Traducido del inglés al español - www.onlinedoctranslator.com

Escuelas públicas del condado de Marion

ESCUELA PRIMARIA SPARR

¡Su opinión es importante!

Haga clic aquí para compartir sus comentarios sobre nuestro
Plan de Mejoramiento Escolar Integral y nuestro Plan de Participación de Padres y Familias.

Plan de mejora escolar integral 2026-27

Tabla de contenido

Autoridad SIP 1

I. Información de la escuela 2

A. Misión y visión de la escuela 2

B. Equipo de Liderazgo Escolar, Participación de las Partes Interesadas y Seguimiento del SIP 2

C. Datos demográficos..... 6

D. Sistemas de alerta temprana 7

II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos 10

A. Comparación de escuelas, distritos y estados de ESSA 11

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA 12

C. Revisión de datos del subgrupo ESSA 13

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo.....14

E. Revisión de datos por nivel de grado..... 17

III. Planificación para la mejora..... 18

IV. Entorno de aprendizaje positivo 27

V. Requisitos del Título I (opcional)..... 31

VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI 36

VII. Presupuesto para apoyar las áreas prioritarias 37

Aprobación de la Junta Escolar

No se ha añadido a este plan el evento de seguimiento "Fecha de aprobación del consejo escolar". Añada este evento de seguimiento con la fecha de aprobación del consejo en el campo de notas para actualizar esta sección.

Autoridad SIP

La Sección (s.) 1001.42(18)(a), Estatutos de Florida (FS), requiere que las juntas escolares de distrito aprueben anualmente y requieran la implementación de un SIP nuevo, enmendado o de continuación para cada escuela en el distrito que tenga una calificación escolar de D o F; tenga una brecha significativa en el rendimiento en evaluaciones estandarizadas estatales administradas de conformidad con la s. 1008.22, FS, por uno o más subgrupos de estudiantes, como se define en la Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), 20 Código de los Estados Unidos (USC) § 6311(c)(2); no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban evaluaciones estandarizadas estatales; no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran ganancias de aprendizaje, como se define en la s. 1008.34, FS, y como se calcula en la s. 1008.34(3)(b), FS, que aprobaron evaluaciones estandarizadas estatales; ha sido identificado como necesitado de apoyos didácticos bajo el programa Iniciativa de Logro de Lectura para la Excelencia Académica (RAISE) establecido en s. 1008.365, FS; o tiene tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado.

Plantilla SIP en el Sistema de Gestión de Mejora Continua de Florida, versión 2 (CIMS2)

La plantilla SIP del Departamento cumple con lo siguiente:

1. Todos los requisitos estatales y reglamentarios para las escuelas públicas de distrito y las escuelas autónomas.
2. Componentes de la ESEA para planes de apoyo y mejora específicos o integrales requeridos para escuelas públicas de distrito y escuelas autónomas identificadas como Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI), Apoyo y Mejora Específicos (TSI) y Apoyo y Mejora Integrales (CSI).
3. Requisitos de solicitud para las escuelas elegibles que solicitan fondos de la Subvención Unificada para la Mejora Escolar (UniSIG).

Propósito y descripción general del SIP

El Plan de Mejora Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) está diseñado para ser el documento principal que todas las escuelas utilicen con sus partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento anima a las escuelas a utilizar el SIP como un documento dinámico, actualizándolo, perfeccionándolo y utilizándolo continuamente para guiar su trabajo a lo largo del año.

I. Información sobre la escuela

A. Misión y visión de la escuela

Proporcione la declaración de misión de la escuela.

La misión de Sparr es fomentar las relaciones con todas las partes interesadas para eliminar los obstáculos al éxito estudiantil.

Proporcione la declaración de visión de la escuela.

La visión de Sparr es proporcionar una comunidad de aprendizaje enriquecedora, comprometida con la preparación de las mentes jóvenes para que sean competitivas académica y socialmente, y estén listas para la universidad y el mundo laboral.

B. Equipo directivo escolar, participación de las partes interesadas y seguimiento del SIP

1. Membresía de Liderazgo Escolar

Equipo directivo de la escuela

Para cada miembro del equipo directivo de la escuela, ingrese el nombre del empleado e identifique el cargo y las funciones/responsabilidades laborales relacionadas con la implementación del SIP para cada miembro del equipo directivo de la escuela.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 1

Nombre del empleado

Kerry Alday

kerry.alday@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Principal

Deberes y responsabilidades del puesto

La directora funge como líder pedagógica al supervisar todas las iniciativas académicas de Sparr. Apoya la enseñanza facilitando la colaboración y estando presente durante las clases. Además, proporciona oportunidades de aprendizaje constantes y de calidad para el personal con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas y optimizar los recursos. Estos esfuerzos, a su vez, generarán oportunidades de aprendizaje óptimas para los estudiantes, lo que se traducirá en un mayor éxito académico.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 2

Nombre del empleado

Sarah Schrader

sarah.schrader@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Subdirector

Deberes y responsabilidades del puesto

La subdirectora apoya la visión y el liderazgo de la directora mediante el respaldo de la instrucción de Nivel 1 y las oportunidades de aprendizaje. Asimismo, apoya el proceso colaborativo y lo lleva a cabo hasta su implementación efectiva durante la instrucción. Proporciona capacitación y oportunidades de aprendizaje al personal, lo que se traduce en mejores resultados en materia de instrucción y aprendizaje.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 3

Nombre del empleado
Andrea Johns

andrea.johns@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Especialista en el área de contenido

Deberes y responsabilidades del puesto

La asesora pedagógica apoya al personal docente y administrativo como experta en la materia. Brinda apoyo a la instrucción mediante la enseñanza colaborativa y el acompañamiento pedagógico. Además, fomenta la colaboración como experta en la materia y ofrece retroalimentación y orientación para el desarrollo de una instrucción de alta calidad de Nivel 1.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 4

Nombre del empleado
Dolores Urso

dolores.urso@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Gerente de Servicios Estudiantiles

Deberes y responsabilidades del puesto

La coordinadora de servicios estudiantiles apoya los objetivos académicos generales de la escuela mediante la gestión organizativa y del comportamiento. Además, brinda apoyo en materia de disciplina y actúa como asesora en el manejo del aula.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 5

Nombre del empleado
Tracie Johnson

tracie.johnson@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Profesor de intervención

Deberes y responsabilidades del puesto

El profesor de intervención apoya los objetivos académicos generales de la escuela al proporcionar y supervisar la correcta aplicación de las intervenciones para los alumnos de los grados K-5.

2. Participación de las partes interesadas

Describa el proceso para involucrar a las partes interesadas [incluido el equipo directivo de la escuela, los maestros y el personal escolar, los padres, los estudiantes (obligatorio para las escuelas secundarias) y las familias, y los líderes empresariales o comunitarios] y cómo se utilizó su aporte en el proceso de desarrollo del SIP (20 USC § 6314(b)(2), ESEA Sección 1114(b)(2).

Nota: Si se utiliza un Consejo Asesor Escolar para cumplir con estos requisitos, este debe incluir a todas las partes interesadas necesarias.

Al finalizar el año escolar anterior, se compartieron con el profesorado y con diversos miembros de la comunidad (personal administrativo, familias y socios comerciales) los datos sobre el rendimiento estudiantil, junto con los resultados de las encuestas, con el fin de recabar información para definir los objetivos de mejora escolar para el próximo año. Se acordó que el enfoque principal sería el dominio de Lengua y Literatura y Matemáticas.

3. Monitorización SIP

Describa cómo se supervisará periódicamente el SIP para garantizar su implementación efectiva y su impacto en el aumento del rendimiento estudiantil en el cumplimiento de los estándares académicos estatales, en particular para aquellos estudiantes con la mayor brecha de rendimiento. Describa cómo la escuela revisará el plan con la retroalimentación de las partes interesadas, según sea necesario, para asegurar la mejora continua (20 USC § 6314(b)(3), ESEA Sección 1114(b)(3)).

El Plan de Mejora Escolar será monitoreado regularmente a través de reuniones frecuentes y consistentes de análisis de datos. Cada semana, cada miembro del equipo directivo tiene la tarea de recopilar datos específicos para revisarlos en las reuniones semanales de liderazgo. Los datos incluirán promedios de clase, promedios de nivel de grado de todas las Evaluaciones de Referencia de ELA y Matemáticas, Evaluaciones de Monitoreo del Progreso del Distrito y Evaluaciones de Monitoreo del Progreso del Estado. Se identificará a estudiantes específicos al principio del año escolar para el propósito

de supervisar su progreso para asegurar una mejora adecuada. Estos estudiantes recibirán apoyo individualizado según sus necesidades. Estos planes de apoyo se revisarán periódicamente según sea necesario.

C. Datos demográficos

ESTADO 2026-27 (POR ARCHIVO MSID)	**ACTIVO**
TIPO DE ESCUELA Y GRADOS QUE IMPARTE (POR ARCHIVO MSID)	**ELEMENTAL** **PK-5**
TIPO DE SERVICIO PRINCIPAL (POR ARCHIVO MSID)	**EDUCACIÓN GENERAL K-12**
ESTATUS DE ESCUELA TÍTULO I PARA EL AÑO 2025-26	
TASA PARA PERSONAS ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADAS (FRL) 2025-26	**97,4%**
ESCUELA CHÁRTER	**NO**
ELEVAR LA ESCUELA	**SÍ**
IDENTIFICACIÓN ESSA 2025-26 * ACTUALIZADO EL 07/09/2026	**ATSI**
Cumple los requisitos para la subvención unificada para la mejora escolar (UNISIG).	
2025-26 SUBGRUPOS DE ESSA REPRESENTADOS (SUBTRUPOS CON 10 O MÁS ESTUDIANTES) (LOS SUBGRUPOS POR DEBAJO DEL UMBRAL FEDERAL SE IDENTIFICAN CON UN ASTERISCO)	**ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES (SWD)*** **ESTUDIANTES DE INGLÉS (ANA)*** **NEGRO/AFROAMERICANO ESTUDIANTES (BLK)*** **ESTUDIANTES HISPANOS (EHI)*** **ESTUDIANTES BLANCOS (WHT)** **ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADOS ESTUDIANTES (FRL)**
HISTORIA DE LAS CALIFICACIONES ESCOLARES ** LAS CALIFICACIONES ESCOLARES DEL CURSO 2022-23 SERVIRÁN COMO PUNTO DE REFERENCIA INFORMATIVO.*	**2025-26: C** **2024-25: C** **2023-24: B** **2022-23: C** **2021-22: B**

D. Sistemas de alerta temprana

1. Grados K-8

Año actual 2026-27

Utilizando datos del año escolar 2025-26, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes por nivel de grado actual que presentan cada uno de los indicadores de alerta temprana enumerados:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Inscripción escolar	57	64	56	80	64	65				386
Ausencia del 10% o más de los días escolares.	24	13	10	18	12	16				93
Una o más suspensiones	3	3	7	3	5	6				27
Suspenso en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA)	0	2	1	10	9	4				26
Suspenso en la asignatura de Matemáticas	0	1	1	7	11	7				27
Nivel 1 en la evaluación estatal de Lengua y Literatura Inglesa.	7	24	22	30	22	18				123
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	10	17	19	22	22	23				113
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en la lectura según lo define la Regla 6A-6.053, FAC (solo aplica a los grados K-3)	0	3	10	3						16
Número de estudiantes con un nivel sustancial de matemáticas definido por la Regla 6A-6.0533, FAC (solo se aplica a los grados K-4)	0	2	11	5	16					34

Año actual 2026-27

Utilizando la tabla anterior, complete la tabla siguiente con el número de estudiantes por nivel de grado actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores	2	17	23	19	28	34				123

Año actual 2026-27

Utilizando la tabla anterior, complete la tabla siguiente con el número de estudiantes que retuvieron sus estudios:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes que repitieron curso: año en curso	0	0	0	20	0	0				20
Los estudiantes repitieron dos o más veces.	0	0	0	0	0	0				0

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado que presentaron cada indicador de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Inscripción escolar	53	61	66	83	73	67				403
Ausencia del 10% o más de los días escolares.	6	5	6	2	8	2				29
Una o más suspensiones	2	5	6	10	20	15				58
Suspenso en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA)	4	5	8	9	4	2				32
Suspenso en la asignatura de Matemáticas	3	2	5	2	2	18				32
Nivel 1 en la evaluación estatal de Lengua y Literatura Inglesa.	10	28	2	33	34	14				121
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	8	17	24	19	25	25				118
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en la lectura según lo define la Regla 6A-6.053, FAC (solo aplica a los grados K-3)	3	6	4	33						46
Número de estudiantes con un nivel sustancial de matemáticas definido por la Regla 6A-6.0533, FAC (solo se aplica a los grados K-4)	4	9	9	13	11					46

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado actual que presentaron dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores	1	4	8	6	7	12				38

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado) Número de alumnos que retuvieron sus estudios:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes que repitieron curso: año en curso		4		19						23
Los estudiantes repitieron dos o más veces.				3		2				5

2. Grados 9-12 (opcional)

Esta sección se ha dejado en blanco intencionadamente porque trata sobre grados que no se imparten en esta escuela o porque la escuela optó por no incluir datos para estos grados.

II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

A. Comparación de escuelas, distritos y estados según la Ley ESSA

Los promedios distritales y estatales que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (primaria, secundaria, preparatoria o escuelas mixtas). Cada celda en blanco indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y, por lo tanto, no se calculó para esa escuela.

Los datos correspondientes al periodo 2025-26 no se habían cargado completamente en CIMS en el momento de la impresión.

COMPONENTE DE RENDICIÓN DE CUENTAS	2026			2025			2024		
	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†
Logro en ELA*	45	50	62	42	47	59	45	46	57
Logros en Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado	45	47	61	46	46	59	41	44	58
Logros en el aprendizaje de Lengua y Literatura Inglesa	57	58	63	40	53	60	62	56	60
ELA Percentil 25 más bajo	48	58	58	54	57	56	65	58	57
Logros en matemáticas*	49	55	66	40	51	64	56	51	62
Logros en el aprendizaje de las matemáticas	52	58	64	39	53	63	63	56	62
Matemáticas: Percentil 25 más bajo	48	48	50	30	47	51	63	50	52
Logros científicos	45	50	62	51	44	58	48	46	57
Logro en Estudios Sociales*			95			92			
Tasa de graduación									
Aceleración en la escuela secundaria									
Aceleración universitaria y profesional									
Progreso de los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) en el logro del dominio del idioma inglés (ELP)					60	63		59	61

* En los casos en que una escuela no evalúa al 95% de los estudiantes en una materia, el componente de rendimiento será diferente en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPI) que en el cálculo de las calificaciones escolares.

* * El rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado se agregó a partir del cálculo de 2023.

†Los datos distritales y estatales que se presentan aquí corresponden a escuelas del mismo tipo: primaria, secundaria, preparatoria o una combinación de ambas.

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (precargados)

ESSA FPPI 2025-26	
Categoría ESSA (CSI, TSI o ATSI)	ATSI
FPPI GENERAL – Todos los estudiantes	49%
FPPI GENERAL inferior al 41% - Todos los estudiantes	No
Número total de subgrupos que no alcanzaron el objetivo.	4
Puntos totales obtenidos por el FPPI	389
Componentes totales para el FPPI	8
Porcentaje de pruebas realizadas	99%
Tasa de graduación	

HISTORIAL GENERAL DE FPPI DE ESSA						
2025-26	**2024-25**	**2023-24**	**2022-23**	**2021-22**	**2020-21****	**2019-20***
49%	44%	55%	42%	59%	56%	

C. Revisión de datos del subgrupo ESSA (precargados)

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2025-26

ESSA SUBGRUPO	FEDERAL PORCENTAJE DE ÍNDICE DE PUNTOS	SUBGRUPO POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS EL EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS EL EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 32%
Estudiantes con Discapacidades	34%	Sí	2	
Inglés Idioma Aprendices	34%	Sí	4	
Negro/Africano Americano Estudiantes	37%	Sí	2	
hispano Estudiantes	37%	Sí	2	
Estudiantes blancos	54%	No		
Económicamente Perjudicado Estudiantes	41%	No		

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo

Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y que no se calculó para esa escuela.

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2025-26

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2024-25	C&C ACELERACIÓN 2024-25	ELP PROGRESO S
Todos los estudiantes	45%	45%	57%	48%	49%	52%	48%	45%					
Estudiantes con Discapacidades	26%	25%	40%	42%	19%	35%	50%						
Inglés Idioma Aprendices	17%		56%		30%	44%		21%					
Negro/Africano Americano Estudiantes	26%	31%	54%		40%	50%		18%					
hispano Estudiantes	35%	50%	48%		32%	40%		19%					
Blanco Estudiantes	52%	45%	63%	50%	56%	58%	46%	65%					
Económicamente Perjudicado Estudiantes	39%	36%	49%	33%	40%	49%	50%	30%					

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2024-25

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2023-24	C&C ACELERACIÓN 2023-24	ELP PROGRE SS
Todos los estudiantes	42%	46%	40%	54%	40%	39%	30%	51%					53%
Estudiantes con Discapacidades	19%	17%	34%	41%	13%	23%	13%	28%					
Inglés Idioma Aprendices	13%		44%		27%	50%							53%
Negro/Africano Americano Estudiantes	29%	33%	41%		22%	24%	17%	36%					
hispano Estudiantes	32%		29%		45%	42%							
Multirracial Estudiantes	54%		20%		46%	30%							
Blanco Estudiantes	48%	48%	47%	58%	45%	45%	47%	55%					
Económicamente Perjudicado Estudiantes	36%	38%	39%	57%	34%	34%	22%	44%					

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2023-24

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2022-23	C&C ACELERACIÓN 2022-23	ELP PROGRE SS
Todos los estudiantes	45%	41%	62%	65%	56%	63%	63%	48%					
Estudiantes con Discapacidades	21%	10%	53%	50%	41%	70%	71%	33%					
Inglés Idioma Aprendices	40%				40%								
Negro/Africano Americano Estudiantes	32%	30%	59%	71%	37%	59%	75%	29%					
hispano Estudiantes	50%	36%	65%		60%	60%							
Multirracial Estudiantes	25%		40%		67%								
Blanco Estudiantes	52%	49%	65%	57%	60%	70%	63%	57%					
Económicamente Perjudicado Estudiantes	37%	30%	56%	61%	49%	62%	58%	46%					

E. Revisión de datos por nivel de grado – Evaluaciones estatales (precargados)

Los datos son datos brutos e incluyen a TODOS los estudiantes que realizaron la prueba en la escuela. No se trata de calificaciones escolares. Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o superior en las evaluaciones estatales.

Un asterisco (*) en cualquier celda indica que los datos se han omitido debido a que se evaluó a menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

		Primavera 2025-26				
SUJETO	CALIFICACIÓN	ESCUELA	DISTRITO	ESCUELA - DISTRITO	ESTADO	ESCUELA - ESTADO
ELA	3	45%	46%	- 1%	60%	- 15%
ELA	4	48%	50%	- 2%	60%	- 12%
ELA	5	39%	53%	- 14%	61%	- 22%
Matemáticas	3	50%	56%	- 6%	66%	- 16%
Matemáticas	4	51%	53%	- 2%	65%	- 14%
Matemáticas	5	42%	54%	- 12%	62%	- 20%
Ciencia	5	43%	50%	- 7%	60%	- 17%

III. Planificación para la mejora

A. Análisis/Reflexión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

Responda a las siguientes preguntas de reflexión después de examinar todas las fuentes de datos escolares pertinentes.

Mayor mejora

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas medidas tomó su escuela en esta área?

El mayor crecimiento de Sparr se observó en las áreas de mejora del aprendizaje de Lengua y Literatura, rendimiento en matemáticas y aprendizaje de matemáticas. Este año nos centramos en la fluidez lectora en los grados 3 a 5 para ayudar a nuestros alumnos con dificultades de lectura. Para el ciclo escolar 2025-2026, contratamos a un asesor de matemáticas para que nos ayudara con la planificación y las intervenciones.

Rendimiento más bajo

¿Qué componente de datos presentó el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyeron al bajo rendimiento del año pasado y analice las tendencias observadas.

Las áreas con peor desempeño de Sparr fueron Lengua y Literatura de tercer grado y Ciencias de quinto grado. Uno de los factores que contribuyeron fue la capacidad de lectura de los alumnos de tercer grado al terminar segundo grado. El 52% se encontraba por debajo del nivel 3 en PM3. El 35% estaba en el nivel 1 en PM3. En el área de Ciencias, un factor que pudo haber contribuido fue la capacidad de lectura del grupo de estudiantes. Si bien lograron muchos avances en el aprendizaje, continuaron teniendo dificultades con los textos correspondientes a su nivel.

Mayor declive

¿Qué componente de datos mostró el mayor descenso con respecto al año anterior? Explique el o los factores que contribuyeron a este descenso.

En quinto grado, el descenso en ciencias fue mayor. Un factor que pudo haber contribuido a ello fue la capacidad lectora del grupo de estudiantes. Si bien lograron avances significativos en su aprendizaje, continuaron teniendo dificultades con los textos correspondientes a su nivel. El año anterior (cuarto grado), solo el 34 % de este grupo de estudiantes obtuvo un nivel 3 o superior.

La mayor brecha

¿Qué componente de datos presentó la mayor diferencia con respecto al promedio estatal? Explique el o los factores que contribuyeron a esta diferencia y cualquier tendencia observada.

Los componentes de datos que mostraron mayores diferencias con respecto al promedio estatal fueron Lengua y Literatura de 5.º grado (22 puntos) y Matemáticas de 5.º grado (20 puntos). Ciencias de 5.º grado se situó 17 puntos por debajo del promedio estatal. Si bien lograron importantes avances en el aprendizaje, continuaron teniendo dificultades con los textos y la lectura propios de su nivel. El año anterior (4.º grado), solo el 34 % de este grupo de estudiantes obtuvo un nivel 3 o superior.

Áreas de preocupación del EWS

Tras analizar los datos del Sistema de Alerta Temprana (EWS) de la Parte I, identifique una o dos áreas que podrían generar preocupación.

Una señal de alerta temprana es la cantidad de calificaciones de nivel 1 en las evaluaciones estatales de Matemáticas y Lengua y Literatura. La segunda preocupación es la asistencia. Si bien nuestro promedio diario ronda el 90%, tenemos muchos estudiantes que faltan el 10% o más de los días escolares.

Máximas prioridades

Clasifique sus prioridades más importantes (máximo 5) para la mejora escolar en el próximo año académico.

Máximas prioridades

- Mejora de la instrucción de nivel 1
    - Alineación y rigor
    - Activación de conocimientos previos (progresión vertical para repasar habilidades anteriores)
- Intervenciones para habilidades básicas y conocimientos faltantes del año anterior (Matemáticas utiliza progresión vertical para repasar).
    - Fluidez en lectura y matemáticas
- Aumentar la asistencia de aquellos que faltan crónicamente
- Aumentar la participación familiar

B. Área(s) de enfoque (Prácticas de enseñanza)

(Área clave de enfoque identificada que aborda la máxima prioridad de la escuela con base en todas las fuentes de datos relevantes).

Área de enfoque n.° 1

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con ELA requeridas por RAISE (preguntas específicas)

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

El enfoque pedagógico principal para el próximo año académico es fortalecer el rendimiento estudiantil en Lectura y Matemáticas en todos los niveles de grado mediante la mejora de una instrucción de Nivel 1 consistente y de alta calidad. Sparr implementará las siguientes tres estrategias:

1. **Integración de descriptores de nivel de logro en la planificación colaborativa.** Los equipos docentes incorporarán los descriptores de nivel de logro en su proceso de planificación colaborativa para garantizar que el diseño de las lecciones esté alineado con las expectativas del nivel de grado y los resultados de aprendizaje previstos.

2. **Discusiones sobre datos de referencia centradas en el rigor instruccional.** Se llevarán a cabo periódicamente debates estructurados sobre datos, centrados en los resultados de referencia, para evaluar si las prácticas de enseñanza actuales cumplen con el nivel de rigor necesario para que los estudiantes demuestren competencia y progreso.
3. **Planificación intencional del discurso académico en todas las áreas de contenido.** -Los docentes de todas las áreas de conocimiento planificarán de forma intencionada debates académicos estructurados, fomentando la participación de los estudiantes en contenidos complejos a través del diálogo y el pensamiento de orden superior.

Un enfoque pedagógico secundario para el próximo año académico se centrará en desarrollar la fluidez lectora y matemática entre los estudiantes de 1.º a 5.º grado mediante instrucción específica en grupos pequeños. Para apoyar este objetivo, la escuela primaria Sparr implementará las siguientes estrategias basadas en la investigación:

1. **Desarrollo de la fluidez lectora** Mediante la implementación de estrategias de enseñanza basadas en la investigación, los estudiantes desarrollarán y fortalecerán componentes clave de la fluidez lectora, incluyendo la prosodia y la lectura expresiva, el reconocimiento automático de palabras, el fraseo rítmico y la fluidez y suavidad general de la lectura.
2. **Desarrollo de la fluidez matemática** Mediante la implementación de estrategias de instrucción, los estudiantes desarrollarán y fortalecerán componentes clave de la fluidez matemática, incluyendo la precisión computacional, la flexibilidad cognitiva al abordar problemas, la eficiencia procedimental,

y la selección y aplicación de estrategias apropiadas.

Impacto en el aprendizaje de los estudiantes:

Al fortalecer la calidad y la coherencia de la instrucción de Nivel 1, todos los estudiantes se beneficiarán de experiencias de aprendizaje alineadas con los estándares de su nivel, adaptadas a sus necesidades individuales y diseñadas para fomentar una interacción significativa con el contenido. La integración intencional del discurso académico en todas las áreas de contenido profundizará aún más la comprensión de los estudiantes al brindarles oportunidades para expresar sus ideas, interactuar con diversas perspectivas y construir conocimiento mediante un diálogo estructurado.

Al desarrollar sólidas habilidades básicas de fluidez tanto en lectura como en matemáticas, los estudiantes estarán mejor preparados para aplicar sus conocimientos con confianza y de forma automática, liberando así recursos cognitivos para apoyar habilidades de orden superior como la comprensión lectora y el razonamiento y cálculo matemático.

Razón fundamental:

Los datos de los estudiantes evidencian la necesidad crucial de fortalecer la instrucción de Nivel 1 para todos los alumnos, garantizando que cada uno tenga acceso constante a una instrucción rigurosa, alineada con los estándares y atractiva. Además, los datos resaltan la importancia de desarrollar habilidades básicas de fluidez tanto en lectura como en matemáticas, dotando a los estudiantes de la automatización y eficiencia necesarias en la lectura para apoyar la comprensión, la expresión y la redacción, y en matemáticas para apoyar la precisión, la flexibilidad y el pensamiento estratégico, asegurando así que todos los alumnos estén preparados para acceder al contenido de su nivel y demostrar un crecimiento académico significativo.

Grados K-2: Prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con la lectura/lengua y literatura.

La práctica didáctica específica para Lectura/Lengua y Literatura se centrará en desarrollar sólidas habilidades básicas de fluidez lectora mediante el uso diario de UFLI en los grados K-2. De esta manera, los estudiantes estarán mejor preparados para aplicar sus conocimientos con confianza y de forma automática, liberando así recursos cognitivos para desarrollar habilidades de orden superior, como la comprensión lectora. Las lecciones se diseñarán de acuerdo con las expectativas del nivel de grado y los objetivos de aprendizaje establecidos.

Grados 3-5: Práctica de enseñanza específicamente relacionada con Lectura/Lengua y Literatura

La práctica instruccional específicamente relacionada con la lectura/lengua y literatura, a través de la implementación de estrategias instruccionales basadas en la investigación, permitirá a los estudiantes desarrollar y fortalecer componentes clave de la fluidez lectora, incluyendo la prosodia y la lectura expresiva, el reconocimiento automático de palabras, el fraseo rítmico y la fluidez y suavidad general de la lectura. Al fortalecer la calidad y la consistencia de la instrucción de Nivel 1, todos los estudiantes se beneficiarán de experiencias de aprendizaje estrechamente alineadas con los estándares del nivel de grado, que responden a las necesidades individuales y están diseñadas para promover una participación significativa con el contenido. La integración intencional del discurso académico en todas las áreas de contenido profundizará aún más la comprensión de los estudiantes al brindar oportunidades para articular el pensamiento y participar con diversos

perspectivas, y construir conocimiento a través del diálogo estructurado. UFLI y Read 180 se utilizarán para los niveles II y III.

Grados K-2: Resultados medibles

Resultados medibles K-2:

Para finales del año escolar 2026-2027, el 75% de los estudiantes de cada nivel de grado demostrarán dominio o mostrarán al menos un año de progreso en lectura y matemáticas, según lo medido por los datos STAR PM1 a PM3.

- El nivel K (Alfabetización Temprana) actualmente tiene un 57% de los alumnos que alcanzan o superan el nivel de referencia y llegará al 62%.
- El Grado 1 (Star ELA) actualmente tiene un 40% de los estudiantes en o por encima del nivel de referencia y llegará al 55%.
- El grado 2 (Star ELA) actualmente tiene un 35% de los estudiantes en o por encima del nivel de referencia y llegará al 45%.

Grados 3-5: Resultados medibles

Resultados medibles 3-5:

Para finales del año escolar 2026-2027, el 75% de los estudiantes de cada nivel de grado demostrarán dominio o mostrarán al menos un año de progreso en lectura y matemáticas, según lo medido por los datos FAST PM1 a PM3.

- El grado 3 (FAST ELA) actualmente tiene un 45% de los estudiantes en o por encima del nivel de referencia y llegará al 50%.
- Grado 4 (FAST ELA): 48% en o por encima del nivel de referencia y llegará al 55%.
- Grado 5 (FAST ELA): 39% en o por encima del nivel de referencia y llegará al 49%.

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

Esta área de enfoque se supervisará mediante evaluaciones estatales de seguimiento del progreso (PM1 a PM3), así como evaluaciones distritales. El equipo administrativo también utilizará datos de observación de la instrucción para reflejar una tasa de implementación del 85 % de prácticas de instrucción rigurosas y alineadas para mediados de año. Mediante la planificación colaborativa, la administración observará un aumento en la progresión vertical dirigida por el docente y la planificación instruccional con evidencia documentada del discurso académico. La fluidez se supervisará mediante el seguimiento mensual del progreso.

Persona responsable de supervisar el resultado

Kerry Alday

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se está implementando para lograr el objetivo medible.

resultados en cada nivel de grado pertinente y describir cómo se realizará el seguimiento de las intervenciones identificadas para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.º 1:
Planificación colaborativa: La colaboración incluirá la utilización de la aclaración de ítems de prueba proporcionada por el Departamento de Educación de Florida para ayudar a garantizar que las tareas y lecciones estén alineadas con el estándar/criterio de referencia y con el nivel de rigor apropiado, y reuniones dos veces por semana con asesores pedagógicos y la administración. Los maestros también utilizarán descriptores de nivel de logro (ALD) para planificar el aprendizaje en grupos pequeños.

Razón fundamental:
Durante la colaboración, los docentes tendrán la oportunidad de reunirse para compartir estrategias de enseñanza, objetivos de aprendizaje y tareas que planean incorporar durante la próxima semana. Esto permitirá que los asesores pedagógicos y la administración brinden retroalimentación para asegurar que la alineación con los estándares, el rigor y las tareas sean apropiados antes de impartir la lección. Durante este tiempo, los docentes utilizarán los ALD para planificar grupos pequeños y también para analizar cómo se podría implementar el discurso académico en las lecciones.

Nivel de intervención basada en la evidencia:
Nivel 2 – Evidencia moderada

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1
Recorridos instructivos en el aula

Supervisión de personas:
Kerry Alday

¿Cuándo/con qué frecuencia?
Continuo/Semanal

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

El equipo de liderazgo académico realizará visitas semanales a las aulas para revisar la coherencia entre el contenido didáctico, las tareas de los estudiantes y los estándares/criterios de referencia establecidos. Durante cada visita, los observadores recopilarán datos sobre: 1. El grado de coherencia entre la instrucción y los estándares; 2. El rigor y la exigencia cognitiva de las tareas de los estudiantes; 3. Evidencia de participación estudiantil; 4. Indicadores de planificación colaborativa (por ejemplo, uso de planes de lección o estrategias comunes). Los datos recopilados se analizarán mensualmente para identificar tendencias, proporcionar retroalimentación específica a los docentes e informar sobre las necesidades de desarrollo profesional relacionadas con la instrucción de Nivel 1 y la progresión vertical.

Paso de acción n.º 2
Aprendizaje profesional

Supervisión de personas:
Kerry Alday

¿Cuándo/con qué frecuencia?
Seis sesiones a lo largo del año y durante la planificación colaborativa.

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

El aprendizaje profesional en las siguientes áreas tendrá lugar durante los días de salida anticipada y durante la planificación colaborativa:

Fluidez lectora
Comprender la fluidez lectora y por qué es importante.
Evaluar la fluidez lectora.
Estrategias de instrucción basadas en la evidencia para la
fluidez matemática
Definición (precisión, flexibilidad, eficiencia y estrategia apropiada)
Comprensión de la fluidez matemática y por qué es importante
Evaluación de la fluidez matemática
Rutinas de instrucción que fomentan la fluidez en
los debates académicos.
Comprender el debate académico en todas las áreas de contenido.
Construyendo las bases dentro de la cultura y las normas del aula.
Estructuras y protocolos.
El rol del docente en la facilitación y el cuestionamiento del
lenguaje académico y el debate para todos los estudiantes. UFLI
para MTSS.
Planificación de lecciones e implementación de los pasos de UFLI

Área de enfoque n.º 2

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Subgrupos de ESSA específicamente relacionados con estudiantes con discapacidades (SWD), estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL), estudiantes negros/afroamericanos (BLK), estudiantes hispanos (HSP) y estudiantes económicamente desfavorecidos (FRL).

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

Área de enfoque:

Para aumentar la competencia en Lengua y Literatura Inglesa en todos los grupos de estudiantes, nuestro enfoque pedagógico para el año escolar 2026-2027 es mejorar y potenciar la instrucción de Nivel 1 haciendo hincapié en el desarrollo del vocabulario académico a través de:

- Instrucciones explícitas
- Aprendizaje contextual
- Actividades interactivas que estimulan la cognición
- Fortalecer las habilidades básicas de fluidez lectora, incluyendo la prosodia, el reconocimiento automático de palabras, el fraseo y la fluidez de la lectura.

Además, los alumnos de los grados K-2 recibirán apoyo específico durante el MTSS para garantizar que desarrollen sólidas habilidades básicas de lectoescritura, preparándolos para el éxito en tercer grado mediante el uso de UFLI, y las prácticas de instrucción serán observadas y modificadas de cerca para mejorar la eficacia de la enseñanza y los resultados de los estudiantes.

Impacto en el aprendizaje de los estudiantes:

Mejorar la instrucción de Nivel 1 centrándose en el vocabulario académico permitirá:

- Mejorar la capacidad de los estudiantes para comprender e interactuar con textos del nivel de grado correspondiente.
- Brindar apoyo en la redacción y la comunicación oral en todas las áreas temáticas.
- Reducir las brechas de rendimiento proporcionando acceso equitativo a una instrucción rica en lenguaje.

Razón fundamental:

Esta área de interés se identificó mediante una revisión de los datos de ELA FAST de 2026-2027, que revelaron importantes brechas de competencia entre los subgrupos de estudiantes:

Estudiantes negros: 37%

Estudiantes hispanos: 37%

Estudiantes con discapacidades: 34% Estudiantes en situación de desventaja económica: 41% Estudiantes que aprenden inglés como lengua extranjera: 34%

Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de reforzar la enseñanza básica, en particular el desarrollo del vocabulario, que es fundamental para la comprensión lectora y el éxito académico en general. El conocimiento del vocabulario académico es un buen indicador del rendimiento lector, especialmente para estudiantes de entornos lingüísticos y socioeconómicos diversos.

Resultado medible

Resultado medible: Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Incrementar el dominio de la lengua y la literatura en todos los subgrupos de estudiantes mediante la mejora de la instrucción de Nivel 1, con un enfoque específico en el vocabulario académico y las habilidades básicas de alfabetización en todos los grados.

Estudiantes negros: 37% llegará al 41% Estudiantes hispanos: 37% llegará al 41% Estudiantes con discapacidades: 34% llegará al 41% Estudiantes económicamente desfavorecidos: 41% llegará al 45% Estudiantes de inglés como segunda lengua: 34% llegará al 41%

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

Esta área de enfoque será monitoreada mediante evaluaciones estatales de monitoreo del progreso (PM1 a PM3), así como evaluaciones distritales. El equipo administrativo también utilizará datos de observación de la instrucción para reflejar una tasa de implementación del 90% de prácticas de instrucción rigurosas y alineadas para mediados de año, con un enfoque

sobre la enseñanza del vocabulario académico y las habilidades básicas de lectoescritura. Mediante la planificación colaborativa, la administración observará un aumento en la evidencia documentada de las estrategias de enseñanza del vocabulario en los planes de clase.

Persona responsable de supervisar el resultado
Kerry Alday

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.º 1:
De kínder a segundo grado: Enfoque en la conciencia fonémica, la fonética y el desarrollo del lenguaje oral, con integración intencional de vocabulario académico en lecturas en voz alta, lectura compartida, práctica de fluidez y escritura. De tercero a quinto grado: Énfasis en la adquisición de vocabulario académico a través del contexto, la morfología (prefijos, sufijos, raíces), la práctica de fluidez y estrategias de comprensión que favorecen una comprensión más profunda de textos complejos.

Razón fundamental:
La justificación de esta intervención en los grados K-2 radica en que el desarrollo temprano de la lectoescritura es fundamental para el éxito académico a largo plazo. Es imprescindible que los siguientes componentes sean esenciales para el éxito en la lectura: conciencia fonémica y fonética, desarrollo del lenguaje oral e integración del vocabulario académico. En los grados 3-5, la justificación de esta intervención es la necesidad de que nuestros estudiantes posean los siguientes conceptos para comprender textos cada vez más complejos: adquisición de vocabulario a través del contexto, conciencia morfológica y estrategias para comprender lo que leen.

Nivel de intervención basada en la evidencia:
Nivel 2 – Evidencia moderada

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1
Recorridos instructivos en el aula

Supervisión de personas:
Equipo de Liderazgo Académico

¿Cuándo/con qué frecuencia?
Semanalmente

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

El equipo directivo académico realizará visitas semanales a las aulas para observar y documentar la implementación de la enseñanza del vocabulario académico, evaluar la comprensión y la participación de los estudiantes con el vocabulario específico y la fluidez en la enseñanza. Los datos recopilados se utilizarán para brindar retroalimentación oportuna a los docentes y orientar el apoyo pedagógico y el desarrollo profesional.

Paso de acción n.º 2

Planificación colaborativa

Supervisión de personas:
Kerry Alday

¿Cuándo/con qué frecuencia?
Semanalmente

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Durante las sesiones semanales de planificación colaborativa, los docentes identificarán el vocabulario académico integrado en los estándares objetivo y planificarán de forma colaborativa estrategias de enseñanza explícitas para garantizar que los estudiantes puedan comprender, usar y aplicar el vocabulario en la lectura, la escritura y el debate.

IV. Entorno de aprendizaje positivo

Área de enfoque n.° 1

Asistencia de los estudiantes

Descripción y justificación del área de enfoque

Incluya una descripción de su Área de Enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta al aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

Implementar un marco integral de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) que involucre activamente tanto a docentes como a estudiantes en la creación de un entorno escolar positivo, inclusivo y centrado en lo académico. Este enfoque proactivo promoverá expectativas de comportamiento consistentes, mejorará la participación estudiantil e incrementará la frecuencia de conductas que faciliten el aprendizaje en el aula. Se utilizarán estrategias PBIS para aumentar la asistencia de estudiantes y docentes y crear un entorno de aprendizaje positivo.

Resultado medible

Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Kindergarten

- Datos del año anterior:
    - 6 estudiantes faltaron más del 10% de los días.
    - 2 estudiantes suspendidos
- Resultado:
    - Reducir el absentismo crónico de 6 a 3 alumnos (reducción del 50%).
    - Mantener o reducir las suspensiones de 2 a 1 o menos estudiantes.

Grado 1

- Datos del año anterior:
    - 5 estudiantes ausentes (10% o más)
    - 5 estudiantes suspendidos

- Resultado:
    - Reducir el absentismo crónico de 5 a 3 alumnos (reducción del 40%).
    - Reducir las suspensiones de 5 a 2 estudiantes o menos (reducción del 60%).

Segundo grado

- Datos del año anterior:
    - 6 estudiantes ausentes (10% o más)
    - 6 estudiantes suspendidos
- Resultado:
    - Reducir el absentismo crónico de 6 a 3 alumnos (reducción del 50%).
    - Reducir las suspensiones de 6 a 3 estudiantes o menos (reducción del 50%).

Grado 3

- Datos del año anterior:
    - 2 estudiantes ausentes (10% o más)
    - 10 estudiantes suspendidos
- Resultado:
    - Mantener o reducir el absentismo crónico de 2 a 1 estudiante.
    - Reducir las suspensiones de 10 a 5 estudiantes o menos (reducción del 50%).

Cuarto grado

- Datos del año anterior:
    - 8 estudiantes ausentes (más del 10%)
    - 20 estudiantes suspendidos
- Resultado:
    - Reducir el absentismo crónico de 8 a 5 alumnos (reducción del 38%).
    - Reducir las suspensiones de 20 a 10 estudiantes o menos (reducción del 50%).

Para finales del año escolar 2026-2027, la escuela primaria Sparr:

- Reducir el número total de estudiantes con un 10% o más de ausencias de 29 a 16 (reducción del 45%).
- Reducir el número total de estudiantes con una o más suspensiones de 58 a 29 (reducción del 50%).
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran indicadores de comportamiento positivos (asistencia, participación y reducción de remisiones) según lo medido por los datos del Sistema de Alerta Temprana y los informes de disciplina.

Escucha

Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para lograr el resultado deseado. Incluya una descripción de cómo el seguimiento continuo impactará los resultados del rendimiento estudiantil.

Revisión mensual de datos: El equipo directivo analizará los informes del Sistema de Alerta Temprana (EWS, por sus siglas en inglés), los datos de asistencia y las remisiones disciplinarias por nivel de grado para monitorear las tendencias en el ausentismo crónico y los incidentes de comportamiento.

Seguimiento semanal del comportamiento: Los diferentes niveles educativos revisarán las remisiones disciplinarias a la oficina (ODR, por sus siglas en inglés), los incidentes menores y los comportamientos gestionados en el aula durante las reuniones de formación profesional para identificar patrones y ajustar los apoyos de Nivel 1.

Seguimiento trimestral del progreso: El equipo administrativo comparará los datos de referencia con los objetivos trimestrales para garantizar el progreso hacia la reducción del 45 % en el absentismo y la reducción del 50 % en las suspensiones.

Control de asistencia: El equipo MTSS/PBIS realizará un seguimiento quincenal de los estudiantes que se acerquen al umbral del 10 % de absentismo e iniciará estrategias de intervención temprana.

Persona responsable de supervisar el resultado Kerry Alday y el equipo directivo

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.º 1:

Sparr implementará estrategias PBIS para la asistencia y el comportamiento, que incluirán la obtención de "Sparr-bucks" para canjear por premios y asistir a fiestas de asistencia. El equipo directivo también realizará revisiones semanales del éxito estudiantil, donde se evaluará la asistencia, el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes con absentismo crónico. Las intervenciones para este grupo incluirán el registro de entrada y salida, la obtención de Sparr Bucks por buena asistencia, etc.

Razón fundamental:

Si los alumnos están en la escuela y aprendiendo en clase, sabemos que tienen mayores posibilidades de que mejore su rendimiento académico.

Nivel de intervención basada en la evidencia:

Nivel 2 – Evidencia moderada

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1

Implementar un sistema de reconocimiento y apoyo conductual por niveles.

Supervisión de personas:
Sra. Urso

¿Cuándo/con qué frecuencia?
Implementación diaria; revisión mensual

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Establecer un sistema de refuerzo positivo (por ejemplo, incentivos, programas de reconocimiento) para fomentar conductas que favorezcan el rendimiento académico, como la participación, el compromiso y la asistencia. Proporcionar intervenciones de nivel 2 y nivel 3 para estudiantes con problemas de conducta recurrentes.

Paso de acción n.° 2
Intervención para la asistencia y participación familiar

Supervisión de personas:
Sra. Edsall

¿Cuándo/con qué frecuencia?
Seguimiento semanal; contacto mensual.

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Identificar precozmente a los alumnos con riesgo de absentismo crónico e implementar intervenciones como contratos de asistencia, comunicación con los padres e incentivos para mejorar la asistencia.

V. Requisitos del Título I (opcional)

A. Plan del Programa Escolar (SWP)

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un SWP de Título I, Parte A y opta por utilizar el SIP para cumplir con los requisitos del plan SWP, según lo estipulado en 20 USC § 6314(b) (Sección 1114(b) de la ESEA). Esta sección del SIP no es obligatoria para las escuelas que no participan en el Título I.

Métodos de difusión

Proporcione los métodos para la difusión de este SIP, el presupuesto de UniSIG y el SWP a las partes interesadas (por ejemplo, estudiantes, familias, personal y directivos escolares, y empresas y organizaciones locales). Articule un plan o protocolo sobre cómo se compartirá y difundirá este SIP y su progreso y, en la medida de lo posible, en un lenguaje que los padres puedan comprender (20 USC § 6314(b)(4), ESEA Sección 1114(b)(4)).

Indique la página web de la escuela donde el SIP está disponible públicamente.

https://sre.marionschools.net/
El Plan de Mejora Escolar también estará disponible y se debatirá en las reuniones de nuestro Comité Asesor Escolar, y se podrá consultar en la recepción principal.

Relaciones positivas con los padres, las familias y otros miembros de la comunidad. Describa cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otros miembros de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.

Enumere la página web de la escuela donde el Plan de Participación Familiar de los Padres (PFEP, por sus siglas en inglés) de la escuela está disponible públicamente (20 USC § 6318(b)-(g), ESEA Sección 1116(b)-(g)).

Los eventos de participación familiar, como las ceremonias trimestrales de entrega de premios, el Festival de Otoño, la Gran Fiesta de Invierno y la Jornada de Puertas Abiertas, ofrecen valiosas oportunidades para conectar y colaborar. Para mantener una comunicación constante, se utilizarán las redes sociales para destacar y celebrar los muchos logros de Sparr.
https://sre.marionschools.net/

Planes para fortalecer el programa académico

Describa cómo la escuela planea fortalecer el programa académico, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y brindar un currículo enriquecido y acelerado. Incluya el Área de Enfoque si se aborda en la Parte II del SIP (20 USC § 6314(b)(7)(A)(ii), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(ii)).

Para mejorar el programa académico, la escuela brindará capacitación y apoyo específicos para garantizar que la instrucción se ajuste eficazmente a los estándares establecidos. Mediante este enfoque, los docentes desarrollarán sus capacidades para impartir una instrucción de alta calidad. A medida que las prácticas de enseñanza se vuelvan más efectivas y consistentes, se maximizará el crecimiento académico de los estudiantes, lo que redundará en un programa académico general más sólido.

Cómo se elabora un plan

Si procede y es aplicable, describa cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas apoyados en virtud de esta Ley, los programas de prevención de la violencia, los programas de nutrición, los programas de vivienda, los programas Head Start, los programas de educación para adultos, los programas de educación técnica y profesional y las escuelas que implementan actividades CSI o TSI en virtud de la sección 1111(d) (20 USC § 6314(b)(5) y §6318(e)(4), secciones 1114(b)(5) y 1116(e)(4) de la ESEA).

Sparr integra el programa VPK en todas las actividades escolares. Al planificar, consideramos la edad de nuestros alumnos de VPK y nos aseguramos de que los eventos sean apropiados para su edad. Nuestros alumnos de kínder tienen un inicio escalonado para que se adapten a su nuevo horario y a la escuela. Sparr también cuenta con un programa de Alimentación y Nutrición (FANs) en el campus. Nuestro club FANs es muy activo y tenemos huertos en el campus donde cultivamos alimentos que luego se cocinan en nuestra cafetería. La maestra de FANs también imparte lecciones sobre hábitos saludables.

B. Componente(s) del Plan del Programa Escolar

Componentes del Plan del Programa Escolar, según corresponda.

Incluya descripciones de cualquier estrategia adicional aplicable que aborde las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, que pueden incluir lo siguiente:

Mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas.

Describa cómo la escuela garantiza la orientación, los servicios de salud mental en la escuela, los servicios de apoyo especializados, los servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas de materias académicas (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(I), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(I)).

Los siguientes recursos estarán disponibles para ayudar a los estudiantes a mejorar su salud mental, habilidades sociales, comportamientos que faciliten el rendimiento académico y resiliencia. Los estudiantes recibirán lecciones diarias en el aula, tendrán la oportunidad de reunirse con nuestro orientador en resiliencia y, aquellos con mayores dificultades de salud mental, contarán con el apoyo del Equipo Multidisciplinario (MDT).

Lecciones sobre la importancia de una comunidad escolar solidaria

· Reunión matutina

Servicios de asesoramiento

• Participación de los padres

• Formación profesional para el personal y los padres

• Controles periódicos

• Alianzas con la comunidad

Equipo multidisciplinario

Planes de apoyo para estudiantes basados en necesidades de salud mental, emocional y conductual.

Preparación para las oportunidades de educación postsecundaria y el mundo laboral.

Describir la preparación y el conocimiento de las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(II), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(II)).

Sparr ha puesto en marcha nuestro programa Fun-Richment (actividades de enriquecimiento con temática STEAM) que se ofrece durante la jornada escolar para que los alumnos exploren, creen y descubran diferentes pasiones. Este programa abarca todos los niveles educativos y busca mejorar la alfabetización en STEAM y despertar el interés por estas áreas, especialmente entre los estudiantes de comunidades desfavorecidas y subrepresentadas.

Abordaje de conductas problemáticas y servicios de intervención temprana

Describir la implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo el mismo modelo.

Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(III), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(III)).

El equipo multidisciplinario cuenta con un sistema en el que los estudiantes se clasifican en Nivel 1, Nivel 2 o Nivel 3. Los Niveles 2 y 3 incluyen planes más intensivos de apoyo individualizado, que implementan programas de intervención aprobados por el distrito.

Aprendizaje profesional y otras actividades

Describir el aprendizaje profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros eficaces, particularmente en materias de alta necesidad (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(IV), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(IV)).

Este plan de desarrollo profesional se centrará en fortalecer la comprensión e implementación por parte de los docentes de prácticas de instrucción de alto impacto en fluidez lectora, fluidez matemática, debates académicos y UFLI dentro de un marco MTSS. Los participantes desarrollarán una comprensión profunda de la fluidez lectora, incluyendo por qué es esencial para la comprensión, métodos para evaluar la fluidez y estrategias de instrucción basadas en evidencia que apoyan el crecimiento estudiantil. El plan también abordará la fluidez matemática, enfatizando los componentes de precisión, flexibilidad, eficiencia y uso de estrategias apropiadas, a la vez que explorará por qué la fluidez matemática es fundamental para el logro a largo plazo, prácticas de evaluación efectivas y rutinas de instrucción que desarrollan la comprensión conceptual y la automatización. Además, los educadores aprenderán a facilitar debates académicos significativos en todas las áreas de contenido mediante el establecimiento de culturas y normas sólidas en el aula, la implementación de estructuras y protocolos de debate, el fortalecimiento de técnicas de preguntas y facilitación, y la promoción del desarrollo del lenguaje académico para todos los estudiantes. Finalmente, el desarrollo profesional incluirá la implementación de UFLI dentro de un marco MTSS, con un enfoque en la planificación de lecciones y la ejecución efectiva de rutinas de instrucción y pasos de lección de UFLI para apoyar a los estudiantes que requieren intervención específica en alfabetización. En conjunto, estas experiencias de aprendizaje proporcionarán a los educadores estrategias prácticas y basadas en la investigación para mejorar la participación de los estudiantes, su fluidez, su comunicación y su rendimiento académico general.

- Fluidez lectora
    - Comprender la fluidez lectora y por qué es importante
    - Evaluación de la fluidez lectora
    - Estrategias de enseñanza basadas en la evidencia
- Fluidez matemática
    - Definir (precisión, flexibilidad, eficiencia y estrategia apropiada)
    - Comprender la fluidez matemática y por qué es importante
    - Evaluación de la fluidez matemática
    - Rutinas de instrucción que fomentan la fluidez
- Debates académicos
    - Comprender el debate académico en todas las áreas de contenido.

- Construyendo los cimientos dentro de la cultura y las normas del aula
- Estructuras y protocolos
- El papel del docente en la facilitación y el cuestionamiento
- Lenguaje académico y debate para todos los estudiantes

- UFLI para MTSS
  - Planificación de lecciones e implementación de los pasos de UFLI

Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar

Describa las estrategias que emplea la escuela para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil temprana a los programas de la escuela primaria local (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(V), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(V)).

La escuela primaria Sparr cuenta con un programa preescolar inclusivo en el que los estudiantes pueden pasar sin problemas del preescolar al jardín de infancia.

VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI

Esta sección debe completarse si la escuela está identificada como ATSI, TSI o CSI (Secciones 1111(d)(1)(B)(4) y (2)(C) y 1114(b)(6) de la ESEA).

Proceso para revisar el uso de los recursos

Describa el proceso que usted sigue con su distrito para revisar el uso de los recursos con el fin de satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes.

El equipo docente está comprometido a aprovechar estratégicamente los recursos y el desarrollo profesional para impulsar el crecimiento del aprendizaje de los estudiantes.

El especialista en el área de contenido brindará apoyo pedagógico para que los docentes perfeccionen su práctica. Las sesiones de planificación colaborativa garantizarán que la instrucción se ajuste a la profundidad y el rigor de los estándares, y que las tareas en el aula sean significativas y basadas en dichos estándares. Los docentes de intervención se centrarán en apoyar a los estudiantes del cuartil inferior, con el objetivo de desarrollar habilidades alineadas con los estándares clave. Además, el enlace de participación familiar colaborará con los padres, proporcionándoles herramientas y estrategias para ayudar a sus hijos a tener éxito académico.

Detalles para abordar la necesidad

Identifique el/los recurso(s) específico(s) y la justificación (es decir, los datos) que ha determinado que se utilizarán este año para abordar la(s) necesidad(es) (es decir, el cronograma).

Al concluir cada Monitoreo del Progreso y Evaluación de Referencia, el equipo docente analizará los datos y determinará los cambios necesarios para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Los recursos específicos incluirán grupos pequeños de UFLI, grupos pequeños de fluidez (lectura y matemáticas), planes de comportamiento y grupos pequeños específicos para la evaluación de referencia de Measuring Up. Esto se realizará después de cada PM 1, PM 2 y PM 3, así como mensualmente para las pruebas de referencia.

VII. Presupuesto para apoyar las áreas prioritarias

Compruebe si esta escuela reúne los requisitos para recibir fondos UniSIG para el año académico 2026-27, pero ha optado por NO presentar una solicitud.

No

PRESUPUESTO	ACTIVIDAD	FUNCIÓN/ OBJETO	FONDOS FUENTE	FTE	CANTIDAD
Presupuesto total del plan					0.00

Escuela Primaria Sparr
Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP)

Acerca del Título I, Parte A

El Título I, Parte A brinda apoyo adicional a los distritos escolares y a las escuelas para ayudar a que todo el alumnado reciba una educación de alta-calidad y cumpla con los estándares académicos de Florida. Estos recursos pueden incluir docentes adicionales, capacitación continua del personal, más tiempo de aprendizaje, actividades de participación familiar y otros programas diseñados para mejorar el rendimiento estudiantil.

Las investigaciones muestran que cuando madres, padres y familias participan activamente en la educación de sus hijas e hijos, el estudiantado tiene más probabilidades de tener éxito en la escuela, sin importar el ingreso familiar. Por ello, el Título I exige que las escuelas que reciben estos fondos construyan alianzas sólidas con las familias y ofrezcan oportunidades significativas para que participen en el aprendizaje de sus hijas e hijos.

¿Qué es la participación de madres, padres y familias?

El Título I, Parte A define la participación de madres, padres y familias como la intervención activa de mamás, papás y otros familiares en la educación de sus hijas e hijos. Esto incluye comunicación constante, en dos-vías y con sentido entre las familias y el personal escolar, que fortalece el aprendizaje del alumnado y motiva la participación en actividades de la escuela.

Esta definición está alineada con la Ley Every Student Succeeds Act, que destaca la importancia de alianzas sólidas entre las escuelas y las familias para que el alumnado tenga éxito tanto en lo académico como en lo social.

Acerca del Plan de Participación de Madres, Padres y Familias

Este plan explica cómo nuestra escuela creará y mejorará oportunidades para que las familias se involucren en apoyar el aprendizaje del alumnado. Describe las distintas maneras en que fomentamos la participación familiar y cómo madres, padres y familiares pueden ayudar a planear y participar en actividades y eventos escolares.

Valoramos el importante papel que las familias desempeñan en el éxito del alumnado. Nuestro objetivo es construir una alianza sólida y equitativa entre el hogar y la escuela para impulsar tanto el logro estudiantil como la mejora general de la escuela.

Pueden consultar el Plan de Participación de Padres y Familias del Título I del Distrito haciendo clic en el enlace o solicitando una copia en la oficina principal.

Valoramos a nuestras familias y creemos que todas y todos los niños pueden aprender y tener éxito cuando la escuela y las familias trabajan en equipo.

Nombre de la directora o el director: Dra. Kerry Alday
Sitio web de la escuela: https://sre.marionschools.net
Ciclo escolar: 2026-2027

1. Meta del Plan de Participación de Madres, Padres y Familias

Nuestra meta para el ciclo escolar 2026–2027 es fortalecer alianzas sólidas y positivas entre la escuela y las familias. Buscamos crear un ambiente acogedor e incluyente que promueva una participación familiar significativa y que impulse a madres, padres y personas cuidadoras a apoyar activamente el aprendizaje de sus hijas e hijos. Con estas acciones, esperamos ver una mejora en el rendimiento académico del alumnado, reflejada en los datos de evaluaciones tanto locales como estatales.

Objetivo medible:
Para mayo de 2027, al menos el 50% de las familias participará en uno o más talleres -organizados por la escuela u oportunidades de aprendizaje directamente vinculadas al aprendizaje del alumnado. Para respaldar esta meta, la escuela:

1. Registrar la asistencia con hojas de firma en cada evento.
2. Ofrecer a las familias varias formas de comunicación e invitaciones (p. ej., volantes, correos electrónicos, llamadas telefónicas y plataformas digitales) para asegurar que estén informadas y se sientan motivadas a participar.

2. Elaborado en conjunto

Describa cómo la escuela hará lo siguiente:

- Involucrar a madres, padres y familiares en la elaboración del Plan de Participación de Padres y Familias de la escuela (por ejemplo, mediante aportaciones, retroalimentación o participación en reuniones).
- Compartir el Plan de Participación de Padres y Familias con las familias y la comunidad local, incluyendo cómo y dónde estará disponible el plan.
- Revisar y actualizar el plan cada año para reflejar las necesidades de las familias y de la escuela, incluyendo cómo se utilizarán la retroalimentación y los datos para hacer mejoras.
- Recopilar y enviar los comentarios de madres y padres al distrito si las familias no están satisfechas con el Plan Escolar de Título I para toda la escuela.
- Brindar oportunidades para la participación familiar, incluyendo reuniones periódicas, conferencias entre madres/padres y docentes, oportunidades de voluntariado y acceso razonable al personal escolar cuando se solicite.

Oportunidades flexibles e incluyentes de participación familiar

Para impulsar una participación familiar significativa, nuestra escuela se compromete a ofrecer eventos y reuniones en distintos horarios y días, para adaptarse a las diversas rutinas de nuestras familias. Cuando sea necesario, las reuniones clave se ofrecerán más de una vez para que la mayor cantidad de familias posible pueda participar.

Se invita a las familias a asistir a las reuniones del Consejo Asesor Escolar (SAC) y a otros encuentros de madres, padres y tutores, donde tendrán la oportunidad de compartir comentarios y aportar ideas. Para quienes no puedan asistir en persona, los materiales e información de las reuniones estarán disponibles previa solicitud por llamadas telefónicas, folletos impresos o comunicación por correo electrónico.

También tomaremos en cuenta los eventos y actividades comunitarias en nuestras escuelas de adscripción al planear nuestro calendario, para evitar choques de horarios y maximizar la participación.

Para apoyar a nuestras familias hispanohablantes, habrá servicios de traducción disponibles si se solicitan, y el personal bilingüe brindará apoyo cuando sea necesario.

Nuestra escuela es totalmente accesible conforme a la ADA. Si algún integrante de la familia requiere adaptaciones por una discapacidad, haremos los ajustes necesarios para garantizar su participación plena.

Comunicación accesible con las familias y la comunidad

Para mantener a las familias informadas y participando, la Primaria Sparr compartirá actualizaciones semanales mediante mensajes de Apptegy. Estos mensajes incluirán información importante, como fechas de reportes de avance, próximos eventos escolares y oportunidades de participación familiar. Toda la comunicación se redactará con un lenguaje claro y fácil-de entender, evitando en lo posible la jerga educativa y las siglas.

Los mensajes se enviarán a las familias a través de los números telefónicos y correos electrónicos registrados. Además de Apptegy, utilizaremos varias plataformas para compartir información, incluyendo:

- El sitio web de la escuela
- Volantes impresos
- La oficina principal
- El letrero electrónico de la escuela
- Para las familias cuyo idioma en casa no es el inglés, usaremos herramientas gratuitas de traducción en línea para ofrecer versiones traducidas de los documentos en el idioma de preferencia de la familia, y así ayudar a que todas las familias tengan acceso a información importante.

Revisión anual y mejora del Plan de Participación

Cada año, la Primaria Sparr revisará y actualizará el Plan de Participación de Padres y Familias para asegurar que siga respondiendo a las necesidades cambiantes de nuestras familias y de la comunidad escolar. Este proceso incluirá una consideración cuidadosa de:

- Comentarios recopilados mediante encuestas de eventos anteriores de participación familiar
- Sugerencias y aportaciones de madres y padres, personal y miembros de la comunidad
- Observaciones y recomendaciones del liderazgo escolar y de las partes interesadas
- Al integrar estos valiosos comentarios, buscamos fortalecer nuestras alianzas con las familias y mejorar de manera continua la forma en que apoyamos el éxito del alumnado.

Recopilación y difusión de comentarios de las familias y la comunidad

En Sparr Elementary valoramos la voz de nuestras familias y de quienes forman parte de la comunidad. Los comentarios sobre el Plan de Participación de Padres y Familias y el Plan de Mejora Escolar (también conocido como el Plan Escolar de Título I a nivel escuela) se recopilan a través de:

- Nuestra encuesta anual de participación familiar
- Reuniones trimestrales del Consejo Asesor Escolar (SAC), donde se anima a las familias y a integrantes de la comunidad a compartir sus ideas y sugerencias
- Todos los resultados de las encuestas y las minutas de las reuniones del SAC se comparten con la oficina de Título I del distrito a lo largo del año para fomentar la transparencia y la mejora continua.

Damos la bienvenida a la participación y comunicación de las familias

En Sparr Elementary estamos comprometidos con crear un ambiente acogedor donde las familias se sientan motivadas a participar en la educación de sus hijas e hijos. Madres, padres y tutores siempre pueden solicitar conferencias, reuniones u oportunidades para ser voluntariado. Cada solicitud se atiende con prontitud por el personal escolar, y se mantiene la comunicación con todas las personas involucradas para asegurar una experiencia ágil y apoyada.

La escuela organiza con regularidad eventos en el plantel, pensados para involucrar a las familias de manera significativa. Estos eventos se difunden por distintos medios, incluyendo:

- Redes sociales
- El letrero de la escuela
- El sitio web de la escuela
- Mensajes de Apptegy por teléfono y correo electrónico

3. Reunión anual de Título I

Explique cómo la escuela llevará a cabo una reunión anual (antes del 1º de noviembre) para informar a madres, padres y tutores sobre los requisitos del Título I, la participación de la escuela y los derechos de las familias conforme al Título I.

La Primaria Sparr realizará su Reunión Anual de Título I el 17 de septiembre de 2026. Durante este evento tan importante, las familias conocerán el programa de Título I y de qué manera apoya a nuestro alumnado y a la comunidad escolar. La presentación seguirá la plantilla de PowerPoint de Título I del distrito e incluirá:

- Una visión general del Título I
- El Plan de Participación de Madres, Padres y Familias
- El Acuerdo Escuela-Familia
- Los derechos de madres y padres conforme al Título I
- Información sobre las evaluaciones y cómo se utilizan
- Cómo se usan los fondos de Título I para fortalecer el aprendizaje del alumnado
- Las metas de Título I de la escuela y sus áreas de enfoque
- Diálogo abierto y una sesión de preguntas y respuestas

Se invitará a las familias mediante mensajes de Apptegy, publicaciones en redes sociales y el sitio web de la escuela.

4. Comunicación

Por favor, describa cómo la escuela:

- Garantizará que el plan esté redactado con un formato claro y uniforme, y cómo se entregará en un idioma que las familias puedan comprender, en la medida de lo posible.
- Ofrecerá reuniones en horarios flexibles, como por la mañana y por la tarde-noche, para ajustarse a los horarios familiares.
- Brindará reuniones en distintos formatos, incluyendo en-persona, virtuales y opciones individuales (como conferencias o visitas al hogar, cuando corresponda).
- Mantendrá una comunicación continua y de dos-vías entre las familias y el personal escolar, y cómo la comunicación se ofrecerá en un idioma que las familias puedan comprender, en la medida de lo posible.
- Dará seguimiento a las prácticas de comunicación para asegurar que las familias reciban respuestas oportunas por parte del personal escolar.

Comunicación clara e incluyente

El Plan de Participación de Madres, Padres y Familias está redactado con un lenguaje claro y fácil-de-entender para que todas las familias puedan acceder a la información y comprenderla. Siempre que sea posible, se eliminan o se explican los tecnicismos educativos y las siglas.

Para apoyar a nuestras familias que hablan español, el plan—y todas las comunicaciones de la escuela—se traducirán al español. Esto ayuda a garantizar que cada familia tenga la oportunidad de mantenerse informada y participar en la educación de su hija o hijo.

Opciones flexibles de reuniones para apoyar la participación familiar

Para adaptarnos a los distintos horarios de nuestras familias, el calendario anual de participación de madres y padres de la Primaria Sparr incluirá reuniones por la tarde en diferentes días de la semana. Para las familias que prefieran opciones por la mañana, se harán ajustes especiales a lo largo del año para asegurar que también puedan participar.

Todas las reuniones se ofrecerán en formato híbrido, para que las familias puedan participar ya sea de manera presencial o virtual al mismo tiempo. Además, las reuniones se grabarán y estarán disponibles para que las familias las vean cuando les sea más conveniente.

Diversas formas de mantenernos en contacto

Además de ofrecer reuniones tanto por la mañana como por la tarde-noche, Sparr Elementary se compromete a que las oportunidades de participación de madres, padres y tutores sean lo más accesibles posible. Las reuniones del Consejo Asesor Escolar (SAC) y otros eventos para familias estarán disponibles de manera presencial y, cuando sea necesario, la información también se compartirá a través de:

- Plataformas virtuales
- Visitas a domicilio (cuando sea apropiado)
- Reuniones individuales adaptadas a las necesidades de cada familia

Estas opciones flexibles garantizan que todas las familias tengan oportunidades significativas para mantenerse informadas, participar y seguir conectadas con la escuela.

Comunicación abierta y apoyo continuo

En Sparr Elementary mantenemos una política de puertas abiertas, invitando a madres, padres y familias a comunicarse en cualquier momento con preguntas, inquietudes o sugerencias. Nuestro personal está comprometido a ser accesible y atento para fortalecer alianzas sólidas entre la escuela-familia.

Para mantener a las familias al tanto, compartimos boletines mensuales, que se traducen a los idiomas que se hablan en casa cuando sea necesario. También utilizamos encuestas y reuniones con madres y padres a lo largo del año para fomentar una comunicación significativa, de dos-vías, y asegurar que la voz de cada familia sea escuchada y valorada.

5. Barreras

Por favor, responda las siguientes preguntas.

- ¿La escuela ofrecerá servicios de transporte para ayudar a reducir las barreras a la participación de madres, padres y familias? Si es así, por favor describa.
- ¿La escuela ofrecerá servicios de cuidado infantil para ayudar a reducir las barreras a la participación de madres, padres y familias? Si es así, por favor describa.

Impulsar la participación de las familias mediante cuidado infantil y alianzas con la comunidad

Para ayudar a eliminar barreras a la participación de las familias, la Primaria Sparr explorará opciones de cuidado infantil para eventos escolares, según los lineamientos del distrito y la disponibilidad.

Con el apoyo de aliados comunitarios locales, como la Iglesia Bautista Sparr, esperamos contar con voluntarios que puedan apoyar con el cuidado de niñas y niños durante ciertos eventos. La escuela se coordinará con la iglesia para compartir las fechas y horarios, y si hay voluntarios disponibles, se ofrecerá este servicio en áreas designadas y supervisadas dentro del plantel.

Cuando haya servicio de cuidado infantil disponible, esta información se comunicará claramente a las familias mediante boletines, volantes, redes sociales y otros canales de comunicación de la escuela.

6. Convenio Escuela-Familia

Describa cómo la escuela:

- Colaborará con las familias para elaborar en conjunto el Convenio-Escuela-Familia.
- Definirá con claridad las responsabilidades compartidas dentro del Convenio Escuela-Familia, incluyendo cómo madres y padres de familia, el personal escolar y el alumnado contribuirán a mejorar el logro académico del estudiantado.
- Fortalecerá la colaboración con las familias para apoyar a los estudiantes a cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

Colaborando con las familias en el Convenio Escuela-Familia

En Sparr Elementary valoramos la participación de las familias para dar forma al Convenio Escuela-Familia—un acuerdo compartido que explica cómo familias, estudiantes y la escuela trabajarán en equipo para impulsar el éxito del alumnado.

Cada año, se revisan con atención los comentarios de encuestas anteriores para madres, padres y familias al momento de actualizar el convenio. También se invita a las familias a revisar el borrador y compartir sus sugerencias. Con base en estas aportaciones, se realizan actualizaciones anuales para asegurar que el convenio refleje las necesidades y prioridades de nuestra comunidad escolar.

Responsabilidad compartida: el Convenio Escuela-Familia

En Sparr Elementary, creemos que el éxito del alumnado es una responsabilidad compartida entre la escuela, las familias y el estudiantado. Nuestro Convenio Escuela-Familia describe los compromisos que asume cada grupo para apoyar el aprendizaje y el desarrollo. Este convenio se revisa y actualiza cada año con aportaciones de las familias para asegurar que refleje nuestras metas y valores compartidos.

En el Compromiso Escuela–Familia del ciclo escolar 2026–2027, nos comprometemos a lo siguiente:

Como estudiantes, nos comprometemos a:

- Asistir a la escuela con regularidad y llegar puntuales
- Cumplir con todas las actividades de clase y la tarea
- Respetar las reglas del salón, de la escuela y del autobús, dando el ejemplo con los "Big 3"
- Fijar metas personales y esforzarnos para alcanzarlas

Como escuela, nos comprometemos a:

- Mantener a las familias informadas sobre el progreso académico y la conducta del alumnado
- Aplicar las normas de la escuela y del salón de clases de manera justa y constante
- Brindar apoyo y recursos para que las familias puedan acompañar el aprendizaje en casa
- Ofrecer un plan de estudios de- alta calidad y una enseñanza eficaz, alineados con los estándares estatales
- Reunirnos con las familias para conversar sobre el acuerdo y el logro estudiantil
- Mantener un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo
- Fomentar una cultura escolar positiva para estudiantes, familias y personal

Como familias/tutores, nos comprometemos a:

- Asegurar que nuestro(a) hijo(a) asista a la escuela con regularidad y llegue a tiempo
- Respaldar los esfuerzos de la escuela para mejorar el rendimiento y promover conductas positivas mediante los Big 3
- Ayudar a nuestro(a) hijo(a) a completar las tareas escolares y brindar apoyo cuando sea necesario
- Mantener contacto frecuente con el/la maestro(a) de nuestro(a) hijo(a) (por medio de reuniones, correos electrónicos, llamadas telefónicas o carpetas de comunicación)
- Participar en eventos escolares como Open House, reuniones del SAC y Noches para Padres

Fortalecer alianzas con la comunidad para impulsar el éxito del alumnado

En Sparr Elementary estamos comprometidos a colaborar con diversos aliados para que todo el alumnado alcance los exigentes estándares académicos de Florida. Estas alianzas aportan recursos valiosos, apoyo y ánimo tanto para estudiantes como para el personal.

Colaboración con la escuela de continuidad: Trabajamos con North Marion High School para traer a Sparr estudiantes voluntarios. Estos jóvenes de preparatoria apoyan como mentores, comparten pláticas motivacionales y brindan ánimo en momentos clave, como durante las evaluaciones.

Apoyo de empresas y la comunidad: Nos vinculamos activamente con negocios locales y organizaciones comunitarias para ayudar a atender las necesidades de nuestro alumnado y del personal. Estas alianzas aportan recursos que fortalecen el aprendizaje, el bien-estar y los esfuerzos de mejora de la escuela.

Acceso a servicios: Coordinamos con agencias locales y proveedores de servicios para asegurar que el alumnado tenga acceso a apoyos como acompañamiento por duelo, servicios de salud mental y otras atenciones especializadas cuando se requieran.

7. Coordinación de fondos

Describa cómo la escuela coordinará y vinculará sus esfuerzos de participación de madres, padres y familias con otros programas y recursos. Incluya programas de primera infancia para escuelas primarias, recursos de preparación para la universidad y la vida laboral para secundarias y preparatorias, centros de recursos para padres y cualquier otro programa comunitario o del distrito que sea relevante.

La Primaria Sparr está comprometida con ofrecer capacitación de alta-calidad, basada en evidencia, para nuestro personal docente y administrativo. Este aprendizaje profesional se enfoca en estrategias de enseñanza apropiadas para cada edad, alineadas con los programas locales de primera infancia, y que respaldan las necesidades de desarrollo y académicas de nuestro alumnado.

Al brindar al personal docente prácticas de enseñanza efectivas, aseguramos que el estudiantado reciba una instrucción consistente, respaldada por la investigación, que le ayude a construir una base sólida para su éxito futuro.

8. Fortalecimiento de la capacidad de las madres y los padres

Explique cómo la escuela fortalecerá la comprensión de madres, padres y tutores sobre la educación de sus hijas e hijos al proporcionar:

- Explicaciones del plan de estudios y de los recursos de enseñanza
- Resultados de evaluaciones individuales del alumnado, junto con apoyo para que madres, padres y tutores comprendan esos resultados
- Información sobre las evaluaciones que se usan para medir el avance del alumnado y los estándares académicos estatales

Apoyar a las familias a comprender los estándares académicos y las evaluaciones

En Sparr Elementary estamos comprometidos a mantener a las familias al tanto de lo que sus hijas e hijos están aprendiendo y de cómo se mide su avance. Durante los eventos programados de participación de madres, padres y familias, ofreceremos explicaciones claras e información útil sobre los nuevos Estándares B.E.S.T. (Benchmarks for Excellent Student Thinking) y las evaluaciones relacionadas.

Estas sesiones ayudarán a las familias a comprender mejor las expectativas por grado y cómo pueden apoyar el aprendizaje de su hija o hijo en casa.

Mantener a las familias al tanto del avance del alumnado

Para fortalecer la comunicación continua y el éxito estudiantil, la Primaria Sparr compartirá con las familias reportes trimestrales de seguimiento. Estos reportes resaltarán el desempeño académico actual de cada estudiante, los avances logrados y las áreas en las que podría requerirse apoyo adicional.

Además, los resultados de las evaluaciones individuales del alumnado se compartirán durante las reuniones de-padres y maestros, así como en eventos de participación familiar. En estas reuniones, el personal brindará orientación para ayudar a las familias a comprender los resultados y cómo pueden apoyar el aprendizaje de su hijo(a) en casa.

Compartir el avance del alumnado y los resultados de evaluaciones

En Sparr Elementary estamos comprometidos a mantener a las familias al tanto del recorrido académico de sus hijos. Cada trimestre se compartirán reportes de avance con las familias para destacar los logros del estudiante, su crecimiento y las áreas en las que podría ser útil brindar apoyo adicional.

Además, los resultados de evaluaciones individuales se compartirán durante las conferencias de padres-maestros y en los eventos de participación familiar. El personal docente y escolar estará disponible para ayudar a las familias a comprender estos resultados y ofrecer sugerencias sobre cómo apoyar el aprendizaje en casa.

9. Eventos de Participación de Padres y Familias

Por favor, enumere un mínimo de 4 eventos de participación de padres y familias que estén planeados para el ciclo escolar 2026-27. Tome en cuenta que 2 de estos requerirán entregar documentación de cumplimiento (listas de asistencia, presentación o folletos

Título	**Propósito**	**Trimestre** **Fecha/Hora**
Conoce a tu maestra(o)	Brindar un espacio para que las familias y el alumnado vengan a Sparr y conozcan a su maestra(o) de grupo, además de informarse sobre las expectativas del grado escolar. Madres, padres y estudiantes también tendrán la oportunidad de conocer eventos comunitarios, actividades para sus hijas e hijos, clubes que ofrece la escuela y registrarse en el cuidado antes y después de clases en Sparr a través de los Programas Marion After School.	**Trimestre 1** 7 de agosto de 2026 10:00-11:30
Reunión Anual de Título I	Brindar un espacio para que las familias conozcan los beneficios de participar en el programa de Título I. Además, el personal clave compartirá el Plan de Participación de Madres, Padres y Familias, el Plan de Mejora Escolar y los Acuerdos Escuela-Familia. La escuela invitará a las familias a involucrarse con la escuela mediante diversas oportunidades de voluntariado.	**Trimestre 1** 17 de septiembre 4:00 p. m.
Casa Abierta	Al inicio del año escolar, se invita a las familias a conocer al maestro o maestra de su hijo(a) y al equipo escolar comprometido que acompañará su proceso de aprendizaje. Esta es una gran oportunidad para construir una alianza sólida y positiva con las personas clave en la educación de su hijo(a). Las familias también conocerán muchas formas significativas de apoyar el desarrollo académico y personal desde casa. Desde crear un ambiente de estudio favorable hasta reforzar lo visto en clase, su participación deja una huella duradera.	**Primer trimestre** 17 de septiembre 4:30-6:00

Conferencias entre padres-maestros	Fomentar la colaboración entre familias-docentes para impulsar el logro académico del alumnado.	**Trimestre 2** De manera continua
SAC núm. 2 **STEM de invierno** **Extravaganza**	¡Acompáñennos en emocionantes actividades de participación familiar alineadas con los Estándares B.E.S.T. de Florida! Estos eventos están pensados para que las familias comprendan lo que sus hijas e hijos están aprendiendo y cómo apoyar el éxito académico de formas divertidas y significativas. Además, nuestra maestra de música tendrá un concierto.	**Trimestre 2** 10 de diciembre SAC 5:00 p. m. Extravaganza STEAM de Invierno 5:30 p. m.
SAC #3 **Reunión informativa sobre las evaluaciones estatales de Sparr Stallion: FAST Evaluación Información/Preparación**	Se invita a las familias a una emocionante noche de aprendizaje práctico en nuestra Noche STEAM anual. Las mamás y los papás disfrutarán presentaciones interactivas dirigidas por el alumnado, donde mostrarán su creatividad y habilidades para resolver problemas en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas. Vengan a explorar, experimentar y vivir la alegría de aprender en familia. También conocerán las evaluaciones estandarizadas de Florida y cómo apoyar mejor a su hija o hijo para que llegue bien preparado.	**3.er trimestre** 4 de febrero SAC 5:00 p. m. Actividad 5:30 p. m.
SAC #4 **Muestra STEAM**	Las familias disfrutarán de una muestra única donde el alumnado demostrará su comprensión de conceptos de aviación y aeroespacial mediante proyectos creativos de artes. De las artes visuales a la música y las presentaciones, ¡el alumnado dará vida a la ciencia de formas imaginativas e inspiradoras!	Cuarto trimestre 15 de abril SAC 5:00 p. m. Actividad 5:30 p. m.

Nota: Las actividades mencionadas pueden actualizarse después de su publicación.

10. Fortalecimiento de la capacidad del personal escolar

Describa cómo la escuela fortalecerá la capacidad del personal, con aportaciones de madres, padres y tutores, para:

- Valorar e incluir las contribuciones de madres, padres y tutores en la comunidad escolar
- Comunicarse de manera efectiva y trabajar con madres, padres y tutores como socios en igualdad
- Implementar y coordinar actividades sólidas de participación de madres, padres y familias
- Garantizar que la información sea accesible y fácil de entender para todas las familias y, cuando sea posible, en un idioma que madres, padres y tutores puedan comprender
- Responder a las necesidades y solicitudes de oportunidades de participación

Crear una cultura escolar acogedora y colaborativa

En la Primaria Sparr, marcamos la pauta desde el inicio del ciclo escolar al enfatizar que todas las madres, padres y familias son bienvenidos y se les anima a aportar a nuestra comunidad escolar. Este mensaje se comunica claramente al personal durante la semana de pre-planeación.

Al personal se le brindan estrategias para fortalecer la comunicación y crear alianzas significativas con las familias. Estas estrategias se basan en comentarios de encuestas anteriores a madres, padres y familias, incluidos los medios de comunicación preferidos, y se comparten con todo el personal escolar.

Para seguir fortaleciendo las relaciones escuela-familia, se ofrece capacitación profesional al personal sobre cómo:

- Llevar a cabo reuniones entre madres/padres y docentes eficaces y respetuosas
- Aplicar estrategias de comunicación bidireccional que fomenten la confianza y la colaboración

Estos esfuerzos garantizan que cada familia se sienta valorada, escuchada y parte activa de la educación de su hija o hijo.

Usar la retroalimentación de las familias para fortalecer la comunicación

En Sparr Elementary valoramos la opinión de nuestras familias y la usamos para orientar la manera en que nos comunicamos y nos conectamos. Con base en las respuestas de encuestas anteriores para madres, padres y familias, compartiremos con todo el personal los medios de comunicación preferidos durante las sesiones de capacitación y planeación enfocadas en la participación familiar.

Para apoyar una comunicación constante y efectiva, el personal también recibirá capacitación sobre cómo usar herramientas de comunicación del salón—como Apptegy, correo electrónico y boletines—para que las familias se mantengan informadas y conectadas de la manera que mejor les funcione.

Capacitación del personal para fortalecer alianzas sólidas con las familias

En Sparr Elementary estamos comprometidos a fortalecer los lazos entre la escuela y el hogar. Para apoyar este objetivo, el personal recibirá capacitación en estrategias de comunicación efectivas y técnicas prácticas para involucrar a madres, padres y familias.

Estas capacitaciones se centrarán en crear ambientes acogedores, impulsar la comunicación en dos-vías y ofrecer oportunidades significativas para que las familias participen en la educación de sus hijas e hijos.

Capacitación continua del personal para impulsar la participación de las familias

En la Primaria Sparr nos comprometemos a brindar capacitaciones regulares y enfocadas al personal, que fortalezcan la comunicación y promuevan una participación familiar significativa. Estas capacitaciones se adaptan para atender las necesidades específicas de nuestro alumnado, las familias y la comunidad escolar.

Toda la información que se comparta con madres, padres y familias—ya sea mediante reuniones, eventos o materiales por escrito—se presentará con un lenguaje claro y fácil-de-entender, para asegurar la accesibilidad para todas las personas en nuestra comunidad.

También valoramos los comentarios de nuestras familias y de integrantes de la comunidad. Se utilizarán encuestas y otras herramientas de retroalimentación para recopilar sugerencias, que ayudarán a definir futuras oportunidades de capacitación y a mejorar la manera en que nos conectamos con las familias.

Atender las solicitudes de las familias para participar

En la Primaria Sparr, creemos en construir alianzas abiertas y cercanas con las familias. La administración escolar comunica a todo el personal que las solicitudes de madres, padres y familias para participar siempre son bienvenidas y cuentan con nuestro apoyo.

Cuando se recibe una solicitud, el personal colaborará con el equipo correspondiente para coordinar una fecha y hora convenientes. Si es necesario, la solicitud será revisada y autorizada por la dirección para asegurar una planeación ágil y el apoyo necesario.

Este enfoque garantiza que las familias se sientan valoradas e incluidas en la experiencia educativa de sus hijas e hijos.

Formulario de interés del Consejo Asesor Escolar (SAC)

[Nombre de la escuela]

2026-27

El Consejo Asesor Escolar (SAC) es un equipo de madres, padres, personal escolar y miembros de la comunidad que trabajan en conjunto para impulsar el éxito del alumnado y la mejora de la escuela. El consejo apoya en la revisión de datos escolares, aporta comentarios a planes y metas, y promueve una comunicación sólida entre la escuela y las familias. Las y los integrantes del SAC comparten ideas, dan retroalimentación y ayudan a tomar decisiones que fortalecen el ambiente de aprendizaje para todas y todos los estudiantes.

Interés en el rol

Seleccione todas las opciones que correspondan:

- Madre/Padre o Tutor(a)
- Personal Escolar
- Miembro de la Comunidad
- Socio Comercial

Información de Contacto

Nombre:

Nombre del Estudiante (si aplica):

Grado Escolar del Estudiante (si aplica):

Dirección:

Número de teléfono:

Correo electrónico:

¿Cuál es tu medio de contacto preferido?

- Llamada telefónica
- Mensaje de texto
- Correo electrónico

Formulario de comentarios del Plan de Participación de Madres, Padres y Familias

Gracias por tomarse unos minutos para compartir sus comentarios sobre nuestro Plan de Participación de Madres, Padres y Familias (PFEP). Sus aportaciones nos ayudan a comprender mejor qué tan bien nuestra escuela está apoyando a las familias y en qué podemos mejorar. Valoramos sus ideas y experiencias, y utilizaremos sus comentarios para fortalecer la comunicación, las oportunidades de participación y el apoyo al éxito estudiantil. Por favor escriba cualquier comentario en el espacio de abajo y entregue este formulario en la oficina principal de la escuela.

Nombre: _____

Número de teléfono: _____

Correo electrónico: _____

Comentarios:

_____

_____

_____

_____

_____

_____