Traducido del inglés al español - www.onlinedoctranslator.com

Escuelas públicas del condado de Marion

ESCUELA PRIMARIA ROMEO

¡Su opinión es importante!

Haga clic aquí para compartir sus comentarios sobre nuestro
Plan de Mejoramiento Escolar Integral y nuestro Plan de Participación de Padres y Familias.

Plan de mejora escolar integral 2026-27

Tabla de contenido

Autoridad SIP 1

I. Información de la escuela 2

A. Misión y visión de la escuela 2

B. Equipo de Liderazgo Escolar, Participación de las Partes Interesadas y Seguimiento del SIP 2

C. Datos demográficos..... 7

D. Sistemas de alerta temprana 8

II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos 12

A. Comparación de escuelas, distritos y estados de ESSA 13

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA 14

C. Revisión de datos del subgrupo ESSA 15

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo.....16

E. Revisión de datos por nivel de grado..... 19

III. Planificación para la mejora..... 20

IV. Entorno de aprendizaje positivo 27

V. Requisitos del Título I (opcional)..... 30

VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI 34

VII. Presupuesto para apoyar las áreas prioritarias 35

Aprobación de la Junta Escolar

No se ha añadido a este plan el evento de seguimiento "Fecha de aprobación del consejo escolar". Añada este evento de seguimiento con la fecha de aprobación del consejo en el campo de notas para actualizar esta sección.

Autoridad SIP

La Sección (s.) 1001.42(18)(a), Estatutos de Florida (FS), requiere que las juntas escolares de distrito aprueben anualmente y requieran la implementación de un SIP nuevo, enmendado o de continuación para cada escuela en el distrito que tenga una calificación escolar de D o F; tenga una brecha significativa en el rendimiento en evaluaciones estandarizadas estatales administradas de conformidad con la s. 1008.22, FS, por uno o más subgrupos de estudiantes, como se define en la Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), 20 Código de los Estados Unidos (USC) § 6311(c)(2); no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban evaluaciones estandarizadas estatales; no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran ganancias de aprendizaje, como se define en la s. 1008.34, FS, y como se calcula en la s. 1008.34(3)(b), FS, que aprobaron evaluaciones estandarizadas estatales; ha sido identificado como necesitado de apoyos didácticos bajo el programa Iniciativa de Logro de Lectura para la Excelencia Académica (RAISE) establecido en s. 1008.365, FS; o tiene tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado.

Plantilla SIP en el Sistema de Gestión de Mejora Continua de Florida, versión 2 (CIMS2)

La plantilla SIP del Departamento cumple con lo siguiente:

1. Todos los requisitos estatales y reglamentarios para las escuelas públicas de distrito y las escuelas autónomas.
2. Componentes de la ESEA para planes de apoyo y mejora específicos o integrales requeridos para escuelas públicas de distrito y escuelas autónomas identificadas como Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI), Apoyo y Mejora Específicos (TSI) y Apoyo y Mejora Integrales (CSI).
3. Requisitos de solicitud para las escuelas elegibles que solicitan fondos de la Subvención Unificada para la Mejora Escolar (UniSIG).

Propósito y descripción general del SIP

El Plan de Mejora Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) está diseñado para ser el documento principal que todas las escuelas utilicen con sus partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento anima a las escuelas a utilizar el SIP como un documento dinámico, actualizándolo, perfeccionándolo y utilizándolo continuamente para guiar su trabajo a lo largo del año.

I. Información sobre la escuela

A. Misión y visión de la escuela

Proporcione la declaración de misión de la escuela.

La misión de la Escuela Primaria Romeo es apoyar al sistema de escuelas públicas del condado de Marion en la formación de ciudadanos exitosos. La Escuela Primaria Romeo brindará a todos los estudiantes la oportunidad de alcanzar su máximo potencial mediante la formación de un buen carácter, el aprendizaje del respeto a sí mismos y a los demás, la asunción de responsabilidad por sus actos y el desarrollo de un amor permanente por el aprendizaje.

Proporcione la declaración de visión de la escuela.

La escuela primaria Romeo ofrece a todos los niños la oportunidad de explorar y desarrollar todo su potencial.

B. Equipo directivo escolar, participación de las partes interesadas y seguimiento del SIP

1. Membresía de Liderazgo Escolar

Equipo directivo de la escuela

Para cada miembro del equipo directivo de la escuela, ingrese el nombre del empleado e identifique el cargo y las funciones/responsabilidades laborales relacionadas con la implementación del SIP para cada miembro del equipo directivo de la escuela.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 1

Nombre del empleado

Jennifer Houle

jennifer.houle@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Principal

Deberes y responsabilidades del puesto

La directora de la escuela funge como líder pedagógica al brindar oportunidades de aprendizaje profesional para los docentes alineadas con la instrucción basada en estándares. La directora también facilita las sesiones de planificación colaborativa de la escuela y crea oportunidades para que los docentes participen en rondas de instrucción para fomentar el crecimiento y desarrollo profesional. La directora brinda retroalimentación a los docentes para mejorar la instrucción basada en estándares. También realiza un seguimiento de los datos del distrito y de la escuela. La directora también

Supervisa al equipo directivo y delega tareas como la formación, la recopilación de datos y los procesos de planificación colaborativa específicos, así como otras funciones que se le asignen.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 2

Nombre del empleado
Tiffany Drummond

Tiffany.Drummond@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Subdirector

Deberes y responsabilidades del puesto

La subdirectora colabora con el equipo directivo para apoyar a los docentes en la planificación e implementación de la instrucción alineada con los estándares. Además, facilita las sesiones de planificación colaborativa de la escuela y promueve oportunidades para que los docentes participen en rondas de instrucción para fomentar su crecimiento y desarrollo profesional. La subdirectora proporciona retroalimentación a los docentes para mejorar la instrucción basada en estándares y desglosa los datos. También ayuda a los docentes a comprender cómo utilizar los datos de las evaluaciones sumativas y formativas para planificar la instrucción. Es la responsable de la gestión de los materiales didácticos para los docentes. La subdirectora apoya a nuestros estudiantes de ESOL capacitando y programando eficazmente a los auxiliares de ESOL para brindarles apoyo.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 3

Nombre del empleado
Stacie Crowder

stacie.crowder@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Especialista en el área de contenido: Matemáticas y Ciencias

Deberes y responsabilidades del puesto

La Sra. Crowder es la entrenadora de matemáticas y ciencias o especialista en el área de contenido (CAS). Modela lecciones de matemáticas y ciencias basadas en estándares para los maestros y los ayuda en la implementación de lecciones basadas en estándares. La CAS de matemáticas/ciencias también ayuda en el monitoreo del progreso tanto de la instrucción como del progreso de los estudiantes en las áreas de matemáticas y ciencias, a la vez que brinda apoyo en la implementación de iniciativas de desarrollo profesional. Además, apoya las intervenciones de matemáticas y ayuda a monitorear la fidelidad de estas intervenciones. La CAS de matemáticas/ciencias también diseña e implementa desarrollo profesional dirigido para maestros en las áreas de matemáticas y ciencias. Sirve como recurso y persona de contacto para la planificación colaborativa en ambas áreas. La CAS de matemáticas/ciencias también trabaja junto con los especialistas del programa de ciencias del distrito para ayudar a los maestros en

Planificar e impartir clases prácticas de ciencias.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 4

Nombre del empleado

Elizabeth Lazar

elizabeth.lazar@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Especialista en el área de contenido: Lectura

Deberes y responsabilidades del puesto

La Dra. Lazar es la asesora de alfabetización o especialista en el área de contenido (CAS) de lectura. Modela lecciones de lectura basadas en estándares para los docentes y los asiste en la implementación de dichas lecciones. La CAS de alfabetización también monitorea el progreso tanto de la instrucción como del alumnado en el área de lectura, a la vez que brinda apoyo en la implementación de iniciativas de desarrollo profesional. Además, apoya las intervenciones de lectura y ayuda a monitorear su efectividad. La CAS de alfabetización también diseña e implementa programas de desarrollo profesional específicos para docentes en el área de lectura. Sirve como recurso y persona de contacto para la planificación colaborativa tanto en el área de Lengua y Literatura como en la de Estudios Sociales.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 5

Nombre del empleado

Billy Farrow

Billy.Farrow@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Gerente de Servicios Estudiantiles

Deberes y responsabilidades del puesto

La responsable de servicios estudiantiles apoya los sistemas que facilitan un entorno seguro y ordenado donde todos los estudiantes puedan aprender con seguridad. Supervisa los datos de disciplina, ofrece tutorías de seguimiento a los estudiantes, lidera nuestro equipo PBIS y garantiza que los estudiantes se sientan seguros. Además, imparte formación sobre comportamiento y, a menudo, sirve de modelo de prácticas de gestión del aula para los docentes que necesitan ayuda en este ámbito.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 6

Nombre del empleado

María Wagner

Maria.Wagner@Marion.k12.fl.us

Título del puesto
Consejero escolar

Deberes y responsabilidades del puesto

La orientadora escolar desarrolla un plan de orientación integral para apoyar las iniciativas escolares, a la vez que protege la salud social, emocional y mental de los estudiantes. Brinda apoyo tanto a grupos pequeños como a estudiantes individualmente y trabaja en colaboración con las familias de Romeo para atender las necesidades integrales de cada niño. La orientadora escolar realiza un seguimiento de los datos de los estudiantes para asegurar un progreso adecuado. Asimismo, colabora con organizaciones comunitarias locales para proporcionar bienes y servicios necesarios a las familias de Romeo.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 7

Nombre del empleado
Elizabeth Lanning

Elizabeth.lanning@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Consejero escolar

Deberes y responsabilidades del puesto

La orientadora escolar desarrolla un plan de orientación integral para apoyar las iniciativas escolares, a la vez que protege la salud social, emocional y mental de los estudiantes. Brinda apoyo tanto a grupos pequeños como a estudiantes individualmente y trabaja en colaboración con las familias de Romeo para atender las necesidades integrales de cada niño. La orientadora escolar realiza un seguimiento de los datos de los estudiantes para asegurar un progreso adecuado. Asimismo, colabora con organizaciones comunitarias locales para proporcionar bienes y servicios necesarios a las familias de Romeo.

2. Participación de las partes interesadas

Describa el proceso para involucrar a las partes interesadas [incluido el equipo directivo de la escuela, los maestros y el personal escolar, los padres, los estudiantes (obligatorio para las escuelas secundarias) y las familias, y los líderes empresariales o comunitarios] y cómo se utilizó su aporte en el proceso de desarrollo del SIP (20 USC § 6314(b)(2), ESEA Sección 1114(b)(2).

Nota: Si se utiliza un Consejo Asesor Escolar para cumplir con estos requisitos, este debe incluir a todas las partes interesadas necesarias.

El personal tuvo la oportunidad de revisar y aportar ideas para el desarrollo del SIP, basándose en los objetivos del año anterior. Dichas ideas se utilizaron para elaborar el SIP del año en curso. El SIP también se comparte y revisa durante las reuniones del SAC.

3. Monitorización SIP

Describa cómo se supervisará periódicamente el SIP para garantizar su implementación efectiva y su impacto en el aumento del rendimiento estudiantil en el cumplimiento de los estándares académicos estatales, en particular para aquellos estudiantes con la mayor brecha de rendimiento. Describa cómo la escuela revisará el plan con la retroalimentación de las partes interesadas, según sea necesario, para asegurar la mejora continua (20 USC § 6314(b)(3), ESEA Sección 1114(b)(3)).

El SIP se revisará en las reuniones trimestrales del SAC. Los miembros del SAC tendrán la oportunidad de ver nuestro progreso hacia el logro de nuestros objetivos. Con base en los datos de las pruebas estatales, se realizarán las revisiones necesarias en colaboración con el equipo directivo, los docentes y el SAC.

C. Datos demográficos

ESTADO 2026-27 (POR ARCHIVO MSID)	**ACTIVO**
TIPO DE ESCUELA Y GRADOS QUE IMPARTE (POR ARCHIVO MSID)	**ELEMENTAL** **KG-5**
TIPO DE SERVICIO PRINCIPAL (POR ARCHIVO MSID)	**EDUCACIÓN GENERAL K-12**
ESTATUS DE ESCUELA TÍTULO I PARA EL AÑO 2025-26	
TASA PARA PERSONAS ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADAS (FRL) 2025-26	**100,0%**
ESCUELA CHÁRTER	**NO**
ELEVAR LA ESCUELA	**SÍ**
IDENTIFICACIÓN ESSA 2025-26 * ACTUALIZADO EL 07/09/2026	**ATSI**
Cumple los requisitos para la subvención unificada para la mejora escolar (UNISIG).	
2025-26 SUBGRUPOS DE ESSA REPRESENTADOS (SUBTRUPOS CON 10 O MÁS ESTUDIANTES) (LOS SUBGRUPOS POR DEBAJO DEL UMBRAL FEDERAL SE IDENTIFICAN CON UN ASTERISCO)	**ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES (SWD)** **ESTUDIANTES DE INGLÉS (ANA)** **NEGRO/AFROAMERICANO ESTUDIANTES (BLK)*** **ESTUDIANTES HISPANOS (EHI)** **ESTUDIANTES MULTIRRACIALES (EM)** **ESTUDIANTES BLANCOS (WHT)** **ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADOS ESTUDIANTES (FRL)**
HISTORIA DE LAS CALIFICACIONES ESCOLARES ** LAS CALIFICACIONES ESCOLARES DEL CURSO 2022-23 SERVIRÁN COMO PUNTO DE REFERENCIA INFORMATIVO.*	**2025-26: B** **2024-25: C** **2023-24: C** **2022-23: C** **2021-22: C**

D. Sistemas de alerta temprana

1. Grados K-8

Año actual 2026-27

Utilizando datos del año escolar 2025-26, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes por nivel de grado actual que presentan cada uno de los indicadores de alerta temprana enumerados:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Inscripción escolar	95	117	87	141	124	107				671
Ausencia del 10% o más de los días escolares.	7	9	3	10	7	7				43
Una o más suspensiones	4	5	1	8	3	5				26
Suspenso en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA)	11	2	17	26	6					62
Suspenso en la asignatura de Matemáticas	2	2	1	9	1	2				17
Nivel 1 en la evaluación estatal de Lengua y Literatura Inglesa.	31	35	27	39	35	29				196
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	23	31	26	22	22	16				140
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en la lectura según lo define la Regla 6A-6.053, FAC (solo aplica a los grados K-3)	9	12	5	20						46
Número de estudiantes con un nivel sustancial de matemáticas definido por la Regla 6A-6.0533, FAC (solo se aplica a los grados K-4)	5	9	6	18	8					46

Año actual 2026-27

Utilizando la tabla anterior, complete la tabla siguiente con el número de estudiantes por nivel de grado actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores	28	26	29	63	25	25				196

Año actual 2026-27

Utilizando la tabla anterior, complete la tabla siguiente con el número de estudiantes que retuvieron sus estudios:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes que repitieron curso: año en curso	1			21						22
Los estudiantes repitieron dos o más veces.										0

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado que presentaron cada indicador de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Inscripción escolar	109	91	123	150	107	125				705
Ausencia del 10% o más de los días escolares.	5	3	9	6	3	5				31
Una o más suspensiones										0
Suspenso en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA)										0
Suspenso en la asignatura de Matemáticas										0
Nivel 1 en la evaluación estatal de Lengua y Literatura Inglesa.				44	33	49				126
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas				18	23	45				86
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en la lectura según lo define la Regla 6A-6.053, FAC (solo aplica a los grados K-3)	1	1	4	3						9
Número de estudiantes con un nivel sustancial de matemáticas definido por la Regla 6A-6.0533, FAC (solo se aplica a los grados K-4)	2	1	4	4						11

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado actual que presentaron dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores	3	2	18	2	2	6				33

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado) Número de alumnos que retuvieron sus estudios:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes que repitieron curso: año en curso			1	25						26
Los estudiantes repitieron dos o más veces.										0

2. Grados 9-12 (opcional)

Esta sección se ha dejado en blanco intencionadamente porque trata sobre grados que no se imparten en esta escuela o porque la escuela optó por no incluir datos para estos grados.

II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

A. Comparación de escuelas, distritos y estados según la Ley ESSA

Los promedios distritales y estatales que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (primaria, secundaria, preparatoria o escuelas mixtas). Cada celda en blanco indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y, por lo tanto, no se calculó para esa escuela.

Los datos correspondientes al periodo 2025-26 no se habían cargado completamente en CIMS en el momento de la impresión.

COMPONENTE DE RENDICIÓN DE CUENTAS	2026			2025			2024		
	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†
Logro en ELA*	45	50	62	44	47	59	40	46	57
Logros en Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado	43	47	61	44	46	59	40	44	58
Logros en el aprendizaje de Lengua y Literatura Inglesa	54	58	63	44	53	60	54	56	60
ELA Percentil 25 más bajo	61	58	58	50	57	56	60	58	57
Logros en matemáticas*	67	55	66	58	51	64	45	51	62
Logros en el aprendizaje de las matemáticas	64	58	64	56	53	63	37	56	62
Matemáticas: Percentil 25 más bajo	63	48	50	55	47	51	39	50	52
Logros científicos	52	50	62	42	44	58	37	46	57
Logro en Estudios Sociales*			95			92			
Tasa de graduación									
Aceleración en la escuela secundaria									
Aceleración universitaria y profesional									
Progreso de los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) en el logro del dominio del idioma inglés (ELP)					60	63		59	61

* En los casos en que una escuela no evalúa al 95% de los estudiantes en una materia, el componente de rendimiento será diferente en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPI) que en el cálculo de las calificaciones escolares.

* * El rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado se agregó a partir del cálculo de 2023.

†Los datos distritales y estatales que se presentan aquí corresponden a escuelas del mismo tipo: primaria, secundaria, preparatoria o una combinación de ambas.

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (precargados)

ESSA FPPI 2025-26	
Categoría ESSA (CSI, TSI o ATSI)	ATSI
FPPI GENERAL – Todos los estudiantes	56%
FPPI GENERAL inferior al 41% - Todos los estudiantes	No
Número total de subgrupos que no alcanzaron el objetivo.	1
Puntos totales obtenidos por el FPPI	449
Componentes totales para el FPPI	8
Porcentaje de pruebas realizadas	100%
Tasa de graduación	

HISTORIAL GENERAL DE FPPI DE ESSA						
2025-26	**2024-25**	**2023-24**	**2022-23**	**2021-22**	**2020-21****	**2019-20***
56%	51%	46%	42%	51%	50%	

C. Revisión de datos del subgrupo ESSA (precargados)

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2025-26

ESSA SUBGRUPO	FEDERAL PORCENTAJE DE ÍNDICE DE PUNTOS	SUBGRUPO POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS EL EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS EL EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 32%
Estudiantes con Discapacidades	41%	No		
Inglés Idioma Aprendices	54%	No		
Negro/Africano Americano Estudiantes	33%	Sí	1	
hispano Estudiantes	57%	No		
Multirracial Estudiantes	54%	No		
Estudiantes blancos	58%	No		
Económicamente Perjudicado Estudiantes	53%	No		

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo

Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y que no se calculó para esa escuela.

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2025-26

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2024-25	C&C ACELERACIÓN 2024-25	ELP PROGRESO S
Todos los estudiantes	45%	43%	54%	61%	67%	64%	63%	52%					
Estudiantes con Discapacidades	23%	13%	35%	35%	45%	61%	76%	38%					
Inglés Idioma Aprendices	33%	27%	51%	76%	73%	65%	67%	39%					
Negro/Africano Americano Estudiantes	19%	18%	46%		43%	38%							
hispano Estudiantes	43%	40%	56%	69%	68%	66%	67%	46%					
Multirracial Estudiantes	50%				58%								
Blanco Estudiantes	50%	52%	52%	54%	70%	64%	63%	56%					
Económicamente Perjudicado Estudiantes	42%	39%	54%	60%	62%	62%	62%	42%					

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2024-25

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2023-24	C&C ACELERACIÓN 2023-24	ELP PROGRE SS
Todos los estudiantes	44%	44%	44%	50%	58%	56%	55%	42%					67%
Estudiantes con Discapacidades	28%	12%	50%	50%	43%	50%	41%	32%					
Inglés Idioma Aprendices	33%	45%	41%	55%	58%	61%	64%	24%					67%
Negro/Africano Americano Estudiantes	57%		50%		48%	50%		70%					
hispano Estudiantes	40%	46%	40%	53%	57%	56%	59%	32%					69%
Multirracial Estudiantes	33%				60%								
Blanco Estudiantes	46%	45%	46%	43%	61%	59%	48%	50%					
Económicamente Perjudicado Estudiantes	39%	38%	44%	57%	55%	54%	52%	44%					60%

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2023-24

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2022-23	C&C ACELERACIÓN 2022-23	ELP PROGRE SS
Todos los estudiantes	40%	40%	54%	60%	45%	37%	39%	37%					60%
Estudiantes con Discapacidades	26%	32%	46%	53%	28%	39%	39%	14%					50%
Inglés Idioma Aprendices	22%	29%	44%	41%	34%	31%	38%	26%					60%
Negro/Africano Americano Estudiantes	83%		80%		50%	30%							
hispano Estudiantes	37%	43%	52%	50%	41%	32%	39%	32%					59%
Multirracial Estudiantes	33%				67%								
Blanco Estudiantes	39%	35%	54%	67%	45%	40%	39%	38%					
Económicamente Perjudicado Estudiantes	38%	37%	56%	64%	42%	38%	43%	32%					59%

E. Revisión de datos por nivel de grado – Evaluaciones estatales (precargados)

Los datos son datos brutos e incluyen a TODOS los estudiantes que realizaron la prueba en la escuela. No se trata de calificaciones escolares. Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o superior en las evaluaciones estatales.

Un asterisco (*) en cualquier celda indica que los datos se han omitido debido a que se evaluó a menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

		Primavera 2025-26				
SUJETO	CALIFICACIÓN	ESCUELA	DISTRITO	ESCUELA - DISTRITO	ESTADO	ESCUELA - ESTADO
ELA	3	41%	46%	- 5%	60%	- 19%
ELA	4	42%	50%	- 8%	60%	- 18%
ELA	5	48%	53%	- 5%	61%	- 13%
Matemáticas	3	64%	56%	8%	66%	- 2%
Matemáticas	4	65%	53%	12%	65%	0%
Matemáticas	5	69%	54%	15%	62%	7%
Ciencia	5	51%	50%	1%	60%	- 9%

III. Planificación para la mejora

A. Análisis/Reflexión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

Responda a las siguientes preguntas de reflexión después de examinar todas las fuentes de datos escolares pertinentes.

Mayor mejora

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas medidas tomó su escuela en esta área?

Los datos de matemáticas y ciencias mostraron la mayor mejora con respecto al año anterior. El porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtuvieron un nivel 3 o superior en FAST aumentó del 58 % al 67 %. Las ganancias de aprendizaje logradas en matemáticas aumentaron del 56 % al 64 %, y las ganancias de aprendizaje en matemáticas en nuestro cuartil inferior aumentaron del 55 % al 63 %. La planificación colaborativa con los docentes durante el año escolar se centró en los puntos de referencia y en la Guía de Instrucción BIG M (BEST Instructional Guide for Mathematics). Los docentes también incluyeron la revisión en espiral en su instrucción, y se esperaba que los estudiantes practicaran operaciones matemáticas básicas (multiplicación/división) diariamente. La combinación de la comprensión de los puntos de referencia, las revisiones en espiral y la repetición de las operaciones matemáticas condujo a un aumento en la competencia matemática. Los datos de ciencias mostraron una mejora en la competencia general del 42 % en 2025 al 52 % en 2026.

Rendimiento más bajo

¿Qué componente de datos presentó el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyeron al bajo rendimiento del año pasado y analice las tendencias observadas.

En general, el componente de datos de ELA es el más bajo. Si bien el rendimiento en ELA de tercer grado bajó del 44% al 43%, el nivel de rendimiento de tercero a quinto grado aumentó del 44% al 45%, que aún está significativamente por debajo del porcentaje de rendimiento de los mismos estudiantes en matemáticas. La demografía estudiantil en Romeo es un factor que contribuye a los bajos puntajes de rendimiento en ELA. El 45% de la población estudiantil es hispana y el 11% de nuestro alumnado se identifica como estudiante de inglés como segunda lengua (ELL). Además, el 19% de nuestros estudiantes son estudiantes con necesidades educativas especiales (ESE). Esto contribuye a la comprensión compleja de los textos del nivel de grado. Los estudiantes carecen de las experiencias y el vocabulario necesarios para desarrollar esta habilidad. Los mismos estudiantes están obteniendo tasas de rendimiento más altas en matemáticas, con una competencia general un 22% mayor que en ELA.

Mayor declive

¿Qué componente de datos mostró el mayor descenso con respecto al año anterior? Explique el o los factores que contribuyeron a este descenso.

Los datos que mostraron el mayor descenso en las áreas temáticas evaluadas se registraron en Matemáticas de 4.º grado, con un 65 % de nuestros alumnos de 4.º grado obteniendo un nivel 3 o superior. Esto representó una disminución con respecto al 69 % del año anterior. Los cambios de personal debido a circunstancias imprevistas pueden haber contribuido a este descenso. Además, los alumnos de 4.º grado presentan una amplia gama de niveles académicos e incluyen:

estudiantes con planes de educación individualizada (IEP) y/o planes 504.

La mayor brecha

¿Qué componente de datos presentó la mayor diferencia con respecto al promedio estatal? Explique el o los factores que contribuyeron a esta diferencia y cualquier tendencia observada.

El rendimiento general en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) se sitúa en el 45%, cifra significativamente inferior al promedio estatal del 60%. Esta brecha se debe a la composición demográfica de Romeo. El 45% del alumnado es hispano y el 11% está identificado como estudiante de inglés como lengua extranjera (ELL). Además, el 19% de nuestros estudiantes reciben educación especial. Esto contribuye a la dificultad para comprender textos de su nivel. Los estudiantes carecen de la experiencia y el vocabulario necesarios para desarrollar esta habilidad. Estos mismos estudiantes obtienen mejores resultados en matemáticas, con un dominio general un 22% superior al de Lengua y Literatura Inglesa.

Áreas de preocupación del EWS

Tras analizar los datos del Sistema de Alerta Temprana (EWS) de la Parte I, identifique una o dos áreas que podrían generar preocupación.

1. Disminuir el número de estudiantes con absentismo crónico.

2. Disminuir el número de estudiantes que obtienen una calificación de nivel 1 en la evaluación estatal.

Máximas prioridades

Clasifique sus prioridades más importantes (máximo 5) para la mejora escolar en el próximo año académico.

1. Aumentar la competencia en Lengua y Literatura Inglesa.

2. Seguir aumentando los logros de aprendizaje en el cuartil inferior en Lengua y Literatura y Matemáticas.

3. Aumentar el rendimiento en el subgrupo SWD.

4. Seguir mejorando la competencia en Ciencias.

5. Mantener el progreso alcanzado en competencia lingüística y matemáticas.

B. Área(s) de enfoque (Prácticas de enseñanza)

(Área clave de enfoque identificada que aborda la máxima prioridad de la escuela con base en todas las fuentes de datos relevantes).

Área de enfoque n.° 1

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con ELA requeridas por RAISE (preguntas específicas)

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

El análisis de los datos de evaluación del distrito y del estado indica la necesidad de desarrollar vocabulario y conocimientos previos en torno a los estándares BEST ELA y el contenido presentado específicamente dentro de ELA. El rendimiento general en ELA en comparación con Matemáticas muestra una competencia en matemáticas que es entre un 21 % y un 23 % mayor que en ELA para los mismos estudiantes. Los estándares y conceptos de matemáticas son concretos, lo que es diferente de los estándares y el contenido en ELA. Con una alta población hispana y una demografía socioeconómica baja, los estudiantes carecen del vocabulario y los conocimientos previos para mostrar competencia en los estándares de comprensión específicos del nivel de grado. El porcentaje de estudiantes competentes en ELA de 3.er grado es del 41 % en comparación con el 64 % en Matemáticas. El porcentaje de estudiantes competentes en ELA de 4.º grado es del 42 % en comparación con el 65 % en Matemáticas. El porcentaje de estudiantes competentes en ELA de 5.º grado es del 48 % en comparación con el 69 % en Matemáticas. Los estudiantes de 3.º a 5.º grado están alcanzando o superando el promedio estatal en matemáticas, pero se quedan rezagados por un porcentaje considerable en ELA. Además, el subgrupo afroamericano está obteniendo resultados inferiores al 41% del índice federal. Estos estudiantes serán identificados y monitoreados al inicio del año escolar. La planificación colaborativa con los docentes se centrará en el desarrollo del vocabulario y los conocimientos previos de nuestros estudiantes. Se instalarán laboratorios de aprendizaje en todo el campus para que los estudiantes se sumerjan en el contenido de Lengua y Literatura Inglesa y aprendan de experiencias y oportunidades. Los auxiliares de ESOL y los facilitadores de apoyo participarán en las sesiones de planificación colaborativa con los docentes principales para brindar apoyo al aprendizaje de los estudiantes, específicamente en nuestros subgrupos de estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL), estudiantes con discapacidades (SWD) y afroamericanos.

Grados K-2: Prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con la lectura/lengua y literatura.

La práctica didáctica específica para lectura y lengua incluirá instrucción explícita en habilidades básicas de lectura e implementación rigurosa del método UFLI. Se utilizarán recursos basados en estándares para diseñar lecciones de refuerzo en grupos pequeños, según sea necesario.

Grados 3-5: Práctica de enseñanza específicamente relacionada con Lectura/Lengua y Literatura

Las prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con la lectura y el lenguaje consistirán en lecciones alineadas con los estándares establecidos, con vocabulario adicional y apoyo contextual durante las sesiones de planificación colaborativa, lo que permitirá ampliar el vocabulario y los conocimientos previos, facilitando la diferenciación y el dominio de los contenidos.

Grados K-2: Resultados medibles

Los resultados medibles para los grados K-2 serán del 38% al 42% en KG, del 44% al 48% en 1er grado y del 46% al 50% en 2do grado.

Grados 3-5: Resultados medibles

El resultado medible para los grados 3 a 5 será un aumento del 41 % al 46 % en el nivel de Lengua y Literatura de tercer grado, del 42 % al 46 % en el nivel de Lengua y Literatura de cuarto grado y del 48 % al 52 % en el nivel de Lengua y Literatura de quinto grado.

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

Los docentes utilizarán lecciones bien planificadas e impartirán instrucción basada en tareas rigurosas con criterios de evaluación, lo que permitirá diferenciar el dominio de los contenidos mediante evaluaciones semanales de comprensión y otros datos de evaluación formativa para ajustar la instrucción según las necesidades de cada estudiante. Los especialistas en cada área brindarán apoyo y orientación para el desarrollo del vocabulario y los conocimientos previos. Todos los niveles de la escuela se centrarán en el mismo contenido. Los criterios de evaluación serán los mismos, con una alineación vertical en mente.

Persona responsable de supervisar el resultado
Jennifer Houle

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.° 1:
Los docentes planificarán de forma colaborativa, utilizando recursos basados en referencias, para desarrollar tareas alineadas con los estándares que mejoren el vocabulario y los conocimientos previos. Planificarán dos días a la semana con especialistas en el área de contenido y la administración. La modelización, las muestras de trabajo y las visitas al aula formarán parte del proceso general de implementación y comprensión. Este proceso se supervisará periódicamente.

Razón fundamental:
Las investigaciones indican que la representación no lingüística ayuda a los estudiantes a adquirir conocimientos. Los profesores planificarán lecciones de lectura que permitan a los estudiantes comprender el vocabulario y adquirir conocimientos previos mediante un enfoque práctico.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.° 1

Desarrollo de vocabulario y conocimientos previos

Supervisión de personas:

Beth Lazar

¿Cuándo/con qué frecuencia?

semanalmente

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Los docentes planificarán lecciones alineadas con los estándares, incluyendo vocabulario adicional y apoyo contextual durante las sesiones de planificación colaborativa. Se utilizarán datos de evaluaciones distritales, estatales y formativas para planificar los siguientes pasos, formar grupos de estudiantes y diseñar programas de refuerzo y enriquecimiento.

Área de enfoque n.° 2

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con las matemáticas.

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

El análisis de los datos de evaluación del distrito y del estado indica un aumento constante en el rendimiento matemático durante los últimos tres años escolares. El rendimiento matemático general ha aumentado del 45 % en el año escolar 2023-2024 al 58 % en el año escolar 2024-2025 y ahora al 66 % en el año escolar 2025-2026. Los maestros continuarán siguiendo el modelo CRA en matemáticas. Durante las sesiones de planificación colaborativa, los maestros utilizarán el BIG M para diseñar lecciones alineadas con el estándar. También se considerará a los estudiantes con discapacidades para asegurar que se incorporen los objetivos de rendimiento individuales y se utilicen las estrategias UDL. Además, los asistentes de ESOL y los facilitadores de apoyo asistirán a las sesiones de planificación colaborativa para apoyar el aprendizaje de los estudiantes específicamente en nuestros subgrupos ELL y SWD. Los maestros también tendrán tiempo reservado en su horario para trabajar con los estudiantes identificados para brindar apoyo matemático adicional fuera del bloque regular de matemáticas.

Resultado medible

Resultado medible: Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Un enfoque continuo en la instrucción matemática y la alineación de tareas dará como resultado un aumento general de competencia del 5% en matemáticas en la evaluación estatal FAST PM3 de 2027. También aumentará las ganancias de aprendizaje.

En el cuartil inferior de estudiantes según la prueba FAST PM3.

Competencia matemática general 2025-2026: 66 %

3er grado: 64%

4.º grado: 65%

5.º grado: 69%

Mejora del aprendizaje: 63%

Mejoras en el aprendizaje del cuartil inferior: 60%

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

Los docentes planificarán y ejecutarán lecciones alineadas con los estándares de referencia y que permitan la diferenciación del dominio para mejorar el rendimiento académico general. El especialista en matemáticas brindará apoyo y orientación sobre la instrucción de Nivel 1, la alineación de tareas, la verificación de la comprensión y las estrategias para seguir mejorando la competencia matemática y el aprendizaje. Los docentes trabajarán en grupos pequeños para reforzar y repasar conceptos. Además, incorporarán la revisión en espiral desde el inicio del año y reforzarán la fluidez y los conceptos matemáticos mediante la repetición.

Persona responsable de supervisar el resultado

Jennifer Houle

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.° 1:

Los docentes planificarán de forma colaborativa, utilizando recursos basados en referencias, para desarrollar tareas alineadas con los estándares, evaluaciones formativas e instrucción en grupos pequeños mediante estrategias de participación. Los docentes planificarán dos días a la semana con especialistas en el área de contenido y la administración. El modelado, las muestras de trabajo y las visitas al aula formarán parte del proceso general de implementación y comprensión. Este proceso será monitoreado periódicamente.

Razón fundamental:

Las investigaciones indican que tanto la planificación colaborativa como los enfoques no lingüísticos son estrategias de alto rendimiento. Los docentes utilizarán estas estrategias al planificar e impartir la enseñanza. La instrucción explícita y rigurosa de nivel 1, junto con la alineación de tareas y el método CRA, seguirán mejorando el aprendizaje de los estudiantes en matemáticas.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.° 1
Planificación colaborativa

Supervisión de personas:
Jennifer Houle

¿Cuándo/con qué frecuencia?
quincenal

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Los docentes planificarán lecciones basadas en estándares de forma colaborativa durante las sesiones de planificación conjunta. Se hará hincapié en la instrucción en grupos pequeños. Los datos de las evaluaciones distritales, estatales y formativas se utilizarán para planificar los siguientes pasos, formar grupos de estudiantes y diseñar oportunidades de refuerzo y enriquecimiento.

Área de enfoque n.° 3

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con la ciencia.

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

Según los datos estatales sobre el rendimiento académico en ciencias, el 52% de los estudiantes evaluados demostraron un nivel de competencia adecuado en esta materia. Esta cifra aumentó un diez por ciento con respecto al año escolar anterior, pero aún se encuentra por debajo del promedio estatal del 60%.

Resultado medible

Resultado medible: Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Con instrucción científica explícita, desarrollo de vocabulario y estrategias de lectura, los puntajes de competencia científica aumentarán un 5%, según lo medido por la evaluación científica estatal. Los datos de ciencias del ciclo escolar 2025-2026 reflejaron que el 52% de los estudiantes de quinto grado alcanzaron un nivel de competencia adecuado.

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

Los maestros de ciencias de quinto grado participarán en reuniones de datos con el equipo directivo después de cada ciclo de evaluación para determinar el progreso y desarrollar pasos de acción en respuesta a los resultados de la evaluación. La planificación incluirá instrucción científica basada en textos y monitoreo. Durante las visitas al aula de instrucción científica, se observará la participación de los estudiantes, el vocabulario y el uso de textos.

La administración recibirá información y se proporcionará retroalimentación a los profesores.

Persona responsable de supervisar el resultado
Stacie Crowder

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.º 1:
Los profesores planificarán de forma colaborativa lecciones basadas en criterios de referencia que incorporen vocabulario científico y textos científicos específicos para dichos criterios.

Razón fundamental:
Las investigaciones demuestran que la planificación colaborativa es una estrategia de alto rendimiento.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1
Los docentes planificarán lecciones basadas en criterios de referencia, haciendo hincapié en el vocabulario y los textos científicos, durante una planificación colaborativa con el apoyo del especialista en el área de contenido de ciencias y el especialista en el área de contenido de lectura.

Supervisión de personas:
Stacie Crowder

¿Cuándo/con qué frecuencia?
semanalmente durante todo el año

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Los estudiantes tendrán acceso a textos científicos que se ajustarán a los estándares de evaluación y requerirán que utilicen estrategias de lectura para encontrar información. El texto incluirá vocabulario científico.

IV. Entorno de aprendizaje positivo

Área de enfoque n.º 1

Asistencia de los estudiantes

Descripción y justificación del área de enfoque

Incluya una descripción de su Área de Enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos del año anterior.

revisado.

La asistencia de los estudiantes influye directamente en su rendimiento académico. Cada día que un estudiante llega tarde o falta a clase, se pierde valiosa instrucción. Los estudiantes con ausencias excesivas suelen obtener peores resultados en las evaluaciones de clase, del distrito y estatales. Además, la asistencia de los estudiantes con discapacidades afecta el logro de sus objetivos de aprendizaje individuales.

Resultado medible

Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Gracias a los incentivos para toda la escuela y para cada alumno, la tasa de asistencia diaria en Romeo aumentará un 2%, según los informes de asistencia de Skyward. La tasa de asistencia promedio en Romeo durante el año escolar 2025-2026 fue del 91,77%.

Escucha

Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para lograr el resultado deseado. Incluya una descripción de cómo el seguimiento continuo impactará los resultados del rendimiento estudiantil.

Con la colaboración del coordinador de participación familiar, el auxiliar de orientación y el consejero escolar, se supervisará la asistencia diaria. El porcentaje de alumnos presentes cada día se anunciará en el programa matutino y en un tablón de anuncios en la oficina principal. También se exhibirá información sobre la asistencia en un tablón de anuncios en el patio. Los alumnos con asistencia perfecta recibirán una insignia cada mes.

Persona responsable de supervisar el resultado
Beth Lanning

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.º 1:
La comunicación con los padres será fundamental para la implementación de esta área prioritaria. Los padres recibirán llamadas telefónicas, cartas y tendrán reuniones presenciales para abordar sus inquietudes sobre la asistencia escolar. Se utilizará Apptegy, la plataforma escolar, para enviar boletines informativos y compartir información sobre las tasas generales de asistencia estudiantil.

Razón fundamental:
Establecer buenas relaciones con las familias de Romeo ayudará a fomentar una comunicación más abierta y a mejorar la asistencia.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia?

No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1

Absentismo crónico

Supervisión de personas:

Beth Lanning

¿Cuándo/con qué frecuencia?

continuo a lo largo del año

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Los estudiantes que presenten problemas crónicos de asistencia serán incluidos en planes de asistencia y recibirán incentivos por asistir a clases. Los padres también serán notificados sobre cualquier inquietud relacionada con la asistencia.

Paso de acción n.º 2

Datos de asistencia

Supervisión de personas:

Jennifer Houle

¿Cuándo/con qué frecuencia?

a diario

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

La asistencia diaria y nuestro objetivo se compartirán todos los días en el programa matutino para que todos los estudiantes lo sepan. Cada mañana se sortearán 3 nombres entre todos los alumnos. Si el estudiante está en clase, recibirá una ficha para la máquina expendedora de libros. La asistencia diaria también se publicará en la oficina principal para que los padres la vean al entrar.

V. Requisitos del Título I (opcional)

A. Plan del Programa Escolar (SWP)

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un SWP de Título I, Parte A y opta por utilizar el SIP para cumplir con los requisitos del plan SWP, según lo estipulado en 20 USC § 6314(b) (Sección 1114(b) de la ESEA). Esta sección del SIP no es obligatoria para las escuelas que no participan en el Título I.

Métodos de difusión

Proporcione los métodos para la difusión de este SIP, el presupuesto de UniSIG y el SWP a las partes interesadas (por ejemplo, estudiantes, familias, personal y directivos escolares, y empresas y organizaciones locales). Articule un plan o protocolo sobre cómo se compartirá y difundirá este SIP y su progreso y, en la medida de lo posible, en un lenguaje que los padres puedan comprender (20 USC § 6314(b)(4), ESEA Sección 1114(b)(4)).

Indique la página web de la escuela donde el SIP está disponible públicamente.

El Plan de Mejora Escolar (SIP) se publicará en el sitio web de nuestra escuela. Además, se revisará en las reuniones del Consejo Asesor Escolar (SAC). En dichas reuniones, se explicará el plan verbalmente a los padres para que puedan comprenderlo y hacer preguntas. También habrá un asistente de inglés como segundo idioma (ESOL) disponible para traducir para las familias que hablan español.

https://www.marionschools.net/roe

Relaciones positivas con los padres, las familias y otros miembros de la comunidad. Describa cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otros miembros de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.

Enumere la página web de la escuela donde el Plan de Participación Familiar de los Padres (PFEP, por sus siglas en inglés) de la escuela está disponible públicamente (20 USC § 6318(b)-(g), ESEA Sección 1116(b)-(g)).

Los padres pueden consultar información específica de la escuela en nuestro sitio web. Además del sitio web, se distribuirán folletos informativos a través de Appetgy, en formato impreso y por correo electrónico. También habrá reuniones semanales, "Pioneer Connection", a cargo del director, para informar a los padres sobre los próximos eventos y oportunidades para participar en el aprendizaje de sus hijos. Asimismo, se planean reuniones para padres en lugares de la comunidad donde nuestros estudiantes juegan, viven o asisten a la iglesia. https://www.marionschools.net/roe

Planes para fortalecer el programa académico

Describa cómo la escuela planea fortalecer el programa académico en la escuela, aumentar el

cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje y ayuda a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado. Incluya el Área de Enfoque si se aborda en la Parte II del SIP (20 USC § 6314(b)(7)(A)(ii), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(ii)).

Mediante la planificación colaborativa y el uso de estrategias de alto rendimiento, los programas académicos de Romeo mejorarán su nivel de competencia. Esta planificación incluirá la simulación de clases, visitas a aulas y la revisión de muestras de trabajo para garantizar que optimizamos y aprovechamos al máximo las oportunidades de aprendizaje.

Cómo se elabora un plan

Si procede y es aplicable, describa cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas apoyados en virtud de esta Ley, los programas de prevención de la violencia, los programas de nutrición, los programas de vivienda, los programas Head Start, los programas de educación para adultos, los programas de educación técnica y profesional y las escuelas que implementan actividades CSI o TSI en virtud de la sección 1111(d) (20 USC § 6314(b)(5) y §6318(e)(4), secciones 1114(b)(5) y 1116(e)(4) de la ESEA).

Esto no es aplicable en este momento.

B. Componente(s) del Plan del Programa Escolar

Componentes del Plan del Programa Escolar, según corresponda.

Incluya descripciones de cualquier estrategia adicional aplicable que aborde las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, que pueden incluir lo siguiente:

Mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas.

Describa cómo la escuela garantiza la orientación, los servicios de salud mental en la escuela, los servicios de apoyo especializados, los servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas de materias académicas (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(I), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(I)).

Durante el año escolar, los estudiantes reciben la evaluación BESS. Los datos se analizan y se utilizan para determinar las posibles necesidades de orientación y tutoría de los estudiantes. Asimismo, se realizan reuniones mensuales del equipo multidisciplinario (MDT) para atender las sugerencias y solicitudes de padres y maestros.

Preparación para las oportunidades de educación postsecundaria y el mundo laboral.

Describir la preparación y el conocimiento de las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(II), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(II)).

Esta sección no es aplicable en este momento.

Abordaje de conductas problemáticas y servicios de intervención temprana

Describa la implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(III), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(III)).

La escuela utiliza PBIS como sistema de comportamiento para toda la escuela. Los estudiantes que no tienen éxito en el Nivel 1 de comportamiento reciben planes de intervención para abordar sus necesidades individuales.

Aprendizaje profesional y otras actividades

Describir el aprendizaje profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros eficaces, particularmente en materias de alta necesidad (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(IV), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(IV)).

Los maestros y auxiliares participan en el desarrollo profesional mensual en el campus. Los maestros tienen

la oportunidad de elegir temas específicos en los que participar.

Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar

Describa las estrategias que emplea la escuela para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil temprana a los programas de la escuela primaria local (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(V), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(V)).

Romeo cuenta con un programa preescolar voluntario en el campus. Los alumnos siguen el horario escolar regular para los estudiantes de kínder a quinto grado. El inicio de clases se realiza de forma escalonada para que los alumnos conozcan a sus maestros y aprendan las normas y expectativas de la escuela.

VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI

Esta sección debe completarse si la escuela está identificada como ATSI, TSI o CSI (Secciones 1111(d)(1)(B)(4) y (2)(C) y 1114(b)(6) de la ESEA).

Proceso para revisar el uso de los recursos

Describa el proceso que usted sigue con su distrito para revisar el uso de los recursos con el fin de satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes.

Cada reunión del Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés) se utilizará para revisar el plan de mejora escolar, así como la asignación de fondos. Esto garantizará que cualquier gasto esté directamente vinculado a las necesidades de los estudiantes.

Detalles para abordar la necesidad

Identifique el/los recurso(s) específico(s) y la justificación (es decir, los datos) que ha determinado que se utilizarán este año para abordar la(s) necesidad(es) (es decir, el cronograma).

Los maestros y auxiliares docentes colaborarán con los asesores pedagógicos para planificar y desarrollar un sistema de seguimiento que apoye a nuestro subgrupo afroamericano. Romeo cuenta con 38 estudiantes representados, lo que equivale al 5% de nuestra población estudiantil. Este sistema se mantendrá durante todo el año escolar, con controles específicos durante las evaluaciones estatales PM1 y PM2.

VII. Presupuesto para apoyar las áreas prioritarias

Compruebe si esta escuela reúne los requisitos para recibir fondos UniSIG para el año académico 2026-27, pero ha optado por NO presentar una solicitud.

No

PRESUPUESTO	ACTIVIDAD	FUNCIÓN/ OBJETO	FONDOS FUENTE	FTE	CANTIDAD
Presupuesto total del plan					0.00

Escuela Primaria Romeo
Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP)

Acerca del Título I, Parte A

El Título I, Parte A brinda apoyo adicional a los distritos escolares y a las escuelas para que todo el alumnado reciba una educación de alta-calidad y cumpla con los estándares académicos de Florida. Estos recursos pueden incluir docentes adicionales, capacitación continua para el personal, más tiempo de aprendizaje, actividades de participación familiar y otros programas enfocados en mejorar el rendimiento estudiantil.

Las investigaciones muestran que cuando madres, padres y familias participan activamente en la educación de sus hijas e hijos, el alumnado tiene más probabilidades de tener éxito en la escuela, sin importar el ingreso familiar. Por ello, el Título I exige a las escuelas que reciben estos fondos crear alianzas sólidas con las familias y ofrecer oportunidades significativas para que participen en el aprendizaje de sus hijas e hijos.

¿Qué es la Participación de Padres y Familias?

El Título I, Parte A define la participación de padres y familias como la participación activa de madres, padres y familiares en la educación de sus hijas e hijos. Esto incluye comunicación regular, en do-ble sentido y significativa entre las familias y el personal escolar, que fortalece el aprendizaje del alumnado y fomenta su participación en actividades escolares.

Esta definición coincide con la Ley Every Student Succeeds Act, que destaca la importancia de crear alianzas sólidas entre las escuelas y las familias para que el alumnado tenga éxito tanto en lo académico como en lo social.

Acerca del Plan de Participación de Padres y Familias

Este plan explica cómo nuestra escuela creará y fortalecerá oportunidades para que las familias participen en el apoyo al aprendizaje del alumnado. Describe las distintas maneras en que promovemos la participación familiar y cómo los padres, madres y familiares pueden ayudar a planear y participar en actividades y eventos escolares.

Reconocemos el papel tan importante que tienen las familias en el éxito del alumnado. Nuestro objetivo es construir una alianza sólida y equitativa entre el hogar y la escuela para impulsar el logro académico y la mejora general de la escuela.

Puede consultar el Plan del Distrito de Participación de Padres y Familias de Título I haciendo clic en el enlace o solicitando una copia en la oficina principal.

Valoramos a nuestras familias y creemos que todas las niñas y los niños pueden aprender y tener éxito cuando la escuela y las familias trabajan en equipo.

Nombre de la directora o del director:	Jennifer Houle
Sitio web de la escuela:	www.marionschools.net/roe
Ciclo escolar:	2026-2027

1. Meta del Plan de Participación de Madres, Padres y Familias

Romeo brindará oportunidades atractivas de aprendizaje y fortalecerá capacidades con estrategias para usar en casa, al tiempo que impulsa estándares académicos que promuevan el aprendizaje continuo y aumenten el desempeño del alumnado en un 5%, según lo medido por las evaluaciones estatales.

2. Elaborado en Conjunto

Por favor describa cómo la escuela:

- Involucrará a madres, padres y familiares en la elaboración del Plan de Participación de Padres y Familias de la escuela (por ejemplo, mediante aportaciones, comentarios o asistencia a reuniones).
- Compartirá el Plan de Participación de Padres y Familias con las familias y la comunidad local, incluyendo cómo y dónde se podrá consultar.
- Revisará y actualizará el plan cada año para reflejar las necesidades de las familias y de la escuela, incluyendo cómo se usarán los comentarios y los datos para hacer mejoras.
- Recopilará y enviará los comentarios de madres y padres al distrito si las familias no están satisfechas con el Plan Escolar de Alcance Total (Schoolwide) de Título I.
- Ofrecerá oportunidades para la participación familiar, incluyendo reuniones periódicas, conferencias entre madres/padres y docentes, oportunidades de voluntariado y acceso razonable al personal escolar cuando se solicite.

1. Se utilizarán las reuniones del SAC y las encuestas del distrito, así como las de eventos previos para familias, para elaborar el plan de participación de padres y familias de la escuela.
2. Una vez aprobado, el plan de participación de padres y familias estará disponible en el sitio web de la escuela. También podrá solicitarse en la recepción.
3. Se recopilará información de las reuniones trimestrales del SAC, así como comentarios de las encuestas, para actualizar el plan.
4. Los comentarios de familias y miembros de la comunidad sobre el PFEP y el SIP se obtienen mediante la encuesta anual del PFEP y del SIP, así como en las reuniones trimestrales del SAC. Las encuestas mencionadas y las minutas de las reuniones del SAC se ponen a disposición de la oficina de Título 1 del distrito para su revisión durante todo el año.
5. Las reuniones para familias se programarán con un formato flexible (p. ej., distintos días y horarios) y, cuando sea necesario, se repetirán en diferentes días/horas para permitir la mayor participación posible de familias y comunidad. La información de las reuniones también estará disponible (cuando se solicite) para aquellas familias que no puedan asistir de manera presencial, además de seguimiento por teléfono y correo electrónico. Se aplicarán estrategias adicionales conforme surjan necesidades, caso por caso. Habrá intérpretes de español disponibles para madres y padres hispanohablantes mediante solicitud formal o, de manera informal, a través de nuestro personal bilingüe. Las instalaciones de la escuela cuentan con accesibilidad conforme a la ADA. Si se requiere apoyo para adecuaciones por alguna discapacidad, la escuela realizará los arreglos correspondientes.

3. Reunión anual de Título I

Describa cómo la escuela llevará a cabo una reunión anual (antes del 1º de noviembre) para informar a las familias sobre los requisitos del Título I, la participación de la escuela y los derechos de madres, padres y tutores conforme al Título I.

Romeo Elementary llevará a cabo la reunión anual de Título 1 antes de nuestra Casa Abierta el jueves, 17 de septiembre de 2026.

4. Comunicación

Describa cómo la escuela:

- Garantizará que el plan esté redactado de manera clara y uniforme, y cómo se proporcionará en un idioma que las familias puedan comprender, en la medida de lo posible.
- Ofrecerá reuniones en horarios flexibles, como por la mañana y por la tarde-noche, para adaptarse a los horarios de las familias. Brindará reuniones en diversos formatos, incluyendo presencial, virtual y opciones individuales (como juntas o visitas al hogar, cuando corresponda).

- Mantener una comunicación continua y de doble vía entre las familias y el personal de la escuela, y explicar cómo se brindará la comunicación en un idioma que las familias puedan entender, en la medida de lo posible.
- Dar seguimiento a las prácticas de comunicación para asegurar que las familias reciban respuestas oportunas del personal escolar.

1. El plan se redactará de manera clara y evitará terminología educativa que pueda no ser comprensible para madres y padres. Además, el plan se traducirá al español.
2. Las reuniones con familias se programarán por la mañana y por la tarde/noche, según las necesidades de cada familia, lo que puede incluir distintos días y horarios.
3. Cuando sea necesario, las reuniones se ofrecerán en formatos flexibles. Se contará con intérpretes de español en diferentes momentos para apoyar la comunicación. También está disponible la opción de solicitar un intérprete. Asimismo, podrían programarse noches para madres y padres fuera-del plantel.
4. La persona enlace de participación familiar en nuestro plantel ayuda a cerrar la brecha entre las familias y la escuela. Las familias tienen la oportunidad de compartir sus comentarios mediante encuestas. La comunicación también puede realizarse por correo electrónico, teléfono, redes sociales y a través de la persona enlace de participación familiar.

5. Barreras

Por favor responda las siguientes preguntas.

- ¿La escuela ofrecerá servicios de transporte para ayudar a reducir las barreras para la participación de madres, padres y familias? Si la respuesta es sí, por favor describa.
- ¿La escuela ofrecerá servicios de cuidado infantil para ayudar a reducir las barreras para la participación de madres, padres y familias? Si la respuesta es sí, por favor describa.

No se ofrecerán servicios de transporte ni de cuidado infantil.

6. Convenio Escuela-Familia

Por favor describa cómo la escuela:

- Colaborará con las familias para elaborar en conjunto el Convenio Escuela-Familia.
- Definirá con claridad las responsabilidades compartidas dentro del Convenio Escuela-Familia, incluyendo cómo madres y padres de familia, el personal escolar y el alumnado contribuirán a mejorar el aprovechamiento académico del estudiantado.

- Fortalecer la colaboración con las familias para apoyar a los estudiantes a cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

Los estudiantes:

- Darán su MEJOR esfuerzo académico y de conducta.
- Asistirán a la escuela con regularidad.
- Harán preguntas cuando no entiendan.
- Respetarán el ambiente de aprendizaje.
- Leerán o se les leerá al menos 20 minutos diarios y compartirán su lectura con su familia.

La escuela:

- Proporcionará un plan de estudios e instrucción de alta-calidad.
- Se comunicará con las familias a través de Apptegy.
- Motivará a los estudiantes a crecer académica y socialmente.
- Impulsará actividades de participación de madres, padres y familias.
- Dará un buen ejemplo para los estudiantes en la comunidad.

Las familias deberán:

- Fomentar la asistencia puntual y constante.
- Mantener al mínimo las entradas y salidas durante el horario escolar.
- Respaldar la buena conducta en la escuela.
- Mantener comunicación con la escuela.
- Involucrarme en la educación de mi hijo(a) manteniéndome al tanto y apoyando las actividades escolares.
- Asegurar que mi hijo(a) descanse lo suficiente y tenga una alimentación adecuada.

La Escuela Primaria Romeo llevará a cabo diversas actividades de participación para madres, padres y tutores a lo largo del año, con un enfoque específico en las áreas académicas de lectura, matemáticas, ciencias y ESE. Estas actividades de participación permitirán que las familias trabajen directamente con el personal escolar para aprender cómo apoyar las necesidades académicas de sus hijos(as). La Escuela Primaria Romeo también está planeando oportunidades en la comunidad para colaborar con las familias.

7. Coordinación de fondos

Describa cómo la escuela coordinará y vinculará sus esfuerzos de participación de madres, padres y familias con otros programas y recursos. Incluya programas de primera infancia para escuelas primarias, recursos de preparación universitaria y profesional para secundarias y preparatorias, centros de recursos para padres, y cualquier otro programa relevante de la comunidad o del distrito.

La escuela brindará a las familias actividades y recursos adecuados para cada edad, incluyendo estrategias para aplicar en casa durante los eventos de participación familiar.

8. Fortalecimiento de las capacidades de las familias

Describa cómo la escuela fortalecerá la comprensión de las familias sobre la educación de su hijo(a) al proporcionar:

- Explicaciones del plan de estudios y de los recursos de enseñanza
- Resultados de las evaluaciones individuales del estudiante, junto con apoyo para ayudar a las familias a comprender esos resultados

- Información sobre las evaluaciones que se usan para medir el avance del alumnado y los estándares académicos estatales

1. Las familias recibirán boletines semanales con novedades. También tendrán la oportunidad de reunirse con el/la maestro(a) de su hijo(a) para conocer el plan de estudios y datos específicos.
2. El personal docente realizará conferencias para revisar con las familias los datos del alumnado. Asimismo, se enviarán a casa reportes individuales con los datos de cada estudiante.
3. Las familias recibirán descripciones y explicaciones durante la reunión anual de Título 1, en los boletines y en los eventos para madres, padres y tutores.

9. Eventos de participación de madres, padres y familias

Por favor, enumere al menos 4 eventos de participación de madres, padres y familias que se planean para el ciclo escolar 2026-27 . Tome en cuenta que 2 de estos requerirán documentación de cumplimiento para ser presentada (listas de asis-tencia, presentación o materiales impresos

Título	**Propósito**	**Trimestre Fecha/Hora**
Reunión anual de Título I	Les invitamos a una noche para aprender y compartir sobre nuestro programa de Título 1, incluyendo nuestra política de participación de madres, padres y familias, el plan de mejora escolar, los acuerdos escuela-familia y los requisitos para madres y padres.	**Trimestre 1** 17 de septiembre de 2026 5:00
Casa Abierta	Conozca al maestro(a) de su hijo(a) y a nuestro personal escolar, amable y siempre dispuesto a ayudar, quienes durante el año repasarán las expectativas y metas de la escuela para apoyar el éxito de su hijo(a).	**Trimestre 1** 17 de septiembre, 2026 5:30 p. m.
Noche para Padres de ESE	Brindar recursos a las familias de nuestro alumnado ESE en nuestros salones de educación general y en nuestras unidades especializadas. Los recursos incluirán apoyo académico, conductual y enlaces con apoyos de la comunidad.	Trimestre 1 3 de septiembre de 2026 5:30
Club de Lectura de Santa	Se invitará a las familias a leer diferentes cuentos de temporada y a participar en actividades relacionadas con el libro.	Trimestre 2 10 de diciembre de 2026
Noche de conferencias para padres	Se compartirá con las familias información académica para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.	Trimestre 2 20 de octubre de 2026 3:00-5:00
Noche de conferencias para padres	Se compartirá con las familias información académica para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.	Trimestre 3 23 de febrero de 2027 3:00-5:00
Noche de Ciencias	Descubre cómo hacer la ciencia divertida en casa.	Trimestre 4 29 de abril de 2027

Nota: Las actividades mencionadas pueden actualizarse después de su publicación.

10. Fortalecimiento de capacidades del personal escolar

Describa cómo la escuela fortalecerá las capacidades del personal, con la participación de las madres y los padres, para:

- Reconocer y sumar las aportaciones de las madres y los padres a la comunidad escolar
- Comunicarse de manera efectiva y colaborar con las madres y los padres como aliados en igualdad de condiciones
- Implementar y coordinar actividades sólidas de participación de madres, padres y familias
- Garantizar que la información sea accesible y fácil de comprender para todas las familias y, cuando sea posible, en un idioma que las madres y los padres puedan entender
- Atender las necesidades de las madres y los padres y sus solicitudes de oportunidades de participación

1. Durante la semana de pre-planeación, la administración capacitará al personal sobre el valor y la utilidad de las aportaciones de las madres y los padres de familia, mediante diálogo y ejemplos.
2. En la pre-planeación, el personal recibirá capacitación sobre el uso efectivo de la comunicación bidireccional con las madres y los padres de familia.
3. El equipo administrativo trabajará en conjunto para brindar capacitaciones al profesorado sobre cómo fortalecer los vínculos entre el hogar y la escuela. Esto incluirá el apoyo del enlace de participación familiar y la comprensión de su función, así como de cómo contribuye a tender un puente entre el hogar y la escuela.
4. El equipo administrativo trabajará en conjunto para ofrecer capacitación sobre cómo comunicarse con las madres y los padres de familia de manera clara y comprensible, aportando ejemplos.
5. Durante la semana de pre-planeación, la administración capacitará al personal, con diálogo y ejemplos, sobre cómo responder a las solicitudes de madres y padres de familia relacionadas con actividades de participación de las familias.

Formulario de interés del Consejo Asesor Escolar (SAC)

Escuela Primaria Romeo

2026-27

El Consejo Asesor Escolar (SAC) es un equipo de madres, padres, personal escolar y miembros de la comunidad que trabajan en conjunto para apoyar el éxito del alumnado y la mejora de la escuela. El consejo ayuda a revisar datos escolares, aporta ideas sobre planes y metas, y fomenta una comunicación sólida entre la escuela y las familias. Las y los integrantes del SAC comparten propuestas, brindan retroalimentación y ayudan a tomar decisiones que fortalecen el ambiente de aprendizaje para todas y todos los estudiantes.

Interés en participar

Seleccione todas las opciones que correspondan:

- Madre/Padre o Tutor(a)
- Personal de la escuela
- Miembro de la comunidad
- Socio comercial

Información de contacto

Nombre:

Nombre del/de la estudiante (si aplica):

Grado escolar del/de la estudiante (si aplica):

Dirección:

Número de teléfono:

Correo electrónico:

¿Cuál es tu medio de contacto preferido?

- Llamada telefónica
- Mensaje de texto
- Correo electrónico

Formulario de comentarios sobre el Plan de Participación de Padres y Familias

Gracias por tomarse unos minutos para compartir sus comentarios sobre nuestro Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP). Sus aportaciones nos ayudan a entender mejor qué tan bien nuestra escuela está apoyando a las familias y en qué podemos mejorar. Valoramos sus ideas y experiencias, y usaremos sus comentarios para fortalecer la comunicación, las oportunidades de participación y el apoyo para el éxito estudiantil. Por favor escriba cualquier comentario en el espacio de abajo y entregue este formulario en la oficina principal de la escuela.

Nombre: _____

Número de teléfono: _____

Correo electrónico: _____

Comentarios:

_____

_____

_____

_____

_____

_____