla siguiente con el número de estudiantes que retuvieron sus estudios:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes que repitieron curso: año en curso	0	1	3	5	0	0				9
Los estudiantes repitieron dos o más veces.	0	0	0	1	1	0				2

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado que presentaron cada indicador de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Inscripción escolar	36	58	51	62	41	70				318
Ausencia del 10% o más de los días escolares.	14	20	19	27	18	20				118
Una o más suspensiones	5	4	7	4	16	15				51
Suspenso en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA)				3	5	3				11
Suspenso en la asignatura de Matemáticas		4		7	2	13				26
Nivel 1 en la evaluación estatal de Lengua y Literatura Inglesa.	4	21	21	25	10	15				96
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	7	15	24	18	12	12				88
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en la lectura según lo define la Regla 6A-6.053, FAC (solo aplica a los grados K-3)	4	21	21	25						71
Número de estudiantes con un nivel sustancial de matemáticas definido por la Regla 6A-6.0533, FAC (solo se aplica a los grados K-4)	7	15	24	17	9					72

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado actual que presentaron dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores	6	16	21	16	23	25				107

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado) Número de alumnos que retuvieron sus estudios:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes que repitieron curso: año en curso		1	1	13	1					16
Los estudiantes repitieron dos o más veces.				1						1

2. Grados 9-12 (opcional)

Esta sección se ha dejado en blanco intencionadamente porque trata sobre grados que no se imparten en esta escuela o porque la escuela optó por no incluir datos para estos grados.

II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

A. Comparación de escuelas, distritos y estados según la Ley ESSA

Los promedios distritales y estatales que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (primaria, secundaria, preparatoria o escuelas mixtas). Cada celda en blanco indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y, por lo tanto, no se calculó para esa escuela.

Los datos correspondientes al periodo 2025-26 no se habían cargado completamente en CIMS en el momento de la impresión.

COMPONENTE DE RENDICIÓN DE CUENTAS	2026			2025			2024		
	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†
Logro en ELA*	52	50	62	44	47	59	46	46	57
Logros en Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado	44	47	61	32	46	59	50	44	58
Logros en el aprendizaje de Lengua y Literatura Inglesa	67	58	63	54	53	60	62	56	60
ELA Percentil 25 más bajo	75	58	58	50	57	56	61	58	57
Logros en matemáticas*	54	55	66	47	51	64	45	51	62
Logros en el aprendizaje de las matemáticas	69	58	64	54	53	63	46	56	62
Matemáticas: Percentil 25 más bajo	70	48	50	56	47	51	48	50	52
Logros científicos	47	50	62	41	44	58	29	46	57
Logro en Estudios Sociales*			95			92			
Tasa de graduación									
Aceleración en la escuela secundaria									
Aceleración universitaria y profesional									
Progreso de los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) en el logro del dominio del idioma inglés (ELP)					60	63		59	61

* En los casos en que una escuela no evalúa al 95% de los estudiantes en una materia, el componente de rendimiento será diferente en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPI) que en el cálculo de las calificaciones escolares.

* * El rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado se agregó a partir del cálculo de 2023.

†Los datos distritales y estatales que se presentan aquí corresponden a escuelas del mismo tipo: primaria, secundaria, preparatoria o una combinación de ambas.

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (precargados)

ESSA FPPI 2025-26	
Categoría ESSA (CSI, TSI o ATSI)	CSI
FPPI GENERAL – Todos los estudiantes	60%
FPPI GENERAL inferior al 41% - Todos los estudiantes	No
Número total de subgrupos que no alcanzaron el objetivo.	1
Puntos totales obtenidos por el FPPI	478
Componentes totales para el FPPI	8
Porcentaje de pruebas realizadas	100%
Tasa de graduación	

HISTORIAL GENERAL DE FPPI DE ESSA						
2025-26	**2024-25**	**2023-24**	**2022-23**	**2021-22**	**2020-21****	**2019-20***
60%	45%	50%	34%	53%	44%	

C. Revisión de datos del subgrupo ESSA (precargados)

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2025-26

ESSA SUBGRUPO	FEDERAL PORCENTAJE DE ÍNDICE DE PUNTOS	SUBGRUPO POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS EL EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS EL EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 32%
Estudiantes con Discapacidades	39%	Sí	7	
Inglés Idioma Aprendices	41%	No		
Negro/Africano Americano Estudiantes	45%	No		
hispano Estudiantes	62%	No		
Multirracial Estudiantes	65%	No		
Estudiantes blancos	56%	No		
Económicamente Perjudicado Estudiantes	52%	No		

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo

Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y que no se calculó para esa escuela.

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2025-26

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2024-25	C&C ACELERACIÓN 2024-25	ELP PROGRESO S
Todos los estudiantes	52%	44%	67%	75%	54%	69%	70%	47%					
Estudiantes con Discapacidades	14%	25%	44%		18%	61%	73%						
Inglés Idioma Aprendices	36%				45%								
Negro/Africano Americano Estudiantes	37%	47%	42%		51%	77%		18%					
hispano Estudiantes	63%	55%	71%		63%	59%							
Multirracial Estudiantes	80%				50%								
Blanco Estudiantes	53%	38%	76%		51%	64%		54%					
Económicamente Perjudicado Estudiantes	40%	33%	61%	72%	44%	69%	63%	35%					

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2024-25

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2023-24	C&C ACELERACIÓN 2023-24	ELP PROGRE SS
Todos los estudiantes	44%	32%	54%	50%	47%	54%	56%	41%					29%
Estudiantes con Discapacidades	22%	7%	52%	45%	38%	57%	55%	38%					
Inglés Idioma Aprendices	13%		20%		27%	40%							29%
Negro/Africano Americano Estudiantes	28%	15%	42%	45%	34%	45%	42%	29%					
hispano Estudiantes	45%	10%	56%		43%	50%		43%					29%
Blanco Estudiantes	53%	48%	58%		60%	61%		53%					
Económicamente Perjudicado Estudiantes	39%	26%	51%	53%	41%	53%	62%	43%					

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2023-24

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2022-23	C&C ACELERACIÓN 2022-23	ELP PROGRE SS
Todos los estudiantes	46%	50%	62%	61%	45%	46%	48%	29%					67%
Estudiantes con Discapacidades	15%	17%	35%	50%	29%	42%	42%						
Inglés Idioma Aprendices	25%				25%								67%
Negro/Africano Americano Estudiantes	33%	21%	59%	59%	26%	44%	50%	20%					
hispano Estudiantes	53%	70%	63%		51%	43%		45%					67%
Blanco Estudiantes	51%	56%	69%		60%	56%							
Económicamente Perjudicado Estudiantes	46%	42%	66%	68%	41%	47%	52%	29%					

E. Revisión de datos por nivel de grado – Evaluaciones estatales (precargados)

Los datos son datos brutos e incluyen a TODOS los estudiantes que realizaron la prueba en la escuela. No se trata de calificaciones escolares. Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o superior en las evaluaciones estatales.

Un asterisco (*) en cualquier celda indica que los datos se han omitido debido a que se evaluó a menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

		Primavera 2025-26				
SUJETO	CALIFICACIÓN	ESCUELA	DISTRITO	ESCUELA - DISTRITO	ESTADO	ESCUELA - ESTADO
ELA	3	46%	46%	0%	60%	- 14%
ELA	4	51%	50%	1%	60%	- 9%
ELA	5	56%	53%	3%	61%	- 5%
Matemáticas	3	54%	56%	- 2%	66%	- 12%
Matemáticas	4	47%	53%	- 6%	65%	- 18%
Matemáticas	5	58%	54%	4%	62%	- 4%
Ciencia	5	46%	50%	- 4%	60%	- 14%

III. Planificación para la mejora

A. Análisis/Reflexión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

Responda a las siguientes preguntas de reflexión después de examinar todas las fuentes de datos escolares pertinentes.

Mayor mejora

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas medidas tomó su escuela en esta área?

Los resultados de la evaluación FAST para tercer grado indican una mejora de 25 puntos en el área de ganancias de aprendizaje del cuartil inferior de tercer grado. Durante el año escolar 2026-2027, nos centraremos en prácticas de instrucción en grupos pequeños y en el seguimiento del progreso del desempeño de los estudiantes del cuartil inferior.

Rendimiento más bajo

¿Qué componente de datos presentó el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyeron al bajo rendimiento del año pasado y analice las tendencias observadas.

Los resultados de la evaluación estatal de ciencias para quinto grado indican una mejora de 7 puntos con respecto a la evaluación del ciclo escolar 2025-2026. Si bien esto representa un avance, continuaremos desarrollando las habilidades científicas de los estudiantes mediante la enseñanza de vocabulario, el aprendizaje práctico y las prácticas de instrucción en grupos pequeños. Las calificaciones en ciencias han mantenido una tendencia ascendente durante los últimos tres años.

Mayor declive

¿Qué componente de datos mostró el mayor descenso con respecto al año anterior? Explique el o los factores que contribuyeron a este descenso.

Ninguna zona mostró un descenso con respecto al año escolar 2025-2026.

La mayor brecha

¿Qué componente de datos presentó la mayor diferencia con respecto al promedio estatal? Explique el o los factores que contribuyeron a esta diferencia y cualquier tendencia observada.

Los resultados de la evaluación FAST para el rendimiento de tercer grado indican una diferencia de 16 puntos con respecto al promedio estatal, con Reddick-Collier en 44% y el estado en 60%. Los estudiantes participaron en tutorías desde septiembre de 2025 hasta abril de 2026 para subsanar las deficiencias de aprendizaje. No se observaron tendencias que permitieran determinar la magnitud de la brecha de aprendizaje.

Áreas de preocupación del EWS

Tras analizar los datos del Sistema de Alerta Temprana (EWS) de la Parte I, identifique una o dos áreas que podrían generar preocupación.

El absentismo escolar crónico, que alcanza el 26%, es motivo de preocupación. Si los alumnos asistieran a clase con regularidad, estarían expuestos a los contenidos y tendrían la capacidad de aplicar lo que aprenden.

Máximas prioridades

Clasifique sus prioridades más importantes (máximo 5) para la mejora escolar en el próximo año académico.

Asistencia de los estudiantes

Logros en ELA

Logros científicos

Participación de los padres

Moral del personal

B. Área(s) de enfoque (Prácticas de enseñanza)

(Área clave de enfoque identificada que aborda la máxima prioridad de la escuela con base en todas las fuentes de datos relevantes).

Área de enfoque n.° 1

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con ELA requeridas por RAISE (preguntas específicas)

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

En todas las aulas se implementará la instrucción en grupos pequeños basada en datos. Los docentes colaborarán con el equipo directivo para identificar áreas de mejora específicas según los datos disponibles. Se animará a los estudiantes a formular preguntas y participar en debates en grupos pequeños, facilitados por el docente o el auxiliar. Los datos del ciclo escolar 2025-2026 mostraron un nivel de competencia del 44 % en tercer grado, del 57 % en cuarto grado y del 56 % en quinto grado.

Grados K-2: Prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con la lectura/lengua y literatura.

La práctica docente, específicamente en lo que respecta a Lectura/Lengua y Literatura, consistirá en utilizar la instrucción en grupos pequeños y la instrucción UFLI con fidelidad. Se proporcionará retroalimentación práctica a los docentes para apoyar una sólida enseñanza de las habilidades fundamentales de lectura.

Grados 3-5: Práctica de enseñanza específicamente relacionada con Lectura/Lengua y Literatura

La práctica docente específicamente relacionada con la lectura y el inglés consistirá en participar fielmente en programas de intervención aprobados por MCPS y desglosar los datos para evaluar las necesidades individuales de los estudiantes, apoyar la instrucción en grupos pequeños y se utilizará para respaldar la implementación fiel de los programas de lectura de MCPS.

Grados K-2: Resultados medibles

Los resultados medibles de K-2 serán un nivel de competencia en jardín de infancia del 51% al 54%, en primer grado del 50% al 55% y en segundo grado del 29% al 50%, según lo medido por la combinación de STAR Early Literacy y STAR Reading.

Grados 3-5: Resultados medibles

Los resultados medibles serán un nivel de competencia en tercer grado de entre el 44 % y el 50 %, en cuarto grado de entre el 57 % y el 60 %, y en quinto grado de entre el 56 % y el 61 %.

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

El equipo directivo realizará un seguimiento semanal. Se proporcionará retroalimentación práctica para apoyar la práctica docente según sea necesario. Las intervenciones serán flexibles y se adaptarán a las necesidades y el progreso de los estudiantes.

Persona responsable de supervisar el resultado

Dr. Donald Manning

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.º 1:

Los estudiantes participarán rigurosamente en programas de intervención aprobados por MCPS. Los datos de los estudiantes se analizarán semanalmente y se discutirán en las reuniones del equipo directivo. Se proporcionará retroalimentación a los maestros sobre los pasos a seguir para cada estudiante.

Razón fundamental:

Si los estudiantes participan fielmente en los programas de intervención, verán un aumento en los logros de aprendizaje necesarios para tener éxito.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1

Instrucción en grupos pequeños

Supervisión de personas:

Tiffani Howard

¿Cuándo/con qué frecuencia?

Semanalmente

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

El equipo directivo observará las clases semanalmente para supervisar la instrucción en grupos pequeños y la instrucción UFLI. Se proporcionará retroalimentación práctica a los docentes para apoyar una instrucción eficaz.

Área de enfoque n.º 2

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con la ciencia.

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

Ciencias es un área prioritaria para los alumnos de quinto grado. El rendimiento fue del 47%. Si bien esto representa un aumento del 6% con respecto al año anterior, se abordarán las deficiencias de aprendizaje mediante el análisis de datos y la planificación para incrementar el rendimiento en un 5%.

Resultado medible

Resultado medible: Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Los alumnos de quinto grado obtuvieron un rendimiento del 47%, lo que representa un aumento del 6% con respecto al año anterior. Los docentes se centrarán en el análisis de datos y la implementación de objetivos de aprendizaje específicos, con la expectativa de lograr un mayor progreso. La instrucción en grupos pequeños, que incluye la enseñanza de vocabulario, brindará apoyo a las necesidades de los estudiantes.

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

La administración supervisará semanalmente la enseñanza de ciencias para garantizar que las lecciones se ajusten a los objetivos previstos y que los estudiantes demuestren dominio de las habilidades.

Persona responsable de supervisar el resultado

Dr. Donald Manning

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.º 1:

Instrucción dirigida a grupos pequeños

Razón fundamental:

Si los profesores analizan los datos y planifican la enseñanza en grupos pequeños teniendo en cuenta esos datos, los alumnos recibirán una instrucción específica para subsanar las deficiencias en su aprendizaje.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1

Análisis de datos para la planificación de la instrucción en grupos pequeños

Supervisión de personas:

Dr. Donald Manning

¿Cuándo/con qué frecuencia?

Semanalmente

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Los docentes planificarán de forma colaborativa, utilizando datos y los estándares de ciencias del estado de Florida para diseñar una enseñanza eficaz. La instrucción en grupos pequeños, que incluirá un sólido desarrollo del vocabulario, ayudará a los estudiantes a superar las lagunas de aprendizaje.

Área de enfoque n.º 3

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Subgrupos de ESSA específicamente relacionados con estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

Los resultados del PM3 2025-2026 mostraron que los estudiantes con discapacidades estaban por debajo del umbral del 41%, con una puntuación del 39%. Este es el séptimo año consecutivo con una puntuación inferior al 41%. Puntuaciones de rendimiento en ELA: tercer grado obtuvo un 25%, cuarto grado un 0% y quinto grado un 20%. Puntuaciones de rendimiento en matemáticas: tercer grado un 25%, cuarto grado un 0% y quinto grado un 40%. Los datos indican que los estudiantes con discapacidades mantuvieron el mismo 39% que el año anterior.

Resultado medible

Resultado medible: Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Los resultados del PM3 2025-2026 mostraron que los estudiantes con discapacidades estaban por debajo del umbral del 41%, con una puntuación del 39%. Este es el séptimo año consecutivo con una puntuación inferior al 41%. Puntuaciones de rendimiento en ELA: tercer grado obtuvo un 25%, cuarto grado un 0% y quinto grado un 20%. Puntuaciones de rendimiento en matemáticas: tercer grado un 25%, cuarto grado un 0% y quinto grado un 40%.

La instrucción en grupos pequeños será fundamental para subsanar las deficiencias de aprendizaje de los alumnos de 3.º a 5.º grado en el ciclo escolar 2026-2027. El seguimiento del progreso por parte de los facilitadores de apoyo y la administración garantizará el cumplimiento de las necesidades de los estudiantes en el futuro. El objetivo es alcanzar un 44 % en el ciclo escolar 2026-2027, incrementando el porcentaje de alumnos que lo necesitan en un 5 %.

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para la implementación y el impacto para alcanzar

el resultado deseado.

Los docentes de educación general, los facilitadores de apoyo y la administración colaborarán estrechamente en la planificación, implementación y seguimiento del progreso estudiantil. La administración se reunirá semanalmente con los docentes para analizar datos y elaborar un plan de acción que atienda las necesidades de los estudiantes. Nuestro especialista en el área de contenido supervisará los programas de intervención estudiantil para garantizar que los estudiantes con discapacidades aprendan lo necesario para tener éxito en dichos programas. Si los estudiantes no muestran progreso, se modificará el programa de intervención.

Persona responsable de supervisar el resultado
Dr. Donald Manning

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.° 1:
Los estudiantes con discapacidades utilizarán UFLI, SIPPS, READ180 o LexiaCore5. Estos programas están aprobados como recursos de intervención por las Escuelas Públicas del Condado de Marion.

Razón fundamental:
Los programas están diseñados para adaptarse al nivel académico de cada estudiante.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.° 1
Seguimiento del progreso

Supervisión de personas:
Dr. Donald Manning

¿Cuándo/con qué frecuencia?
Semanalmente

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

La administración colaborará con facilitadores de apoyo y docentes para monitorear el desempeño estudiantil en las intervenciones, el dominio de los estándares y las evaluaciones locales y estatales. Se discutirán los próximos pasos para apoyar el desempeño estudiantil. Se proporcionarán recursos de aprendizaje en casa. Se mantendrá comunicación con los padres durante todo el proceso.

IV. Entorno de aprendizaje positivo

Área de enfoque n.º 1

Asistencia de los estudiantes

Descripción y justificación del área de enfoque

Incluya una descripción de su Área de Enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta al aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

Del total de 318 estudiantes matriculados al final del año escolar 2025-2026, el 26% fueron considerados estudiantes con absentismo crónico.

K-11

1º - 14

2º - 12

3º - 21

4º - 14

5º - 9

Resultado medible

Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Durante el curso escolar 2026-2027, esperamos reducir la tasa de absentismo crónico al 15% mediante reuniones periódicas para resolver problemas y brindar apoyo.

Escucha

Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para lograr el resultado deseado. Incluya una descripción de cómo el seguimiento continuo impactará los resultados del rendimiento estudiantil.

Se ha identificado previamente a los alumnos con absentismo crónico y se pedirá a los padres que asistan a una reunión presencial del equipo de resolución de problemas durante las dos primeras semanas de clase. Se implementarán medidas de apoyo de inmediato y los alumnos comenzarán a recibir incentivos para fomentar su asistencia diaria a la escuela.

Persona responsable de supervisar el resultado

Sandra Marek

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.º 1:

El sistema de registro de entrada y salida será la intervención que ayude a los estudiantes a llegar a la escuela a tiempo todos los días.

Razón fundamental:

Si los alumnos asisten a clase con regularidad, estarán expuestos a los contenidos y podrán aplicar lo que aprenden para mejorar su rendimiento académico.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.° 1

La asistencia es importante

Supervisión de personas:

Sandra Marek

¿Cuándo/con qué frecuencia?

A diario

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

La escuela destacará la importancia de que los estudiantes asistan regularmente a clases. Se ofrecerán incentivos para fomentar la asistencia. Se reconocerá la labor de los padres por su compromiso con la asistencia diaria de sus hijos a la escuela.

V. Requisitos del Título I (opcional)

A. Plan del Programa Escolar (SWP)

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un SWP de Título I, Parte A y opta por utilizar el SIP para cumplir con los requisitos del plan SWP, según lo estipulado en 20 USC § 6314(b) (Sección 1114(b) de la ESEA). Esta sección del SIP no es obligatoria para las escuelas que no participan en el Título I.

Métodos de difusión

Proporcione los métodos para la difusión de este SIP, el presupuesto de UniSIG y el SWP a las partes interesadas (por ejemplo, estudiantes, familias, personal y directivos escolares, y empresas y organizaciones locales). Articule un plan o protocolo sobre cómo se compartirá y difundirá este SIP y su progreso y, en la medida de lo posible, en un lenguaje que los padres puedan comprender (20 USC § 6314(b)(4), ESEA Sección 1114(b)(4)).

Indique la página web de la escuela donde el SIP está disponible públicamente.

El Plan de Mejora Escolar se revisa durante la primera reunión del Comité Asesor Escolar del año escolar 2026-2027. Se anima a participar a todos los interesados, incluyendo al personal, padres y miembros de la comunidad. Las reuniones se programan con anticipación cada trimestre. El Plan de Mejora Escolar está disponible en el sitio web de nuestra escuela: rce.marionschools.net

Relaciones positivas con los padres, las familias y otros miembros de la comunidad. Describa cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otros miembros de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.

Enumere la página web de la escuela donde el Plan de Participación Familiar de los Padres (PFEP, por sus siglas en inglés) de la escuela está disponible públicamente (20 USC § 6318(b)-(g), ESEA Sección 1116(b)-(g)).

Para que nuestra escuela tenga éxito, debemos trabajar en conjunto con nuestras familias y la comunidad. Animamos a las familias a participar en las actividades escolares y los eventos extracurriculares. Todos los eventos se programan con anticipación y se encuentran en nuestro calendario escolar, boletines mensuales, letrero de la escuela, folletos impresos, avisos semanales de Skylert y correos electrónicos. rce.marionschools.net

Planes para fortalecer el programa académico

Describa cómo la escuela planea fortalecer el programa académico, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y brindar un currículo enriquecido y acelerado. Incluya el Área de Enfoque si se aborda en la Parte II del SIP (20 USC § 6314(b)(7)(A)(ii), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(ii)).

Nuestra misión es educar a los estudiantes para que sean productivos en una sociedad global. Nuestros estudiantes demuestran comprender las expectativas de nuestra escuela en cuanto a responsabilidad, respeto y resiliencia. Seguimos cinco atributos del aprendizaje diariamente para garantizar que nuestros estudiantes tengan todas las oportunidades para tener éxito. Estos atributos incluyen ser responsables, reflexivos, innovadores, seguros de sí mismos y comprometidos en todo momento. Los estudiantes son recompensados por demostrar estos atributos a lo largo del día.

Cómo se elabora un plan

Si procede y es aplicable, describa cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas apoyados en virtud de esta Ley, los programas de prevención de la violencia, los programas de nutrición, los programas de vivienda, los programas Head Start, los programas de educación para adultos, los programas de educación técnica y profesional y las escuelas que implementan actividades CSI o TSI en virtud de la sección 1111(d) (20 USC § 6314(b)(5) y §6318(e)(4), secciones 1114(b)(5) y 1116(e)(4) de la ESEA).

Somos una escuela Cambridge Magnet. Utilizamos los cinco atributos del alumno para enfocarnos en lo que se necesita para que los estudiantes tengan éxito. Independientemente del contenido que se imparta, los atributos del alumno permiten que los estudiantes demuestren las habilidades necesarias para tener éxito. Todos los estudiantes, incluidos todos los subgrupos, participan diariamente en esta oportunidad para fortalecer sus habilidades. Cada día, los estudiantes recitan las expectativas de nuestra escuela: ser responsables, respetuosos y resilientes.

B. Componente(s) del Plan del Programa Escolar

Componentes del Plan del Programa Escolar, según corresponda.

Incluya descripciones de cualquier estrategia adicional aplicable que aborde las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, que pueden incluir lo siguiente:

Mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas.

Describa cómo la escuela garantiza la orientación, los servicios de salud mental en la escuela, los servicios de apoyo especializados, los servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas de materias académicas (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(I), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(I)).

Colaboramos con The Heart of Florida, que ofrece servicios de asesoramiento a padres interesados en que sus hijos reciban este tipo de ayuda. Esta colaboración brinda a los estudiantes una oportunidad más para acceder a apoyo que, de otro modo, no estaría disponible fuera del horario escolar.

Preparación para las oportunidades de educación postsecundaria y el mundo laboral.

Describir la preparación y el conocimiento de las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(II), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(II)).

En el ciclo escolar 2026-2027, organizaremos una Jornada de Orientación Profesional que permitirá a los estudiantes observar diferentes oportunidades laborales que puedan interesarles. Los estudiantes del programa Cambridge Magnet de North Marion High School participan en nuestros Desafíos Globales de Cambridge y promueven el Programa Cambridge desde la perspectiva de un estudiante de secundaria. Los alumnos de quinto grado participan en un Proyecto Final de Año. Cada alumno crea una presentación sobre lo que quiere ser en el futuro. Los alumnos presentan sus proyectos a sus compañeros. Aproximadamente 10 alumnos son seleccionados para presentar sus proyectos a la comunidad.

Abordaje de conductas problemáticas y servicios de intervención temprana

Describa la implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(III), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(III)).

Utilizamos el programa de Apoyo al Comportamiento Positivo para fomentar las normas de conducta en el campus. Los estudiantes participan en un programa de incentivos monetarios, ganando Mustang Bucks diariamente. Se les enseñan comportamientos alternativos para asegurar que estén familiarizados con las expectativas diarias. Enseñar estos comportamientos les permite practicar el autocontrol y mantenerse concentrados durante todo el día.

Aprendizaje profesional y otras actividades

Describir el aprendizaje profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros eficaces, particularmente en materias de alta necesidad (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(IV), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(IV)).

El personal participa en actividades de desarrollo profesional durante la semana de planificación previa y cada día de salida anticipada. Estas capacitaciones son impartidas por docentes y abordan temas de interés para sus compañeros, fundamentales para el éxito estudiantil.

Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar

Describa las estrategias que emplea la escuela para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil temprana a los programas de la escuela primaria local (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(V), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(V)).

Contamos con una unidad de Educación Especial para niños de preescolar (VPK y PreK ESE) en el campus. Los estudiantes pueden interactuar con alumnos de kínder a quinto grado y aprender las rutinas del campus según su edad.

VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI

Esta sección debe completarse si la escuela está identificada como ATSI, TSI o CSI (Secciones 1111(d)(1)(B)(4) y (2)(C) y 1114(b)(6) de la ESEA).

Proceso para revisar el uso de los recursos

Describa el proceso que usted sigue con su distrito para revisar el uso de los recursos con el fin de satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes.

Cada semestre se realizan revisiones pedagógicas con el personal del distrito. Se programan reuniones para analizar los datos y se elaboran planes de acción basados en los hallazgos. Se realizan visitas programadas con el departamento de Educación Especial para garantizar que brindamos el mejor apoyo a nuestros estudiantes con discapacidades en todo el campus.

Detalles para abordar la necesidad

Identifique el/los recurso(s) específico(s) y la justificación (es decir, los datos) que ha determinado que se utilizarán este año para abordar la(s) necesidad(es) (es decir, el cronograma).

Los resultados de la evaluación PM3 del ciclo escolar 2025-2026 se utilizarán durante la semana de planificación previa. Los docentes analizarán los datos para identificar a los estudiantes con bajo rendimiento y a aquellos que se encuentran en el cuartil inferior en sus respectivas aulas. Continuaremos enfocándonos en los subgrupos con bajo rendimiento para asegurar que se satisfagan sus necesidades específicas y se subsanen las deficiencias en el aprendizaje. Se analizarán los datos de referencia del aula y los datos de las evaluaciones estatales para brindar apoyo a las necesidades específicas a lo largo del año. Cada trimestre, se invitará a los padres a participar en el análisis de datos y en la definición de los próximos pasos para el éxito de sus hijos.

VII. Presupuesto para apoyar las áreas prioritarias

Compruebe si esta escuela reúne los requisitos para recibir fondos UniSIG para el año académico 2026-27, pero ha optado por NO presentar una solicitud.

No

PRESUPUESTO	ACTIVIDAD	FUNCIÓN/ OBJETO	FONDOS FUENTE	FTE	CANTIDAD
Presupuesto total del plan					**0.00**

Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP) de la Escuela Primaria Reddick-Collier

Acerca del Título I, Parte A

El Título I, Parte A brinda apoyo adicional a los distritos escolares y a las escuelas para que todo el alumnado reciba una educación de alta-calidad y cumpla con los estándares académicos de Florida. Estos recursos pueden incluir docentes adicionales, capacitación continua del personal, más tiempo de aprendizaje, actividades de participación familiar y otros programas diseñados para mejorar el rendimiento estudiantil.

Las investigaciones muestran que cuando madres, padres y familias participan activamente en la educación de sus hijas e hijos, el alumnado tiene más probabilidades de tener éxito en la escuela, sin importar el ingreso familiar. Por ello, el Título I exige que las escuelas que reciben estos fondos fortalezcan alianzas sólidas con las familias y ofrezcan oportunidades significativas para que participen en el aprendizaje de sus hijas e hijos.

¿Qué es la Participación de Padres y Familias?

El Título I, Parte A define la participación de padres y familias como la participación activa de madres, padres y familiares en la educación de sus hijas e hijos. Esto incluye comunicación regular, en dos-vías y significativa entre las familias y el personal escolar, que respalda el aprendizaje del alumnado y promueve su participación en las actividades de la escuela.

Esta definición está alineada con la Ley Every Student Succeeds Act, que destaca la importancia de crear alianzas sólidas entre las escuelas y las familias para que el estudiantado tenga éxito tanto en lo académico como en lo social.

Acerca del Plan de Participación de Padres, Madres y Familias

Este plan explica cómo nuestra escuela creará y fortalecerá oportunidades para que las familias se involucren en el apoyo al aprendizaje del estudiantado. Describe las distintas maneras en que promovemos la participación familiar y cómo padres, madres y familiares pueden ayudar a planear y participar en actividades y eventos escolares.

Reconocemos el papel tan importante que tienen las familias en el éxito del estudiantado. Nuestra meta es construir una alianza sólida y en condiciones de igualdad entre el hogar y la escuela, para apoyar tanto el logro académico del estudiantado como la mejora general de la escuela.

Pueden consultar el Plan de Participación de Padres, Madres y Familias del Título I del Distrito haciendo clic en el enlace o solicitando una copia en la recepción.

¡Valoramos a nuestras familias y creemos que todas las niñas y todos los niños pueden aprender y salir adelante cuando la escuela y las familias trabajan en equipo!

Nombre del/de la director(a):	Dr. Donald Manning
Sitio web de la escuela:	rce.marionschools.net
Ciclo escolar:	2026-2027

1. Meta del Plan de Participación de Madres, Padres y Familias

Aumentar en 25% la participación de madres, padres y familias en actividades, eventos y procesos de toma de decisiones escolares durante el ciclo escolar 2026--2027, fortaleciendo la colaboración entre las familias y la comunidad escolar.

2. Elaborado en Conjunto

Por favor, describa cómo la escuela:

- Involucrar a madres, padres y familiares en la elaboración del Plan de Participación de Padres y Familias de la escuela (por ejemplo, mediante aportaciones, comentarios o participación en reuniones).
- Compartir el Plan de Participación de Padres y Familias con las familias y la comunidad local, indicando cómo y dónde podrán consultarlo.
- Revisar y actualizar el plan cada año para que refleje las necesidades de las familias y de la escuela, incluyendo cómo se utilizarán los comentarios y los datos para realizar mejoras.
- Recabar y enviar al distrito los comentarios de las familias si no están satisfechas con el Plan Escolar de Título I para toda la escuela.
- Brindar oportunidades para la participación familiar, incluyendo reuniones periódicas, conferencias de padres-maestros, opciones de voluntariado y acceso razonable al personal escolar cuando se solicite.

Al impulsar activamente la participación de madres y padres a través del PTO, el SAC y la retroalimentación constante mediante encuestas, buscamos fortalecer una relación de colaboración entre las familias y la comunidad escolar. Esta alianza tendrá un impacto positivo y duradero en el éxito del alumnado de la Primaria Reddick-Collier.

3. Reunión anual de Título I

Describa cómo la escuela llevará a cabo una reunión anual (antes del 1ro de noviembre) para informar a las familias sobre los requisitos de Título I, la participación de la escuela y los derechos de madres y padres conforme a Título I.

La reunión de Título I se llevará a cabo el 15 de septiembre de 2026. Esta reunión iniciará a las 5:00 p. m. Todas las aulas también tendrán una presentación (PPT) visible durante el Open House.

4. Comunicación

Por favor describa cómo la escuela hará lo siguiente:

- Asegurar que el plan esté redactado en un formato claro y uniforme, y cómo se proporcionará en un idioma que las familias puedan entender, en la medida de lo posible.
- Ofrecer reuniones en horarios flexibles, por ejemplo, por la mañana y por la tarde/noche, para adaptarse a los horarios de las familias.
- Brindar reuniones en distintos formatos, incluyendo presenciales, virtuales y opciones individuales (como conferencias o visitas al hogar, cuando aplique).
- Mantener una comunicación continua y de doble vía entre las familias y el personal escolar, y cómo la comunicación se proporcionará en un idioma que las familias puedan entender, en la medida de lo posible.

- Dar seguimiento a las prácticas de comunicación para asegurar que las familias reciban respuestas oportunas del personal escolar.

La comunicación sobre las reuniones se programará con anticipación para que las familias tengan oportunidad de organizarse y asistir. Un calendario de eventos estará disponible en el calendario escolar, el boletín mensual, llamadas de los viernes, correos de los viernes, mensajes de texto, Apptegy, la app Remind y volantes impresos. La comunicación estará disponible en inglés y español. En cada aviso se incluirán los correos electrónicos de la persona de contacto correspondiente. Las reuniones de PTO y SAC se programan en horarios distintos para brindar mayor flexibilidad de asistencia.

5. Barreras

Por favor, responda las siguientes preguntas.

- ¿La escuela ofrecerá servicios de transporte para ayudar a reducir las barreras a la participación de madres, padres y familias? Si es así, por favor describa.
- ¿La escuela ofrecerá servicios de cuidado infantil para ayudar a reducir las barreras a la participación de madres, padres y familias? Si es así, por favor describa.

Por el momento, RCE no ofrecerá guardería ni transporte para juntas y eventos. Sin embargo, los estudiantes que asistan a las juntas estarán en un área contigua realizando actividades asignadas.

6. Acuerdo Escuela-Familia

Describa cómo la escuela:

- Colaborará con las familias para elaborar en conjunto el Acuerdo Escuela-Familia.
- Definirá con claridad las responsabilidades compartidas dentro del Acuerdo Escuela-Familia, incluyendo cómo madres y padres de familia, el personal escolar y el alumnado contribuirán a mejorar el rendimiento académico del estudiantado.
- Fortalecerá las alianzas con las familias para apoyar a las y los estudiantes a cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

La escuela y las familias revisaron el formato del Acuerdo Escuela-Familia durante la última reunión del SAC en mayo de 2026. Se destacaron las expectativas de la escuela para asegurar que el alumnado reciba una educación de calidad en RCE.

7. Coordinación de fondos

Describa cómo la escuela coordinará y vinculará sus esfuerzos de participación de madres, padres y familias con otros programas y recursos. Incluya programas de primera infancia para escuelas primarias, recursos de preparación universitaria y profesional para secundarias y preparatorias, centros de recursos para familias y cualquier otro programa comunitario o del distrito que sea relevante.

Los fondos del Título I se destinan a eventos específicos, como la Noche de Matemáticas y Ciencias. Las familias participarán en actividades prácticas- y se ofrecerá una comida. También se proporcionan recursos para apoyar el aprendizaje en casa.

8. Fortalecimiento de capacidades para madres y padres

Describa cómo la escuela fortalecerá la comprensión de las madres y los padres sobre la educación de su hija o hijo, mediante:

- Explicaciones del plan de estudios y de los recursos de enseñanza
- Resultados de evaluaciones individuales del estudiante, junto con apoyo para que las madres y los padres comprendan esos resultados
- Información sobre las evaluaciones utilizadas para medir el avance del alumnado y los estándares académicos estatales

Se invitará a las madres y los padres a participar en conversaciones trimestrales de datos con la maestra o el maestro y su hija o hijo. Durante esta reunión, el personal docente compartirá evidencias del trabajo del estudiante, datos de evaluaciones locales y estatales, revisará y anticipará los indicadores de referencia del Estado de Florida, y proporcionará recursos didácticos para apoyar el aprendizaje de la niña o el niño.

9. Eventos de participación de madres, padres y familias

Por favor, enumere un mínimo de 4 eventos de participación de madres, padres y familias planeados para el ciclo escolar 2026-27 . Tome en cuenta que 2 de estos requerirán entregar documentación de cumplimiento (listas-de asistencia, presentación o folletos

Título	**Propósito**	**Trimestre** **Fecha/Hora**
Conoce a tu maestra o maestro	Las familias tendrán la oportunidad de conocer a su nuevo maestro(a) y hacer todas sus preguntas para prepararse para el inicio del nuevo ciclo escolar.	Trimestre 1 7 de agosto de 2026 10:00 a. m.
Latte y Lectura	Las madres y los padres disfrutarán café y pan dulce mientras aprenden la importancia de la lectoescritura en los grados K-5. Se compartirán recursos para apoyar el aprendizaje en casa. También se presentará información del programa New World Reading. Se invitará a las familias a hacer preguntas sobre lectoescritura. La camioneta de Family FOCUS estará presente para ofrecer recursos adicionales.	Trimestre 1 27 de agosto de 2026 7:30 a. m.
Noche de Campeones 1	Las madres y los padres asistirán a una noche de conferencias con su hijo(a). El personal docente apoyará a su hijo(a) para explicar el avance del trimestre 1, los datos de evaluaciones locales y estatales, evidencias de trabajo del estudiante y la revisión de los referentes B.E.S.T. Se entregarán recu-rsos para apoyar el aprendizaje en casa.	Trimestre 1 15 de octubre de 2026 Programado por el/la docente
Festival de Otoño del PTO	Las familias disfrutarán una noche de comida, diversión y juegos. Se habilitará un salón académico para que las madres y los padres aprovechen recursos que apoyen el aprendizaje en-casa. También podrán hacer preguntas relacionadas con el rendimiento académico.	2.º trimestre 28 de octubre de 2026 5:00PM
Lectura Bajo las Estrellas	Las familias disfrutarán un momento tranquilo para leer con sus hijas e hijos bajo el cielo nocturno, mientras disfrutan refrigerios y libros gratis.	2.º trimestre 13 de noviembre de 2026 5:30PM

Comida de Acción de Gracias	Las familias pueden pagar por adelantado una comida para disfrutarla con su hija o hijo en Acción de Gracias. También habrá un puesto con obsequio de libros gratis para que las mamás y los papás los disfruten.	2.º trimestre 19 de noviembre de 2026 Durante los almuerzos
Noche de Campeones 2	Las madres y los padres asistirán, junto con su hija o hijo, a una noche de conferencias. El personal docente apoyará a la o el estudiante al explicar el avance del 1.er trimestre, datos de evaluaciones locales y estatales, trabajos del alumnado y la revisión de los criterios B.E.S.T. Se proporcionarán recursos de aprendizaje para casa. -	2.º trimestre 7 de enero de 2026 Programado por el/la docente
Festival Cultural	Las familias disfrutarán de diversión, comida, juegos y manualidades representativas de países de todo el mundo. Se celebrará la diversidad cultural. La camioneta de Family FOCUS estará presente.	3.er trimestre 18 de febrero de 2027 5:00 p. m.
Noche de Campeones 3	Las madres y los padres asistirán, junto con su hija o hijo, a una noche de conferencias. El personal docente apoyará a la o el estudiante al explicar el avance del 1.er trimestre, datos de evaluaciones locales y estatales, trabajos del alumnado y la revisión de los criterios B.E.S.T. Se proporcionarán recursos de aprendizaje para casa. -	3.er trimestre 25 de marzo de 2027 Programado por el/la docente
Noche de Exploración	El alumnado disfrutará de exploración práctica en - matemáticas, ciencias y artes.	4.º trimestre 8 de abril de 2027 5:00 p. m.
Gala Cambridge	Se exhibirán trabajos del alumnado de los salones Cambridge. Estudiantes de quinto grado presentarán sus Proyectos Capstone.	4.º trimestre 6 de mayo de 2027 5:00 p. m.

Nota: Las actividades enlistadas pueden actualizarse después de publicarse.

10. Fortalecimiento de la capacidad del personal escolar

Describa cómo la escuela fortalecerá la capacidad del personal, con aportaciones de madres y padres de familia, para:

- Valorar e incluir las aportaciones de madres y padres de familia en la comunidad escolar
- Comunicarse de manera efectiva y colaborar con madres y padres de familia como socios en igualdad de condiciones
- Implementar y coordinar actividades sólidas de participación de madres, padres y familias
- Garantizar que la información sea accesible y fácil de comprender para todas las familias y, cuando sea posible, en un idioma que madres y padres de familia puedan entender
- Atender las necesidades de madres y padres de familia y sus solicitudes de oportunidades de participación

Todo el personal de RCE recibirá una capacitación durante la semana de pre-planeación. Esta capacitación incluirá expectativas de comunicación adecuada y oportuna con las familias. Se revisarán las expectativas sobre la documentación de conferencias y los registros de comunicación con madres y padres de familia. Fortalecer relaciones de trabajo sólidas será una prioridad para el éxito del alumnado.

Formulario de interés del Consejo Asesor Escolar (SAC)

Escuela Primaria Reddick-Collier

2026-27

El Consejo Asesor Escolar (SAC) es un equipo de madres, padres, personal escolar y miembros de la comunidad que trabajan en conjunto para apoyar el éxito del alumnado y la mejora de la escuela. El consejo ayuda a revisar los datos escolares, aporta ideas para planes y metas, y promueve una comunicación sólida entre la escuela y las familias. Las y los integrantes del SAC comparten propuestas, brindan retroalimentación y apoyan la toma de decisiones que fortalecen el ambiente de aprendizaje para todas y todos los estudiantes.

Interés en el rol

Selecciona todas las opciones que correspondan:

- Madre/Padre o Tutor(a)
- Personal de la escuela
- Miembro de la comunidad
- Socio(a) comercial

Información de contacto

Nombre:

Nombre del/de la estudiante (si aplica):

Grado escolar del/de la estudiante (si aplica):

Dirección:

Número de teléfono:

Correo electrónico:

¿Cuál es tu medio de contacto preferido?

- Llamada telefónica
- Mensaje de texto
- Correo electrónico

Formato de comentarios del Plan de Participación de Padres y Familias

Gracias por tomarse unos minutos para compartir sus comentarios sobre nuestro Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP). Sus aportaciones nos ayudan a entender mejor qué tan bien nuestra escuela está apoyando a las familias y en qué podemos mejorar. Valoramos sus ideas y experiencias, y usaremos sus comentarios para fortalecer la comunicación, las oportunidades de participación y el apoyo al éxito estudiantil. Por favor escriba sus comentarios en el espacio de abajo y entregue este formato en la oficina principal de la escuela.

Nombre: _____

Número de teléfono: _____

Correo electrónico: _____

Comentarios:

_____

_____

_____

_____

_____

_____