Traducido del inglés al español - www.onlinedoctranslator.com

Escuelas públicas del condado de Marion

ESCUELA PRIMARIA SHADY HILL

¡Su opinión es importante!

Haga clic aquí para compartir sus comentarios sobre nuestro
Plan de Mejoramiento Escolar Integral y nuestro Plan de Participación de Padres y Familias.

Plan de mejora escolar integral 2026-27

Tabla de contenido

Autoridad SIP 1

I. Información de la escuela 2

A. Misión y visión de la escuela 2

B. Equipo de Liderazgo Escolar, Participación de las Partes Interesadas y Seguimiento del SIP 2

C. Datos demográficos..... 6

D. Sistemas de alerta temprana 7

II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos 11

A. Comparación de escuelas, distritos y estados de ESSA 12

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA 13

C. Revisión de datos del subgrupo ESSA 14

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo.....15

E. Revisión de datos por nivel de grado..... 18

III. Planificación para la mejora..... 19

IV. Entorno de aprendizaje positivo 25

V. Requisitos del Título I (opcional)..... 28

VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI 32

VII. Presupuesto para apoyar las áreas prioritarias 33

Aprobación de la Junta Escolar

No se ha añadido a este plan el evento de seguimiento "Fecha de aprobación del consejo escolar". Añada este evento de seguimiento con la fecha de aprobación del consejo en el campo de notas para actualizar esta sección.

Autoridad SIP

La Sección (s.) 1001.42(18)(a), Estatutos de Florida (FS), requiere que las juntas escolares de distrito aprueben anualmente y requieran la implementación de un SIP nuevo, enmendado o de continuación para cada escuela en el distrito que tenga una calificación escolar de D o F; tenga una brecha significativa en el rendimiento en evaluaciones estandarizadas estatales administradas de conformidad con la s. 1008.22, FS, por uno o más subgrupos de estudiantes, como se define en la Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), 20 Código de los Estados Unidos (USC) § 6311(c)(2); no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban evaluaciones estandarizadas estatales; no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran ganancias de aprendizaje, como se define en la s. 1008.34, FS, y como se calcula en la s. 1008.34(3)(b), FS, que aprobaron evaluaciones estandarizadas estatales; ha sido identificado como necesitado de apoyos didácticos bajo el programa Iniciativa de Logro de Lectura para la Excelencia Académica (RAISE) establecido en s. 1008.365, FS; o tiene tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado.

Plantilla SIP en el Sistema de Gestión de Mejora Continua de Florida, versión 2 (CIMS2)

La plantilla SIP del Departamento cumple con lo siguiente:

1. Todos los requisitos estatales y reglamentarios para las escuelas públicas de distrito y las escuelas autónomas.
2. Componentes de la ESEA para planes de apoyo y mejora específicos o integrales requeridos para escuelas públicas de distrito y escuelas autónomas identificadas como Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI), Apoyo y Mejora Específicos (TSI) y Apoyo y Mejora Integrales (CSI).
3. Requisitos de solicitud para las escuelas elegibles que solicitan fondos de la Subvención Unificada para la Mejora Escolar (UniSIG).

Propósito y descripción general del SIP

El Plan de Mejora Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) está diseñado para ser el documento principal que todas las escuelas utilicen con sus partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento anima a las escuelas a utilizar el SIP como un documento dinámico, actualizándolo, perfeccionándolo y utilizándolo continuamente para guiar su trabajo a lo largo del año.

I. Información sobre la escuela

A. Misión y visión de la escuela

Proporcione la declaración de misión de la escuela.

Nuestra misión en Shady Hill es crear un entorno donde TODOS los niños, independientemente de sus diferencias, puedan alcanzar el éxito académico, físico y emocional al máximo de sus capacidades.

Proporcione la declaración de visión de la escuela.

Nuestra visión es proporcionar un entorno positivo, familiar y estimulante donde los niños reconozcan y desarrollen todo su potencial.

B. Equipo directivo escolar, participación de las partes interesadas y seguimiento del SIP

1. Membresía de Liderazgo Escolar

Equipo directivo de la escuela

Para cada miembro del equipo directivo de la escuela, ingrese el nombre del empleado e identifique el cargo y las funciones/responsabilidades laborales relacionadas con la implementación del SIP para cada miembro del equipo directivo de la escuela.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 1

Nombre del empleado

Anna Streater-McAllister

Anna.Streater-McAllister@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Principal

Deberes y responsabilidades del puesto

Dirigir el centro educativo en todos los ámbitos académicos y pedagógicos, gestionar el equipo de empleados, cultivar relaciones con todas las partes interesadas, garantizar el aprendizaje de todos los alumnos y sentar las bases del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 2

Nombre del empleado

Noriliz Santiago

Noriliz.Santiago@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Subdirector

Deberes y responsabilidades del puesto

Noriliz Santiago es la subdirectora de la escuela primaria Shady Hill. La subdirectora codirige la escuela en todas las áreas académicas y pedagógicas, colabora en la gestión del equipo de empleados, cultiva relaciones con todos los miembros de la comunidad educativa, garantiza el aprendizaje de todos los estudiantes y sienta las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 3

Nombre del empleado
Megan Heron

Megan.Heron@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Entrenador pedagógico de Lengua y Literatura Inglesa

Deberes y responsabilidades del puesto

Megan Heron es la especialista en contenido de Lengua y Literatura Inglesa (ELA) en la escuela primaria Shady Hill. Las responsabilidades de la especialista en ELA consisten en brindar apoyo pedagógico a nuestros maestros y colaborar en la planificación e implementación de los Estándares BEST de ELA para el estado de Florida.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 4

Nombre del empleado
Lori McBride

Lori.McBride@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Entrenador pedagógico de matemáticas

Deberes y responsabilidades del puesto

Lori McBride es la especialista en matemáticas. Sus responsabilidades incluyen brindar apoyo pedagógico a nuestros docentes y colaborar en la planificación e implementación de los Estándares BEST en Matemáticas para el estado de Florida.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 5

Nombre del empleado
Amanda Aubin

Amanda.Aubin@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Consejero vocacional

Deberes y responsabilidades del puesto

Amanda Aubin es responsable de la implementación de programas de salud mental y bienestar para todos los estudiantes de nuestra escuela. Brinda servicios de orientación y apoya nuestros objetivos de aprendizaje socioemocional. Además, ofrece apoyo a los estudiantes fuera del aula para resolver problemas que puedan surgir. Es la líder de nuestro programa "Escuela Solidaria", promotora de la asistencia y encargada del reconocimiento mensual de los estudiantes. La Sra. Aubin también ayuda a nuestros estudiantes en su transición a cada nivel escolar y a la escuela intermedia.

Miembro del equipo de liderazgo n.º 6

Nombre del empleado
Susan Catalonatto

Susan.Catalonatto@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Gerente de Servicios Estudiantiles

Deberes y responsabilidades del puesto

Susan Catalanotto es nuestra coordinadora de servicios estudiantiles. Esta persona es responsable de la implementación del código de conducta estudiantil y de la gestión del comportamiento de los alumnos. Los coordinadores de servicios estudiantiles trabajan con nuestros estudiantes, profesores y padres para mantener un entorno de aprendizaje seguro en el campus, de modo que la enseñanza en el aula sea coherente y ofrezca una experiencia de aprendizaje óptima para todos los estudiantes.

2. Participación de las partes interesadas

Describa el proceso para involucrar a las partes interesadas [incluido el equipo directivo de la escuela, los maestros y el personal escolar, los padres, los estudiantes (obligatorio para las escuelas secundarias) y las familias, y los líderes empresariales o comunitarios] y cómo se utilizó su aporte en el proceso de desarrollo del SIP (20 USC § 6314(b)(2), ESEA Sección 1114(b)(2).

Nota: Si se utiliza un Consejo Asesor Escolar para cumplir con estos requisitos, este debe incluir a todas las partes interesadas necesarias.

El equipo directivo se reúne semanalmente para analizar las necesidades para las próximas semanas y meses. El plan de acción para cada área del equipo directivo se desarrolla y se implementa en las actividades diarias.

Se monitorean los datos para tomar decisiones sobre instrucción, asistencia, orientación y participación familiar, entre otras áreas. El equipo implementa nuestros objetivos estratégicos y trabajamos juntos para alcanzarlos. Nuestro Consejo Asesor Escolar (CAE) se reúne cuatro veces al año o más para monitorear el progreso de la escuela y brindar aportes sobre el entorno, la cultura y las operaciones escolares. Este comité está integrado por padres, socios comerciales, maestros, personal administrativo y voluntarios. También nos encontramos en la etapa final del proceso de creación de la Asociación de Padres y Maestros (PTO) de nuestra escuela.

3. Monitorización SIP

Describa cómo se supervisará periódicamente el SIP para garantizar su implementación efectiva y su impacto en el aumento del rendimiento estudiantil en el cumplimiento de los estándares académicos estatales, en particular para aquellos estudiantes con la mayor brecha de rendimiento. Describa cómo la escuela revisará el plan con la retroalimentación de las partes interesadas, según sea necesario, para asegurar la mejora continua (20 USC § 6314(b)(3), ESEA Sección 1114(b)(3)).

El Plan de Mejora Escolar (PME) es un documento de trabajo que se utilizará durante todo el año académico y que el equipo administrativo supervisará a medida que avancemos hacia nuestros objetivos de rendimiento. La implementación de este PME impactará a todos los estudiantes, especialmente a aquellos con discapacidades y a los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL). Asimismo, continuaremos supervisando a los estudiantes que hayan experimentado un retroceso en su rendimiento académico de un año a otro. Seguiremos realizando ajustes según sea necesario, asegurándonos de reflexionar a mitad de año para informar sobre nuestro estado. Compartiremos la información con nuestro Consejo Asesor Escolar (CAE) y supervisaremos el logro de los objetivos para rendir cuentas a nuestros estudiantes y a la comunidad escolar.

C. Datos demográficos

ESTADO 2026-27 (POR ARCHIVO MSID)	**ACTIVO**
TIPO DE ESCUELA Y GRADOS QUE IMPARTE (POR ARCHIVO MSID)	**ELEMENTAL** **KG-5**
TIPO DE SERVICIO PRINCIPAL (POR ARCHIVO MSID)	**EDUCACIÓN GENERAL K-12**
ESTATUS DE ESCUELA TÍTULO I PARA EL AÑO 2025-26	
TASA PARA PERSONAS ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADAS (FRL) 2025-26	**89,2%**
ESCUELA CHÁRTER	**NO**
ELEVAR LA ESCUELA	**NO**
IDENTIFICACIÓN ESSA 2025-26 * ACTUALIZADO EL 07/09/2026	**N / A**
Cumple los requisitos para la subvención unificada para la mejora escolar (UNISIG).	
2025-26 SUBGRUPOS DE ESSA REPRESENTADOS (SUBTRUPOS CON 10 O MÁS ESTUDIANTES) (LOS SUBGRUPOS POR DEBAJO DEL UMBRAL FEDERAL SE IDENTIFICAN CON UN ASTERISCO)	**ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES (SWD)** **ESTUDIANTES DE INGLÉS (ANA)** **NEGRO/AFROAMERICANO ESTUDIANTES (BLK)** **ESTUDIANTES HISPANOS (EHI)** **ESTUDIANTES MULTIRRACIALES (EM)** **ESTUDIANTES BLANCOS (WHT)** **ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADOS ESTUDIANTES (FRL)**
HISTORIA DE LAS CALIFICACIONES ESCOLARES ** LAS CALIFICACIONES ESCOLARES DEL CURSO 2022-23 SERVIRÁN COMO PUNTO DE REFERENCIA INFORMATIVO.*	**2025-26: B** **2024-25: B** **2023-24: C** **2022-23: B** **2021-22: B**

D. Sistemas de alerta temprana

1. Grados K-8

Año actual 2026-27

Utilizando datos del año escolar 2025-26, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes por nivel de grado actual que presentan cada uno de los indicadores de alerta temprana enumerados:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Inscripción escolar	72	79	95	115	114	99				574
Ausencia del 10% o más de los días escolares.	9	10	10	19	12	5				65
Una o más suspensiones	3	1	3	1	2	0				10
Suspenso en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA)	2	11	17	17	21	16				84
Suspenso en la asignatura de Matemáticas	2	1	2	5	15	12				37
Nivel 1 en la evaluación estatal de Lengua y Literatura Inglesa.	11	21	17	30	19	16				114
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	8	7	16	16	15	17				79
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en la lectura según lo define la Regla 6A-6.053, FAC (solo aplica a los grados K-3)	11	21	17	30						79
Número de estudiantes con un nivel sustancial de matemáticas definido por la Regla 6A-6.0533, FAC (solo se aplica a los grados K-4)	8	7	16	16	15					62

Año actual 2026-27

Utilizando la tabla anterior, complete la tabla siguiente con el número de estudiantes por nivel de grado actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores		2	8	21	19	13				63

Año actual 2026-27

Utilizando la tabla anterior, complete la tabla siguiente con el número de estudiantes que retuvieron sus estudios:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes que repitieron curso: año en curso	1	2	4	14						21
Los estudiantes repitieron dos o más veces.										0

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado que presentaron cada indicador de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Inscripción escolar	81	94	110	125	103	87				600
Ausencia del 10% o más de los días escolares.	10	14	11	11	6	8				60
Una o más suspensiones	12	10	19	13	24	10				88
Suspenso en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA)	12	21	29	9	13	6				90
Suspenso en la asignatura de Matemáticas	6	13	21	19	11	4				74
Nivel 1 en la evaluación estatal de Lengua y Literatura Inglesa.	1	14	33	29	30	19				126
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	7	15	25	24	19	22				112
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en la lectura según lo define la Regla 6A-6.053, FAC (solo aplica a los grados K-3)	1	14	33	29						77
Número de estudiantes con un nivel sustancial de matemáticas definido por la Regla 6A-6.0533, FAC (solo se aplica a los grados K-4)	7	15	25	24						71

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado actual que presentaron dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores	5	11	13	9	10	8				56

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado) Número de alumnos que retuvieron sus estudios:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes que repitieron curso: año en curso	2			8						10
Los estudiantes repitieron dos o más veces.										0

2. Grados 9-12 (opcional)

Esta sección se ha dejado en blanco intencionadamente porque trata sobre grados que no se imparten en esta escuela o porque la escuela optó por no incluir datos para estos grados.

II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

A. Comparación de escuelas, distritos y estados según la Ley ESSA

Los promedios distritales y estatales que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (primaria, secundaria, preparatoria o escuelas mixtas). Cada celda en blanco indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y, por lo tanto, no se calculó para esa escuela.

Los datos correspondientes al periodo 2025-26 no se habían cargado completamente en CIMS en el momento de la impresión.

COMPONENTE DE RENDICIÓN DE CUENTAS	2026			2025			2024		
	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†
Logro en ELA*	55	50	62	53	47	59	50	46	57
Logros en Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado	55	47	61	50	46	59	42	44	58
Logros en el aprendizaje de Lengua y Literatura Inglesa	57	58	63	58	53	60	50	56	60
ELA Percentil 25 más bajo	65	58	58	69	57	56	41	58	57
Logros en matemáticas*	65	55	66	60	51	64	55	51	62
Logros en el aprendizaje de las matemáticas	65	58	64	66	53	63	49	56	62
Matemáticas: Percentil 25 más bajo	49	48	50	47	47	51	40	50	52
Logros científicos	50	50	62	50	44	58	47	46	57
Logro en Estudios Sociales*			95			92			
Tasa de graduación									
Aceleración en la escuela secundaria									
Aceleración universitaria y profesional									
Progreso de los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) en el logro del dominio del idioma inglés (ELP)					60	63		59	61

* En los casos en que una escuela no evalúa al 95% de los estudiantes en una materia, el componente de rendimiento será diferente en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPI) que en el cálculo de las calificaciones escolares.

* * El rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado se agregó a partir del cálculo de 2023.

†Los datos distritales y estatales que se presentan aquí corresponden a escuelas del mismo tipo: primaria, secundaria, preparatoria o una combinación de ambas.

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (precargados)

ESSA FPPI 2025-26	
Categoría ESSA (CSI, TSI o ATSI)	N / A
FPPI GENERAL – Todos los estudiantes	58%
FPPI GENERAL inferior al 41% - Todos los estudiantes	No
Número total de subgrupos que no alcanzaron el objetivo.	0
Puntos totales obtenidos por el FPPI	461
Componentes totales para el FPPI	8
Porcentaje de pruebas realizadas	100%
Tasa de graduación	

HISTORIAL GENERAL DE FPPI DE ESSA						
2025-26	**2024-25**	**2023-24**	**2022-23**	**2021-22**	**2020-21****	**2019-20***
58%	54%	50%	56%	51%	65%	

C. Revisión de datos del subgrupo ESSA (precargados)

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2025-26

ESSA SUBGRUPO	FEDERAL PORCENTAJE DE ÍNDICE DE PUNTOS	SUBGRUPO POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS EL EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS EL EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 32%
Estudiantes con Discapacidades	43%	No		
Inglés Idioma Aprendices	50%	No		
Negro/Africano Americano Estudiantes	47%	No		
hispano Estudiantes	56%	No		
Multirracial Estudiantes	60%	No		
Estudiantes blancos	60%	No		
Económicamente Perjudicado Estudiantes	50%	No		

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo

Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y que no se calculó para esa escuela.

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2025-26

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2024-25	C&C ACELERACIÓN 2024-25	ELP PROGRESO S
Todos los estudiantes	55%	55%	57%	65%	65%	65%	49%	50%					
Estudiantes con Discapacidades	30%	27%	48%	71%	39%	50%	47%	35%					
Inglés Idioma Aprendices	32%	25%	52%	53%	59%	76%							
Negro/Africano Americano Estudiantes	42%	36%	58%	50%	39%	58%	55%	36%					
hispano Estudiantes	45%	45%	62%	67%	66%	68%	65%	32%					
Multirracial Estudiantes	57%		44%		65%	75%							
Blanco Estudiantes	64%	66%	55%	69%	71%	62%	27%	62%					
Económicamente Perjudicado Estudiantes	42%	39%	52%	62%	52%	61%	53%	38%					

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2024-25

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2023-24	C&C ACELERACIÓN 2023-24	ELP PROGRE SS
Todos los estudiantes	53%	50%	58%	69%	60%	66%	47%	50%					29%
Estudiantes con Discapacidades	26%	17%	47%	47%	33%	52%	29%	0%					
Inglés Idioma Aprendices	24%	33%	38%		52%	43%							29%
Negro/Africano Americano Estudiantes	38%	50%	54%		36%	42%							
hispano Estudiantes	44%	44%	47%	79%	60%	60%	44%	48%					25%
Multirracial Estudiantes	57%	46%	75%		65%	83%							
Blanco Estudiantes	60%	55%	64%	54%	65%	70%	54%	49%					
Económicamente Perjudicado Estudiantes	41%	37%	52%	76%	48%	59%	49%	39%					27%

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2023-24

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2022-23	C&C ACELERACIÓN 2022-23	ELP PROGRE SS
Todos los estudiantes	50%	42%	50%	41%	55%	49%	40%	47%					72%
Estudiantes con Discapacidades	23%	43%	31%	28%	31%	35%	40%	0%					
Inglés Idioma Aprendices	25%				33%								72%
Negro/Africano Americano Estudiantes	22%		38%	38%	22%	21%	19%	6%					
hispano Estudiantes	49%	34%	59%	53%	51%	54%	71%	42%					71%
Multirracial Estudiantes	36%	17%	55%		43%	27%							
Blanco Estudiantes	58%	51%	48%	27%	65%	55%	36%	65%					
Económicamente Perjudicado Estudiantes	40%	29%	45%	35%	44%	49%	40%	31%					67%

E. Revisión de datos por nivel de grado – Evaluaciones estatales (precargados)

Los datos son datos brutos e incluyen a TODOS los estudiantes que realizaron la prueba en la escuela. No se trata de calificaciones escolares. Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o superior en las evaluaciones estatales.

Un asterisco (*) en cualquier celda indica que los datos se han omitido debido a que se evaluó a menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

		Primavera 2025-26				
SUJETO	CALIFICACIÓN	ESCUELA	DISTRITO	ESCUELA - DISTRITO	ESTADO	ESCUELA - ESTADO
ELA	3	54%	46%	8%	60%	- 6%
ELA	4	51%	50%	1%	60%	- 9%
ELA	5	57%	53%	4%	61%	- 4%
Matemáticas	3	62%	56%	6%	66%	- 4%
Matemáticas	4	65%	53%	12%	65%	0%
Matemáticas	5	62%	54%	8%	62%	0%
Ciencia	5	50%	50%	0%	60%	- 10%

III. Planificación para la mejora

A. Análisis/Reflexión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

Responda a las siguientes preguntas de reflexión después de examinar todas las fuentes de datos escolares pertinentes.

Mayor mejora

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas medidas tomó su escuela en esta área?

Nuestra área de mayor mejora fue Lengua y Literatura de tercer grado. El nivel de grado pasó del 50% de dominio el año pasado al 55%. Lograron un aumento del 80% en el aprendizaje y un aumento del 80% en el cuartil inferior. El equipo de tercer grado se puso manos a la obra y decidió que iba a reubicar a los estudiantes, y lo lograron una vez más. Hicieron lo mismo con matemáticas; los aumentos en el aprendizaje de tercer grado fueron del 80% y del 87%, respectivamente. Nuestro equipo de matemáticas de cuarto grado es muy sólido y tiene la capacidad de enseñar a los estudiantes utilizando los datos para guiar su instrucción. Algunos miembros de nuestro equipo de tercer grado los observaron durante el año escolar y pudieron reubicar a los estudiantes. Los estudiantes reciben instrucción constante y consistente en grupos pequeños, lo que lleva a la diferenciación y al éxito de los estudiantes.

Rendimiento más bajo

¿Qué componente de datos presentó el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyeron al bajo rendimiento del año pasado y analice las tendencias observadas.

El componente con el rendimiento más bajo fue el de matemáticas de quinto grado (41%), seguido del de cuarto grado (43%). Los estudiantes no mostraron mejoras significativas en lengua y literatura ni en matemáticas de quinto grado. El dominio de ciencias aumentó del 44% al 50%; sin embargo, las mejoras generales en matemáticas de cuarto y quinto grado fueron menores para nuestros estudiantes con bajo coeficiente intelectual.

Mayor declive

¿Qué componente de datos mostró el mayor descenso con respecto al año anterior? Explique el o los factores que contribuyeron a este descenso.

El mayor descenso se observó en el progreso del aprendizaje de matemáticas de los estudiantes del cuartil inferior, que fue del 41%. Si bien esta cifra es 19 puntos porcentuales superior a la del año escolar anterior (22%), sigue siendo el área donde nuestros avances han sido insuficientes.

La mayor brecha

¿Qué componente de datos presentó la mayor diferencia con respecto al promedio estatal? Explique el o los factores que contribuyeron a esta diferencia y cualquier tendencia observada.

La mayor diferencia con respecto al promedio estatal se observó en matemáticas en quinto grado, con un 41% en comparación con nuestros estudiantes del cuartil inferior. También hemos visto que los estudiantes de este nivel de grado disminuyen sus niveles de rendimiento; para

Por ejemplo, obtener una puntuación de nivel 3 cuando anteriormente se encontraban en los niveles 4 y 5. Debemos diseñar estrategias específicas para garantizar que se aborden las deficiencias de habilidades de estos estudiantes durante la instrucción en grupos pequeños y mediante la implementación de medidas correctivas inmediatas durante la instrucción de Nivel 1. Asimismo, es necesario fomentar la participación cognitiva para motivar las habilidades intrínsecas de los estudiantes, de modo que el aprendizaje independiente y las habilidades de pensamiento se combinen para crear una mentalidad estratégica.

Áreas de preocupación del EWS

Tras analizar los datos del Sistema de Alerta Temprana (EWS) de la Parte I, identifique una o dos áreas que podrían generar preocupación.

Un aspecto preocupante de los datos del Sistema de Alerta Temprana es el elevado número de ausencias crónicas y su correlación con los resultados de las pruebas FASA de Matemáticas y Lengua y Literatura. Los estudiantes con altas tasas de ausencia suelen ser aquellos que carecen de las habilidades necesarias para la lectura y las matemáticas. Si bien nuestra tasa de ausencias aumentó, seguimos necesitando que los estudiantes estén presentes en clase. Nuestra tasa general de asistencia aumentó a un promedio del 95%; sin embargo, todavía hay estudiantes que necesitan asistir a la escuela para demostrar su progreso académico y, en última instancia, mejorar el rendimiento estudiantil en general.

Máximas prioridades

Clasifique sus prioridades más importantes (máximo 5) para la mejora escolar en el próximo año académico.

1. Continuar con el aumento general de ELA en TODOS los estudiantes, especialmente en los de segundo y tercer grado, y con menos repeticiones para el próximo año escolar, aunque habrá una disminución significativa con respecto al año pasado.

2. Abordar las necesidades de los estudiantes con deficiencias; dirigir estratégicamente la instrucción en grupos pequeños a los estudiantes de matemáticas de 4.º y 5.º grado. Involucrar cognitivamente a los estudiantes y acelerar el progreso de aquellos que obtienen calificaciones de 4 y 5 en la prueba FAST de Lengua y Literatura, Matemáticas y Ciencias.

3. Seguir ofreciendo programas de tutoría específicos dos veces al año, en octubre y enero. Implementar jornadas de ciencias con salida anticipada para mejorar la competencia en ciencias y lectura en todos los niveles escolares.

4. Retención y apoyo (formación y desarrollo profesional) de los docentes que se inician en la profesión a través del programa ITD.

5. Seguir ampliando la participación de las familias siguiendo el marco de doble capacidad de la Dra. Karen Mapp, y celebrar con mayor frecuencia los logros de los estudiantes y sus familias.

B. Área(s) de enfoque (Prácticas de enseñanza)

(Área clave de enfoque identificada que aborda la máxima prioridad de la escuela con base en todas las fuentes de datos relevantes).

Área de enfoque n.° 1

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con Lengua y Literatura, Matemáticas

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

En el plan SIP 2025-26, el Área de Enfoque fue la planificación colaborativa para la instrucción en grupos pequeños de Nivel 1 estratégicamente dirigida, a la vez que se fomenta la participación cognitiva. A partir de los datos revisados y recopilados de la administración de FAST de 2025-2026 y las evaluaciones STAR, es evidente que la planificación colaborativa estructurada es fundamental para implementar la evaluación formativa en la instrucción de Nivel 1. Los estudiantes deben tener amplias oportunidades para demostrar el dominio de las habilidades enseñadas en el aula durante la instrucción grupal completa, y luego pasar a la instrucción en grupos pequeños, empleando en ambos casos la participación cognitiva. Se recopilarán datos de diversos tipos de evaluación formativa para determinar los grupos diferenciados y la remediación que se debe llevar a cabo durante la instrucción de Nivel 1.

La planificación y la colaboración permitirán el análisis de datos de los resultados de la evaluación formativa. Los docentes podrán planificar actividades diferenciadas o de refuerzo específicas para los estudiantes. Será necesario abordar la necesidad de brindar más oportunidades de desarrollo profesional durante la colaboración. La instrucción en grupos pequeños con participación cognitiva también será el eje central de nuestras jornadas de desarrollo profesional; las actividades prácticas de ciencias se llevarán a cabo en los días de salida temprana, lo que garantizará que los docentes reciban apoyo en el proceso de aprendizaje.

Resultado medible

Resultado medible: Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

En ELA, nuestros estudiantes de 3.er grado alcanzarán la meta del 60 % aumentando en 5 puntos porcentuales; nuestros estudiantes de 4.º grado aumentarán en un 5 % para alcanzar la meta de competencia del 57 %, y nuestros estudiantes de 5.º grado aumentarán en un 5 % desde su porcentaje del 62 % para el año escolar 2026-2027. En Matemáticas, nuestros estudiantes de 3.er grado aumentarán en 5 puntos porcentuales, apuntando a la meta del 70 %, en 4.º grado en un 5 % para una meta del 69 %, y en 5.º grado en un 67 %. Nuestros avances en el aprendizaje de Matemáticas de 4.º y 5.º grado se incrementarán mediante instrucción en grupos pequeños basada en las necesidades de los estudiantes de instrucción en grupos pequeños, Tutoría intensiva de otoño y Tutoría de primavera.

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

Mediante el análisis continuo de datos, la colaboración y las oportunidades de desarrollo profesional durante los días de salida temprana, el equipo administrativo y los docentes podrán compartir sus datos para identificar a los estudiantes con mayor necesidad de planificación estratégica en grupos pequeños, asegurando que las tareas estén alineadas e incluyan el nivel de rigor necesario para que los estudiantes demuestren dominio. Los docentes planificarán intencionadamente el uso de estrategias de participación cognitiva para aumentar la participación de los estudiantes en el aprendizaje. Cada semana, los docentes colaborarán y planificarán lecciones basadas en los estándares BEST. La planificación y la colaboración son vitales para garantizar una instrucción de calidad en el aula. El CAS facilitará la planificación y la colaboración con la administración. Las tareas y actividades cumplirán con la profundidad del estándar, asegurando que la evaluación formativa proporcione una imagen fiel de la comprensión. Los datos recopilados de la evaluación formativa guiarán la instrucción intencional para la diferenciación y la remediación inmediata.

Persona responsable de supervisar el resultado Anna Streater-McAllister, Noriliz Santiago, Megan Heron

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.° 1:

La intervención basada en la evidencia consiste en la planificación estratégica para grupos pequeños, utilizando los datos de la evaluación formativa para identificar a estudiantes específicos. Estos estudiantes también forman parte de nuestros subgrupos ESSA, dirigidos a aquellos grupos de estudiantes que representan menos del 41%, entre los que se incluyen estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) con un 37% y estudiantes con discapacidades con un 28%.

Razón fundamental:

Esta estrategia se ha elegido porque fomenta la intencionalidad en nuestra práctica docente diaria. La realidad es que, a menos que seleccionemos estratégicamente a los estudiantes para la instrucción, no veremos el cambio ni el progreso necesarios en su aprendizaje.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.° 1

Planificación colaborativa / Desagregación de datos / Ciclos de coaching y aprendizaje profesional

Supervisión de personas:

Reunión semanal de Anna Streater-McAllister y el equipo administrativo y visitas diarias a las aulas,

¿Cuándo/con qué frecuencia?

Ciclos de tutoría adaptados a las necesidades de cada área: Lengua y Literatura, Matemáticas y Ciencias.

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Participar en reuniones semanales de planificación colaborativa e introducir/acompañar a los docentes en el proceso de planificación estratégica en grupos pequeños, incorporando estrategias de participación cognitiva. Alternar la planificación con el análisis de datos para asegurar que los docentes observen el progreso de los estudiantes en tiempo real y planifiquen estratégicamente según sus necesidades. Los docentes que necesiten apoyo participarán en ciclos de acompañamiento y se utilizarán indicadores para medir el éxito y las necesidades inmediatas de los docentes y estudiantes de segundo y tercer grado. Sin embargo, debido a que el 49 % de los estudiantes de cuarto y quinto grado obtienen puntuaciones por debajo del percentil 40, incorporaremos estas estrategias en estos niveles con la misma intensidad y urgencia.

Área de enfoque n.° 2

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Subgrupos de ESSA específicamente relacionados con estudiantes con discapacidades (SWD) y estudiantes de inglés como lengua extranjera (ELL).

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

Los datos del Departamento de Educación de Florida muestran que los subgrupos ESSER de estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes con discapacidades históricamente han tenido una brecha en el rendimiento académico en la Escuela Primaria Shady Hill. Estos estudiantes suelen pertenecer a ambos subgrupos, y la urgencia es evidente. Actualmente, los estudiantes de inglés como segunda lengua obtienen una puntuación de dominio del 38%, mientras que los estudiantes con discapacidades obtienen una puntuación del 28%. Como equipo administrativo, desarrollaremos planes de instrucción académica para los estudiantes con dificultades y haremos un seguimiento de su progreso. Los maestros analizarán los datos semanalmente y se prepararán para abordar las necesidades de los estudiantes con bajo rendimiento en estos subgrupos. Nos aseguraremos de que cada estudiante reciba el apoyo necesario, tanto a nivel pedagógico como académico, mediante la incorporación de un auxiliar docente en el aula para que el maestro pueda brindar apoyo en la instrucción.

Resultado medible

Resultado medible: Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Si todos los recursos se implementan correctamente, se alinean con los estándares de instrucción y se satisfacen las necesidades de Maslow, entonces los subgrupos ESSER aumentarán al 41%, con un aumento de 3 puntos porcentuales para los estudiantes de inglés como segunda lengua (41%) y un aumento de 12 puntos porcentuales para los estudiantes con discapacidades (41%).

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

También se seleccionarán estudiantes para trabajar en grupos pequeños dentro del aula y en otras áreas (equipo administrativo), así como en grupos específicos para los tutores que trabajan con los maestros de estos estudiantes. Los maestros que necesiten ciclos de tutoría y desarrollo profesional enfocados en la diferenciación y la instrucción dirigida en grupos pequeños recibirán estas herramientas a través de nuestro programa de desarrollo profesional y apoyo de tutoría para salidas tempranas. Los estudiantes también recibirán recursos adicionales, como instrucción en grupos pequeños con el auxiliar docente asignado a esas aulas.

Persona responsable de supervisar el resultado Anna Streater-McAllister, Noriliz Santiago, Megan Heron

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.° 1:

Los docentes analizarán los datos semanalmente y se prepararán para abordar las necesidades de los estudiantes que no se encuentran en los niveles esperados dentro de estos subgrupos. Nos aseguraremos de que cada estudiante reciba el apoyo pedagógico necesario, para lo cual contaremos con un auxiliar docente en el aula que le brindará apoyo durante la instrucción.

Razón fundamental:

Esta estrategia se ha elegido porque fomenta la intencionalidad en nuestra práctica diaria de enseñanza. La realidad es que, a menos que seleccionemos estratégicamente a los estudiantes para la instrucción, no veremos el cambio y el aumento necesarios en su aprendizaje.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.° 1

Reúnase con cada equipo de nivel de grado para examinar los datos de los subgrupos y revisar las evaluaciones de referencia con el fin de planificar una instrucción con propósito, inmediata e intencionada para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

Supervisión de personas:	¿Cuándo/con qué frecuencia?
Administradores y personal de apoyo administrativo para Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas	Semanalmente

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Extenderemos nuestro programa intensivo de lectura de tercer grado, que se llevará a cabo en octubre, a estos estudiantes, así como a cualquier estudiante que necesite ayuda con la lectura. También habrá tutorías disponibles para los estudiantes de enero a marzo de 2025. Además, se organizarán grupos pequeños para los estudiantes en clase y en otras áreas (como el grupo de almuerzo), así como grupos específicos para los tutores que trabajan con los maestros de estos estudiantes. Los maestros que necesiten ciclos de capacitación y desarrollo profesional enfocados en la diferenciación y la instrucción en grupos pequeños específicos que promuevan la participación cognitiva recibirán estas herramientas a través de nuestro programa de desarrollo profesional y apoyo de capacitación para la liberación temprana.

IV. Entorno de aprendizaje positivo

Área de enfoque n.° 1

Asistencia de los estudiantes

Descripción y justificación del área de enfoque

Incluya una descripción de su Área de Enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta al aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

La asistencia diaria a Shady Hill promedió el 95% en el ciclo escolar 2024-25, lo que representa un aumento del 3% y nos permite alcanzar nuestra meta. Nuestra nueva meta es una asistencia del 98%. Comprendemos la importancia de la asistencia para el rendimiento académico. Por ello, planeamos implementar más incentivos para que los estudiantes asistan a clases, involucrando a las familias a través de eventos que nos ayuden a lograr nuestra meta.

Resultado medible

Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

La escuela primaria Shady Hill aumentará su asistencia en un 3%, pasando del 95% al 98% para finales del curso escolar 2026-27.

Escucha

Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para lograr el resultado deseado. Incluya una descripción de cómo el seguimiento continuo impactará los resultados del rendimiento estudiantil.

El encargado de asistencia y el orientador escolar elaborarán informes diarios. El coordinador de servicios estudiantiles y el orientador crearán oportunidades para que los estudiantes participen en celebraciones de asistencia (fiestas de helados, bailes de asistencia, almuerzos con el director, etc.) y actividades de participación familiar, como la Noche de la Ciencia y la Noche de Lectura Invernal.

Persona responsable de supervisar el resultado

Amanda, Aubin, Susan Catalonotto y Noriliz Santiago

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.º 1:
Un estudio realizado por la Universidad de Harvard indica que si los estudiantes participan en actividades escolares, su rendimiento académico mejorará (Mapp, 2017). Los estudiantes deben asistir a la escuela para aprender y progresar académicamente. Las familias deben involucrarse para apoyar el desarrollo académico e integral de sus hijos.

Razón fundamental:
El objetivo es aumentar la asistencia de los estudiantes, lo que a su vez mejora su rendimiento académico.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1
Comité de Participación Familiar, Equipo Multidisciplinario y Comité Directivo

Supervisión de personas:
Anna Streater-McAllister, Noriliz Santiago y Amanda Aubin, Susan Catalanotto

¿Cuándo/con qué frecuencia?
Mensual

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:
Nuestro Comité de Participación Académica Familiar creará oportunidades para que los estudiantes y sus familias aumenten la asistencia escolar ofreciendo actividades atractivas. Se celebrarán reuniones mensuales para planificar actividades e implementar estrategias de participación familiar para todas las familias de los estudiantes.

Paso de acción n.º 2
Absentismo crónico

Supervisión de personas:
Anna Streater-McAllister, Noriliz Santiago, Amanda Aubin, Susan Catalanotto

¿Cuándo/con qué frecuencia?
Semanal, mensual y trimestral

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:
Nuestro equipo incorporará incentivos de asistencia dirigidos a estudiantes con absentismo crónico. Actualmente, nuestra tasa de absentismo crónico es del 29%. Nuestro objetivo es reducir el porcentaje al 20% para finales del año escolar 2026-2027. Incorporaremos y utilizaremos todos los sistemas disponibles en el programa de comunicación Apptegy utilizado por nuestro distrito. Nuestro comité de asistencia trabajará diligentemente para garantizar que tengamos premios mensuales de asistencia perfecta para los estudiantes, bailes de asistencia en el patio y un club de lectura con el director, por nombrar algunos de los incentivos que incorporaremos.

las prácticas que utilizamos actualmente.

V. Requisitos del Título I (opcional)

A. Plan del Programa Escolar (SWP)

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un SWP de Título I, Parte A y opta por utilizar el SIP para cumplir con los requisitos del plan SWP, según lo estipulado en 20 USC § 6314(b) (Sección 1114(b) de la ESEA). Esta sección del SIP no es obligatoria para las escuelas que no participan en el Título I.

Métodos de difusión

Proporcione los métodos para la difusión de este SIP, el presupuesto de UniSIG y el SWP a las partes interesadas (por ejemplo, estudiantes, familias, personal y directivos escolares, y empresas y organizaciones locales). Articule un plan o protocolo sobre cómo se compartirá y difundirá este SIP y su progreso y, en la medida de lo posible, en un lenguaje que los padres puedan comprender (20 USC § 6314(b)(4), ESEA Sección 1114(b)(4)).

Indique la página web de la escuela donde el SIP está disponible públicamente.

La escuela primaria Shady Hill utiliza las reuniones del Consejo Asesor Escolar (CAE) para revisar el plan de mejora escolar y los datos. Estas reuniones se celebran trimestralmente e invitamos a todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo padres, maestros, socios comerciales y voluntarios, a participar en el comité. Informamos a los padres mediante nuestra herramienta de comunicación Apptegy, el letrero de la escuela, Class Dojo y folletos que enviamos a casa. También está disponible en nuestro sitio web: www.marionschools.net/she.

Relaciones positivas con los padres, las familias y otros miembros de la comunidad. Describa cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otros miembros de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.

Enumere la página web de la escuela donde el Plan de Participación Familiar de los Padres (PFEP, por sus siglas en inglés) de la escuela está disponible públicamente (20 USC § 6318(b)-(g), ESEA Sección 1116(b)-(g)).

Este año organizamos una gran cantidad de eventos para la participación familiar y ofrecemos noches de conferencias para padres. La primera se llevará a cabo en noviembre y la segunda en febrero. Además de reuniones flexibles para padres, como las conferencias, animamos a las familias a formar parte de nuestra comunidad. Nuestra escuela forma parte de las escuelas de Aceleración e Innovación, que participan en la Participación Académica Familiar, basada en la investigación de la Dra. Karen Mapp. La intención es crear entornos positivos para las familias para que el rendimiento académico se dispare. Anunciaremos todos nuestros eventos públicamente y en nuestro sitio web www.marionschools.net/she. También anunciamos en nuestro letrero luminoso y en la plataforma de comunicación Apptegy. Enviamos folletos a casa y contamos con padres voluntarios dispuestos a ayudar.

Hacemos todo lo posible para que las familias se sientan parte de nuestra escuela. Invitamos a nuestros socios comerciales y a todas las partes interesadas a colaborar con nosotros para el éxito académico de nuestros estudiantes. https://www.marionschools.net/Page/50551

Planes para fortalecer el programa académico

Describa cómo la escuela planea fortalecer el programa académico, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y brindar un currículo enriquecido y acelerado. Incluya el Área de Enfoque si se aborda en la Parte II del SIP (20 USC § 6314(b)(7)(A)(ii), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(ii)).

El objetivo es que los programas que implementemos a partir de nuestras noches de participación familiar aumenten la participación de las familias, junto con el objetivo de la planificación estratégica de grupos pequeños para la instrucción específica y la participación cognitiva.

Cómo se elabora un plan

Si procede y es aplicable, describa cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas apoyados en virtud de esta Ley, los programas de prevención de la violencia, los programas de nutrición, los programas de vivienda, los programas Head Start, los programas de educación para adultos, los programas de educación técnica y profesional y las escuelas que implementan actividades CSI o TSI en virtud de la sección 1111(d) (20 USC § 6314(b)(5) y §6318(e)(4), secciones 1114(b)(5) y 1116(e)(4) de la ESEA).

Desarrollamos este plan teniendo en cuenta a todos los estudiantes y demás partes interesadas. Nuestros socios comerciales, las familias y los recursos del distrito participan en su elaboración. Un ejemplo de ello es nuestro programa de mochilas con alimentos para estudiantes sin hogar y nuestros programas de almuerzo que proporcionan cena a las familias.

B. Componente(s) del Plan del Programa Escolar

Componentes del Plan del Programa Escolar, según corresponda.

Incluya descripciones de cualquier estrategia adicional aplicable que aborde las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, que pueden incluir lo siguiente:

Mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas.

Describa cómo la escuela garantiza la orientación, los servicios de salud mental en la escuela, los servicios de apoyo especializados, los servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas de materias académicas (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(I), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(I)).

El Equipo Multidisciplinario (EMD) se reúne para analizar a los estudiantes y sus necesidades, identificadas mediante nuestros cuestionarios de evaluación. Utilizamos el cuestionario BESS para detectar a los estudiantes que puedan necesitar recursos para abordar problemas de comportamiento, salud mental o necesidades socioeconómicas.

Preparación para las oportunidades de educación postsecundaria y el mundo laboral.

Describir la preparación y el conocimiento de las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(II), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(II)).

Organizamos eventos como el Día de las Profesiones, el Día de los Veteranos y muchos otros que acercan a los estudiantes al mundo laboral. Durante varios eventos, nuestros alumnos de secundaria participan como voluntarios y hablan sobre su escuela secundaria o escuela intermedia durante la reunión de transición a quinto grado. Este año, recibimos a la Escuela Secundaria Belleview para la fila de autos y a varios voluntarios de la comunidad.

Abordaje de conductas problemáticas y servicios de intervención temprana

Describa la implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(III), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(III)).

También utilizamos el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para evaluar el comportamiento de los estudiantes identificados durante nuestras reuniones del Equipo Multidisciplinario (MDT). El coordinador de servicios estudiantiles mantiene los datos necesarios para estos estudiantes y colabora con nuestro especialista en comportamiento y técnicos en la recopilación de información para las intervenciones con todos nuestros estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades.

Aprendizaje profesional y otras actividades

Describir el aprendizaje profesional y otras actividades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros eficaces, particularmente en materias de alta necesidad (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(IV),

ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(IV)).

Los días de salida temprana se utilizarán como jornadas de desarrollo profesional para analizar nuestros datos y emplearlos en la instrucción intencionada de Nivel 1. Los auxiliares docentes apoyan la instrucción en el aula, y es fundamental que participen en el desarrollo profesional que se ofrece en el campus.

Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar

Describa las estrategias que emplea la escuela para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil temprana a los programas de la escuela primaria local (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(V), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(V)).

En nuestra escuela organizamos eventos para los programas VPK y ESE Pre-K. También implementamos un inicio escalonado para garantizar que los estudiantes tengan una experiencia previa al primer día de clases.

VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI

Esta sección debe completarse si la escuela está identificada como ATSI, TSI o CSI (Secciones 1111(d)(1)(B)(4) y (2)(C) y 1114(b)(6) de la ESEA).

Proceso para revisar el uso de los recursos

Describa el proceso que usted sigue con su distrito para revisar el uso de los recursos con el fin de satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes.

N / A

Detalles para abordar la necesidad

Identifique el/los recurso(s) específico(s) y la justificación (es decir, los datos) que ha determinado que se utilizarán este año para abordar la(s) necesidad(es) (es decir, el cronograma).

N / A

VII. Presupuesto para apoyar las áreas prioritarias

Compruebe si esta escuela reúne los requisitos para recibir fondos UniSIG para el año académico 2026-27, pero ha optado por NO presentar una solicitud.

No

PRESUPUESTO	ACTIVIDAD	FUNCIÓN/ OBJETO	FONDOS FUENTE	FTE	CANTIDAD
Presupuesto total del plan					0.00

Primaria Shady Hill
Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP)

Acerca del Título I, Parte A

El Título I, Parte A brinda apoyo adicional a los distritos escolares y a las escuelas para ayudar a que todo el alumnado reciba una educación de alta-calidad y cumpla con los estándares académicos de Florida. Estos recursos pueden incluir docentes adicionales, capacitación continua para el personal, más tiempo de aprendizaje, actividades de participación familiar y otros programas diseñados para mejorar el rendimiento estudiantil.

Las investigaciones muestran que, cuando madres, padres y familias participan activamente en la educación de sus hijas e hijos, el alumnado tiene más probabilidades de tener éxito en la escuela, sin importar el ingreso familiar. Por ello, el Título I exige que las escuelas que reciben estos fondos construyan alianzas sólidas con las familias y ofrezcan oportunidades significativas para que participen en el aprendizaje de sus hijas e hijos.

¿Qué es la Participación de Padres y Familias?

El Título I, Parte A define la participación de madres, padres y familias como su involucramiento activo en la educación de sus hijas e hijos. Esto incluye comunicación regular, de ida y vuelta, y con sentido de colaboración entre las familias y el personal escolar, que respalda el aprendizaje del alumnado y promueve su participación en las actividades de la escuela.

Esta definición se alinea con la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act), que destaca la importancia de construir alianzas sólidas entre las escuelas y las familias para apoyar el éxito del alumnado, tanto en lo académico como en lo social.

Acerca del Plan de Participación de Madres, Padres y Familias

Este plan explica cómo nuestra escuela creará y fortalecerá oportunidades para que las familias se involucren en el apoyo al aprendizaje del alumnado. Describe las distintas maneras en que impulsamos la participación familiar y cómo madres, padres y familiares pueden ayudar a planear y participar en actividades y eventos escolares.

Reconocemos el papel tan importante que tienen las familias en el éxito del alumnado. Nuestro objetivo es construir una alianza sólida y equitativa entre el hogar y la escuela, para apoyar tanto el logro estudiantil como la mejora general de la escuela.

Pueden consultar el Plan del Distrito de Participación de Madres, Padres y Familias de Título I haciendo clic en el enlace o solicitando una copia en la oficina principal.

Valoramos a nuestras familias y creemos que todas las niñas y todos los niños pueden aprender y salir adelante cuando la escuela y las familias trabajan en equipo.

Nombre de la directora o del director:	Dra. Anna Streater-McAllister
Sitio web de la escuela:	https://she.marionschools.net/
Ciclo escolar:	2026-2027

1. Meta del Plan de Participación de Padres y Familias

En la Primaria Shady Hill, valoramos la alianza con nuestras familias. Sabemos que, trabajando en equipo, podemos alcanzar nuestra visión, misión y metas académicas. Nuestra meta específica de participación familiar en Shady Hill es aumentar la participación de las familias en un 10% adicional, de manera realista, respecto a nuestro porcentaje actual. Esta meta medible se relaciona directamente con nuestro objetivo académico general, ya que existe una correlación directa entre la participación familiar y el aumento del rendimiento escolar. Nuestra meta es incrementar la competencia en ELA/Lectura en 5% (55 a 60), aumentar la competencia en Matemáticas en 5% (64 a 69) y la competencia en Ciencias en 5% (50 a 55) para el cierre del ciclo escolar 2027. Las actividades de Participación Familiar en la Primaria Shady Hill abarcarán los siguientes Elementos de Participación: 1. Vínculos con el aprendizaje que ofrecerán oportunidades alineadas con las metas de logro de la escuela y del distrito, tal como se establece en el plan estratégico del distrito. 2. Participación de las familias mediante la representación y la voz de madres y padres integrada en los sistemas de nuestra escuela. Esto incluye involucrar a madres y padres en todos los aspectos de nuestras operaciones diarias y la misión escolar. 3. Eventos de participación familiar que ofrezcan recursos interactivos (aprendizaje y aplicación de habilidades) para involucrar a las familias de manera directa en el aprendizaje, la enseñanza y las metas académicas de sus hijas e hijos. Las evaluaciones y los datos recopilados se revisarán; las mejoras y sugerencias se analizarán y se incorporarán en eventos futuros, con el Comité de Participación Académica Familiar (FAE, por sus siglas en inglés), integrado por madres y padres, docentes y personal escolar, marcando el rumbo. Las Noches de Recursos para Familias brindarán a las familias herramientas y conocimientos sobre el éxito académico de sus hijas e hijos, y permitirán identificar en qué áreas necesitarán aprovechar los recursos interactivos disponibles. Nuestra intención es involucrar a las familias en todos los aspectos del aprendizaje de sus estudiantes, lo cual impulsa el éxito académico en un ambiente unido y participativo.

2. Desarrollado en conjunto

Por favor describa cómo la escuela:

- Involucrar a madres, padres y familiares en la elaboración del Plan de Participación de Padres y Familias de la escuela (por ejemplo, a través de aportaciones, comentarios o participación en reuniones).
- Compartir el Plan de Participación de Padres y Familias con las familias y la comunidad local, incluyendo cómo y dónde se podrá consultar.
- Revisar y actualizar el plan cada año para que refleje las necesidades de las familias y de la escuela, incluyendo cómo se usarán los comentarios y los datos para hacer mejoras.
- Recabar y enviar los comentarios de madres y padres al distrito si las familias no están satisfechas con el Plan Escolar de Título I para toda la escuela.
- Brindar oportunidades para la participación de las familias, incluyendo reuniones periódicas, conferencias entre madres/padres y docentes, oportunidades de voluntariado y acceso razonable al personal escolar cuando se solicite.

El Plan de Participación de Padres y Familias de Shady Hill se publicará en nuestro sitio web https://she.marionschools.net/. También se ofrecerá en versión impresa, disponible en la recepción. Se avisará a las familias sobre su disponibilidad por medio de Apptegy y boletines; los avisos en volantes también lo darán a conocer en el sitio web de la escuela, y se entregará a las madres y padres que deseen una copia por escrito. El plan de participación de padres y familias estará disponible en la escuela, en el calendario escolar y en el sitio web de la escuela, en la pestaña Rincón para Padres. En el boletín de agosto Hoofbeats, se compartirá información con las familias sobre cómo acceder al Plan de Participación de Padres y Familias. Shady Hill revisará periódicamente el Plan de Participación de Padres y Familias durante las reuniones del Comité Asesor Escolar. Con base en la retroalimentación de eventos recientes de participación familiar, el

El plan se revisará de manera continua para mejorarlo y responder mejor a las necesidades de las familias y de la escuela. Los comentarios de las familias y de integrantes de la comunidad sobre el Plan de Participación de Padres y Familias y el Plan de Mejora Escolar (también conocido como el plan escolar de Título I) se recopilan mediante la encuesta anual del Plan de Participación de Padres y Familias y del Plan de Mejora Escolar, la Encuesta Anual del Distrito para Padres de Familia y a través de las reuniones trimestrales del SAC. Si hay comentarios de padres de familia indicando que el plan no es satisfactorio, se contactará a la oficina de Título I para recibir orientación. Además, el Comité FACE analizará datos de eventos y de las noches de conferencias académicas para asegurar la alineación y la re-evaluación del plan. La información sobrereuniones de padres, horarios de participación familiar, juntas -entre padres y maestros y otros eventos se compartirá mediante mensajes de Apptegy, el enlace de Participación Familiar, boletines informativos, publicaciones en el sitio web y en la marquesina de la escuela. Las juntas -entre padres y maestros se realizan a solicitud del maestro o del padre o madre de familia. Estas reuniones pueden llevarse a cabo de manera presencial, virtual o por teléfono. La información para voluntariado también está disponible en el sitio web. Para más información sobre cómo participar como voluntarios, las familias pueden comunicarse a la oficina principal al 352-291-4085 para hablar con el/la coordinador(a) de voluntarios.

3. Reunión anual de Título I

Describa cómo la escuela llevará a cabo una reunión anual (antes del 1º de noviembre) para informar a los padres de familia sobre los requisitos de Título I, la participación de la escuela y los derechos de los padres de familia conforme a Título I.

En Shady Hill Elementary llevaremos a cabo nuestra Junta Anual de Título I el jueves 10 de 2026. Difundiremos la fecha, el horario y el lugar a través de nuestro sitio web y mensajes de Apptegy. Compartiremos con las familias información del plan de estudios, los derechos de madres, padres y tutores bajo Título I, la Participación de Padres y Familias (incluida la política del distrito), así como el Convenio Hogar/Escuela.1. Paso 1 - Se enviará un aviso a las familias en julio mediante mensaje telefónico y también se colocará en la recepción de la escuela. 2. Paso 2 - Las familias recibirán información sobre la junta durante nuestro evento Conoce a tu Maestro el 6 de agosto de 2026. Paso 3 - Se elaborará una presentación para compartir con las familias la primera semana de agosto, el 10. Paso 4 – Las familias elegirán una de dos sesiones.

4. Comunicación

Por favor describa cómo la escuela:

- Asegurar que el plan esté redactado con un formato claro y uniforme, y que se entregue en un idioma que las familias puedan comprender, en la medida de lo posible.
- Ofrecer reuniones en horarios flexibles, como por la mañana y por la tarde-noche, para adaptarse a los horarios familiares.
- Brindar reuniones en distintos formatos, incluidas opciones presenciales, virtuales e individuales (como conferencias o visitas a casa, cuando corresponda).
- Mantener una comunicación continua y de dos-vías entre las familias y el personal escolar, y garantizar que la comunicación se ofrezca en un idioma que las familias puedan entender, en la medida de lo posible.
- Dar seguimiento a las prácticas de comunicación para asegurar que las familias reciban respuestas oportunas por parte del personal escolar.

Se invita a madres, padres y tutores a asistir a nuestras reuniones del Comité Asesor Escolar (SAC), durante las cuales se revisan y actualizan, según sea necesario, nuestro plan y actividades de participación familiar. Utilizamos la encuesta para familias y las aportaciones de nuestro Enlace Hogar-Escuela para incorporar comentarios de múltiples partes interesadas. Al incluir

Al involucrar a las familias en el desarrollo del plan en curso, aumentaremos la participación. En las reuniones del SAC, madres, padres y personas integrantes del comité trabajarán en conjunto para elaborar, revisar y aprobar el plan. El equipo de FAE también aportará con base en los datos recopilados para planear actividades de participación en el campus de Shady Hill revisará periódicamente el Plan de Participación de Padres y Familias durante las reuniones del Comité Asesor Escolar. Con la retroalimentación de los eventos recientes de participación familiar, el plan se revisará para mejorar de manera continua y así atender mejor las necesidades de las familias y de la escuela.

5. Barreras

Por favor, responda las siguientes preguntas.

- ¿La escuela ofrecerá servicios de transporte para ayudar a reducir las barreras para la participación de padres y familias? Si es así, por favor describa.
- ¿La escuela ofrecerá servicios de cuidado infantil para ayudar a reducir las barreras para la participación de padres y familias? Si es así, por favor describa.

Ofreceremos reuniones en horarios flexibles para eliminar las barreras de tiempo para las familias. También ofreceremos servicio de cuidado de niñas y niños en los eventos cuando las madres y los padres estén recibiendo capacitación educativa para aplicarla con sus estudiantes en casa.

6. Convenio Escuela-Familia

Describa cómo la escuela hará lo siguiente:

- Colaborar con las familias para desarrollar en conjunto el Convenio Escuela-Familia.
- Definir con claridad las responsabilidades compartidas dentro del Convenio Escuela-Familia, incluyendo cómo madres y padres, personal escolar y estudiantes contribuirán a mejorar el logro académico del alumnado.
- Fortalecer las alianzas con las familias para apoyar a los estudiantes a cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

Al pedirles a las y los padres que revisen la información antes de cerrar el documento, fomentaremos una mejor comprensión. La información se enviará a casa a través del boletín mensual de la escuela, los boletines semanales del salón, llamadas de Apptegy, el letrero informativo de la escuela y volantes/hojas informativas. Todas las formas de comunicación podrán enviarse a las familias cuyo idioma materno no sea el inglés mediante una herramienta de traducción en línea. El maestro o maestra, el o la paraprofesional de ESOL o la administración escolar pueden realizar llamadas individuales a madres y padres que no hablan inglés o que tienen dificultad para leer.

7. Coordinación de fondos

Describa cómo la escuela coordinará y vinculará sus esfuerzos de participación de madres, padres y familias con otros programas y recursos. Incluya programas de educación inicial para escuelas primarias, recursos de preparación para la universidad y la vida laboral para secundarias y preparatorias, centros de recursos para padres de familia y cualquier otro programa comunitario o del distrito que sea relevante.

Shady Hill brindará capacitación al personal escolar durante la semana de planeación previa al inicio de clases y a lo largo del año sobre cómo realizar conferencias académicas familiares efectivas, estrategias eficaces para la comunicación de dos vías

comunicación, mantener contacto regular con madres y padres de familia, llevar registros precisos, y el/la Enlace de Participación Familiar compartirá los aprendizajes que haya recibido de las familias y que han ayudado a la escuela a saber cómo apoyar mejor al alumnado. El personal docente que ha construido relaciones sólidas con las familias compartirá cómo eso les ha ayudado a conectar con sus estudiantes. Shady Hill ofrecerá una descripción y explicación del plan de estudios que se utiliza en la escuela durante nuestra Reunión Anual de Título I. Habrá información adicional disponible a solicitud. Durante las conferencias con madres y padres, se revisan el plan de estudios y las evaluaciones, junto con las expectativas para el éxito del estudiantado.

8. Fortalecimiento de la capacidad de madres y padres

Describa cómo la escuela fortalecerá la comprensión de madres y padres sobre la educación de su hijo(a) al proporcionar:

- Explicaciones del plan de estudios y de los recursos de enseñanza
- Resultados de evaluaciones individuales del estudiante, junto con apoyo para ayudar a madres y padres a comprender esos resultados
- Información sobre las evaluaciones utilizadas para medir el progreso del estudiante y los estándares académicos estatales

Shady Hill ofrecerá una descripción y explicación del plan de estudios que se utiliza en la escuela durante nuestra Reunión Anual de Título I. Habrá información adicional disponible a solicitud. Durante las conferencias con madres y padres, se revisan el plan de estudios y las evaluaciones, junto con las expectativas para el éxito del estudiantado.

9. Eventos de participación de madres, padres y familias

Por favor, enumere un mínimo de 4 eventos de participación de madres, padres y familias que estén programados para el ciclo escolar 2026-27 . Tome en cuenta que 2 de estos requerirán entregar documentación de cumplimiento (hojas de registro de asistencia, presentación o folletos

Título	Propósito	Trimestre Fecha/Hora
Reunión Anual de Título I	Crear un espacio para que las familias conozcan los beneficios de participar en el programa de Título I. Además, el personal clave compartirá el Plan de Participación de Padres y Familias, el Plan de Mejora Escolar y el Convenio Escuela-Padres. La escuela invitará a las familias a involucrarse con la escuela mediante diversas oportunidades de voluntariado.	**Trimestre 1** 10 de septiembre de 2026 5:30-7 PM
Noche de Conferencias Académicas	Fomentar la colaboración entre familias y docentes para apoyar el logro académico del alumnado. El personal docente facilitará conferencias dirigidas por el alumnado y brindará a las familias actividades para fortalecer habilidades que se pueden realizar en casa para apoyar el aprendizaje del alumnado . Familias y docentes establecerán metas para las próximas evaluaciones.	**Trimestre 1** 15 de octubre de 2026 3:30-7:30 p. m.

Noche de Lectura: País de las Maravillas Invernal	Para fortalecer las habilidades básicas de lectura y escritura con estrategias que las familias pueden aplicar en casa con las y los estudiantes. Además, la directora o director leerá un cuento invernal a las y los alumnos.	**Trimestre 1** 10 de diciembre de 2026 5-6:30 p. m.
Noche de Matemáticas de Publix	Para fortalecer las habilidades matemáticas fundamentales de todas y todos los estudiantes de los grados Pre-K hasta 5.º grado.	**Trimestre 2** 21 de enero de 2026 5-6:30 p. m.
Noche de Ciencias	Aplicación de experimentos científicos en casa para reforzar los estándares de ciencias en todos los grados escolares.	**Trimestre 4** 1 de abril, 2027 5:00 pm
Noche de Transición a Secundaria: Trimestre y Más Allá	Expectativas de la secundaria con representantes de las secundarias de continuidad y de programas magnet.	**Trimestre 3** Febrero de 2027 5:30 p. m.

Nota: Las actividades mencionadas pueden actualizarse después de su publicación.

10. Fortalecimiento de la capacidad del personal escolar

Describa cómo la escuela fortalecerá la capacidad del personal, con aportaciones de las madres y los padres, para:

- Valorar e incluir las contribuciones de las madres y los padres en la comunidad escolar
- Comunicarse eficazmente y trabajar con las madres y los padres como socios en igualdad
- Implementar y coordinar actividades sólidas de participación de madres, padres y familias
- Garantizar que la información sea accesible y clara para todas las familias y, cuando sea posible, en un idioma que las madres y los padres puedan comprender
- Responder a las necesidades de las madres y los padres y a sus solicitudes de oportunidades de participación

Shady Hill capacitará a todo el personal en el proceso para obtener comunicaciones traducidas para las familias. La información se redactará de forma que todas las personas interesadas fuera de la escuela puedan entenderla (las siglas se escribirán completas y se limitará el uso de jerga educativa). Además, invitaremos a las madres y los padres a aportar ideas y comentarios sobre nuestra capacitación para construir y fortalecer los lazos entre el hogar y la escuela. Durante la semana previa al inicio de clases, Shady Hill capacitará a todo el personal en mejores prácticas para la comunicación bidireccional con madres y padres usando DOJO, Canvas, boletines, correos electrónicos, etc. El enfoque será una comunicación clara, eliminando tecnicismos. Al incluir a las madres y los padres antes de impartir la capacitación, contaremos con su apoyo y retroalimentación sobre cómo asegurar que participen como socios en igualdad. Durante nuestra semana de planeación previa al inicio de clases, capacitaremos al personal en el proceso para brindar información sobre las solicitudes de madres y padres relacionadas con actividades de participación familiar. Estas solicitudes se tomarán en cuenta al planear y después se presentarán a nuestro SAC y a nuestro Equipo FAE para su revisión, o se financiarán mediante Título I u otros medios. Durante la capacitación previa al inicio de clases, se proporcionarán a todo el personal recursos de apoyo para traducción, a fin de reducir cualquier barrera de idioma. Se utilizarán traductores en línea, recursos del personal y otras medidas durante todo el año. A las madres y los padres se les dará la oportunidad de hacer sugerencias de mejora durante el año, y estas aportaciones se incorporarán en la capacitación continua. Durante la semana previa al inicio de clases, Shady Hill capacitará a todo el personal en mejores prácticas para

comunicación bidireccional con madres, padres y tutores usando Apptegy, Canvas, boletines, correos electrónicos, etc. El enfoque será una comunicación clara, eliminando tecnicismos. Al incluir a las familias antes de impartir la capacitación, contaremos con su apoyo y retroalimentación para asegurar que sean socios en igualdad de condiciones.

Formulario de interés del Consejo Asesor Escolar (SAC)

Primaria Shady Hill

2026-27

El Consejo Asesor Escolar (SAC) es un equipo de mamás, papás o tutores, personal de la escuela y miembros de la comunidad que colaboran para apoyar el éxito del alumnado y mejorar la escuela. El consejo ayuda a revisar los datos escolares, aporta comentarios sobre planes y metas, y fomenta una comunicación sólida entre la escuela y las familias. Las y los integrantes del SAC comparten ideas, brindan retroalimentación y ayudan a tomar decisiones que fortalecen el ambiente de aprendizaje para todas y todos los estudiantes.

Interés en el rol

Seleccione todas las opciones que correspondan:

- Madre/Padre/Tutor(a)
- Personal escolar
- Miembro de la comunidad
- Socio comercial

Información de contacto

Nombre:

Nombre del/de la estudiante (si aplica):

Grado escolar del/de la estudiante (si aplica):

Dirección:

Número de teléfono:

Correo electrónico:

¿Cuál es tu método de contacto preferido?

- Llamada telefónica
- Mensaje de texto
- Correo electrónico

Formato de comentarios del Plan de Participación de Madres, Padres y Familias

Gracias por dedicar unos minutos para compartir sus comentarios sobre nuestro Plan de Participación de Madres, Padres y Familias (PFEP). Sus aportaciones nos ayudan a comprender mejor qué tan bien nuestra escuela está apoyando a las familias y en qué podemos mejorar. Valoramos sus ideas y experiencias, y utilizaremos sus comentarios para fortalecer la comunicación, las oportunidades de participación y el apoyo al éxito del alumnado. Por favor escriba cualquier comentario en el espacio de abajo y entregue este formato en la oficina principal de la escuela.

Nombre: _____

Número de teléfono: _____

Correo electrónico: _____

Comentarios:

_____

_____

_____

_____

_____

_____