Traducido del inglés al español - www.onlinedoctranslator.com

Escuelas públicas del condado de Marion

ESCUELA PRIMARIA BELLEVIEW

¡Su opinión es importante!

Haga clic aquí para compartir sus comentarios sobre nuestro
Plan de Mejoramiento Escolar Integral y nuestro Plan de Participación de Padres y Familias.

Plan de mejora escolar integral 2026-27

Tabla de contenido

Autoridad SIP 1

I. Información de la escuela 2

A. Misión y visión de la escuela 2

B. Equipo de Liderazgo Escolar, Participación de las Partes Interesadas y Seguimiento del SIP 2

C. Datos demográficos..... 6

D. Sistemas de alerta temprana 7

II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos 11

A. Comparación de escuelas, distritos y estados de ESSA 12

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA 13

C. Revisión de datos del subgrupo ESSA 14

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo.....15

E. Revisión de datos por nivel de grado..... 18

III. Planificación para la mejora..... 19

IV. Entorno de aprendizaje positivo 29

V. Requisitos del Título I (opcional)..... 35

VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI 39

VII. Presupuesto para apoyar las áreas prioritarias 40

Aprobación de la Junta Escolar

No se ha añadido a este plan el evento de seguimiento "Fecha de aprobación del consejo escolar". Añada este evento de seguimiento con la fecha de aprobación del consejo en el campo de notas para actualizar esta sección.

Autoridad SIP

La Sección (s.) 1001.42(18)(a), Estatutos de Florida (FS), requiere que las juntas escolares de distrito aprueben anualmente y requieran la implementación de un SIP nuevo, enmendado o de continuación para cada escuela en el distrito que tenga una calificación escolar de D o F; tenga una brecha significativa en el rendimiento en evaluaciones estandarizadas estatales administradas de conformidad con la s. 1008.22, FS, por uno o más subgrupos de estudiantes, como se define en la Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), 20 Código de los Estados Unidos (USC) § 6311(c)(2); no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban evaluaciones estandarizadas estatales; no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran ganancias de aprendizaje, como se define en la s. 1008.34, FS, y como se calcula en la s. 1008.34(3)(b), FS, que aprobaron evaluaciones estandarizadas estatales; ha sido identificado como necesitado de apoyos didácticos bajo el programa Iniciativa de Logro de Lectura para la Excelencia Académica (RAISE) establecido en s. 1008.365, FS; o tiene tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado.

Plantilla SIP en el Sistema de Gestión de Mejora Continua de Florida, versión 2 (CIMS2)

La plantilla SIP del Departamento cumple con lo siguiente:

1. Todos los requisitos estatales y reglamentarios para las escuelas públicas de distrito y las escuelas autónomas.
2. Componentes de la ESEA para planes de apoyo y mejora específicos o integrales requeridos para escuelas públicas de distrito y escuelas autónomas identificadas como Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI), Apoyo y Mejora Específicos (TSI) y Apoyo y Mejora Integrales (CSI).
3. Requisitos de solicitud para las escuelas elegibles que solicitan fondos de la Subvención Unificada para la Mejora Escolar (UniSIG).

Propósito y descripción general del SIP

El Plan de Mejora Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) está diseñado para ser el documento principal que todas las escuelas utilicen con sus partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento anima a las escuelas a utilizar el SIP como un documento dinámico, actualizándolo, perfeccionándolo y utilizándolo continuamente para guiar su trabajo a lo largo del año.

I. Información sobre la escuela

A. Misión y visión de la escuela

Proporcione la declaración de misión de la escuela.

En la escuela primaria Belleview, proporcionamos un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y estimulante donde las altas expectativas, las relaciones sólidas y la instrucción basada en estándares permiten que todos los estudiantes crezcan académica, social y emocionalmente.

Proporcione la declaración de visión de la escuela.

La escuela primaria Belleview inspira a cada estudiante a alcanzar su máximo potencial como aprendices seguros de sí mismos, curiosos y compasivos a lo largo de toda la vida.

B. Equipo directivo escolar, participación de las partes interesadas y seguimiento del SIP

1. Membresía de Liderazgo Escolar

Equipo directivo de la escuela

Para cada miembro del equipo directivo de la escuela, ingrese el nombre del empleado e identifique el cargo y las funciones/responsabilidades laborales relacionadas con la implementación del SIP para cada miembro del equipo directivo de la escuela.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 1

Nombre del empleado

Rebekah Winkler

rebekah.winkler@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Principal

Deberes y responsabilidades del puesto

Brindar el liderazgo visionario necesario para diseñar, desarrollar e implementar un programa integral de servicios de instrucción y apoyo que optimice los recursos disponibles y proporcione experiencias exitosas y de alta calidad para los estudiantes en un entorno seguro y ordenado. Supervisar a todo el personal administrativo, docente y no docente asignado a la escuela.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 2

Nombre del empleado
Edward Helfrey

edward.helfrey@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Subdirector

Deberes y responsabilidades del puesto

El subdirector colabora con el director en la definición de una visión común para la toma de decisiones basada en datos y en el desarrollo de una sólida infraestructura de recursos para la implementación de estrategias de enseñanza de alto rendimiento. Asimismo, apoya al director en la evaluación del personal escolar, supervisando la implementación de la intervención y la documentación necesaria. Colabora en la impartición de formación profesional para una enseñanza eficaz. El subdirector supervisa atentamente el cronograma de apoyo académico adicional para garantizar que todo el personal preste sus servicios en sus áreas específicas.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 3

Nombre del empleado
Shalonda Guy

shalonda.guy@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Gerente de Servicios Estudiantiles

Deberes y responsabilidades del puesto

Implementar procedimientos y políticas disciplinarias para garantizar un entorno seguro y ordenado para estudiantes y personal. Además, colaborar con estudiantes y padres en la elaboración de planes educativos que aseguren el éxito académico y conductual de los estudiantes.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 4

Nombre del empleado
Trudy Flood

trudy.flood@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Especialista en el área de contenido de matemáticas y ciencias

Deberes y responsabilidades del puesto

El especialista en el área de contenido actúa como asesor académico para docentes y auxiliares, utilizando prácticas de asesoramiento eficaces para desarrollar capacidades y apoyar la pedagogía docente en matemáticas y ciencias. También actúa como especialista en intervención para estudiantes y docentes específicos según sus necesidades en matemáticas y ciencias. El asesor imparte clases y ofrece apoyo adicional a los estudiantes seleccionados en función de los datos recopilados.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 5

Nombre del empleado

Wendy Earnest

wendy.earnest@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Especialista en el área de contenido de alfabetización

Deberes y responsabilidades del puesto

El especialista en el área de contenido actúa como asesor académico para docentes y auxiliares, utilizando prácticas de asesoramiento eficaces para desarrollar capacidades y apoyar la pedagogía docente en el área de alfabetización. El especialista en el área de contenido actúa como especialista de intervención para estudiantes y docentes específicos según sus necesidades de lectura. El asesor imparte clases y ofrece apoyo adicional a los estudiantes seleccionados en función de los datos recopilados.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 6

Nombre del empleado

Chloe Parker

chloe.parker@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Consejero escolar

Deberes y responsabilidades del puesto

El orientador escolar brinda a los estudiantes orientación educativa, personal y vocacional, e identifica y coordina todos los recursos disponibles para que alcancen su máximo potencial. Asimismo, participa en la recopilación, interpretación y análisis de datos para facilitar el desarrollo de planes de intervención socioemocional para estudiantes y familias.

2. Participación de las partes interesadas

Describa el proceso para involucrar a las partes interesadas [incluido el equipo directivo de la escuela, los maestros y el personal escolar, los padres, los estudiantes (obligatorio para las escuelas secundarias) y las familias, y los líderes empresariales o comunitarios] y cómo se utilizó su aporte en el proceso de desarrollo del SIP (20 USC §

6314(b)(2), ESEA Sección 1114(b)(2).

Nota: Si se utiliza un Consejo Asesor Escolar para cumplir con estos requisitos, este debe incluir a todas las partes interesadas necesarias.

El desarrollo de los objetivos del Plan de Mejora Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) se realizó en colaboración con el equipo directivo y el Comité Asesor Escolar, basándose en datos. Estos datos se compartieron y desglosaron para determinar las áreas de mayor necesidad de los estudiantes y de la escuela. Se identificaron y analizaron tendencias. Posteriormente, se desarrollaron posibles soluciones para satisfacer las necesidades y mejorar el rendimiento estudiantil.

3. Monitorización SIP

Describa cómo se supervisará periódicamente el SIP para garantizar su implementación efectiva y su impacto en el aumento del rendimiento estudiantil en el cumplimiento de los estándares académicos estatales, en particular para aquellos estudiantes con la mayor brecha de rendimiento. Describa cómo la escuela revisará el plan con la retroalimentación de las partes interesadas, según sea necesario, para asegurar la mejora continua (20 USC § 6314(b)(3), ESEA Sección 1114(b)(3)).

El SIP será monitoreado para asegurar su implementación efectiva después de las evaluaciones FAST y STAR (periodos PM1, PM2 y PM3). Se analizarán los datos de los estudiantes en el cuartil inferior y de aquellos con puntuaciones en el rango de no competencia para determinar la efectividad del plan. Las decisiones pedagógicas se revisarán según sea necesario para garantizar la mejora continua de los estudiantes y aumentar sus niveles de competencia.

C. Datos demográficos

ESTADO 2026-27 (POR ARCHIVO MSID)	**ACTIVO**
TIPO DE ESCUELA Y GRADOS QUE IMPARTE (POR ARCHIVO MSID)	**ELEMENTAL** **PK-5**
TIPO DE SERVICIO PRINCIPAL (POR ARCHIVO MSID)	**EDUCACIÓN GENERAL K-12**
ESTATUS DE ESCUELA TÍTULO I PARA EL AÑO 2025-26	
TASA PARA PERSONAS ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADAS (FRL) 2025-26	**100,0%**
ESCUELA CHÁRTER	**NO**
ELEVAR LA ESCUELA	**SÍ**
IDENTIFICACIÓN ESSA 2025-26 * ACTUALIZADO EL 07/09/2026	**CSI**
Cumple los requisitos para la subvención unificada para la mejora escolar (UNISIG).	
2025-26 SUBGRUPOS DE ESSA REPRESENTADOS (SUBTRUPOS CON 10 O MÁS ESTUDIANTES) (LOS SUBGRUPOS POR DEBAJO DEL UMBRAL FEDERAL SE IDENTIFICAN CON UN ASTERISCO)	**ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES (SWD)*** **ESTUDIANTES DE INGLÉS (ANA)** **NEGRO/AFROAMERICANO ESTUDIANTES (BLK)** **ESTUDIANTES HISPANOS (HSP)** **ESTUDIANTES MULTIRRACIALES (MUL)*** **ESTUDIANTES BLANCOS (WHT)** **ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADOS ESTUDIANTES (FRL)**
HISTORIA DE LAS CALIFICACIONES ESCOLARES ** LAS CALIFICACIONES ESCOLARES DEL CURSO 2022-23 SERVIRÁN COMO PUNTO DE REFERENCIA INFORMATIVO.*	**2025-26: C** **2024-25: C** **2023-24: C** **2022-23: B** **2021-22: C**

D. Sistemas de alerta temprana

1. Grados K-8

Año actual 2026-27

Utilizando datos del año escolar 2025-26, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes por nivel de grado actual que presentan cada uno de los indicadores de alerta temprana enumerados:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Inscripción escolar	110	110	119	117	98	105				659
Ausencia del 10% o más de los días escolares.	12	10	12	13	9	6				62
Una o más suspensiones	3	4	23	17	20	15				82
Suspenso en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA)	20	11	25	49	52	51				208
Suspenso en la asignatura de Matemáticas	20	12	19	49	53	51				204
Nivel 1 en la evaluación estatal de Lengua y Literatura Inglesa.	31	33	45	39	33	22				203
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	21	23	37	24	33	22				160
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en la lectura según lo define la Regla 6A-6.053, FAC (solo aplica a los grados K-3)	6	2	12	31						51
Número de estudiantes con un nivel sustancial de matemáticas definido por la Regla 6A-6.0533, FAC (solo se aplica a los grados K-4)	6	6	15	17	14					58

Año actual 2026-27

Utilizando la tabla anterior, complete la tabla siguiente con el número de estudiantes por nivel de grado actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores	8	24	45	61	45	34				217

Año actual 2026-27

Utilizando la tabla anterior, complete la tabla siguiente con el número de estudiantes que retuvieron sus estudios:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes que repitieron curso: año en curso	1	2	3	24						30
Los estudiantes repitieron dos o más veces.										0

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado que presentaron cada indicador de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Inscripción escolar	101	105	107	121	96	120				650
Ausencia del 10% o más de los días escolares.	6	11	8	11	7	9				52
Una o más suspensiones	1	8	9	20	8	26				72
Suspenso en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA)	3	18	23	38	9	24				115
Suspenso en la asignatura de Matemáticas	9	17	20	25	8	32				111
Nivel 1 en la evaluación estatal de Lengua y Literatura Inglesa.	21	39	40	36	24	40				200
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	27	25	41	34	19	43				189
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en la lectura según lo define la Regla 6A-6.053, FAC (solo aplica a los grados K-3)	21	39	40	36						136
Número de estudiantes con un nivel sustancial de matemáticas definido por la Regla 6A-6.0533, FAC (solo se aplica a los grados K-4)	27	25	41	34	20					147

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado actual que presentaron dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores	11	32	27	46	31	42				189

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado) Número de alumnos que retuvieron sus estudios:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes que repitieron curso: año en curso			4	19						23
Los estudiantes repitieron dos o más veces.										0

2. Grados 9-12 (opcional)

Esta sección se ha dejado en blanco intencionadamente porque trata sobre grados que no se imparten en esta escuela o porque la escuela optó por no incluir datos para estos grados.

II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

A. Comparación de escuelas, distritos y estados según la Ley ESSA

Los promedios distritales y estatales que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (primaria, secundaria, preparatoria o escuelas mixtas). Cada celda en blanco indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y, por lo tanto, no se calculó para esa escuela.

Los datos correspondientes al periodo 2025-26 no se habían cargado completamente en CIMS en el momento de la impresión.

COMPONENTE DE RENDICIÓN DE CUENTAS	2026			2025			2024		
	ESCUELA	DISTRITO ESCOLAR†	ESTADO†	ESCUELA	DISTRITO ESCOLAR†	ESTADO†	ESCUELA	DISTRITO ESCOLAR†	ESTADO†
Logro en ELA*	49	50	62	50	47	59	41	46	57
Logros en Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado	49	47	61	55	46	59	46	44	58
Logros en el aprendizaje de Lengua y Literatura Inglesa	56	58	63	52	53	60	47	56	60
ELA Percentil 25 más bajo	59	58	58	49	57	56	61	58	57
Logros en matemáticas*	49	55	66	46	51	64	45	51	62
Logros en el aprendizaje de las matemáticas	53	58	64	52	53	63	40	56	62
Matemáticas: Percentil 25 más bajo	33	48	50	51	47	51	33	50	52
Logros científicos	48	50	62	39	44	58	43	46	57
Logro en Estudios Sociales*			95			92			
Tasa de graduación									
Aceleración en la escuela secundaria									
Aceleración universitaria y profesional									
Progreso de los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) en el logro del dominio del idioma inglés (ELP)					60	63		59	61

* En los casos en que una escuela no evalúa al 95% de los estudiantes en una materia, el componente de rendimiento será diferente en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPI) que en el cálculo de las calificaciones escolares.

* * El rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado se agregó a partir del cálculo de 2023.

†Los datos distritales y estatales que se presentan aquí corresponden a escuelas del mismo tipo: primaria, secundaria, preparatoria o una combinación de ambas.

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (precargados)

ESSA FPPI 2025-26	
Categoría ESSA (CSI, TSI o ATSI)	CSI
FPPI GENERAL – Todos los estudiantes	50%
FPPI GENERAL inferior al 41% - Todos los estudiantes	No
Número total de subgrupos que no alcanzaron el objetivo.	2
Puntos totales obtenidos por el FPPI	396
Componentes totales para el FPPI	8
Porcentaje de pruebas realizadas	99%
Tasa de graduación	

HISTORIAL GENERAL DE FPPI DE ESSA						
2025-26	**2024-25**	**2023-24**	**2022-23**	**2021-22**	**2020-21****	**2019-20***
50%	52%	47%	51%	49%	53%	

C. Revisión de datos del subgrupo ESSA (precargados)

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2025-26

ESSA SUBGRUPO	FEDERAL PORCENTAJE DE ÍNDICE DE PUNTOS	SUBGRUPO POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS EL EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS EL EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 32%
Estudiantes con Discapacidades	33%	Sí	7	
Inglés Idioma Aprendices	45%	No		
Negro/Africano Americano Estudiantes	47%	No		
hispano Estudiantes	51%	No		
Multirracial Estudiantes	26%	Sí	1	1
Estudiantes blancos	51%	No		
Económicamente Perjudicado Estudiantes	43%	No		

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo

Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y que no se calculó para esa escuela.

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2025-26

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2024-25	C&C ACELERACIÓN 2024-25	ELP PROGRESO S
Todos los estudiantes	49%	49%	56%	59%	49%	53%	33%	48%					
Estudiantes con Discapacidades	23%	33%	47%	52%	20%	32%	33%	22%					
Inglés Idioma Aprendices	50%	46%	66%		38%	45%		24%					
Negro/Africano Americano Estudiantes	36%	41%	63%		39%	58%	45%						
hispano Estudiantes	53%	59%	58%	69%	48%	51%	38%	32%					
Multirracial Estudiantes	24%		38%		25%	18%							
Blanco Estudiantes	53%	45%	55%	57%	54%	56%	24%	65%					
Económicamente Perjudicado Estudiantes	42%	40%	51%	54%	41%	47%	30%	42%					

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2024-25

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2023-24	C&C ACELERACIÓN 2023-24	ELP PROGRE SS
Todos los estudiantes	50%	55%	52%	49%	46%	52%	51%	39%					71%
Estudiantes con Discapacidades	29%	36%	39%	38%	28%	43%	42%	8%					
Inglés Idioma Aprendices	43%	64%	52%		39%	36%							71%
Negro/Africano Americano Estudiantes	22%	20%	35%	38%	22%	37%		20%					
hispano Estudiantes	48%	63%	54%	67%	43%	50%	50%	29%					69%
Multirracial Estudiantes	40%		33%		53%	67%							
Blanco Estudiantes	57%	58%	55%	52%	50%	54%	52%	47%					
Económicamente Perjudicado Estudiantes	45%	47%	50%	53%	39%	48%	50%	36%					65%

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2023-24

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2022-23	C&C ACELERACIÓN 2022-23	ELP PROGRE SS
Todos los estudiantes	41%	46%	47%	61%	45%	40%	33%	43%					63%
Estudiantes con Discapacidades	18%	23%	37%	54%	24%	23%	18%	0%					
Inglés Idioma Aprendices	29%	43%	42%	60%	45%	50%	50%						63%
Negro/Africano Americano Estudiantes	23%		29%		36%	25%							
hispano Estudiantes	37%	46%	42%	53%	49%	43%	44%	31%					62%
Multirracial Estudiantes	43%		69%		55%	43%							
Blanco Estudiantes	45%	53%	47%	64%	43%	40%	33%	50%					
Económicamente Perjudicado Estudiantes	36%	41%	41%	57%	38%	37%	38%	36%					75%

E. Revisión de datos por nivel de grado – Evaluaciones estatales (precargados)

Los datos son datos brutos e incluyen a TODOS los estudiantes que realizaron la prueba en la escuela. No se trata de calificaciones escolares. Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o superior en las evaluaciones estatales.

Un asterisco (*) en cualquier celda indica que los datos se han omitido debido a que se evaluó a menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

		Primavera 2025-26				
SUJETO	CALIFICACIÓN	ESCUELA	DISTRITO	ESCUELA - DISTRITO	ESTADO	ESCUELA - ESTADO
ELA	3	46%	46%	0%	60%	- 14%
ELA	4	45%	50%	- 5%	60%	- 15%
ELA	5	51%	53%	- 2%	61%	- 10%
Matemáticas	3	54%	56%	- 2%	66%	- 12%
Matemáticas	4	45%	53%	- 8%	65%	- 20%
Matemáticas	5	42%	54%	- 12%	62%	- 20%
Ciencia	5	47%	50%	- 3%	60%	- 13%

III. Planificación para la mejora

A. Análisis/Reflexión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

Responda a las siguientes preguntas de reflexión después de examinar todas las fuentes de datos escolares pertinentes.

Mayor mejora

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas medidas tomó su escuela en esta área?

En matemáticas de K-2, los datos mostraron la mayor mejora general, especialmente en preescolar y jardín de infancia. La competencia matemática demostró los mayores avances en jardín de infancia, con un aumento del 38 % en matemáticas PM3 en el año escolar 2024-2025 al 59 % en el año escolar 2025-2026. En matemáticas de segundo grado, el PM3 aumentó del 40 % al 46 %. Este crecimiento puede atribuirse a una instrucción mejorada basada en datos, intervenciones específicas, un seguimiento frecuente del progreso y mayores oportunidades para la práctica y el apoyo diferenciados en matemáticas.

Según los datos comparativos de 3.º a 5.º grado, Matemáticas también mostró la mayor mejora, con el mayor avance en 3.º grado. La puntuación en matemáticas de 3.º grado aumentó del 43 % en el año escolar 2024-2025 al 54 % en el año escolar 2025-2026. Además, el crecimiento de PM3 a PM3 aumentó del 24 % al 36 %, lo que demuestra un mayor progreso estudiantil a lo largo del año. Para apoyar el rendimiento en matemáticas, la Escuela Primaria Belleview implementó varias estrategias específicas, incluyendo el aumento de la instrucción en grupos pequeños basada en datos, evaluaciones de monitoreo de progreso estratégico y puntos de referencia del distrito. Se utilizó la planificación colaborativa para analizar las ideas erróneas de los estudiantes y compartir estrategias de instrucción efectivas. Este crecimiento en matemáticas para los grados K-5 se apoyó a través de intervenciones específicas, monitoreo frecuente del progreso, instrucción basada en datos, planificación colaborativa y mayores oportunidades para que los estudiantes participen en experiencias de aprendizaje de matemáticas rigurosas y basadas en estándares.

Rendimiento más bajo

¿Qué componente de datos presentó el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyeron al bajo rendimiento del año pasado y analice las tendencias observadas.

Si bien las matemáticas en la escuela primaria Belleview mostraron la mayor mejora este año escolar, también mostraron el nivel de competencia general más bajo.

En los grados K-2, el nivel de competencia más bajo para el año escolar 2025-2026 se registró en el jardín de infancia (KG), con un 44%. El segundo grado presentó el menor crecimiento en los grados K-2, con solo un 20% de los estudiantes progresando en Lengua y Literatura y un 19% en Matemáticas. Un factor que contribuye a este crecimiento es la asistencia de los estudiantes y el conocimiento de los docentes sobre los conceptos de matemáticas y Lengua y Literatura.

Matemáticas de 4.º grado, que tuvo la tasa de dominio PM3 más baja con un 47 %. Además, Matemáticas de 4.º grado mostró el menor crecimiento de PM1 a PM2 (6 %), lo que indica un progreso más lento a lo largo del año en comparación con otros grados y materias. Factores que contribuyen al menor rendimiento en matemáticas

Se observó que los estudiantes iniciaron el año escolar con deficiencias en habilidades matemáticas básicas y estándares prerrequisito. La transición de cálculos básicos a la resolución de problemas más complejos y el razonamiento matemático generó dificultades para muchos estudiantes. Las puntuaciones relativamente bajas de PM1 (4 %-10 % en los grados 3 a 5) sugieren que muchos estudiantes comenzaron el año con un nivel significativamente inferior al esperado. El crecimiento entre PM1 y PM2 fue limitado en todos los grados 3 a 5, especialmente en 4.º, lo que dificultó cerrar las brechas de rendimiento antes de PM3. Las tendencias en los grados 3 a 5 indican que los estudiantes requirieron oportunidades adicionales de intervención específica y práctica con los estándares del nivel de grado.

Mayor declive

¿Qué componente de datos mostró el mayor descenso con respecto al año anterior? Explique el o los factores que contribuyeron a este descenso.

En los grados K-2, el primer grado mostró el mayor descenso con respecto al año anterior. En Lengua y Literatura, los puntajes bajaron del 49 % de dominio en el nivel PM 3 del año escolar 2024-2025 a solo el 45 % en el nivel PM 3 del año escolar 2025-2026. En matemáticas, los puntajes bajaron del 54 % de dominio en el nivel PM 3 del año escolar 2024-2025 a solo el 52 % en el nivel PM 3 del año escolar 2025-2026. Entre los factores que contribuyeron a este descenso se incluyen las deficiencias en las habilidades matemáticas fundamentales, un crecimiento más lento en los primeros años escolares y la necesidad de apoyo adicional específico.

La mayor brecha

¿Qué componente de datos presentó la mayor diferencia con respecto al promedio estatal? Explique el o los factores que contribuyeron a esta diferencia y cualquier tendencia observada.

En comparación con el promedio estatal, el nivel de competencia lectora de tercer grado presentó la mayor brecha. Entre los factores que contribuyen a esta brecha se incluyen la instrucción inconsistente de Nivel 1 y la falta de oportunidades para que los estudiantes lean, escriban y hablen a diario. Se observa una tendencia en la que los estudiantes terminan segundo grado con un nivel 1, lo que dificulta que los maestros de tercer grado logren cerrar la brecha.

Áreas de preocupación del EWS

Tras analizar los datos del Sistema de Alerta Temprana (EWS) de la Parte I, identifique una o dos áreas que podrían generar preocupación.

Un área de preocupación significativa es la gran cantidad de estudiantes que reprueban cursos académicos básicos. 208 estudiantes reprobaron un curso de ELA. 204 estudiantes reprobaron un curso de Matemáticas. Las concentraciones más altas se dan en los grados 3-5. Con casi un tercio de la matrícula de la escuela mostrando reprobación de cursos de ELA y Matemáticas, estos datos sugieren la necesidad de intervenciones académicas continuas, monitoreo del progreso y apoyo específico para los estudiantes que tienen dificultades para cumplir con las expectativas del nivel de grado. La tendencia indica que los desafíos académicos se vuelven más pronunciados a medida que los estudiantes avanzan a los grados superiores de primaria, donde aumenta el rigor de la instrucción. Otra área de preocupación es la cantidad de estudiantes que obtienen una puntuación de Nivel 1 en las evaluaciones estatales, particularmente en ELA. Durante el año escolar 2025-26, 203 estudiantes obtuvieron una puntuación de Nivel 1 en ELA en toda la escuela. 160 estudiantes obtuvieron una puntuación de Nivel 1 en

Matemáticas. Los niveles de grado con los números más altos incluyen Lengua y Literatura y Matemáticas de 2.º grado, Lengua y Literatura de 3.er grado y Lengua y Literatura y Matemáticas de 4.º grado.

Las dos principales preocupaciones identificadas a través de los datos del Sistema de Alerta Temprana (EWS) son las altas tasas de reprobación en Lengua y Literatura y Matemáticas, particularmente en los grados 3 a 5, y la gran cantidad de estudiantes que obtienen un rendimiento de Nivel 1 en las evaluaciones estatales, lo que indica déficits persistentes en habilidades académicas. Estas tendencias sugieren la necesidad de reforzar las intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3, brindar apoyo pedagógico específico, realizar un seguimiento frecuente del progreso y mantener el enfoque en las habilidades fundamentales de lectoescritura y matemáticas para mejorar los resultados de los estudiantes y reducir los indicadores de riesgo futuros.

Máximas prioridades

Clasifique sus prioridades más importantes (máximo 5) para la mejora escolar en el próximo año académico.

Las principales prioridades en la escuela primaria Belleview para el año escolar 2026-2027 incluyen:

1.*Fortalecer la enseñanza básica basada en estándares.*Esto se logrará mediante una instrucción que se alinee estrictamente con los estándares de Florida. Se incrementará el uso de textos complejos, tareas y oportunidades de resolución de problemas matemáticos acordes al nivel de grado. Se implementarán objetivos de aprendizaje y criterios de éxito consistentes en cada aula. Se incorporarán temas de desarrollo profesional como la práctica guiada frente a la práctica independiente, los principios de la ciencia cognitiva del aprendizaje, los principios de la instrucción explícita y estrategias para que los estudiantes lean, escriban y hablen diariamente en todas las áreas temáticas. Estos temas de desarrollo profesional se incluirán en la planificación colaborativa.

2.*Mejorar la enseñanza de la lectoescritura en todas las áreas curriculares.*Esto se logrará fortaleciendo la enseñanza del vocabulario, la comprensión y la escritura en toda la escuela. Los maestros recibirán orientación a través de la planificación colaborativa para implementar prácticas de lectura basadas en evidencia, especialmente en los grados K-3. Habrá discusiones en la planificación colaborativa para aumentar las oportunidades de discurso estructurado y desarrollo del lenguaje académico. Se hará mayor énfasis en cerrar las brechas de alfabetización para los estudiantes identificados como Nivel 1 y aquellos con deficiencias sustanciales de lectura. Para mejorar la enseñanza de las matemáticas, priorizaremos la comprensión conceptual, el razonamiento matemático y la resolución de problemas. Para involucrar a los estudiantes en la alfabetización en el aula de matemáticas, habrá más oportunidades diarias para que los estudiantes expliquen su razonamiento matemático.

3.*Incrementar la participación y la asistencia de los estudiantes mediante el fortalecimiento de la gestión del aula y el apoyo conductual positivo.*Esto se logrará mediante la implementación de estrategias de instrucción de alta participación que promuevan el aprendizaje activo. Se monitorearán las tendencias de asistencia y se brindará apoyo a los estudiantes que se acerquen al ausentismo crónico. Mediante la colaboración, los CAS garantizarán que los estudiantes reciban una instrucción atractiva y rigurosa que fomente la participación constante. El gerente de servicios estudiantiles establecerá expectativas y rutinas consistentes en toda la escuela, implementará

Se ofrecen medidas proactivas de apoyo al comportamiento para reducir los incidentes disciplinarios y proporcionar a los docentes estrategias para maximizar el tiempo de instrucción y la participación de los estudiantes.

4.*Utilice los datos para fundamentar las decisiones pedagógicas.*El director y el subdirector realizarán reuniones periódicas para analizar el trabajo de los estudiantes y los resultados de las evaluaciones. Las visitas semanales a las aulas permitirán supervisar el progreso de los alumnos y ajustar la enseñanza según sea necesario. Se utilizarán los datos de FAST/STAR y de la Evaluación de Referencia del Distrito para identificar tendencias y abordar las necesidades de instrucción antes de que los estudiantes se rezaguen.

B. Área(s) de enfoque (Prácticas de enseñanza)

(Área clave de enfoque identificada que aborda la máxima prioridad de la escuela con base en todas las fuentes de datos relevantes).

Área de enfoque n.° 1

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Prácticas de instrucción específicamente relacionadas con la instrucción alineada con los estándares de referencia.

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

Esto se logrará asegurando que toda la instrucción esté alineada con los estándares de Florida. Se incrementará el uso de textos complejos, tareas y oportunidades para la resolución de problemas matemáticos acordes al nivel de grado. Se implementarán objetivos de aprendizaje y criterios de éxito consistentes en cada aula. Se incorporarán temas de desarrollo profesional como la práctica guiada frente a la práctica independiente, los principios de la ciencia cognitiva del aprendizaje, los principios de la instrucción explícita y estrategias para que los estudiantes lean, escriban y hablen diariamente en todas las áreas temáticas. Estos temas de desarrollo profesional se incluirán en la planificación colaborativa.

Resultado medible

Resultado medible: Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Para el PM3 2027, mediante la implementación constante de una instrucción alineada con los estándares de referencia, una planificación basada en datos y una diferenciación basada en estándares, los estudiantes de 3.º a 5.º grado demostrarán un mayor dominio en las evaluaciones FAST en un mínimo de 5 puntos porcentuales en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas en cada nivel de grado.

	ELA PM3 25-26	ELA PM3 Objetivo 26-27	Matemáticas PM3 25-26	Matemáticas PM3 Objetivo 26-27
3.º	46%	51%	54%	59%
4to	45%	50%	47%	52%
5to	51%	56%	42%	47%

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

El área de enfoque se supervisará a través de la colaboración y los datos de las visitas semanales. Para ELA de 3.º a 5.º grado utilizaremos una planificación de lecciones semanales alineada con los estándares de referencia y centrada en los estándares prioritarios,

Implementaremos lecturas atentas diarias y preguntas basadas en el texto, y utilizaremos evaluaciones formativas comunes para identificar ideas erróneas y ajustar la instrucción. En matemáticas de 3.º a 5.º grado, mantendremos un alto rendimiento al tiempo que abordaremos las brechas identificadas en los estándares, aumentaremos las oportunidades para el diálogo matemático y la resolución de problemas alineadas con las especificaciones de los ítems de Big M, y realizaremos conversaciones de datos para monitorear el dominio de los estudiantes.

Persona responsable de supervisar el resultado
Rebekah Winkler

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.º 1:
Todo el personal docente participará en reuniones semanales de colaboración donde se analizarán estrategias de enseñanza basadas en estándares y prácticas recomendadas para su implementación en cada clase de Lectura, Matemáticas y Ciencias. Los estudiantes tendrán la oportunidad de leer, escribir y hablar diariamente en todas las materias.

Razón fundamental:
Según el Índice de Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje de Hattie, "los docentes que participan en una planificación y predicción efectivas e intencionadas tienen el potencial de acelerar el rendimiento estudiantil con un tamaño del efecto de 0,76".

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1
Calendario de colaboración

Supervisión de personas:
Edward Helfrey

¿Cuándo/con qué frecuencia?
18 de agosto de 2026 - Semanal

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Se programarán sesiones de colaboración para todo el personal docente. Un miembro del personal administrativo será asignado a cada nivel educativo y participará activamente en dichas sesiones. Posteriormente, el personal administrativo realizará visitas de seguimiento para evaluar la impartición de la enseñanza según la planificación colaborativa y brindar retroalimentación específica a los docentes.

Paso de acción n.º 2
Tutorial y comentarios

Supervisión de personas:
Rebekah Winkler

¿Cuándo/con qué frecuencia?
11 de agosto de 2026 - Semanal

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

El director y el subdirector realizarán recorridos por sus niveles de grado asignados para dar seguimiento a la entrega de
Instrucción basada en la planificación colaborativa para brindar retroalimentación específica a los docentes.

Área de enfoque n.° 2

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Subgrupos de ESSA específicamente relacionados con estudiantes con discapacidades (SWD) y estudiantes multirraciales (MUL).

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

Los estudiantes con dificultades de aprendizaje han estado por debajo del 41% durante los últimos 6 años. El rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa fue del 23% en 2025-26, del 33% en 2024-25 y del 25% en 2023-24.

Resultado medible

Resultado medible: Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Con la implementación de prácticas guiadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el enfoque del Nivel 1 en estrategias de carga cognitiva según sea necesario, los resultados de la Evaluación FAST 2027 mostrarán un aumento del 10 % para los estudiantes con discapacidades.

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

Se administrarán las evaluaciones enumeradas y se desglosarán los datos para determinar el progreso hacia el dominio de la materia:

STAR Alfabetización Temprana VPK

-1 STAR Lectura 1-2

Matemáticas STAR K-2

Evaluaciones FAST en los grados 3-5 en Lengua y Literatura

Inglesa y Matemáticas del Distrito BA (Evaluaciones de Referencia)

Evaluación de seguimiento del progreso del distrito (DPMA del distrito)

Persona responsable de supervisar el resultado
Edward Helfrey

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.° 1:
La intervención basada en la evidencia para apoyar a los grupos con bajo rendimiento es la Práctica Guiada. Los docentes brindan apoyo a los estudiantes en su aprendizaje para ayudarlos a adquirir los conocimientos correspondientes a su nivel. Estos apoyos se retiran gradualmente según sea necesario. Los docentes modelan, ofrecen retroalimentación y guía a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje.

Razón fundamental:
El Índice de Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje de Hattie indica que el andamiaje tiene un tamaño de efecto de 0,82. Generalmente, los cuatro pasos incluyen: Yo lo hago, Nosotros lo hacemos, Ustedes lo hacen juntos y, finalmente, Ustedes lo hacen solos. Esto estructura el proceso de aprendizaje y apoya a los estudiantes mediante la práctica guiada.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.° 1
Planificación de lecciones en colaboración

Supervisión de personas:	**¿Cuándo/con qué frecuencia?**
Rebekah Winkler	Semanalmente

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Se planificarán apoyos estructurados durante la colaboración y se incluirán en los planes de clase semanales de los docentes para brindar apoyo a todos los subgrupos de ESSA. El personal administrativo realizará visitas de observación para supervisar la implementación de estas lecciones estructuradas durante la instrucción en grupo grande y pequeño. Los docentes recibirán retroalimentación específica sobre la implementación y la liberación gradual de estos apoyos según sea necesario.

Área de enfoque n.° 3

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con ELA requeridas por RAISE (preguntas específicas)

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

La competencia lectora es el área de enfoque. Los resultados de la evaluación estatal de seguimiento del progreso FAST PM3 2025-26 indicaron que el siguiente porcentaje de estudiantes de los grados K-2 obtuvo una puntuación inferior al Nivel 3:

El 54% de los niños de jardín de infantes obtuvieron un nivel inferior al 3 en Early Star Literacy; el 51% de los alumnos de primer grado obtuvieron un nivel inferior al 3 en Star Reading; el 48% de los alumnos de segundo grado obtuvieron un nivel inferior al 3 en Star Reading.

Los resultados de la evaluación estatal de seguimiento del progreso FAST PM3 2025-26 indicaron que el siguiente porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado no obtuvo una puntuación de Nivel 3 o superior:

El 54% de los alumnos de tercer grado obtuvieron una puntuación inferior al nivel 3 en FAST PM3. El 55% de los alumnos de cuarto grado obtuvieron una puntuación inferior al nivel 3 en FAST PM3. El 49% de los alumnos de quinto grado obtuvieron una puntuación inferior al nivel 3 en FAST PM3.

Las estadísticas de competencia lectora muestran que el 50 % de los estudiantes de la escuela primaria Belleview no dominan la lectura. Si se implementa en las aulas una instrucción alineada con los estándares de nivel 1, los estudiantes podrán practicar, interactuar y dominar los estándares correspondientes a su grado, lo que mejorará su competencia lectora.

Debido a que el 54% de los niños de kínder, el 51% de los de primer grado y el 48% de los de segundo grado no obtienen un nivel 3 o superior, mejorar la instrucción básica y fonética para mejorar la comprensión lectora es una prioridad. Por lo tanto, durante el año escolar 2026-27, los maestros brindarán, con fidelidad, instrucción intensiva para el dominio de las habilidades básicas y fonéticas utilizando UFLI durante la instrucción de Nivel 1. Se brindará apoyo adicional en UFLI y SIPPS a los estudiantes de los Niveles 2 y 3. Los maestros que requieran apoyo adicional para brindar una instrucción básica y fonética de calidad en el Nivel 1 recibirán apoyo a través de la colaboración y el modelado para enfocarse en la presentación y la participación de los estudiantes en lecciones y actividades fonéticas basadas en estándares.

El 54% de los estudiantes de 3.º, el 55% de los de 4.º y el 49% de los de 5.º grado obtuvieron una puntuación inferior al nivel 3 en la evaluación FAST PM3. Para mejorar

En cuanto a la competencia lectora, los docentes contarán con oportunidades de colaboración y apoyo para la instrucción de Nivel 1, con énfasis en la planificación de estándares de referencia para cada grado. La instrucción adicional se centrará en brindar a los estudiantes un dominio intensivo de la fluidez, el vocabulario, la comprensión y la fonética, según sea necesario. Benchmark Advanced se utilizará para el Nivel 1, Read 180 para vocabulario y comprensión, y SIPPS para la instrucción intensiva de fonética. Language Power se utilizará para apoyar a los estudiantes de inglés como segundo idioma (ESOL), según sea necesario.

Grados K-2: Prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con la lectura/lengua y literatura.

Prácticas de enseñanza centradas en proporcionar instrucción básica y fonética para mejorar la lectura.

La comprensión forma parte del plan para brindar instrucción de calidad en el Nivel 1. Las habilidades fundamentales y fonéticas se reforzarán mediante UFLI durante la instrucción del Nivel 1. Se brindará apoyo adicional en UFLI y SIPPS a los estudiantes de los Niveles 2 y 3. Los docentes que requieran apoyo adicional para impartir instrucción de calidad en las habilidades fundamentales y fonéticas del Nivel 1 recibirán apoyo a través de la colaboración y el modelado para enfocarse en la impartición y la participación de los estudiantes en lecciones y actividades fonéticas basadas en estándares.

Grados 3-5: Práctica de enseñanza específicamente relacionada con Lectura/Lengua y Literatura

Se brindarán oportunidades de colaboración con apoyo a los docentes para la instrucción de Nivel 1, con énfasis en la planificación de estándares de grado para mejorar su práctica docente en Lectura/Lengua y Literatura. La instrucción adicional se centrará en brindar a los estudiantes un dominio intensivo de la fluidez, el vocabulario, la comprensión y la fonética, según sea necesario. Benchmark Advanced se utilizará para el Nivel 1, Read 180 para vocabulario y comprensión, y SIPPS para la instrucción intensiva de fonética. Language Power se utilizará para apoyar a los estudiantes de ESOL, según sea necesario.

Grados K-2: Resultados medibles

Los resultados medibles para el dominio de los grados K-2 serán los siguientes: KG mejorará del 45% al 48%.
El primer grado mejorará del 41% al 47%, y el segundo grado mejorará del 45% al 48%.

Grados 3-5: Resultados medibles

Los resultados medibles para el dominio de los grados 3.º a 5.º mejorarán de la siguiente manera: el 3.º grado mejorará del 46 % al 50 %.
El 4.º grado mejorará del 45 % al 51 %. El 5.º grado mejorará del 51 % al 54 %.

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

El Área de Enfoque será monitoreada durante la recopilación de datos de evaluación formativa, la revisión de datos de las pruebas estatales y las Evaluaciones del Distrito (ED). También será monitoreada durante las visitas a las aulas para observar la implementación de la instrucción. Se registrará la participación en el aula y se proporcionará retroalimentación a los maestros. Los maestros participarán en reuniones de datos con el equipo directivo durante todo el año para determinar el progreso y desarrollar pasos de acción en respuesta a los datos de evaluación.

Persona responsable de supervisar el resultado
Rebekah Winkler

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.º 1:

Además de los recursos de Savvas de Nivel 1 para Lectura/Lengua y Literatura, se utilizarán las siguientes intervenciones: SIPPS se utilizará para aquellos estudiantes de K-5 que tengan una deficiencia fonológica y fonética. UFLI se utilizará en la instrucción de Nivel 1, así como para la recuperación en los grados K-3. Read Naturally/Read Live apoyará la fluidez de los estudiantes, mientras que Lexia Core y Read 180 cubrirán las brechas para los estudiantes con deficiencias en vocabulario y/o comprensión de 2.º a 5.º grado. Language Power se utilizará para nuestros estudiantes de ESOL para apoyar el lenguaje oral y la adquisición del lenguaje.

Razón fundamental:

Cada uno de los programas de intervención mencionados aborda áreas de necesidades específicas, y los estudiantes son ubicados en estos programas según sus necesidades individuales. Los programas seleccionados han demostrado ser efectivos para la población objetivo. Además, las prácticas basadas en la evidencia abordan las áreas de necesidad de los estudiantes.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1

Seguimiento del programa

Supervisión de personas:

Victoria Thomas

¿Cuándo/con qué frecuencia?

Semanalmente

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Cada uno de los programas de intervención mencionados aborda áreas de necesidades específicas, y los estudiantes son ubicados en estos programas según sus necesidades individuales. Los programas seleccionados han demostrado ser efectivos para la población objetivo. Además, las prácticas basadas en la evidencia abordan las áreas de necesidad de los estudiantes.

IV. Entorno de aprendizaje positivo

Área de enfoque n.º 1

Asistencia de los estudiantes

Descripción y justificación del área de enfoque

Incluya una descripción de su Área de Enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos del año anterior.

revisado.

Para finales del año escolar 2026-2027, la Escuela Primaria Belleview reducirá el porcentaje de estudiantes clasificados como con ausentismo crónico del 30.33% al 20% o menos, al tiempo que aumentará el porcentaje de estudiantes sin problemas de asistencia del 38.30% a al menos el 50%. Se prestará especial atención a los estudiantes identificados como con ausentismo casi crónico (15.17%) y con tendencia a convertirse en crónico (16.20%) para prevenir que el ausentismo se agrave mediante intervenciones específicas, la participación de las familias, el seguimiento de la asistencia y los sistemas de apoyo estudiantil.

Los estudiantes de preescolar y jardín de infantes adquieren habilidades fundamentales en lectoescritura temprana, desarrollo del lenguaje, sentido numérico y aprendizaje socioemocional. Las ausencias frecuentes resultan en oportunidades perdidas para la instrucción directa y experiencias de desarrollo de habilidades que son cruciales para el éxito académico futuro. Los estudiantes que pierden una cantidad significativa de tiempo de instrucción a menudo ingresan a primer grado por debajo de las expectativas de referencia y requieren apoyo de intervención adicional. Los datos indican la necesidad de esfuerzos específicos de participación familiar enfocados en la importancia de la asistencia diaria durante los años fundamentales de la escolarización. Los estudiantes de primero a tercer grado pasan del aprendizaje de habilidades básicas de lectura a la aplicación de la lectura como herramienta para el aprendizaje en todas las áreas de contenido. Las ausencias durante estos años pueden impedir la competencia lectora, el crecimiento matemático y el progreso académico general. Los estudiantes que no están presentes para la instrucción básica a menudo experimentan brechas que se vuelven cada vez más difíciles de cerrar. Además, estos grados tienen porcentajes considerables de estudiantes que están en tendencia o casi crónicamente, lo que indica oportunidades para intervenciones preventivas. Los estudiantes de cuarto y quinto grado se enfrentan a estándares cada vez más rigurosos y participan en evaluaciones de rendición de cuentas estatales. El absentismo crónico puede provocar lagunas en el aprendizaje de lectura, matemáticas, ciencias y escritura, lo que reduce el rendimiento académico y la preparación de los alumnos para la escuela secundaria. Estas cifras sugieren la necesidad de una intervención y un seguimiento continuos para garantizar que los estudiantes estén adecuadamente preparados para la educación secundaria.

La asistencia es uno de los indicadores más importantes del éxito estudiantil. Los datos revelan que casi un tercio de los alumnos de la escuela primaria Belleview ya presentan ausencias crónicas, y otro tercio corre el riesgo de alcanzar esa cifra. El absentismo crónico afecta el rendimiento académico, la eficacia de las intervenciones, el desarrollo socioemocional y los resultados de la rendición de cuentas escolar.

Debido a que las tasas más altas de absentismo escolar se dan en los grados responsables de establecer habilidades fundamentales (Preescolar y Jardín de Infantes) y en los grados de transición que preparan a los estudiantes para un mayor rigor académico (4.º y 5.º grado), reducir el absentismo crónico se ha identificado como una prioridad crítica para la mejora de toda la escuela. Abordar la asistencia de manera proactiva aumentará el tiempo de instrucción, fortalecerá el rendimiento estudiantil y mejorará los resultados educativos a largo plazo para todos los estudiantes de la Escuela Primaria Belleview.

Resultado medible

Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Según los datos de asistencia que indican que el 30,29% de los alumnos de la escuela primaria Belleview tienen ausencias crónicas, la escuela implementará un plan integral de mejora de la asistencia para reducir el absentismo crónico en al menos 10 puntos porcentuales, del 30,29% al 20,0% o menos, para finales del año escolar 2026-2027.

Los datos de asistencia revelan que solo el 38.30% de los estudiantes no tienen problemas de asistencia, mientras que el 61.7% presenta ausencias crónicas, casi crónicas o con tendencia a la ausentismo crónico. Este patrón afecta significativamente el rendimiento estudiantil, ya que el tiempo de instrucción perdido reduce las oportunidades para dominar los estándares del nivel de grado, participar en intervenciones y mantener una participación constante en el aprendizaje. El análisis de datos identificó los mayores problemas de asistencia en Preescolar, Jardín de Infancia, 4.º y 5.º grado, lo que convierte a estos niveles en una prioridad para intervenciones específicas de asistencia. El ausentismo crónico en los primeros grados limita el desarrollo de habilidades fundamentales de lectoescritura, lenguaje y aritmética, mientras que el ausentismo en los grados intermedios impacta negativamente el rendimiento en las evaluaciones estatales y la preparación para la escuela secundaria.

Para finales del año escolar 2026-2027, la escuela primaria Belleview:

- Reducir el absentismo crónico en toda la escuela del 30,33% al 20,0% o menos.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes sin problemas de asistencia del 38,30% a al menos el 50%.
- Reducir en al menos un 25% el número de estudiantes identificados como con tendencia a padecer una enfermedad crónica o casi crónica.
- Lograr reducciones cuantificables en el absentismo crónico en los grados prioritarios identificados: Preescolar, Jardín de Infantes, 1.º, 4.º y 5.º grado.

Escucha

Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para lograr el resultado deseado. Incluya una descripción de cómo el seguimiento continuo impactará los resultados del rendimiento estudiantil.

Para garantizar el progreso hacia la meta de toda la escuela, Belleview Elementary revisará los datos de asistencia cada dos semanas a través de las reuniones del comité de asistencia y del equipo directivo. Se identificará a los estudiantes que se acerquen al umbral del 10 % de absentismo y se les brindará intervención inmediata. Se realizará un seguimiento familiar de los estudiantes identificados con tendencias de absentismo crónico o casi crónico. Se reconocerá y celebrará la mejora en la asistencia a nivel de aula, grado y de toda la escuela. Se supervisará el progreso mensual hacia las metas de asistencia por grado y se ajustarán las intervenciones según sea necesario.

Persona responsable de supervisar el resultado
Rebekah Winkler

Intervención basada en la evidencia:
Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se está implementando para lograr el objetivo medible.

resultados en cada nivel de grado pertinente y describir cómo se realizará el seguimiento de las intervenciones identificadas para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.° 1:
Implementar un programa integral de asistencia que promueva la importancia de la asistencia diaria mediante lecciones en el aula, campañas en toda la escuela, programas de reconocimiento, comunicación con los padres y monitoreo regular de la asistencia. Las expectativas de asistencia se comunican claramente a todos los estudiantes y sus familias durante todo el año.

Razón fundamental:
Con tan solo el 38,3 % de los estudiantes sin problemas de asistencia, esta debe convertirse en una prioridad para toda la escuela. Las investigaciones indican que los mensajes positivos, la participación familiar y la comunicación frecuente mejoran los resultados de asistencia al ayudar a los estudiantes y a sus familias a comprender la relación entre la asistencia y el éxito académico. Dado que más del 60 % de los estudiantes se encuentran en riesgo de tener problemas de asistencia, se necesitan estrategias de prevención universales para mejorar los hábitos de asistencia en todos los niveles educativos.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Descripción de la intervención n.° 2:
Los estudiantes identificados como "con tendencia a la ausentismo crónico" (16,2 %) y "con riesgo de ausentismo crónico" (15,17 %) reciben intervenciones específicas antes de alcanzar el estatus de absentismo crónico. Estas intervenciones incluyen contratos de asistencia, tutorías para mejorar la asistencia, reuniones con los padres, comunicación frecuente y planes individualizados para la mejora de la asistencia.

Razón fundamental:
Más del 31 % de los alumnos de la escuela primaria Belleview corren el riesgo de ausentarse de forma crónica, pero aún no han alcanzado ese umbral. Las investigaciones demuestran que la identificación e intervención tempranas son algunas de las maneras más eficaces de prevenir el absentismo crónico. Centrarse en este grupo ofrece la mayor oportunidad para reducir significativamente el absentismo crónico antes de que se consolide.

Nivel de intervención basada en la evidencia:
Nivel 2 – Evidencia moderada

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Descripción de la intervención n.° 3:
Los estudiantes con absentismo crónico (30,33 %) reciben intervenciones intensivas e individualizadas diseñadas para abordar las causas profundas del absentismo. El apoyo puede incluir visitas domiciliarias, reuniones multidisciplinarias para la resolución de problemas, servicios integrales, apoyo conductual, asesoramiento, colaboración con agencias comunitarias y seguimiento frecuente del progreso.

Razón fundamental:
Casi un tercio de los estudiantes de la escuela primaria Belleview presentan ausencias crónicas, con tasas especialmente altas en preescolar (45%), jardín de infancia (34%), cuarto grado (32%) y quinto grado (33%). Las investigaciones indican que el absentismo crónico suele estar relacionado con múltiples obstáculos, como problemas de transporte, de salud, circunstancias familiares, desmotivación y necesidades socioemocionales. Se requieren intervenciones intensivas para identificar y eliminar las barreras individuales que dificultan la asistencia.

Nivel de intervención basada en la evidencia:
Nivel 3 – Evidencia prometedora

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1

Nivel 1: Implementar una campaña de asistencia escolar con un mensaje coherente ("Cada estudiante. Todos los días. Todo el día"). Compartir los datos de asistencia mensuales con el personal, los estudiantes y las familias. Reconocer a las aulas y a los estudiantes con una asistencia mejorada o ejemplar. Incluir las expectativas de asistencia durante las jornadas de puertas abiertas, las noches familiares y los eventos de inscripción. Realizar revisiones semanales de asistencia durante las reuniones del equipo de liderazgo y de las comunidades de aprendizaje profesional. Impartir lecciones sobre asistencia que la relacionen con el rendimiento académico.

Supervisión de personas:
Rebekah Winkler

¿Cuándo/con qué frecuencia?
10 de agosto de 2026/Semanal

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Se compartirán datos mensuales con las familias. Las expectativas de asistencia se comunicarán durante la jornada de puertas abiertas, la orientación y los eventos para padres. Se enviarán notificaciones a través de las plataformas de comunicación del distrito cuando los estudiantes se acerquen a los umbrales de asistencia.

Se llevará un registro mensual de la asistencia a clase y se otorgarán premios individuales a los estudiantes que mejoren su asistencia. Habrá competencias semanales de asistencia por nivel de grado.

Paso de acción n.º 2

Nivel 2: Crear un Equipo de Alerta Temprana de Asistencia que se reúna cada dos semanas. Generar informes de asistencia cada dos semanas para identificar a los estudiantes en riesgo. Asignar mentores de asistencia a los estudiantes que presenten problemas de asistencia. Realizar reuniones con los padres después de cinco o más ausencias. Desarrollar planes de mejora de la asistencia con la participación de los estudiantes y los padres. Implementar sistemas de registro de entrada y salida para los estudiantes identificados. Proporcionar referencias a transporte, atención médica o recursos comunitarios cuando se identifiquen obstáculos.

Supervisión de personas:
Rebekah Winkler

¿Cuándo/con qué frecuencia?
24 de agosto de 2026/Quincenal

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

El equipo de alerta temprana para el control de la asistencia se reunirá cada dos semanas para analizar los casos de estudiantes que necesitan intervención. Se compartirán los planes de asistencia.

Paso de acción n.º 3

Nivel 3:

Supervisión de personas:
Rebekah Winkler

¿Cuándo/con qué frecuencia?
1 de septiembre de 2026/Quincenal

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Realizar reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Estudiantil para estudiantes con ausencias crónicas.
Llevar a cabo entrevistas con las familias para resolver problemas de asistencia.
Realizar visitas domiciliarias cuando sea necesario. Desarrollar planes individualizados para garantizar la asistencia escolar.

Colaborar con orientadores escolares, trabajadores sociales, enfermeras y agencias comunitarias.
Supervisar la asistencia semanalmente e informar a las familias sobre el progreso.
Utilice los procesos del MTSS y del Equipo de Estudio Infantil para identificar y abordar los obstáculos que afectan la asistencia.
Considere incentivos vinculados a mejoras graduales en la asistencia.

V. Requisitos del Título I (opcional)

A. Plan del Programa Escolar (SWP)

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un SWP de Título I, Parte A y opta por utilizar el SIP para cumplir con los requisitos del plan SWP, según lo estipulado en 20 USC § 6314(b) (Sección 1114(b) de la ESEA). Esta sección del SIP no es obligatoria para las escuelas que no participan en el Título I.

Métodos de difusión

Proporcione los métodos para la difusión de este SIP, el presupuesto de UniSIG y el SWP a las partes interesadas (por ejemplo, estudiantes, familias, personal y directivos escolares, y empresas y organizaciones locales). Articule un plan o protocolo sobre cómo se compartirá y difundirá este SIP y su progreso y, en la medida de lo posible, en un lenguaje que los padres puedan comprender (20 USC § 6314(b)(4), ESEA Sección 1114(b)(4)).

Indique la página web de la escuela donde el SIP está disponible públicamente.

El Plan de Mejora Escolar se presentará a todo el personal durante una reunión de profesores, de nivel de grado y/o de personal auxiliar. Una vez aprobado, se presentará en la siguiente reunión programada del Consejo Asesor Escolar (SAC). Los datos se revisarán trimestralmente y se compartirán con el personal durante análisis de datos, reuniones de colaboración, reuniones de profesores, de nivel de grado y/o de personal auxiliar. Los datos se presentarán al SAC en sus reuniones trimestrales. Los datos se analizarán para determinar si el rendimiento académico está encaminado a alcanzar los objetivos establecidos en el Plan de Mejora Escolar. El Plan de Mejora Escolar se publicará en el sitio web de la escuela: bve.marionschools.net

Relaciones positivas con los padres, las familias y otros miembros de la comunidad. Describa cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otros miembros de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.

Enumere la página web de la escuela donde el Plan de Participación Familiar de los Padres (PFEP, por sus siglas en inglés) de la escuela está disponible públicamente (20 USC § 6318(b)-(g), ESEA Sección 1116(b)-(g)).

La escuela brindará oportunidades para que padres, familias y otros miembros de la comunidad participen en eventos trimestrales que fomentarán relaciones positivas y ayudarán a cumplir la misión de la escuela de apoyar las necesidades de nuestros estudiantes. Los padres, las familias y otros miembros de la comunidad tendrán la oportunidad de hacer sugerencias y brindar comentarios sobre el programa que se utiliza actualmente en la escuela a través de encuestas para padres que se distribuirán durante los eventos de participación familiar, a través del SAC y a través de la oficina del distrito. El Plan de Participación de Padres y Familias se publicará próximamente.

al sitio web de la escuela: bve.marionschools.net

Planes para fortalecer el programa académico

Describa cómo la escuela planea fortalecer el programa académico, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y brindar un currículo enriquecido y acelerado. Incluya el Área de Enfoque si se aborda en la Parte II del SIP (20 USC § 6314(b)(7)(A)(ii), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(ii)).

El enfoque de Belleview es continuar brindando a los docentes colaboración apoyada, enfocada en la instrucción de Nivel 1 con la ayuda de planes de lecciones basados en estándares preestablecidos por el distrito para Lengua y Literatura y Matemáticas, con énfasis en lo que el docente y los estudiantes harán durante la lección. Las reflexiones en voz alta del docente, la práctica guiada y la lectura, escritura y discusión diarias por parte de los estudiantes en cada materia serán aspectos clave durante la colaboración semanal. Al mejorar la impartición de la instrucción de Nivel 1 alineada con los estándares, aumentará la competencia de los estudiantes en Lengua y Literatura y Matemáticas. Se han incorporado plazos específicos en las lecciones del distrito para ayudar a los docentes con el ritmo y la gestión del tiempo, aumentando así el tiempo de instrucción de calidad y disminuyendo las distracciones e interrupciones en el aula.

Además, el Horario Maestro se ha desarrollado para maximizar el tiempo de instrucción y disminuir las transiciones y movimientos excesivos. El tiempo del MTSS se ha programado con los niveles de grado K-2 y 3-5. Esto nos permite maximizar los recursos para disminuir la proporción de alumnos por maestro en los programas de intervención fonológica y fonética, de modo que reciban más apoyo individual.

Cómo se elabora un plan

Si procede y es aplicable, describa cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas apoyados en virtud de esta Ley, los programas de prevención de la violencia, los programas de nutrición, los programas de vivienda, los programas Head Start, los programas de educación para adultos, los programas de educación técnica y profesional y las escuelas que implementan actividades CSI o TSI en virtud de la sección 1111(d) (20 USC § 6314(b)(5) y §6318(e)(4), secciones 1114(b)(5) y 1116(e)(4) de la ESEA).

Este plan de mejora se desarrolla con la ayuda de un recurso local, Reading Pals patrocinado por United Way, para ayudar a los estudiantes jóvenes con las escuelas de alfabetización básica. Los tutores se reúnen con los estudiantes de jardín de infantes dos veces por semana para leer con ellos y aumentar la comprensión lectora de los estudiantes.

Conocimientos previos y exposición a un vocabulario más amplio. También colaboramos con otra organización local, Tutors for Kids. Los tutores trabajan con estudiantes de todos los niveles para ayudarles a desarrollar habilidades básicas de comprensión lectora. Además, la escuela primaria Belleview colabora con el programa FANS. Este programa enseña a los estudiantes y a sus familias la importancia de una alimentación saludable y el ejercicio físico regular. Al promover estos estilos de vida saludables, los estudiantes aprenden los efectos positivos que tienen en su capacidad para aprender y retener información.

B. Componente(s) del Plan del Programa Escolar

Componentes del Plan del Programa Escolar, según corresponda.

Incluya descripciones de cualquier estrategia adicional aplicable que aborde las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, que pueden incluir lo siguiente:

Mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas.

Describa cómo la escuela garantiza la orientación, los servicios de salud mental en la escuela, los servicios de apoyo especializados, los servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas de materias académicas (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(I), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(I)).

La escuela implementa el programa Comunidad Escolar Solidaria, que enseña y capacita a los estudiantes para desenvolverse en el mundo real. La comunicación (a través de correo electrónico, reuniones de profesores y capacitaciones) del consejero escolar, el equipo administrativo y otros proveedores de servicios de salud mental se comparte constantemente con el personal sobre el bienestar emocional y mental de los estudiantes. Los maestros tienen la obligación de informar al consejero escolar si descubren o sospechan que un estudiante o una familia necesita apoyo psicológico. El consejero escolar se reúne regularmente con los estudiantes para ayudarlos a resolver situaciones que les causan estrés. Los consejeros cuentan con una lista de servicios y agencias externas de salud mental que se proporcionan a las familias de los estudiantes que necesitan ayuda. Además, se administra la prueba BESS dos veces al año para identificar a los estudiantes que puedan estar en crisis. Estos estudiantes se incluyen en la lista del Equipo Multidisciplinario (EMD). El EMD se reúne dos veces al mes para determinar los mejores servicios, programas e intervenciones para dotar a los estudiantes de habilidades de autogestión para toda la vida, con el fin de que puedan llevar una vida productiva ahora y en el futuro. Nuestros grupos afroamericanos/ESOL ESSA contarán con mentores de su propia cultura para establecer conexiones familiares.

Preparación para las oportunidades de educación postsecundaria y el mundo laboral.

Describir la preparación y el conocimiento de las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(II), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(II)).

Para dar a conocer las oportunidades de educación superior, el enlace de participación familiar programará visitas mensuales de trabajadores comunitarios para que expliquen sus funciones y responsabilidades, y cómo la lectura, la escritura y las matemáticas son parte fundamental de sus tareas. También se ha programado una feria de empleo para ampliar la información. Miembros de la comunidad de diversos ámbitos profesionales compartirán información sobre sus carreras y cómo los estudiantes pueden acceder a ellas.

Abordaje de conductas problemáticas y servicios de intervención temprana

Describir la implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(III), ESEA Sección

1114(b)(7)(A)(iii)(III)).

Continuaremos enfocándonos en nuestro programa de comportamiento PBIS para toda la escuela. El Coordinador de Servicios Estudiantiles programará un Campamento de Expectativas para cada nivel de grado durante la primera semana de clases y nuevamente después de las vacaciones de invierno. El personal continuará recibiendo capacitación en planes de apoyo conductual para ayudar a los estudiantes que necesitan apoyo para regular su comportamiento. El personal estará al tanto de los estudiantes que requieren necesidades individuales para que el estudiante pueda tener éxito en todas las áreas de la escuela. Los estudiantes identificados con problemas de comportamiento serán enviados al equipo MDT. Se tomarán decisiones para implementar las intervenciones, consejería, tutoría, etc., adecuadas para apoyar a los estudiantes. Las familias siempre estarán incluidas y al tanto del progreso del estudiante.

Aprendizaje profesional y otras actividades

Describir el aprendizaje profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros eficaces, particularmente en materias de alta necesidad (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(IV), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(IV)).

Según los datos de PM3 ELA FAST, solo el 49% de los estudiantes son competentes. Nuestro enfoque para el desarrollo profesional se centrará en estrategias efectivas para planificar y ejecutar lecciones alineadas con los estándares y que fomenten la participación cognitiva de los estudiantes. El aprendizaje se centrará en la colaboración para avanzar en la instrucción del docente, a través de preguntas y actividades estudiantiles, desde los niveles DOK 1 y 2 (Recuerdo/Reproducción y Habilidad/Concepto) hasta los niveles DOK 3 y 4 (Pensamiento Estratégico y Pensamiento Ampliado). El aprendizaje de los auxiliares docentes se centrará en la práctica guiada y en cómo dirigir eficazmente la instrucción en grupos pequeños para garantizar la responsabilidad de los estudiantes. Además, todo el personal continuará enfocándose en que los estudiantes lean, escriban y discutan diariamente en todas las áreas temáticas.

Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar

Describa las estrategias que emplea la escuela para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil temprana a los programas de la escuela primaria local (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(V), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(V)).

Las estrategias para brindar oportunidades a las familias de estudiantes en edad preescolar durante la transición de preescolar a jardín de infantes incluyen el envío de folletos a la biblioteca local y a las guarderías locales con información para ayudar a las familias a asistir a sus estudiantes de preescolar en su transición a jardín de infantes.

VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI

Esta sección debe completarse si la escuela está identificada como ATSI, TSI o CSI (Secciones 1111(d)(1)(B)(4) y (2)(C) y 1114(b)(6) de la ESEA).

Proceso para revisar el uso de los recursos

Describa el proceso que usted sigue con su distrito para revisar el uso de los recursos con el fin de satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes.

La mayoría de los recursos utilizados en BVE cuentan con la aprobación del distrito. Sin embargo, al seleccionar otros recursos para apoyar el aprendizaje, estos se examinan y evalúan minuciosamente. En el caso de los recursos de lectura, investigamos si se reflejan los principios de la ciencia de la lectura. Además, analizamos los datos para determinar la eficacia del recurso en los subgrupos que lo utilizan.

Detalles para abordar la necesidad

Identifique el/los recurso(s) específico(s) y la justificación (es decir, los datos) que ha determinado que se utilizarán este año para abordar la(s) necesidad(es) (es decir, el cronograma).

Algunos fondos del Título I se han destinado a los siguientes recursos para ayudar a mejorar la competencia lectora: Rewards. Rewards apoya a los estudiantes con estrategias para leer palabras polisílabas y así mejorar la comprensión y la fluidez, brindándoles acceso a contenido del nivel correspondiente a su grado.

VII. Presupuesto para apoyar las áreas prioritarias

Compruebe si esta escuela reúne los requisitos para recibir fondos UniSIG para el año académico 2026-27, pero ha optado por NO presentar una solicitud.

No

PRESUPUESTO	ACTIVIDAD	FUNCIÓN/ OBJETO	FONDOS FUENTE	FTE	CANTIDAD
Presupuesto total del plan					0.00

Escuela Primaria Belleview
Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP)

Acerca del Título I, Parte A

El Título I, Parte A brinda apoyo adicional a los distritos escolares y a las escuelas para que todos los estudiantes reciban una educación de alta-calidad y cumplan con los estándares académicos de Florida. Estos recursos pueden incluir maestros adicionales, capacitación continua para el personal, más tiempo de aprendizaje, actividades de participación familiar y otros programas diseñados para mejorar el rendimiento estudiantil.

Las investigaciones muestran que, cuando madres, padres y familias participan activamente en la educación de sus hijas e hijos, el alumnado tiene más probabilidades de tener éxito en la escuela, sin importar el ingreso familiar. Por ello, el Título I exige que las escuelas que reciben estos fondos establezcan alianzas sólidas con las familias y ofrezcan oportunidades significativas para que participen en el aprendizaje de sus hijas e hijos.

¿Qué es la participación de madres, padres y familias?

El Título I, Parte A define la participación de madres, padres y familias como la participación activa de madres, padres y otros integrantes de la familia en la educación de sus hijas e hijos. Esto incluye comunicación constante, en dos-sentidos y significativa entre las familias y el personal escolar, que respalda el aprendizaje del estudiantado y fomenta su participación en las actividades de la escuela.

Esta definición coincide con la Ley Every Student Succeeds Act, que resalta la importancia de alianzas sólidas entre las escuelas y las familias para ayudar a que el estudiantado tenga éxito tanto en lo académico como en lo social.

Acerca del Plan de Participación de Madres, Padres y Familias

Este plan explica cómo nuestra escuela creará y mejorará oportunidades para que las familias se involucren en apoyar el aprendizaje del estudiantado. Describe las diferentes maneras en que fomentamos la participación familiar y cómo madres, padres y familiares pueden ayudar a planear y participar en las actividades y eventos escolares.

Reconocemos el papel tan importante que las familias tienen en el éxito estudiantil. Nuestro objetivo es construir una alianza sólida y equitativa entre el hogar y la escuela para impulsar tanto el logro académico del alumnado como la mejora general de la escuela.

Puede consultar el Plan de Participación de Padres y Familias del Título I del Distrito haciendo clic en el enlace o solicitando una copia en la oficina principal.

Valoramos a nuestras familias y creemos que todas las niñas y los niños pueden aprender y salir adelante cuando la escuela y las familias trabajan en equipo.

Nombre de la directora o del director: Rebekah Winkler
Sitio web de la escuela: bve.marionschools.net
Ciclo escolar: 2026-2027

1. Objetivo del Plan de Participación de Padres y Familias

La Escuela Primaria Belleview fortalecerá alianzas significativas entre las familias, el personal escolar y la comunidad, al continuar ofreciendo oportunidades de participación familiar que apoyen el aprendizaje del alumnado, el logro académico y el desarrollo de ciudadanas y ciudadanos responsables y autosuficientes. Mediante una comunicación constante, la toma de decisiones compartida y actividades de aprendizaje centradas en la familia, garantizaremos que todas las familias cuenten con las herramientas para contribuir activamente al éxito de sus estudiantes. Al finalizar el ciclo escolar, Belleview Elementary aumentará en un 10% la participación de las familias en eventos académicos y de involucramiento organizados por la escuela, y ofrecerá oportunidades trimestrales para que las familias se involucren en el aprendizaje de su hija o hijo mediante actividades colaborativas.

2. Elaborado en conjunto

Por favor, describa cómo la escuela:

- Involucrar a madres, padres y familiares en la elaboración del Plan de Participación de Padres y Familias de la escuela (por ejemplo, mediante aportaciones, comentarios o participación en reuniones).
- Compartir el Plan de Participación de Padres y Familias con las familias y la comunidad local, incluyendo cómo y dónde estará disponible.
- Revisar y actualizar el plan cada año para reflejar las necesidades de las familias y de la escuela, incluyendo cómo se usarán los comentarios y los datos para realizar mejoras.
- Recopilar y enviar al distrito los comentarios de las familias si no están satisfechas con el Plan Escolar de Título I para toda la escuela.
- Brindar oportunidades para la participación familiar, incluyendo reuniones periódicas, conferencias entre madres/padres y docentes, oportunidades de voluntariado, y acceso razonable al personal escolar cuando se solicite.

La Escuela Primaria Belleview valora a las familias como aliadas esenciales para el éxito del estudiantado. Madres, padres y tutores participarán en el desarrollo, la revisión y el fortalecimiento del PFEP mediante las reuniones anuales de Título I, las reuniones del SAC y encuestas a familias al finalizar los eventos de participación familiar. Las aportaciones de las partes interesadas se tomarán en cuenta al ajustar eventos futuros, identificar necesidades familiares y establecer metas que impulsen el rendimiento académico. El PFEP estará disponible en el sitio web de la Escuela Primaria Belleview. Se avisará a las familias cuando el plan esté disponible a través del boletín mensual, el sitio web de la escuela, llamadas automatizadas y redes sociales. El equipo directivo, el personal escolar y las familias trabajarán en conjunto para identificar fortalezas, barreras de participación y áreas de mejora. Las actualizaciones se realizarán con base en los datos recopilados y la retroalimentación de las familias, para asegurar que el plan siga respondiendo a las necesidades cambiantes del estudiantado, las familias y la comunidad escolar. Si las familias no están satisfechas con el Plan Escolar de Título I para toda la escuela, la Escuela Primaria Belleview brindará espacios para que presenten comentarios y sugerencias por escrito. Las inquietudes y recomendaciones se recopilarán mediante encuestas, reuniones, conferencias, correos electrónicos o comunicados por escrito. Cualquier comentario que refleje inconformidad con el Plan Escolar de Título I para toda la escuela se documentará y se enviará al distrito conforme a los requisitos de Título I. La Escuela Primaria Belleview está comprometida a generar oportunidades significativas de participación familiar durante todo el ciclo escolar. Se invitará a las familias a participar en las reuniones anuales de Título I y sesiones informativas, noches académicas, noches de lectura, eventos STEM y otras actividades de aprendizaje en familia, conferencias entre madres/padres y docentes y

reuniones para revisar el avance del alumnado, sesiones del Consejo Asesor Escolar (SAC) y actividades de planeación para la mejora escolar; talleres pensados para apoyar el aprendizaje en casa; y comunicación constante con docentes y personal mediante llamadas telefónicas, correo electrónico, boletines, sistemas de mensajería escolar y conferencias. La escuela también brindará acceso razonable a docentes, personal directivo, orientadores y otros integrantes del personal cuando se solicite. Horarios flexibles de reunión para reunirse, servicios de traducción cuando estén disponibles y distintos medios de comunicación se utilizarán para fomentar la participación y asegurar que todas las familias puedan involucrarse de manera significativa en la educación de sus hijas e hijos. Con estos esfuerzos, la Escuela Primaria Belleview fortalecerá alianzas sólidas con las familias que impulsen el éxito académico, una cultura escolar positiva y el desarrollo de estudiantes responsables y autosuficientes.

3. Reunión anual de Título I

Describa cómo la escuela llevará a cabo una reunión anual (antes del 1° de noviembre) para informar a madres, padres y tutores sobre los requisitos del Título I, la participación de la escuela y los derechos de las familias conforme al Título I.

La reunión anual de Título I se llevará a cabo el miércoles 9 de septiembre a las 5:00 p. m. Se invitará a madres, padres y miembros de la comunidad a conocer más sobre el Título I.

4. Comunicación

Por favor describa cómo la escuela:

- Garantizar que el plan esté redactado con un formato claro y uniforme, y explicar cómo se proporcionará en un idioma que las familias puedan comprender, en la medida de lo posible.
- Ofrecer reuniones en horarios flexibles, por ejemplo por la mañana y por la tarde-noche, para ajustarse a los horarios de las familias.
- Brindar reuniones en distintos formatos, incluyendo opciones presenciales, virtuales e individuales (como conferencias o visitas al hogar, cuando aplique).
- Mantener una comunicación continua y de doble vía entre las familias y el personal escolar, y explicar cómo se proporcionará la comunicación en un idioma que las familias puedan comprender, en la medida de lo posible.
- Dar seguimiento a las prácticas de comunicación para asegurar que las familias reciban respuestas oportunas por parte del personal escolar.

La Escuela Primaria Belleview se asegurará de que el Plan de Participación de Padres y Familias esté redactado en un formato claro, organizado y amigable para las familias, fácil de entender. El plan utilizará un lenguaje sencillo y, siempre que sea posible, evitará tecnicismos educativos innecesarios. Para apoyar a todas las familias, el plan se traducirá a los idiomas presentes en la comunidad escolar, en la medida de lo posible. Las familias también podrán solicitar apoyo para comprender el plan, y el personal escolar brindará la ayuda necesaria. El plan estará disponible a través del sitio web de la escuela, en la oficina principal, en eventos de participación familiar y también a solicitud. La Primaria Belleview está comprometida a garantizar que todas las familias tengan acceso equitativo a la información que respalda el éxito estudiantil. Para fomentar una participación familiar significativa, la Escuela Primaria Belleview ofrecerá reuniones y actividades de participación en horarios flexibles a lo largo del ciclo escolar. Las reuniones podrán programarse por la mañana, por la tarde o por la noche para adaptarse a distintos horarios de trabajo y compromisos familiares. Se tomará en cuenta la opinión de las familias sobre los horarios de reunión preferidos al planear los eventos para maximizar

participación y accesibilidad. Reconociendo que las familias tienen necesidades y horarios diversos, la escuela ofrecerá oportunidades de participación mediante distintos formatos. Estos pueden incluir:- Reuniones y talleres presenciales- Reuniones virtuales a través de plataformas en línea- Conferencias entre madres/padres y docentes- Consultas individuales con docentes, consejeros(as) o personal administrativo- Conferencias telefónicas o virtuales cuando sea apropiado. Ofrecer múltiples opciones de participación ayuda a garantizar que todas las familias tengan oportunidades de involucrarse en la educación de su hija o hijo, sin importar los retos de horario o transporte. La Escuela Primaria Belleview mantendrá una comunicación regular, significativa y de doble vía entre las familias y el personal escolar. Los métodos de comunicación pueden incluir llamadas telefónicas, correos electrónicos, boletines, sistemas de mensajería escolar, aplicaciones de comunicación del salón, plataformas de redes sociales de la escuela, conferencias y avisos por escrito. Se animará a las familias a compartir preguntas, inquietudes y sugerencias durante todo el ciclo escolar. La comunicación se proporcionará en un idioma que las familias puedan entender, en la medida de lo posible, mediante documentos traducidos, servicios de interpretación y apoyo de personal bilingüe cuando esté disponible. La escuela está comprometida a fomentar relaciones positivas basadas en el respeto mutuo, la colaboración y la responsabilidad compartida por el logro estudiantil. La Escuela Primaria Belleview supervisará de manera regular sus prácticas de comunicación para asegurar que las familias reciban comunicación oportuna, atenta y efectiva por parte del personal escolar. El personal administrativo revisará los comentarios de madres y padres, los registros de comunicación, los resultados de encuestas y los datos de participación para evaluar la efectividad de los esfuerzos de comunicación entre la escuela y el hogar. Al personal se le alentará a responder con prontitud a las consultas de madres y padres y a mantener una comunicación constante sobre el progreso del alumnado, los eventos escolares y actualizaciones importantes. La retroalimentación recabada de las familias se utilizará para mejorar los sistemas de comunicación y asegurar que todas las personas involucradas se mantengan informadas y comprometidas en el apoyo al éxito del alumnado.

5. Barreras

Por favor, conteste las siguientes preguntas.

- ¿La escuela ofrecerá servicio de transporte para ayudar a reducir las barreras a la participación de madres, padres y familias? Si es así, describa.
- ¿La escuela ofrecerá servicio de cuidado infantil para ayudar a reducir las barreras a la participación de madres, padres y familias? Si es así, describa.

Por el momento, la Escuela Primaria Belleview no suele ofrecer transporte específicamente para actividades de participación de madres, padres y familias. Sin embargo, la escuela hará todo lo posible por reducir las barreras de participación ofreciendo opciones de reuniones virtuales, horarios flexibles y diversas oportunidades de involucramiento a lo largo del ciclo escolar. Se invitará a las familias que necesiten apoyo con transporte a comunicarse con la escuela para que se puedan explorar recursos comunitarios disponibles y posibles alternativas, según cada caso. La Escuela Primaria Belleview podría ofrecer actividades supervisadas para niñas y niños en edad escolar durante algunos eventos seleccionados de participación de madres, padres y familias, cuando sea viable y el personal lo permita. Brindar apoyo de cuidado infantil durante ciertos eventos puede ayudar a aumentar la participación familiar y reducir barreras para involucrarse. Cuando haya cuidado infantil o supervisión estudiantil disponible para un evento en particular, se avisará a las familias con anticipación por medio de los canales de comunicación de la escuela. Si no hay servicios de cuidado infantil disponibles, la escuela continuará ofreciendo formatos de reunión flexibles, incluyendo opciones virtuales y

opciones de conferencias individuales, para que las familias puedan participar en las actividades escolares y en los procesos de toma de decisiones.

6. Acuerdo Escuela-Familia

Por favor, describa cómo la escuela:

- Colaborará con las familias para elaborar en conjunto el Convenio Escuela-Familia.
- Definirá con claridad las responsabilidades compartidas dentro del Convenio Escuela-Familia, incluyendo cómo madres, padres, personal escolar y estudiantes contribuirán a mejorar el rendimiento académico del alumnado.
- Fortalecerá las alianzas con las familias para apoyar al alumnado a cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

La Escuela Primaria Belleview reconoce que las familias son aliadas valiosas en la educación de sus hijas e hijos. El Convenio Escuela-Familia se elaborará en conjunto y se revisará cada año con aportaciones de madres, padres, familiares, docentes, personal administrativo y otras personas interesadas, a través de reuniones de Título I, sesiones del Consejo Asesor Escolar (SAC), encuestas para madres y padres, y eventos de participación familiar. Las familias tendrán oportunidades de compartir comentarios sobre el contenido del convenio e identificar maneras en que la escuela y las familias pueden colaborar para apoyar el aprendizaje y el logro del estudiantado. Las aportaciones de madres y padres se tomarán en cuenta al actualizar el convenio, para asegurar que refleje las necesidades del alumnado, de las familias y de la comunidad escolar, al mismo tiempo que respalda la misión de la escuela de ofrecer un ambiente de aprendizaje de calidad y su visión de ayudar a que todo el alumnado tenga éxito. El Convenio Escuela-Familia establecerá con claridad las responsabilidades compartidas de la escuela, las madres y los padres, y el alumnado para impulsar el aprovechamiento académico y el éxito estudiantil. En cuanto a las responsabilidades de la escuela, se brindará instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje que apoye al alumnado, se mantendrá comunicación regular con las familias sobre el progreso del estudiante, se ofrecerán oportunidades para la participación familiar y se proporcionarán recursos que ayuden a las familias a apoyar el aprendizaje en casa. En cuanto a las responsabilidades de Madres/Padres y Familia, madres, padres y familiares apoyarán el aprendizaje de su hija o hijo al dar seguimiento a la asistencia, fomentar hábitos de estudio positivos, comunicarse con el personal docente, participar en actividades escolares cuando sea posible y reforzar en casa la importancia de la educación. En cuanto a las responsabilidades del alumnado, las y los estudiantes asumirán responsabilidad por su aprendizaje asistiendo a la escuela con regularidad, entregando tareas, cumpliendo con las expectativas escolares, mostrando respeto hacia las demás personas y dando su mejor esfuerzo para lograr el éxito académico. Con estos compromisos compartidos, todas las partes involucradas trabajarán en equipo para mejorar el rendimiento del alumnado y ayudar a que las y los estudiantes se conviertan en ciudadanas y ciudadanos responsables y autosuficientes. Se fortalecerán las alianzas con las familias al ofrecer oportunidades continuas de participación significativa en la educación de su hija o hijo. Las familias recibirán información sobre las expectativas por grado, los estándares académicos de Florida, los requisitos de evaluación y estrategias para apoyar el aprendizaje en casa. La escuela ofrecerá juntas entre madres/padres y docentes, noches de aprendizaje en familia, talleres enfocados en el plan de estudios, eventos de Título I y comunicación regular sobre el progreso del alumnado. Se proporcionarán recursos y capacitación para ayudar a las familias a comprender las expectativas académicas y fortalecer su capacidad para apoyar el aprendizaje del alumnado. La Primaria Belleview promoverá un ambiente acogedor donde se anime a las familias a participar en la toma de decisiones escolares, en oportunidades de voluntariado y en actividades colaborativas que impulsen el logro académico del alumnado. Al trabajar en conjunto como aliados, las familias y el personal escolar

ayudar a garantizar que todo el alumnado cuente con el apoyo necesario para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales y alcanzar el éxito.

7. Coordinación de fondos

Describa cómo la escuela coordinará y vinculará sus esfuerzos de participación de madres, padres y familias con otros programas y recursos. Incluya programas de primera infancia para escuelas primarias, recursos de preparación para la universidad y la carrera para secundarias y preparatorias, centros de recursos para padres, y cualquier otro programa comunitario o del distrito relevante.

La Escuela Primaria Belleview colaborará con programas locales de primera infancia, incluyendo Voluntary Prekindergarten (VPK), proveedores de preescolar y programas distritales de aprendizaje temprano, para apoyar transiciones exitosas al kínder. Se invitará a las familias de estudiantes que ingresan a kínder a sesiones de bienvenida, recorridos por la escuela, eventos de inscripción y actividades de preparación diseñadas para que conozcan las expectativas escolares, los estándares académicos y los recursos disponibles. Estas actividades ayudarán a las familias a comprender cómo apoyar el aprendizaje de su hija o hijo y asegurar una transición positiva a la primaria. La escuela conectará a las familias con recursos del distrito y de la comunidad que respalden el logro estudiantil, el bienestar familiar y la preparación escolar. La información sobre apoyos académicos disponibles, servicios de consejería, recursos de salud, iniciativas de alfabetización y programas de apoyo a las familias se compartirá durante eventos de participación familiar, mediante comunicaciones escolares y en el sitio web de la escuela. Belleview Elementary colaborará con organizaciones comunitarias, aliados empresariales y departamentos del distrito para ampliar las oportunidades y los recursos disponibles para estudiantes y familias. La Escuela Primaria Belleview brindará a las familias acceso a materiales educativos, talleres, recursos tecnológicos y estrategias de aprendizaje que apoyen el logro estudiantil en casa. Los eventos de participación familiar, las noches de currículo, las actividades de alfabetización y los talleres académicos ayudarán a madres y padres a comprender las expectativas por grado, los requisitos de evaluación y formas efectivas de apoyar el aprendizaje. Las familias también recibirán información sobre los recursos para padres del distrito y los servicios de apoyo disponibles que promueven el éxito del alumnado. Aunque Belleview Elementary atiende a estudiantes de edad de primaria, la escuela reconoce la importancia de construir una base para la futura preparación universitaria y laboral. Las actividades de participación familiar incluirán conversaciones sobre la importancia del rendimiento académico, la asistencia, el establecimiento de metas y el aprendizaje a lo largo de la vida. La escuela colaborará con programas del distrito y escuelas de continuidad para ofrecer a las familias información sobre rutas educativas que apoyen el éxito a largo plazo del alumnado a medida que avanza a secundaria, preparatoria y más allá. La Escuela Primaria Belleview mantendrá comunicación continua con las familias sobre los programas y recursos disponibles mediante boletines, sistemas de mensajería escolar, reuniones de padres, plataformas de redes sociales y el sitio web de la escuela. Los comentarios de las familias se utilizarán para identificar oportunidades adicionales de colaboración y recursos que respondan a las necesidades particulares de la comunidad escolar. A través de la coordinación con programas del distrito, agencias comunitarias y servicios de apoyo familiar, Belleview Elementary seguirá fortaleciendo la participación familiar y creando oportunidades que ayuden a que todo el alumnado tenga éxito académico y social.

8. Fortalecimiento de las capacidades de las familias

Describa cómo la escuela fortalecerá la comprensión de las familias sobre la educación de su hija o hijo mediante:

- Explicaciones del plan de estudios y de los recursos de enseñanza
- Resultados individuales de evaluación del estudiante, junto con apoyo para que las familias comprendan esos resultados
- Información sobre las evaluaciones que se usan para medir el avance del estudiante y los estándares académicos estatales

La Escuela Primaria Belleview está comprometida con fortalecer la capacidad de las familias para apoyar el éxito académico de sus hijas e hijos. La escuela brindará a madres, padres y tutores información oportuna, recursos y oportunidades de capacitación que aumenten su comprensión de las expectativas del plan de estudios, los datos de evaluación y los estándares académicos de Florida. Estos esfuerzos respaldan la misión de la escuela de ofrecer un entorno de aprendizaje de calidad y su visión de que todo el alumnado tenga éxito. Las familias recibirán información sobre el plan de estudios por grado, los programas de instrucción, las expectativas de aprendizaje y los recursos educativos que se utilizan en el salón de clases. Madres, padres y tutores tendrán oportunidades para conocer el plan de estudios y las prácticas de enseñanza mediante noches de currículo, eventos de participación familiar, reuniones de Título I, conferencias de padres con maestros, boletines escolares y comunicaciones del aula. El personal docente y escolar compartirá estrategias, materiales y recursos que las familias puedan usar en casa para apoyar el aprendizaje del alumnado en lectura, matemáticas, ciencias y otras áreas de contenido. Madres, padres y tutores recibirán información periódica sobre el progreso académico de su hija o hijo mediante boletas de calificaciones, reportes de avance, reportes de evaluaciones, conferencias y comunicación continua con el personal docente. El personal escolar apoyará a las familias para comprender los resultados de las evaluaciones, explicando los niveles de desempeño del estudiante, sus fortalezas, las áreas de mejora y los siguientes pasos recomendados para el aprendizaje. Durante las conferencias de padres con maestros y otras reuniones, las familias tendrán oportunidades de hacer preguntas y conversar sobre estrategias para apoyar el logro académico de su hija o hijo en casa y en la escuela. La Escuela Primaria Belleview proporcionará a las familias información sobre las evaluaciones que se usan para medir el progreso del estudiante, incluyendo evaluaciones de clase, evaluaciones del distrito, herramientas de monitoreo del progreso y evaluaciones requeridas por el estado. Madres, padres y tutores recibirán explicaciones sobre los propósitos de las evaluaciones, las expectativas de desempeño, los niveles de logro y cómo se usan los datos de evaluación para orientar la enseñanza y apoyar el éxito del alumnado. La escuela también compartirá información sobre los estándares académicos de Florida y las expectativas por grado mediante talleres, reuniones para padres, boletines, el sitio web escolar y actividades de participación familiar. Estas oportunidades ayudarán a las familias a entender qué se espera que el alumnado aprenda y cómo pueden apoyar el logro de estándares académicos estatales exigentes. Mediante comunicación continua, talleres educativos, conferencias y actividades de participación familiar, la Escuela Primaria Belleview fortalecerá a las familias con el conocimiento y los recursos necesarios para participar activamente y apoyar la educación de su hija o hijo.

9. Eventos de Participación de Madres, Padres y Familias

Por favor, incluya al menos 4 eventos de participación para madres, padres y familias que estén programados para el ciclo escolar 2026-27 . Tome en cuenta que en 2 de estos se deberá entregar documentación de cumplimiento (listas de asistencia, presentación o materiales impresos -handouts

Título	**Propósito**	**Trimestre** **Fecha/Hora**

Reunión Anual de Título I	Brindar un espacio para que las familias conozcan los beneficios de participar en el programa de Título I. Además, el personal clave compartirá el Plan de Participación de Padres y Familias, el Plan de Mejora Escolar, y el Convenio Escuela-Padres. La escuela invitará a las familias a involucrarse con la escuela mediante diversas oportunidades de voluntariado.	**Trimestre 1** 9 de septiembre 5:00-5:30pm
Noche Académica/ESOL	Impulsar la colaboración entre familias y docentes para apoyar el logro académico del alumnado. El personal docente facilitará conferencias dirigidas por el alumnado y brindará a las familias actividades para desarrollar habilidades que pueden usarse en casa para apoyar el aprendizaje del alumnado . Familias y docentes establecerán metas para las próximas evaluaciones.	**Trimestre 2** 15 de octubre de 2026 5:00-6:30pm
Noche de Lectura del Expreso Polar	Brindar un espacio para que las familias puedan comprender los conceptos y las habilidades necesarias para cumplir con las expectativas de cada grado en Lectura. Las familias aprenderán cómo impulsar la participación del estudiante en casa.	**Trimestre 2** 10 de diciembre de 2026 5:00-6:30pm
Noche de Matemáticas/FAST	Brindar un espacio para que las familias puedan comprender los conceptos y las habilidades necesarias para cumplir con las expectativas de cada grado en Matemáticas. Las familias aprenderán cómo impulsar la participación del estudiante en casa.	**Trimestre 3** 11 de febrero de 2027 5:00-6:30pm
Noche de las Artes	Las familias aprenderán cómo reforzar habilidades de lectura, matemáticas y ciencias a través del Arte y la Música. El alumnado mostrará sus talentos y les enseñará a sus familias lo que ha estado aprendiendo	**Trimestre 3** 11 de marzo de 2027 5:00-6:30pm
Noche de promoción de 3º y 5º grado	Las familias de 3º grado conocerán el proceso de promoción y las próximas evaluaciones. Se les compartirá la información PM2 de su hija o hijo. Las familias de 5º grado se reunirán con el personal de Belleview Middle School para revisar las próximas fechas límite de materias optativas y la información sobre las evaluaciones. También se invitará a asistir a las familias del alumnado de Belleview-Santos de 3º y 5º grado.	**Trimestre 4** 15 de abril de 2027

Nota: Las actividades mencionadas podrían actualizarse después de publicarse.

10. Fortalecimiento de capacidades del personal escolar

Describa cómo la escuela fortalecerá las capacidades del personal, con la opinión de las familias, para:

- Valorar e incluir las aportaciones de madres, padres y tutores en la comunidad escolar
- Comunicarse de manera efectiva y trabajar con las familias como aliados en igualdad de condiciones
- Implementar y coordinar actividades sólidas de participación de madres, padres y familias
- Garantizar que la información sea accesible y fácil de entender para todas las familias y, cuando sea posible, en un idioma que las familias puedan comprender
- Responder a las necesidades de las familias y a sus solicitudes de oportunidades para participar

La Escuela Primaria Belleview reconoce que las alianzas sólidas entre la familia-y la escuela son esenciales para el éxito del alumnado. Para fortalecer estas alianzas, la escuela ofrecerá capacitación profesional continua y apoyo a docentes, personal administrativo y demás personal, integrando a la vez las opiniones de madres y padres para asegurar que los esfuerzos de participación familiar respondan a las necesidades de la comunidad escolar. Estas acciones respaldan la misión de la escuela de brindar un entorno de aprendizaje de calidad y su visión de ayudar a que todo el alumnado tenga éxito. La Escuela Primaria Belleview fortalecerá las capacidades del personal mediante capacitación y orientación que destaquen la importancia de madres, padres y familias como aliados valiosos en la educación. Se alentará al personal a buscar activamente la opinión de las familias por medio de encuestas, conferencias, reuniones del Consejo Asesor Escolar (SAC), reuniones de Título I y actividades de participación familiar. Las oportunidades de formación profesional se enfocarán en reconocer y valorar las diversas perspectivas, experiencias y aportaciones de las familias a la comunidad escolar. La retroalimentación de madres y padres se utilizará para mejorar los programas escolares, las actividades de participación y los procesos de toma-de decisiones. El personal escolar recibirá capacitación en prácticas efectivas de participación familiar, estrategias para fortalecer relaciones- y comunicación culturalmente pertinente. Se motivará al personal a mantener una comunicación positiva, respetuosa y constante con las familias, y a ver a madres y padres como socios en igualdad para apoyar el logro académico del alumnado. La capacitación se centrará en la escucha activa, la solución colaborativa de problemas y el desarrollo de alianzas significativas que respalden el aprendizaje del alumnado tanto en casa como en la escuela. La Escuela Primaria Belleview brindará al personal desarrollo profesional y recursos para planear, implementar y coordinar de manera efectiva las actividades de participación de madres, padres y familias. El personal colaborará para crear oportunidades valiosas para que las familias participen en eventos académicos, talleres, conferencias, actividades de voluntariado y procesos de toma-de decisiones escolares. Las aportaciones de madres y padres, los datos de participación y los resultados de encuestas se utilizarán para evaluar y fortalecer las iniciativas de participación familiar a lo largo del año. La escuela apoyará al personal en el desarrollo de una comunicación clara, cercana para las familias y accesible para todas las personas interesadas. La capacitación incluirá estrategias para comunicar la información con un lenguaje fácil de entender y, cuando sea posible, proporcionar materiales traducidos y servicios de interpretación para familias cuyo idioma principal no sea el inglés. El personal utilizará múltiples medios de comunicación, como boletines, correos electrónicos, llamadas telefónicas, plataformas de mensajería, sitios web y reuniones presenciales, para asegurar que las familias tengan acceso equitativo a información escolar importante. La Escuela Primaria Belleview alentará al personal a atender con prontitud las inquietudes, preguntas y solicitudes de oportunidades de participación de las familias. La retroalimentación de madres y padres recabada a través de encuestas, reuniones, conferencias y otros canales de comunicación se revisará de manera regular para identificar necesidades familiares y barreras para la participación. El personal trabajará en colaboración con las familias para ofrecer oportunidades de participación flexibles, recursos adecuados y respuestas oportunas que generen confianza y fortalezcan las alianzas familia-escuela. La efectividad de estos esfuerzos se supervisará anualmente, y se realizarán mejoras con base en la retroalimentación de las personas interesadas y los datos de participación. Mediante la formación profesional continua y la colaboración con las familias, la Escuela Primaria Belleview seguirá construyendo un ambiente acogedor e inclusivo donde madres, padres, personal y alumnado trabajen en conjunto para apoyar el logro académico.

Formulario de interés del Consejo Asesor Escolar (SAC)

[Nombre de la escuela]

2026-27

El Consejo Asesor Escolar (SAC) es un equipo de madres y padres de familia, personal escolar y miembros de la comunidad que trabajan en conjunto para apoyar el éxito del estudiantado y la mejora de la escuela. El consejo ayuda a revisar los datos escolares, aporta comentarios sobre planes y metas, y promueve una comunicación sólida entre la escuela y las familias. Las y los integrantes del SAC comparten ideas, brindan retroalimentación y ayudan a tomar decisiones que mejoran el ambiente de aprendizaje para todo el alumnado.

Interés en el rol

Seleccione todas las opciones que apliquen:

- Madre/Padre o Tutor(a)
- Personal de la escuela
- Miembro de la comunidad
- Socio comercial

Información de contacto

Nombre:

Nombre del/de la estudiante (si aplica):

Grado escolar del/de la estudiante (si aplica):

Dirección:

Número de teléfono:

Correo electrónico:

¿Cuál es tu medio preferido de contacto?

- Llamada telefónica
- Mensaje de texto
- Correo electrónico

Formulario de comentarios del Plan de Participación de Madres, Padres y Familias

Gracias por tomarse unos minutos para compartir sus comentarios sobre nuestro Plan de Participación de Madres, Padres y Familias (PFEP). Sus aportaciones nos ayudan a comprender mejor qué tan bien nuestra escuela está apoyando a las familias y en qué podemos mejorar. Valoramos sus ideas y experiencias, y utilizaremos sus comentarios para fortalecer la comunicación, las oportunidades de participación y el apoyo al éxito del alumnado. Por favor escriba cualquier comentario en el espacio de abajo y entregue este formulario en la oficina principal de la escuela.

Nombre: _____

Número de teléfono: _____

Correo electrónico: _____

Comentarios:

_____

_____

_____

_____

_____

_____