Traducido del inglés al español - www.onlinedoctranslator.com

Escuelas públicas del condado de Marion

ESCUELA PRIMARIA COLLEGE PARK ESCUELA

¡Su opinión es importante!

Haga clic aquí para compartir sus comentarios sobre nuestro Plan de Mejoramiento Escolar Integral y nuestro Plan de Participación de Padres y Familias.

Plan de mejora escolar integral 2026-27

Tabla de contenido

Autoridad SIP 1

I. Información de la escuela 2

A. Misión y visión de la escuela 2

B. Equipo de Liderazgo Escolar, Participación de las Partes Interesadas y Seguimiento del SIP 2

C. Datos demográficos..... 6

D. Sistemas de alerta temprana 7

II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos 11

A. Comparación de escuelas, distritos y estados de ESSA 12

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA 13

C. Revisión de datos del subgrupo ESSA 14

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo.....15

E. Revisión de datos por nivel de grado..... 18

III. Planificación para la mejora..... 19

IV. Entorno de aprendizaje positivo 28

V. Requisitos del Título I (opcional)..... 30

VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI 34

VII. Presupuesto para apoyar las áreas prioritarias 35

Aprobación de la Junta Escolar

No se ha añadido a este plan el evento de seguimiento "Fecha de aprobación del consejo escolar". Añada este evento de seguimiento con la fecha de aprobación del consejo en el campo de notas para actualizar esta sección.

Autoridad SIP

La Sección (s.) 1001.42(18)(a), Estatutos de Florida (FS), requiere que las juntas escolares de distrito aprueben anualmente y requieran la implementación de un SIP nuevo, enmendado o de continuación para cada escuela en el distrito que tenga una calificación escolar de D o F; tenga una brecha significativa en el rendimiento en evaluaciones estandarizadas estatales administradas de conformidad con la s. 1008.22, FS, por uno o más subgrupos de estudiantes, como se define en la Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), 20 Código de los Estados Unidos (USC) § 6311(c)(2); no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban evaluaciones estandarizadas estatales; no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran ganancias de aprendizaje, como se define en la s. 1008.34, FS, y como se calcula en la s. 1008.34(3)(b), FS, que aprobaron evaluaciones estandarizadas estatales; ha sido identificado como necesitado de apoyos didácticos bajo el programa Iniciativa de Logro de Lectura para la Excelencia Académica (RAISE) establecido en s. 1008.365, FS; o tiene tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado.

Plantilla SIP en el Sistema de Gestión de Mejora Continua de Florida, versión 2 (CIMS2)

La plantilla SIP del Departamento cumple con lo siguiente:

1. Todos los requisitos estatales y reglamentarios para las escuelas públicas de distrito y las escuelas autónomas.
2. Componentes de la ESEA para planes de apoyo y mejora específicos o integrales requeridos para escuelas públicas de distrito y escuelas autónomas identificadas como Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI), Apoyo y Mejora Específicos (TSI) y Apoyo y Mejora Integrales (CSI).
3. Requisitos de solicitud para las escuelas elegibles que solicitan fondos de la Subvención Unificada para la Mejora Escolar (UniSIG).

Propósito y descripción general del SIP

El Plan de Mejora Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) está diseñado para ser el documento principal que todas las escuelas utilicen con sus partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento anima a las escuelas a utilizar el SIP como un documento dinámico, actualizándolo, perfeccionándolo y utilizándolo continuamente para guiar su trabajo a lo largo del año.

I. Información sobre la escuela

A. Misión y visión de la escuela

Proporcione la declaración de misión de la escuela.

Nuestra misión en la escuela primaria College Park es inspirar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos exitosos en su comunidad.

Proporcione la declaración de visión de la escuela.

Nuestra visión en la escuela primaria College Park es influir positivamente en el futuro formando aprendices de por vida, siempre teniendo en cuenta a la comunidad.

B. Equipo directivo escolar, participación de las partes interesadas y seguimiento del SIP

1. Membresía de Liderazgo Escolar

Equipo directivo de la escuela

Para cada miembro del equipo directivo de la escuela, ingrese el nombre del empleado e identifique el cargo y las funciones/responsabilidades laborales relacionadas con la implementación del SIP para cada miembro del equipo directivo de la escuela.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 1

Nombre del empleado

Dra. Stacey Varner

stacey.varner@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Principal

Deberes y responsabilidades del puesto

El director coordina la supervisión administrativa y planifica todas las fases del liderazgo pedagógico, incluyendo los programas educativos, la evaluación del personal, la administración de la oficina, la planificación presupuestaria, la disciplina, el desarrollo profesional y los servicios de orientación. El director garantiza un entorno de aprendizaje productivo mediante la colaboración continua con docentes, estudiantes, padres y miembros de la comunidad.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 2

Nombre del empleado
Charnee Bryant

charnee.bryant@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Subdirector

Deberes y responsabilidades del puesto

El subdirector, bajo la dirección del director del centro escolar, asume responsabilidades en la administración del currículo escolar, los programas educativos, el desarrollo profesional del personal, la orientación y evaluación del mismo, los procedimientos de evaluación estatales y distritales, y las funciones administrativas generales. El subdirector facilita la colaboración entre los diferentes niveles educativos, las reuniones de equipo, las conferencias con los padres y la planificación de eventos en el campus.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 3

Nombre del empleado
Brandy Hamilton

brandy.hamilton@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Subdirector

Deberes y responsabilidades del puesto

El subdirector, bajo la dirección del director del centro escolar, asume responsabilidades en la administración del currículo escolar, los programas educativos, el desarrollo profesional del personal, la orientación y evaluación del mismo, los procedimientos de evaluación estatales y distritales, y las funciones administrativas generales. El subdirector facilita la colaboración entre los diferentes niveles educativos, las reuniones de equipo, las conferencias con los padres y la planificación de eventos en el campus.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 4

Nombre del empleado
Ashley Durrance

ashley.durrance@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Especialista en el área de contenido de lectura

Deberes y responsabilidades del puesto

El/La Especialista en Lectura colaborará con los docentes para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas curriculares. Su labor se centrará en el desarrollo profesional individual y grupal, con el fin de ampliar y perfeccionar la comprensión de la enseñanza eficaz de la lectoescritura basada en la investigación. Para cumplir con estas expectativas, el/la Especialista proporcionará apoyo personalizado, basado en los objetivos y las necesidades identificadas de cada docente, en consonancia con el plan de mejora escolar.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 5

Nombre del empleado

Austin Yates

austin.yates@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Especialista en el área de contenido de matemáticas y ciencias

Deberes y responsabilidades del puesto

El especialista en contenido de matemáticas y ciencias trabajará en colaboración con los docentes para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas. Su enfoque se centrará en el desarrollo profesional individual y grupal, ampliando y perfeccionando la comprensión de la enseñanza eficaz de matemáticas y ciencias basada en la investigación. Para cumplir con estas expectativas, el especialista brindará apoyo personalizado, basado en los objetivos y necesidades identificadas de cada docente, en consonancia con el plan de mejora escolar.

2. Participación de las partes interesadas

Describa el proceso para involucrar a las partes interesadas [incluido el equipo directivo de la escuela, los maestros y el personal escolar, los padres, los estudiantes (obligatorio para las escuelas secundarias) y las familias, y los líderes empresariales o comunitarios] y cómo se utilizó su aporte en el proceso de desarrollo del SIP (20 USC § 6314(b)(2), ESEA Sección 1114(b)(2).

Nota: Si se utiliza un Consejo Asesor Escolar para cumplir con estos requisitos, este debe incluir a todas las partes interesadas necesarias.

Para involucrar a las partes interesadas, como el personal escolar, las familias y los estudiantes, se realizaron encuestas sobre el clima escolar, el entorno de aprendizaje y las prácticas de enseñanza. La información recabada en dichas encuestas, las reuniones presenciales con socios comerciales, la Escuela Colaboradora Comunitaria y el Comité Asesor Escolar se utilizó para identificar objetivos que permitieran desarrollar planes estratégicos directamente relacionados con las opiniones de todas las partes interesadas, con el fin de mejorar el éxito académico de los estudiantes y la participación de las familias y la comunidad, tal como se establece en el Plan de Mejora Escolar (SIP).

3. Monitorización SIP

Describa cómo se supervisará periódicamente el SIP para garantizar su implementación efectiva y su impacto en el aumento del rendimiento estudiantil en el cumplimiento de los estándares académicos estatales, en particular para aquellos estudiantes con la mayor brecha de rendimiento. Describa cómo la escuela revisará el plan con la retroalimentación de las partes interesadas, según sea necesario, para asegurar la mejora continua (20 USC § 6314(b)(3), ESEA Sección 1114(b)(3)).

El SIP se supervisará periódicamente para garantizar su implementación efectiva y su impacto en el aumento del rendimiento estudiantil en el cumplimiento de los estándares académicos estatales mediante diversas modalidades de evaluación. Se supervisarán los objetivos de lectura y matemáticas tras cada ciclo de evaluación de las Evaluaciones de Referencia (BA), las Evaluaciones de Seguimiento del Progreso del Distrito (DPMA) y las evaluaciones del sistema estatal de seguimiento del progreso. Asimismo, se realizará un seguimiento del progreso mediante la observación administrativa de las tareas específicas identificadas durante el seguimiento del progreso de la intervención de lectura en colaboración con los programas asignados y la instrucción en grupos pequeños utilizando los recursos de Envision Math, que incluirán el seguimiento del progreso en el aula. Todo el seguimiento del progreso culminará con el desempeño en las pruebas AP3 Fast y Star.

C. Datos demográficos

ESTADO 2026-27 (POR ARCHIVO MSID)	**ACTIVO**
TIPO DE ESCUELA Y GRADOS QUE IMPARTE (POR ARCHIVO MSID)	**ELEMENTAL** **PK-5**
TIPO DE SERVICIO PRINCIPAL (POR ARCHIVO MSID)	**EDUCACIÓN GENERAL K-12**
ESTATUS DE ESCUELA TÍTULO I PARA EL AÑO 2025-26	
TASA PARA PERSONAS ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADAS (FRL) 2025-26	**100,0%**
ESCUELA CHÁRTER	**NO**
ELEVAR LA ESCUELA	**SÍ**
IDENTIFICACIÓN ESSA 2025-26 * ACTUALIZADO EL 07/09/2026	**CSI**
Cumple los requisitos para la subvención unificada para la mejora escolar (UNISIG).	
2025-26 SUBGRUPOS DE ESSA REPRESENTADOS (SUBTRUPOS CON 10 O MÁS ESTUDIANTES) (LOS SUBGRUPOS POR DEBAJO DEL UMBRAL FEDERAL SE IDENTIFICAN CON UN ASTERISCO)	**ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES (SWD)*** **ESTUDIANTES DE INGLÉS (ANA)** **NEGRO/AFROAMERICANO ESTUDIANTES (BLK)*** **ESTUDIANTES HISPANOS (HSP)** **ESTUDIANTES MULTIRRACIALES (MUL)*** **ESTUDIANTES BLANCOS (WHT)** **ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADOS ESTUDIANTES (FRL)**
HISTORIA DE LAS CALIFICACIONES ESCOLARES ** LAS CALIFICACIONES ESCOLARES DEL CURSO 2022-23 SERVIRÁN COMO PUNTO DE REFERENCIA INFORMATIVO.*	**2025-26: C** **2024-25: C** **2023-24: C** **2022-23: C** **2021-22: C**

D. Sistemas de alerta temprana

1. Grados K-8

Año actual 2026-27

Utilizando datos del año escolar 2025-26, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes por nivel de grado actual que presentan cada uno de los indicadores de alerta temprana enumerados:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Inscripción escolar	108	127	140	152	141	108				776
Ausencia del 10% o más de los días escolares.	8	16	15	14	13	9				75
Una o más suspensiones	14	17	13	19	23	4				90
Suspenso en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA)	9	12	20	46	25	45				157
Suspenso en la asignatura de Matemáticas	7	16	23	48	31	41				166
Nivel 1 en la evaluación estatal de Lengua y Literatura Inglesa.	27	39	51	49	68	29				263
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	25	26	40	43	58	30				222
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en la lectura según lo define la Regla 6A-6.053, FAC (solo aplica a los grados K-3)	0	8	16	58						82
Número de estudiantes con un nivel sustancial de matemáticas definido por la Regla 6A-6.0533, FAC (solo se aplica a los grados K-4)	8	8	20	43	56					135

Año actual 2026-27

Utilizando la tabla anterior, complete la tabla siguiente con el número de estudiantes por nivel de grado actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores	35	60	66	91	78	75				405

Año actual 2026-27

Utilizando la tabla anterior, complete la tabla siguiente con el número de estudiantes que retuvieron sus estudios:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes que repitieron curso: año en curso	0	1	0	27	0	0				28
Los estudiantes repitieron dos o más veces.	0	0	0	0	0	0				0

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado que presentaron cada indicador de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Inscripción escolar	133	140	136	176	105	119				809
Ausencia del 10% o más de los días escolares.	10	15	14	14	5	9				67
Una o más suspensiones	25	27	76	67	43	21				259
Suspenso en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA)	9	21	39	41	17	33				160
Suspenso en la asignatura de Matemáticas	10	19	29	50	21	19				148
Nivel 1 en la evaluación estatal de Lengua y Literatura Inglesa.	38	55	64	87	59	37				340
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	39	52	62	61	43	31				288
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en la lectura según lo define la Regla 6A-6.053, FAC (solo aplica a los grados K-3)	21	22	24	27						94
Número de estudiantes con un nivel sustancial de matemáticas definido por la Regla 6A-6.0533, FAC (solo se aplica a los grados K-4)	5	21	23	61	43					153

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado actual que presentaron dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores	12	16	19	23	10	17				97

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado) Número de alumnos que retuvieron sus estudios:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes que repitieron curso: año en curso				42						42
Los estudiantes repitieron dos o más veces.				1						1

2. Grados 9-12 (opcional)

Esta sección se ha dejado en blanco intencionadamente porque trata sobre grados que no se imparten en esta escuela o porque la escuela optó por no incluir datos para estos grados.

II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

A. Comparación de escuelas, distritos y estados según la Ley ESSA

Los promedios distritales y estatales que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (primaria, secundaria, preparatoria o escuelas mixtas). Cada celda en blanco indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y, por lo tanto, no se calculó para esa escuela.

Los datos correspondientes al periodo 2025-26 no se habían cargado completamente en CIMS en el momento de la impresión.

COMPONENTE DE RENDICIÓN DE CUENTAS	2026			2025			2024		
		DISTRITO ESCOLAR†	ESTADO†		DISTRITO ESCOLAR†	ESTADO†		DISTRITO ESCOLAR†	ESTADO†
Logro en ELA*	37	50	62	36	47	59	36	46	57
Logros en Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado	34	47	61	35	46	59	32	44	58
Logros en el aprendizaje de Lengua y Literatura Inglesa	51	58	63	52	53	60	59	56	60
ELA Percentil 25 más bajo	47	58	58	70	57	56	72	58	57
Logros en matemáticas*	44	55	66	43	51	64	50	51	62
Logros en el aprendizaje de las matemáticas	47	58	64	52	53	63	60	56	62
Matemáticas: Percentil 25 más bajo	42	48	50	60	47	51	56	50	52
Logros científicos	31	50	62	41	44	58	45	46	57
Logro en Estudios Sociales*			95			92			
Tasa de graduación									
Aceleración en la escuela secundaria									
Aceleración universitaria y profesional									
Progreso de los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) en el logro del dominio del idioma inglés (ELP)					60	63		59	61

* En los casos en que una escuela no evalúa al 95% de los estudiantes en una materia, el componente de rendimiento será diferente en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPI) que en el cálculo de las calificaciones escolares.

* * El rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado se agregó a partir del cálculo de 2023.

†Los datos distritales y estatales que se presentan aquí corresponden a escuelas del mismo tipo: primaria, secundaria, preparatoria o una combinación de ambas.

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (precargados)

ESSA FPPI 2025-26	
Categoría ESSA (CSI, TSI o ATSI)	CSI
FPPI GENERAL – Todos los estudiantes	42%
FPPI GENERAL inferior al 41% - Todos los estudiantes	No
Número total de subgrupos que no alcanzaron el objetivo.	3
Puntos totales obtenidos por el FPPI	333
Componentes totales para el FPPI	8
Porcentaje de pruebas realizadas	99%
Tasa de graduación	

HISTORIAL GENERAL DE FPPI DE ESSA						
2025-26	**2024-25**	**2023-24**	**2022-23**	**2021-22**	**2020-21****	**2019-20***
42%	51%	53%	45%	46%	52%	

C. Revisión de datos del subgrupo ESSA (precargados)

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2025-26

ESSA SUBGRUPO	FEDERAL PORCENTAJE DE ÍNDICE DE PUNTOS	SUBGRUPO POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS EL EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS EL EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 32%
Estudiantes con Discapacidades	25%	Sí	7	2
Inglés Idioma Aprendices	41%	No		
Negro/Africano Americano Estudiantes	35%	Sí	1	
hispano Estudiantes	43%	No		
Multirracial Estudiantes	33%	Sí	2	
Estudiantes blancos	45%	No		
Económicamente Perjudicado Estudiantes	41%	No		

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo

Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y que no se calculó para esa escuela.

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2025-26

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2024-25	C&C ACELERACIÓN 2024-25	ELP PROGRESO S
Todos los estudiantes	37%	34%	51%	47%	44%	47%	42%	31%					
Estudiantes con Discapacidades	9%	8%	37%	45%	14%	40%	38%	7%					
Inglés Idioma Aprendices	29%	27%	51%	52%	48%	48%	40%	35%					
Negro/Africano Americano Estudiantes	32%	30%	55%	31%	30%	38%	42%	24%					
hispano Estudiantes	37%	31%	49%	55%	51%	50%	35%	33%					
Multirracial Estudiantes	33%				33%								
Blanco Estudiantes	42%	45%	54%	36%	45%	46%	50%	39%					
Económicamente Perjudicado Estudiantes	36%	33%	54%	49%	40%	42%	44%	30%					

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2024-25

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2023-24	C&C ACELERACIÓN 2023-24	ELP PROGRE SS
Todos los estudiantes	36%	35%	52%	70%	43%	52%	60%	41%					70%
Estudiantes con Discapacidades	15%	15%	39%		20%	25%	33%	14%					82%
Inglés Idioma Aprendices	29%	31%	54%	65%	44%	58%	47%	18%					70%
Negro/Africano Americano Estudiantes	22%	20%	51%	73%	30%	55%	75%	20%					
hispano Estudiantes	41%	45%	54%	66%	50%	51%	43%	41%					69%
Multirracial Estudiantes	29%	18%			29%								
Blanco Estudiantes	44%	35%	44%		45%	50%		60%					
Económicamente Perjudicado Estudiantes	34%	31%	53%	71%	39%	52%	64%	38%					69%

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2023-24

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2022-23	C&C ACELERACIÓN 2022-23	ELP PROGRE SS
Todos los estudiantes	36%	32%	59%	72%	50%	60%	56%	45%					66%
Estudiantes con Discapacidades	16%	33%	42%	70%	38%	52%	50%	16%					43%
Inglés Idioma Aprendices	27%	29%	52%	68%	56%	65%	68%	41%					66%
Negro/Africano Americano Estudiantes	30%	21%	62%	67%	38%	58%	41%	43%					
hispano Estudiantes	37%	37%	57%	67%	57%	61%	62%	48%					66%
Multirracial Estudiantes	57%				57%								
Blanco Estudiantes	36%	33%	69%	92%	42%	63%	67%	33%					
Económicamente Perjudicado Estudiantes	34%	30%	57%	69%	47%	58%	54%	42%					61%

E. Revisión de datos por nivel de grado – Evaluaciones estatales (precargados)

Los datos son datos brutos e incluyen a TODOS los estudiantes que realizaron la prueba en la escuela. No se trata de calificaciones escolares. Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o superior en las evaluaciones estatales.

Un asterisco (*) en cualquier celda indica que los datos se han omitido debido a que se evaluó a menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

		Primavera 2025-26				
SUJETO	CALIFICACIÓN	ESCUELA	DISTRITO	ESCUELA - DISTRITO	ESTADO	ESCUELA - ESTADO
ELA	3	32%	46%	- 14%	60%	- 28%
ELA	4	31%	50%	- 19%	60%	- 29%
ELA	5	46%	53%	- 7%	61%	- 15%
Matemáticas	3	46%	56%	- 10%	66%	- 20%
Matemáticas	4	35%	53%	- 18%	65%	- 30%
Matemáticas	5	50%	54%	- 4%	62%	- 12%
Ciencia	5	37%	50%	- 13%	60%	- 23%

III. Planificación para la mejora

A. Análisis/Reflexión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

Responda a las siguientes preguntas de reflexión después de examinar todas las fuentes de datos escolares pertinentes.

Mayor mejora

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas medidas tomó su escuela en esta área?

El componente de datos que demostró la mayor mejora fue nuestro grupo de estudiantes que aumentaron su dominio de Lengua y Literatura Inglesa de cuarto grado del 25 % al 31 %, lo que refleja un aumento de 9 puntos porcentuales durante el año escolar. Este crecimiento se puede atribuir a nuestra implementación enfocada de la instrucción basada en datos, particularmente a través de la enseñanza dirigida a grupos pequeños.

Los docentes utilizaron sistemáticamente pruebas de comprensión para monitorear el dominio de los estándares y fundamentar las decisiones pedagógicas diarias. Con base en esta evaluación continua, los estudiantes fueron agrupados y reagrupados estratégicamente para abordar deficiencias específicas en sus habilidades. Además, los datos de los estudiantes se compartieron y analizaron después de cada evaluación, lo que fomentó su autonomía y conciencia sobre su propio progreso.

Como centro educativo, priorizamos el uso de los datos de los alumnos para orientar la enseñanza, asegurándonos de que las intervenciones en grupos reducidos fueran pertinentes y estuvieran alineadas con las necesidades de aprendizaje individuales, lo que en última instancia contribuyó a mejorar los resultados en el dominio de la lengua y la literatura.

Rendimiento más bajo

¿Qué componente de datos presentó el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyeron al bajo rendimiento del año pasado y analice las tendencias observadas.

Según los datos de la prueba FAST de primavera, Lengua y Literatura Inglesa de cuarto grado sigue siendo la materia con el rendimiento más bajo en la escuela. Si bien este nivel demostró el mayor crecimiento, pasando de un 25 % de dominio el año pasado a un 31 % este año, continúa rezagado con respecto a los demás niveles en general.

Varios factores han contribuido a este desempeño. El equipo de cuarto grado incluye docentes nuevos en la profesión, en la escuela o en el nivel educativo, lo que ha afectado la coherencia en la enseñanza. Además, una tendencia preocupante es el número de estudiantes promovidos por justa causa, muchos de los cuales ingresaron a cuarto grado sin dominar los estándares fundamentales de tercer grado. Como resultado, estos estudiantes han tenido dificultades para seguir el ritmo del mayor rigor de las exigencias de Lengua y Literatura de cuarto grado.

Para afrontar estos retos, estamos reforzando las intervenciones tempranas mediante la asignación de recursos adicionales a la enseñanza de la lectura en tercer grado. Asimismo, estamos aumentando el tiempo de instrucción dedicado a desarrollar la capacidad lectora y las habilidades fundamentales de los alumnos, garantizando así una mejor preparación para su transición a cuarto grado.

Mayor declive

¿Qué componente de datos mostró el mayor descenso con respecto al año anterior? Explique el o los factores que contribuyeron a este descenso.

El componente de datos que mostró el mayor descenso con respecto al año anterior fue el grupo de estudiantes de tercer grado de matemáticas del año pasado. Al final de su cuarto grado, el nivel de competencia disminuyó al 35%, en comparación con el 39% al final de su tercer grado, lo que refleja un descenso de 4 puntos porcentuales.

Varios factores contribuyeron a esta disminución. Entre ellos se incluyen la inexperiencia del profesorado y la inconsistencia en la impartición de una enseñanza rigurosa. Los alumnos no contaban con suficientes oportunidades para comprender a fondo los estándares, participar en prácticas independientes significativas ni en instrucción específica en grupos pequeños, basada en habilidades y fundamentada en datos.

De cara al futuro, es necesario fortalecer las prácticas de enseñanza asegurando que las lecciones incorporen una mayor alineación con los estándares, fomenten una mayor participación estudiantil mediante la aplicación independiente y el uso constante de datos para fundamentar las intervenciones en grupos pequeños. Estas acciones contribuirán a un mejor dominio de los estudiantes y ayudarán a revertir el descenso en el rendimiento matemático.

La mayor brecha

¿Qué componente de datos presentó la mayor diferencia con respecto al promedio estatal? Explique el o los factores que contribuyeron a esta diferencia y cualquier tendencia observada.

El componente de datos con la mayor diferencia respecto al promedio estatal fue Matemáticas de cuarto grado, que se situó 30 puntos porcentuales por debajo del promedio estatal y 18 puntos porcentuales por debajo del promedio del distrito. Esta importante discrepancia pone de manifiesto una necesidad crítica para nuestra escuela.

Entre los factores que contribuyen a esta situación se encuentran la inexperiencia del profesorado, especialmente entre quienes se inician en la profesión o en el nivel educativo, así como las inconsistencias en la implementación de una enseñanza rigurosa y alineada con los estándares. Estos desafíos han afectado las oportunidades de los estudiantes para desarrollar un pensamiento matemático profundo y dominar plenamente las expectativas del nivel educativo.

De cara al futuro, el apoyo específico a los docentes y un mayor énfasis en una enseñanza rigurosa y de alta calidad serán esenciales para cerrar esta brecha y mejorar los resultados de los estudiantes en matemáticas de cuarto grado.

Áreas de preocupación del EWS

Tras analizar los datos del Sistema de Alerta Temprana (EWS) de la Parte I, identifique una o dos áreas que podrían generar preocupación.

1. Asistencia
2. Grupos ESSA (estudiantes negros, multiculturales y con discapacidades)

Máximas prioridades

Clasifique sus prioridades más importantes (máximo 5) para la mejora escolar en el próximo año académico.

1. Desarrollo de las capacidades docentes
2. Mejorar la impartición de la instrucción de nivel 1.
3. Mejorar el uso de evaluaciones formativas y el seguimiento del progreso para la toma de decisiones basadas en datos con

Instrucción en grupos

pequeños 4. Escritura

5. Continuación de la implementación del UFLI para los grados K-2

B. Área(s) de enfoque (Prácticas de enseñanza)

(Área clave de enfoque identificada que aborda la máxima prioridad de la escuela con base en todas las fuentes de datos relevantes).

Área de enfoque n.° 1

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Subgrupos de ESSA específicamente relacionados con estudiantes con discapacidades (SWD), estudiantes negros/afroamericanos (BLK) y estudiantes multirraciales (MUL).

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

Nuestros subgrupos de estudiantes negros, multirraciales y con discapacidades serán identificados por el personal docente, quienes trabajarán en colaboración para garantizar que las prácticas inclusivas en el aula se integren en la instrucción diaria y atiendan las necesidades de estos subgrupos. Mediante una planificación colaborativa intencional y debates basados en datos, los docentes utilizarán recursos especializados diseñados para estudiantes con necesidades educativas especiales, junto con materiales diferenciados, para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes.

Los docentes de inclusión participarán activamente en la planificación de horarios y lecciones, así como en la colaboración continua para garantizar la implementación sistemática de prácticas inclusivas efectivas en todas las aulas. Esta alineación intencional facilitará el acceso a los estándares correspondientes al nivel educativo para todos los estudiantes.

Además, los orientadores escolares colaborarán con los maestros, los auxiliares docentes, el especialista en educación especial y los psicólogos escolares para monitorear el desempeño estudiantil y el progreso hacia los objetivos del Programa de Educación Individualizada (PEI) a lo largo del año. Este enfoque de trabajo en equipo garantizará apoyo continuo, ajustes oportunos a la instrucción y mejores resultados para todos los estudiantes. Los maestros supervisarán y ajustarán la instrucción para nuestros subgrupos multirraciales y afroamericanos.

Resultado medible

Resultado medible: Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Durante las evaluaciones PM3 FAST de la primavera de 2026, el 8% de los estudiantes con discapacidades (SWD) fueron competentes en ELA de los grados 3 a 5, y el 14% fueron competentes en matemáticas de los grados 3 a 5, lo que resultó en una tasa de competencia general del 22% para el subgrupo SWD. Para el subgrupo multicultural (MUL), el 44% de los estudiantes fueron competentes en ELA y el 35% en matemáticas, lo que resultó en una tasa de competencia general del 79% para el subgrupo MUL. Para el subgrupo de estudiantes negros, el 32% de los estudiantes fueron competentes tanto en ELA como en matemáticas,

lo que da como resultado un índice de competencia general del 64%.

Mediante la implementación de las estrategias descritas anteriormente, esperamos lograr mejoras cuantificables en el rendimiento estudiantil. Específicamente, nuestro objetivo es que al menos el 80 % de los subgrupos identificados demuestren avances en el aprendizaje y que su dominio general de Lengua y Literatura y Matemáticas en los grados 3 a 5 alcance el 41 % o más. Estas metas específicas reflejan nuestro compromiso de reducir las brechas de rendimiento y garantizar resultados equitativos para todos los grupos de estudiantes.

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

Los resultados se medirán mediante las evaluaciones estatales PM3 FAST de Lengua y Matemáticas.

Persona responsable de supervisar el resultado
Stacey Varner

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.° 1:
La escuela ofrecerá eventos centrados en datos, diseñados para brindar a las familias recursos y estrategias que apoyen el éxito académico de sus hijos. Estos eventos crearán oportunidades valiosas para que los padres participen en conversaciones basadas en datos, lo que les ayudará a comprender mejor el progreso de sus hijos, los objetivos escolares y cómo apoyar eficazmente el aprendizaje en casa. Al fomentar la comunicación abierta y el entendimiento mutuo, estos eventos fortalecerán la colaboración entre el hogar y la escuela. Para garantizar la mejora continua, se recopilarán comentarios mediante encuestas después de cada evento, así como una encuesta integral al final del año para evaluar el impacto general y orientar la planificación futura.

Razón fundamental:
Dado el bajo rendimiento de nuestros grupos ESSA de menor desempeño (estudiantes con discapacidades y estudiantes con dificultades de aprendizaje), brindar a los padres recursos y estrategias para apoyar a sus hijos en casa es fundamental para cerrar esta brecha. Si los padres pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa, aumenta la probabilidad de que la brecha se cierre en un año escolar. Esto incluye el impacto que la Escuela de Colaboración Comunitaria tendrá en el apoyo pedagógico.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1

1. La escuela ofrecerá eventos centrados en datos diseñados para brindar a las familias recursos y estrategias para apoyar el éxito académico de sus hijos. 2. Se recopilarán comentarios a través de encuestas después de cada evento, así como una encuesta integral de fin de año para evaluar el impacto general e informar la planificación futura. 3. Además, el director desarrollará y mantendrá un panel de datos integral que integre el rendimiento académico, la asistencia y los datos de disciplina para monitorear el progreso y los resultados de nuestros subgrupos identificados. El equipo de liderazgo revisará los datos desagregados para identificar tendencias, abordar brechas de rendimiento e implementar intervenciones dirigidas para los estudiantes que requieren apoyo adicional. Actividades de implementación: Recopilar y actualizar datos académicos, de asistencia y de disciplina. Desagregar datos por subgrupos identificados. Analizar el rendimiento de los subgrupos durante las reuniones del Equipo de Liderazgo, Colaboración y PMP. Identificar estudiantes y subgrupos que demuestren factores de riesgo o brechas de rendimiento. Desarrollar y monitorear planes de intervención basados en las necesidades identificadas.

Supervisión de personas:
Stacey Varner

¿Cuándo/con qué frecuencia?
encuesta después de cada evento y encuesta anual a los padres

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

La escuela ofrecerá eventos centrados en datos, diseñados para brindar a las familias recursos y estrategias que apoyen el éxito académico de sus hijos. Estos eventos crearán oportunidades valiosas para que los padres participen en conversaciones basadas en datos, lo que les ayudará a comprender mejor el progreso de sus hijos, los objetivos escolares y cómo apoyar eficazmente el aprendizaje en casa.
Al fomentar la comunicación abierta y el entendimiento mutuo, estos eventos fortalecerán la colaboración entre el hogar y la escuela. Para garantizar la mejora continua, se recopilarán comentarios mediante encuestas después de cada evento, así como una encuesta exhaustiva al final del año para evaluar el impacto general y orientar la planificación futura.

Área de enfoque n.º 2

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Prácticas de instrucción específicamente relacionadas con la instrucción alineada con los estándares de referencia, ELA requerido por RAISE (preguntas específicas), intervención, instrucción en grupos pequeños.

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

Nuestro principal objetivo es fortalecer la enseñanza de Lengua y Literatura en los grados K-5. Continuaremos apoyando a los docentes mediante la planificación colaborativa, proporcionando estrategias específicas para mejorar la instrucción de Nivel 1, alineada con los estándares.

Además, seguimos haciendo hincapié en la enseñanza en grupos pequeños basada en datos en toda la escuela. Los docentes utilizarán los datos de evaluación formativa para identificar las necesidades de los estudiantes, orientar las decisiones pedagógicas y brindar apoyo específico para abordar las deficiencias en las habilidades.

A través de estos esfuerzos, pretendemos mejorar el rendimiento general de los estudiantes en Lengua y Literatura Inglesa garantizando la instrucción

Es intencional, receptivo y se adapta a las necesidades de aprendizaje individuales. **Grados K-2: Prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con la lectura/lengua y literatura.**

Los maestros de K-2 participarán en un programa de desarrollo profesional específico centrado en la enseñanza eficaz de las habilidades básicas de lectura. La instrucción hará hincapié en la fonética explícita y sistemática, brindando a los estudiantes múltiples oportunidades para responder, practicar y recibir retroalimentación correctiva inmediata. Este enfoque estructurado está diseñado para fortalecer la decodificación, la precisión y la fluidez, mejorando así la automatización de la lectura y asegurando que los estudiantes estén mejor preparados para el éxito al pasar a tercer grado.

Grados 3-5: Práctica didáctica específicamente relacionada con la lectura y la lengua y literatura.

El nivel de competencia en Lengua y Literatura Inglesa en los grados 3 a 5 se ha mantenido en o por debajo del 40 % desde 2015, lo que indica la necesidad de mejorar. El desempeño entre los subgrupos de ESSA sigue siendo motivo de preocupación. Según la administración de FAST de 2025, el subgrupo de estudiantes afroamericanos y multiculturales alcanzó un nivel de competencia del 25 %, mientras que los estudiantes con discapacidades alcanzaron el 30 %, ambos muy por debajo del 41 % de referencia.

Los datos sobre alfabetización temprana también reflejan deficiencias fundamentales. Al final del año escolar anterior, los índices de competencia en los grados K-2 estaban por debajo de los promedios del distrito y del estado, con un 56 % en kínder (STAR Early Literacy), un 46 % en primer grado (STAR Reading) y un 39 % en segundo grado (STAR Reading).

Estas tendencias se mantienen en los grados intermedios. Los resultados de FAST ELA muestran tasas de dominio del 32% en tercer grado, del 31% en cuarto grado y del 46% en quinto grado.

En general, estos datos ponen de relieve la necesidad de un enfoque pedagógico más sólido y coherente que parta de la alfabetización básica en los primeros grados y que, a través de una instrucción rigurosa y alineada con los estándares en los grados 3 a 5, mejore los resultados de los estudiantes y reduzca las brechas de rendimiento.

Grados K-2: Prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con la lectura/lengua y literatura.

La práctica docente relacionada con la lectura y las artes del lenguaje implicará que los maestros de K-2 participen en un desarrollo profesional específico centrado en la enseñanza eficaz de las habilidades básicas de lectura. La instrucción hará hincapié en la fonética explícita y sistemática, brindando a los estudiantes múltiples oportunidades para responder, practicar y recibir retroalimentación correctiva inmediata. Este enfoque estructurado está diseñado para fortalecer la decodificación, la precisión y la fluidez, mejorando así la automatización de la lectura y asegurando que los estudiantes estén mejor preparados para el éxito al pasar a tercer grado.

Grados 3-5: Práctica de enseñanza específicamente relacionada con Lectura/Lengua y Literatura

La práctica de instrucción relacionada con la competencia en lectura/lengua y literatura en los grados 3 a 5 se ha mantenido en o por debajo del 40 % desde 2015, lo que indica la necesidad de mejorar. El desempeño entre los subgrupos de ESSA sigue siendo un área de preocupación. Según la administración de FAST de 2025, el subgrupo de estudiantes negros y multiculturales alcanzó un 25 % de competencia, mientras que los estudiantes con discapacidades alcanzaron el 30 %, ambos significativamente por debajo del punto de referencia del 41 %. Los datos de alfabetización temprana también reflejan brechas fundamentales. Al final del año escolar anterior, las tasas de competencia de K-2 estaban por debajo de los promedios del distrito y del estado, con kínder en 56 % (STAR Early Literacy), 1.er grado en 46 % (STAR Reading) y 2.º grado en 39 % (STAR Reading).

Las tendencias se mantienen en los grados intermedios. Los resultados de FAST ELA muestran índices de dominio del 32% en tercer grado, del 31% en cuarto grado y del 46% en quinto grado.

Grados K-2: Resultados medibles

Los resultados medibles para STAR Early Literacy y STAR Reading serán los siguientes:
KG del 56% (STAR Early Literacy) al 60%
1.er grado del 46 % (STAR Reading) al 50 % 2.º
grado del 39 % (STAR Reading) al 43 %

Grados 3-5: Resultados medibles

Los resultados medibles para FAST ELA grados 3-5 serán los siguientes:
3er grado del 32% al 41%
4.º grado del 31 % al 40 %
5.º grado del 46 % al 50 %

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

Los maestros participarán en reuniones de datos con el equipo de liderazgo después de cada ciclo de evaluación para determinar el progreso y desarrollar pasos de acción en respuesta a los resultados de la evaluación. *K-5: Evaluaciones del Sistema Estatal de Monitoreo del Progreso en agosto, enero y mayo. *3-5: Evaluación de competencia FAST PM3 de lectura FSA 2027. *Los estudiantes de K-5 participarán en intervenciones de lectura apropiadas que incluirán el monitoreo del progreso dentro de su programa asignado. *Los administradores supervisarán el uso de preguntas en la planificación colaborativa y la instrucción en el aula.

Persona responsable de supervisar el resultado

Charnee Bryant (charnee.bryant@marion.k12.fl.us)

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.º 1:

Los maestros participarán en un desarrollo profesional específico centrado en la implementación de los Estándares BEST y estrategias de instrucción de alto impacto. Esto incluirá el uso constante de técnicas de preguntas efectivas dentro de cada lección de ELA para promover un diálogo significativo entre los estudiantes, ampliar el pensamiento, brindar múltiples oportunidades para la respuesta de los estudiantes y ofrecer retroalimentación formativa oportuna y práctica para aumentar el aprendizaje. Además, los maestros utilizarán instrucción en grupos pequeños basada en datos para garantizar un apoyo diferenciado, brindando a los estudiantes oportunidades para una participación intelectual más profunda con los estándares específicos en los que demuestran déficits. Los maestros de K-2 recibirán aprendizaje profesional especializado en la impartición de habilidades de lectura fundamentales, con un

Se hace hincapié en la instrucción fonética explícita y sistemática. Los estudiantes participarán en experiencias de aprendizaje estructuradas que incorporan múltiples oportunidades para responder y recibir retroalimentación correctiva inmediata. Este enfoque está diseñado para fortalecer la decodificación, la fluidez y la automatización de la lectura, preparando eficazmente a los estudiantes para el éxito en su transición a tercer grado.

Razón fundamental:

Cuando se utiliza eficazmente, el cuestionamiento constituye una poderosa estrategia didáctica que proporciona retroalimentación inmediata sobre la comprensión del alumnado, apoya la evaluación formativa e informal y ofrece información valiosa sobre la eficacia de las prácticas docentes. La investigación de John Hattie identifica el cuestionamiento con un tamaño del efecto de 0,46, lo que lo sitúa por encima del promedio y dentro del rango de efectos deseados en el aprendizaje del alumnado. El cuestionamiento es una herramienta muy flexible e impactante que permite a los docentes evaluar la comprensión en tiempo real, ajustar la instrucción según sea necesario y promover un pensamiento más profundo en el alumnado. Puede utilizarse para proporcionar retroalimentación significativa, verificar la comprensión y evaluar rápidamente el progreso del alumnado, mejorando así los resultados generales del aprendizaje.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1

1. UFLI e instrucción en grupos pequeños 2. Planificación colaborativa enfocada 3. Recursos y apoyo para la familia Huskey Den

Supervisión de personas:
Brandy Hamilton

¿Cuándo/con qué frecuencia?
Evaluación PM3 Spring FAST y Star State

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Los docentes participarán en la planificación colaborativa para diseñar e identificar recursos que apoyen una instrucción eficaz en grupos pequeños, basada en datos. Este enfoque garantizará oportunidades de aprendizaje diferenciadas y alineadas con las necesidades de los estudiantes, utilizando los datos de UFLI para abordar las deficiencias en habilidades fundamentales y brindar múltiples oportunidades para la práctica y el dominio.

Los alumnos de kínder a segundo grado participarán diariamente en la instrucción básica de lectura a través del programa UFLI, adoptado por el distrito, con énfasis en el desarrollo de habilidades de decodificación, fluidez y automatización de la lectura como preparación para tercer grado. La instrucción estará estructurada para incluir oportunidades frecuentes de participación activa y práctica por parte de los estudiantes.

La implementación en el aula será supervisada periódicamente para garantizar la fidelidad de la enseñanza de las habilidades fundamentales y para confirmar que los estudiantes reciben oportunidades consistentes y de alta calidad para practicar y aplicar lo aprendido.

Además, el modelo de Escuelas en Colaboración Comunitaria fortalecerá la conexión entre la escuela y el hogar al brindar a las familias recursos para apoyar el desarrollo de la lectoescritura. Estos recursos incluirán acceso a un centro de recursos en el campus y mayores oportunidades de aprendizaje, clases de adquisición del idioma para la familia y materiales de lectoescritura para llevar a casa, diseñados para aumentar la participación intelectual y reforzar el aprendizaje más allá del aula.

Paso de acción n.º 2

1. Instrucción en grupos pequeños 2. Planificación colaborativa enfocada 3. Reunión de datos

Supervisión de personas:
Charnee Bryant

¿Cuándo/con qué frecuencia?
Evaluación rápida de primavera PM3

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

* Los estudiantes de K-5 participarán en intervenciones en grupos pequeños utilizando los recursos matemáticos de Envision, que incluirán el seguimiento del progreso en el aula.
* Los administradores supervisarán las tareas de aprendizaje de los estudiantes y los ejemplos utilizados en la planificación colaborativa y la instrucción en el aula.
* Los docentes participarán en reuniones de análisis de datos con el equipo directivo después de cada ciclo de evaluación que se detalla a continuación, para determinar el progreso y desarrollar medidas a seguir en respuesta a los resultados de la evaluación.
* K-5: Evaluaciones del Sistema Estatal de Seguimiento del Progreso en agosto, enero y mayo.
* Los estudiantes de 3.º a 5.º grado realizarán las Evaluaciones de Seguimiento del Progreso del Distrito (DPMA, por sus siglas en inglés) en matemáticas.
* 3-5: Evaluación de competencia FAST PM3 de matemáticas 2024.

IV. Entorno de aprendizaje positivo

Área de enfoque n.º 1

Asistencia de los estudiantes

Descripción y justificación del área de enfoque

Incluya una descripción de su Área de Enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta al aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

Las investigaciones demuestran que el rendimiento académico de los estudiantes tiene una correlación directa con su asistencia. Si un estudiante falta a clase con frecuencia, no logra aprender el nivel requerido y, por lo tanto, se rezaga cada vez más, sin poder ponerse al día con sus compañeros. A medida que aumenta la brecha de aprendizaje, también aumenta el absentismo crónico.

Resultado medible

Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

El año escolar pasado, la tasa de asistencia promedio mensual estuvo entre (introducir los datos de este año) 88.6% y 93.9%. A continuación se muestra el número de estudiantes que fueron considerados ausentes crónicos durante el año escolar pasado (faltaron al 10% o más de los días de clase): Kinder-10, First-15, Second-14, Third-14, Fourth-05, Fifth-09 (se necesitan los datos de este año). El departamento de orientación escolar trabajará con nuestro enlace de participación familiar y nuestro Husky Den para contactar a los estudiantes ausentes crónicos y brindarles el apoyo que necesitan para aumentar su asistencia.

Escucha

Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para lograr el resultado deseado. Incluya una descripción de cómo el seguimiento continuo impactará los resultados del rendimiento estudiantil.

Nuestros orientadores escolares supervisarán la asistencia diariamente y se reunirán cada dos semanas con el equipo de orientación escolar y el grupo Husky Den para analizar las tendencias. Al fomentar la asistencia de los estudiantes y brindar apoyo a las familias, lograremos que nuestros índices de asistencia aumenten al 95 % o más mensualmente. Esto se medirá mediante datos de asistencia diarios.

Persona responsable de supervisar el resultado
Tonya Jones

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.º 1:
Nuestro departamento de orientación escolar, Husky Den y el enlace de participación familiar trabajarán juntos para fortalecer la perspectiva de nuestra comunidad sobre la asistencia y su importancia para el éxito escolar. Al centrarnos en incentivos para toda la escuela y estrategias de participación familiar, la asistencia mejorará hasta alcanzar el 95% mensualmente.

Razón fundamental:
Ante la baja asistencia diaria en toda la escuela, nuestro equipo implementará estrategias para mejorarla. Esto garantizará que los estudiantes asistan a clase y reciban una instrucción rigurosa basada en estándares. Al priorizar la asistencia, se reducirá significativamente la brecha de aprendizaje en el plazo de un año escolar.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1
Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Supervisión de personas:	**¿Cuándo/con qué frecuencia?**
Tonya Jones	Mensual

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

El enlace de participación familiar, el Husky Den y los consejeros escolares comunicarán la importancia de la asistencia. El enlace de participación familiar se comunicará semanalmente con las familias con ausencias crónicas. El enlace de participación familiar ofrecerá incentivos de asistencia semanales o diarios a los estudiantes. Las familias que necesiten apoyo serán remitidas al Husky Den para recibir servicios y soluciones a sus problemas. El departamento de consejería escolar supervisará los índices de asistencia y llevará un registro del progreso.

V. Requisitos del Título I (opcional)

A. Plan del Programa Escolar (SWP)

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un SWP de Título I, Parte A y opta por utilizar el SIP para cumplir con los requisitos del plan SWP, según lo estipulado en 20 USC § 6314(b) (Sección 1114(b) de la ESEA). Esta sección del SIP no es obligatoria para las escuelas que no participan en el Título I.

Métodos de difusión

Proporcione los métodos para la difusión de este SIP, el presupuesto de UniSIG y el SWP a las partes interesadas (por ejemplo, estudiantes, familias, personal y directivos escolares, y empresas y organizaciones locales). Articule un plan o protocolo sobre cómo se compartirá y difundirá este SIP y su progreso y, en la medida de lo posible, en un lenguaje que los padres puedan comprender (20 USC § 6314(b)(4), ESEA Sección 1114(b)(4)).

Indique la página web de la escuela donde el SIP está disponible públicamente.

La información sobre el SIP se difundirá a través del sitio web de la escuela en https://cpe.marionschools.net/about_us/title_i en las reuniones del SAC y del Título I. Se proporcionarán a las partes interesadas los resultados de los datos escolares sobre el desempeño FAST y STAR 2025 mediante una presentación y una copia impresa de la misma. Se les proporcionará la información del sitio web de la escuela para que puedan profundizar en los detalles del plan si así lo desean. A lo largo del año, habrá un seguimiento continuo del progreso y la difusión del plan en las reuniones mensuales del SAC. Todos los recursos compartidos están siempre en español e inglés para garantizar que todos los padres y demás partes interesadas tengan la oportunidad de comprender claramente la información que se comparte.

Relaciones positivas con los padres, las familias y otros miembros de la comunidad. Describa cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otros miembros de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.

Enumere la página web de la escuela donde el Plan de Participación Familiar de los Padres (PFEP, por sus siglas en inglés) de la escuela está disponible públicamente (20 USC § 6318(b)-(g), ESEA Sección 1116(b)-(g)).

La escuela construirá una relación positiva con los padres, las familias y otras partes interesadas para cumplir la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes a través de recordatorios constantes de la misión y los objetivos en las reuniones del SAC, la reunión anual del Título I, la Jornada de Puertas Abiertas, la Noche de Vinculación de la Alfabetización y las Matemáticas y las Noches de Conferencias Académicas. Todos estos eventos serán oportunidades para asegurar que todos estén trabajando hacia el mismo objetivo a través de decisiones basadas en datos sobre la dirección en la que la escuela está progresando con la implementación de las estrategias establecidas. Los padres también serán mantenidos informados de

La visión de la escuela se puede conocer a través del Plan de Participación Familiar en https://cpe.marionschools.net/about_us/title_i. Los padres podrán mantenerse al tanto del progreso de sus hijos en nuestras Noches Académicas y en reuniones adicionales solicitadas por el maestro o los padres. El trabajo de la Escuela en Colaboración Comunitaria también servirá de enlace entre los logros de la escuela, en consonancia con su misión y objetivos, y las maneras en que pueden apoyar a la comunidad para alcanzar dichos objetivos y contribuir al éxito de sus hijos en casa.

Planes para fortalecer el programa académico

Describa cómo la escuela planea fortalecer el programa académico, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y brindar un currículo enriquecido y acelerado. Incluya el Área de Enfoque si se aborda en la Parte II del SIP (20 USC § 6314(b)(7)(A)(ii), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(ii)).

Las tareas y actividades prácticas para los estudiantes se crearán y entregarán con la profundidad requerida para el estándar. Se supervisarán las aulas para garantizar que la fidelidad del trabajo de los estudiantes se mantenga al nivel de complejidad del estándar. Se proporcionarán ejemplos a los estudiantes para aumentar su comprensión de habilidades específicas y establecer expectativas estándar y de referencia. Las Escuelas en Colaboración Comunitaria fortalecerán la conexión entre la escuela y el hogar al proporcionar a las familias recursos adicionales para aumentar la estimulación intelectual en el hogar, lo cual, según las investigaciones, tiene un tamaño del efecto de 0.52. Los recursos incluirán apoyo a través de un centro de recursos en el campus y un aula de aprendizaje ampliado, clases de adquisición de idiomas para la familia y recursos matemáticos prácticos adicionales para uso familiar en el hogar. Este apoyo se correlacionará directamente con la provisión de apoyo intencional a los estudiantes en los grupos ESSA con instrucción específica e intencional en grupos pequeños.

Cómo se elabora un plan

Si procede y es aplicable, describa cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas apoyados en virtud de esta Ley, los programas de prevención de la violencia, los programas de nutrición, los programas de vivienda, los programas Head Start, los programas de educación para adultos, los programas de educación técnica y profesional y las escuelas que implementan actividades CSI o TSI en virtud de la sección 1111(d) (20 USC § 6314(b)(5) y §6318(e)(4), secciones 1114(b)(5) y 1116(e)(4) de la ESEA).

La iniciativa FANS (Aptitud Física y Nutrición en las Escuelas) está diseñada para promover el bienestar estudiantil a través de la actividad física y la alimentación saludable. El programa FANS brinda a nuestros estudiantes una capa adicional de educación dentro y fuera del aula. El Preescolar Voluntario (VPK) es un programa educativo gratuito y de alta calidad diseñado para preparar a los niños de 4 años de Florida para el jardín de infantes y sentar las bases para su éxito educativo. Los proveedores de VPK de alta calidad ofrecen currículos apropiados para la edad, que incluyen estándares de lectoescritura y matemáticas tempranas, en grupos manejables dirigidos por instructores calificados. Los datos estatales muestran que los niños que participan en VPK están mejor preparados para ingresar al jardín de infantes listos para aprender.

B. Componente(s) del Plan del Programa Escolar

Componentes del Plan del Programa Escolar, según corresponda.

Incluya descripciones de cualquier estrategia adicional aplicable que aborde las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, que pueden incluir lo siguiente:

Mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas.

Describa cómo la escuela garantiza la orientación, los servicios de salud mental en la escuela, los servicios de apoyo especializados, los servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas de materias académicas (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(I), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(I)).

Mediante la implementación del cuestionario BESS dos veces al año, podemos identificar a los estudiantes que podrían beneficiarse de los servicios de salud mental. Como equipo multidisciplinario, nos reunimos cada dos meses para identificar a los estudiantes en riesgo y analizar los recursos disponibles. Los docentes reciben capacitación para utilizar el programa Caring and School Community durante 15 minutos diarios, asegurando así que el aprendizaje socioemocional se integre en la vida de todos los estudiantes. Cada mes se destacan las cualidades de resiliencia, las cuales se vinculan con el reconocimiento del estudiante del mes en el programa matutino. Nuestros orientadores escolares programan talleres sobre seguridad infantil para que los estudiantes aprendan estrategias para mantenerse seguros y expresar sus inquietudes si no reciben un trato adecuado. La Escuela de Colaboración Comunitaria de College Park ofrece recursos para mentores en el campus. También utilizamos el programa SKIP y ofrecemos asesoramiento sobre los IEP a través de nuestro trabajador social.

Preparación para las oportunidades de educación postsecundaria y el mundo laboral.

Describir la preparación y el conocimiento de las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(II), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(II)).

Cada año organizamos una feria de empleo para nuestros estudiantes. También analizamos opciones universitarias y profesionales a través de nuestra alianza con el College of Central Florida. Las habilidades blandas se abordan en nuestro programa de Remisiones de Comportamiento Positivo y se discuten con los estudiantes mediante nuestro programa PBIS. Estas habilidades incluyen (responsabilidad y confiabilidad, ética laboral, comunicación, actitud positiva y trabajo en equipo). Al explicar cómo las habilidades blandas preparan a los estudiantes para ser miembros activos de la sociedad desde el jardín de infancia, demostramos nuestra misión de inspirar a los estudiantes a convertirse en ciudadanos exitosos en su comunidad y nuestra visión de impactar positivamente el futuro formando aprendices de por vida con un fuerte sentido de comunidad.

Abordaje de conductas problemáticas y servicios de intervención temprana

Describir la implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo el mismo modelo.

Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(III), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(III)).

El programa PBIS se utiliza para el Nivel 1, y los docentes asisten a una capacitación sobre gestión y procedimientos del aula durante la semana previa al inicio de clases. Nuestro coordinador de servicios estudiantiles trabaja con los docentes en un ciclo de acompañamiento si se identifica que necesitan apoyo. Los estudiantes que requieren planes de intervención conductual se identifican durante las reuniones de seguimiento del progreso y mediante las reuniones del equipo de apoyo al estudiante (PST). Nuestro equipo de gestión de la conducta incluye al maestro de aula, el coordinador de servicios estudiantiles, el psicólogo escolar, el consejero escolar, el subdirector y el analista de conducta.

Aprendizaje profesional y otras actividades

Describir el aprendizaje profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros eficaces, particularmente en materias de alta necesidad (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(IV), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(IV)).

Se establece un Plan de Aprendizaje Profesional al inicio del año escolar, con áreas de enfoque para cada trimestre. Todas las estrategias se incorporan a la Planificación Colaborativa para cada nivel de grado. El Desarrollo Profesional se estructura y diferencia mensualmente para los nuevos docentes, durante los días de salida temprana, en nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional. El primer trimestre se centra en la implementación sólida de los estándares de Nivel 1. El segundo trimestre se centra en el Análisis de Datos. El tercer trimestre se centra en la diferenciación en grupos pequeños. El cuarto trimestre se centra en estudiantes específicos y en la adquisición de habilidades en grupos pequeños. Reclutamos y retenemos docentes mediante el uso de maestros mentores y nuestro programa ITD o Equipo de Inducción Basado en la Escuela.

Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar

Describa las estrategias que emplea la escuela para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil temprana a los programas de la escuela primaria local (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(V), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(V)).

Las observaciones y las reuniones del equipo de apoyo pedagógico se utilizan para garantizar que los estudiantes de preescolar transiten con éxito al jardín de infancia, con o sin servicios incluidos en un Programa de Educación Individualizado (PEI). Nuestro equipo escolar trabaja en estrecha colaboración con los coordinadores de preescolar del distrito para asegurar que los estudiantes con necesidades académicas o de comportamiento sean identificados y reciban el apoyo adecuado.

VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI

Esta sección debe completarse si la escuela está identificada como ATSI, TSI o CSI (Secciones 1111(d)(1)(B)(4) y (2)(C) y 1114(b)(6) de la ESEA).

Proceso para revisar el uso de los recursos

Describa el proceso que usted sigue con su distrito para revisar el uso de los recursos con el fin de satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes.

Los fondos para la mejora escolar se utilizan para complementar los recursos en nuestras áreas prioritarias. Las recomendaciones de los docentes y del equipo directivo se presentan ante el Consejo Asesor Escolar para determinar la mejor manera de utilizar los fondos durante el año.

Detalles para abordar la necesidad

Identifique el/los recurso(s) específico(s) y la justificación (es decir, los datos) que ha determinado que se utilizarán este año para abordar la(s) necesidad(es) (es decir, el cronograma).

Las evaluaciones estatales de seguimiento del progreso y las evaluaciones de referencia del distrito se utilizarán para monitorear el avance hacia el resultado deseado. Los docentes participarán en reuniones de análisis de datos con el equipo directivo después de cada ciclo de evaluación para determinar el progreso y desarrollar planes de acción en respuesta a los resultados. Los recursos son revisados por especialistas en matemáticas, ciencias y lengua y literatura. Los planes para atender las necesidades de los estudiantes son específicos y se llevan a cabo como revisiones pedagógicas tres veces al año.

VII. Presupuesto para apoyar las áreas prioritarias

Compruebe si esta escuela reúne los requisitos para recibir fondos UniSIG para el año académico 2026-27, pero ha optado por NO presentar una solicitud.

No

PRESUPUESTO	ACTIVIDAD	FUNCIÓN/ OBJETO	FONDOS FUENTE	FTE	CANTIDAD
Presupuesto total del plan					0.00

Escuela Primaria College Park
Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP)

Acerca del Título I, Parte A

El Título I, Parte A brinda apoyo adicional a los distritos escolares y a las escuelas para que todo el alumnado reciba una educación de alta-calidad y cumpla con los estándares académicos de Florida. Estos recursos pueden incluir docentes adicionales, capacitación continua para el personal, más tiempo de aprendizaje, actividades de participación familiar y otros programas diseñados para mejorar el rendimiento estudiantil.

Las investigaciones muestran que, cuando madres, padres y familias se involucran activamente en la educación de sus hijas e hijos, el alumnado tiene más probabilidades de tener éxito en la escuela, sin importar el ingreso familiar. Por ello, el Título I exige que las escuelas que reciben estos fondos fortalezcan alianzas con las familias y ofrezcan oportunidades significativas para que participen en el aprendizaje de sus hijas e hijos.

¿Qué es la participación de madres, padres y familias?

El Título I, Parte A define la participación de madres, padres y familias como la participación activa de las madres, los padres y otros familiares en la educación de sus hijas e hijos. Esto incluye comunicación periódica, en dos-vías y con sentido entre las familias y el personal escolar, que fortalece el aprendizaje del alumnado y promueve su participación en las actividades de la escuela.

Esta definición está alineada con la Ley Every Student Succeeds Act, que resalta la importancia de alianzas sólidas entre las escuelas y las familias para ayudar a que el alumnado tenga éxito tanto en lo académico como en lo social.

Acerca del Plan de Participación de Madres, Padres y Familias

Este plan explica cómo nuestra escuela creará y mejorará oportunidades para que las familias participen en el apoyo al aprendizaje del alumnado. Describe las distintas formas en que fomentamos la participación familiar y cómo madres, padres y familiares pueden ayudar a planear y participar en actividades y eventos escolares.

Reconocemos el papel tan importante que tienen las familias en el éxito del alumnado. Nuestro objetivo es construir una alianza sólida y equitativa entre el hogar y la escuela para apoyar tanto el logro académico como la mejora general de la escuela.

Pueden consultar el Plan de Participación de Padres y Familias del Título I del Distrito haciendo clic en el enlace o solicitando una copia en la oficina principal.

Valoramos a nuestras familias y creemos que todas y todos los niños pueden aprender y tener éxito cuando la escuela y las familias trabajan en equipo.

Nombre de la directora o director: Dra. Stacey Varner
Sitio web de la escuela: https://www.marionschools.net/cpe
Ciclo escolar: 2026-2027

1. Objetivo del Plan de Participación de Padres y Familias

Brindar estrategias para fortalecer las capacidades de madres, padres y familias que atiendan y promuevan la participación familiar en ELA, Matemáticas y Ciencias. Para mayo de 2027, el 45% de las familias asistirá a una o más noches de datos familiares o a un evento después de clases que ofrezca oportunidades para aprender estrategias vinculadas a apoyar el aprendizaje del estudiantado. La escuela dará seguimiento a las hojas de registro-de asistencia y se asegurará de que el Enlace de Participación Familiar se comunique con las familias para garantizar su participación.

2. Elaborado en conjunto

Por favor describa cómo la escuela:

- Involucrar a madres, padres y familiares en la elaboración del Plan de Participación de Padres y Familias de la escuela (por ejemplo, mediante aportaciones, comentarios o participación en reuniones).
- Compartir el Plan de Participación de Padres y Familias con las familias y la comunidad local, incluyendo cómo y dónde estará disponible.
- Revisar y actualizar el plan cada año para reflejar las necesidades de las familias y de la escuela, incluyendo cómo se utilizarán los comentarios y los datos para realizar mejoras.
- Recopilar y enviar los comentarios de madres y padres al distrito si las familias no están satisfechas con el Plan Escolar de Título I.
- Brindar oportunidades para la participación familiar, incluyendo reuniones periódicas, conferencias de madres/padres con docentes, oportunidades de voluntariado y acceso razonable al personal escolar cuando se solicite.

Después de cada evento de participación familiar, se proporcionarán encuestas a las familias y a integrantes de la comunidad para que tengan la oportunidad de compartir comentarios de inmediato. Además de la retroalimentación de las encuestas de participación familiar, se aplicará la encuesta anual del Plan de Participación de Padres y Familias de la escuela-y del Plan de Mejora Escolar, la Encuesta Anual del Distrito para Familias y la Comunidad, y se realizarán reuniones trimestrales del Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés). El SAC forma parte de la creación, revisión y aprobación del plan. Toda la retroalimentación se utiliza para elaborar el Plan de Participación Familiar. El plan estará disponible en distintas plataformas; (1)se elaborarán mensajes preparados sobre reportes de avance y próximos eventos escuela-familia, usando un lenguaje claro y fácil -de-entender (evitando, cuando sea posible, términos académicos o del sector y siglas). (2) Se enviarán por Apptegy a los números telefónicos y correos electrónicos registrados de nuestras familias; además, se compartirán comunicados por medios como nuestro sitio web escolar, los DOJO de las y los docentes, boletines escolares, volantes y el letrero electrónico de la escuela. Para estudiantes cuyo idioma en casa no sea el inglés, los documentos se traducirán mediante un servicio gratuito de traducción en línea al idioma del hogar de la familia. Esta información se actualizará cada año con base en la retroalimentación de todas las partes interesadas. Los comentarios de familias y miembros de la comunidad sobre el Plan de Participación de Padres y Familias y el Plan de Mejora Escolar (plan escolar de Título 1-a nivel escuela) se obtienen mediante la encuesta anual del Plan de Participación de Padres y Familias de la escuela-y del Plan de Mejora Escolar, la Encuesta Anual del Distrito para Familias y la Comunidad, y a través de las reuniones trimestrales del SAC. Las encuestas mencionadas y las minutas de las reuniones del SAC se ponen a disposición de la oficina de Título 1 del distrito para su revisión durante todo el año. Por último, se anima al personal docente a realizar una llamada positiva a casa dentro de la primera semana de clases. En nuestro manual del personal, alentamos a las y los docentes a iniciar

realizar reuniones temprano y con frecuencia. El personal docente registrará cada reunión en el Formato de Conferencia con Madres/Padres, y se conservará en el expediente como respaldo. Se les comunica a las y los docentes que la mejor práctica es responder a madres y padres en un plazo de 24 horas por correo electrónico, llamada telefónica o por Apptegy. Nuestro manual para madres/padres y estudiantes invita a las familias a comunicarse y solicitar una reunión desde el inicio del ciclo escolar o cuando consideren que su hija o hijo se está rezagando. Las familias que necesiten comunicarse en un idioma distinto al inglés podrán contar, si lo solicitan, con un intérprete de nuestro personal, o el personal docente podrá solicitar el uso de tecnología.

3. Reunión anual de Título I

Describa cómo la escuela llevará a cabo una reunión anual (antes del 1o de noviembre) para informar a madres y padres sobre los requisitos del Título I, la participación de la escuela y los derechos de madres y padres conforme al Título I.

La reunión anual de Título I se llevará a cabo antes de la Casa Abierta a las 5:00 p. m. el 10 de septiembre de 2026.

4. Comunicación

Por favor, describa cómo la escuela hará lo siguiente:

- Asegurar que el plan esté redactado de forma clara y consistente, y explicar cómo se entregará en un idioma que las familias puedan comprender, en la medida de lo posible.
- Ofrecer reuniones en horarios flexibles, como por la mañana y por la tarde-noche, para adaptarse a los horarios familiares.
- Brindar reuniones en distintos formatos, incluyendo-presenciales, virtuales y opciones individuales (como conferencias o visitas a domicilio, cuando aplique).
- Mantener una comunicación continua y de dos-vías entre las familias y el personal escolar, y explicar cómo se brindará la comunicación en un idioma que las familias puedan entender, en la medida de lo posible.
- Dar seguimiento a las prácticas de comunicación para asegurar que las familias reciban respuestas oportunas por parte del personal escolar.

Toda la comunicación se realizará con lenguaje claro y fácil de entender (evitando, cuando sea posible, términos académicos o del sector y siglas). Para el alumnado cuyo idioma en casa no sea el inglés, los documentos se traducirán al idioma del hogar mediante un servicio gratuito de traducción en línea. Las reuniones con familias se programarán de manera flexible (p. ej., distintos días y horarios) y, cuando sea necesario, se repetirán en diferentes horarios/días para permitir la mayor participación posible de familias y comunidad. La información de las reuniones también estará disponible (previa solicitud) para las familias que no puedan participar en reuniones presenciales, además de seguimiento por teléfono y correo electrónico. Se aplicarán estrategias adicionales conforme surja la necesidad, según cada caso. Nuestro Enlace Hogar-Escuela realizará visitas al hogar cuando se requiera. Nuestra escuela asociada de Colaboración Comunitaria también está disponible después del horario escolar para las familias, según se necesite. Se alienta al personal docente a realizar una llamada positiva a casa durante la primera semana de clases. En nuestro manual del personal, animamos a las y los docentes a iniciar conferencias temprano y con frecuencia. Las y los docentes registrarán las conferencias en el Formato de Conferencia con Padres, y se conservarán en archivo como respaldo. Se comunica al personal docente que la mejor práctica es responder a las familias dentro de 24 horas

por correo electrónico, llamada telefónica o Apptegy. Nuestro manual para madres, padres y estudiantes invita a las familias a comunicarse y solicitar una reunión desde el inicio del ciclo escolar o cuando consideren que su hija o hijo se está rezagando. Las familias que necesiten comunicarse en un idioma distinto al inglés podrán solicitar un intérprete de nuestro personal; asimismo, el personal docente podrá pedir el apoyo de herramientas tecnológicas.

5. Barreras

Por favor, responda las siguientes preguntas.

- ¿La escuela ofrecerá servicios de transporte para ayudar a reducir las barreras a la participación de madres, padres y familias? Si es así, por favor describa.
- ¿La escuela ofrecerá servicios de cuidado infantil para ayudar a reducir las barreras a la participación de madres, padres y familias? Si es así, por favor describa.

No.

(1) Sí. La escuela proporcionará personal voluntario para el cuidado infantil durante eventos, si se solicita o se requiere.

6. Acuerdo Escuela-Familia

Por favor describa cómo la escuela:

- Colaborará con las familias para desarrollar en conjunto el Convenio Escuela-Padres.
- Definirá con claridad las responsabilidades compartidas dentro del Convenio Escuela-Padres, incluyendo cómo madres y padres de familia, el personal escolar y el alumnado contribuirán a mejorar el rendimiento académico del estudiantado.
- Fortalecerá la colaboración con las familias para apoyar al alumnado a cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

Las madres y los padres de familia tendrán la oportunidad de elaborar un Convenio Escuela-Padres durante las reuniones del SAC. También se les dará la oportunidad de proponer cambios y dialogar sobre barreras. La escuela detallará en el Convenio Escuela-Padres cómo las familias, todo el personal escolar y el alumnado compartirán la responsabilidad de mejorar el aprovechamiento académico, asegurando que la comunicación sea rápida y efectiva al inicio del ciclo escolar. El manual para padres y estudiantes describirá e incluirá un ejemplo del convenio. El manual también indicará los pasos a seguir si una madre o padre tiene una pregunta o inquietud dentro del salón o en el entorno escolar. La escuela construirá y fortalecerá una alianza para ayudar al alumnado a alcanzar los exigentes parámetros académicos del Estado, asegurando que las metas del aula se comuniquen a lo largo del ciclo escolar. Al realizar conferencias de padres y maestros, noches académicas/de datos y diversas reuniones en el edificio de la Escuela de Alianzas Comunitarias (Husky Hub), podremos brindar a las familias las herramientas para ayudar a sus estudiantes a tener éxito.

7. Coordinación de fondos

Describa cómo la escuela coordinará y vinculará sus esfuerzos de participación de madres, padres y familias con otros programas y recursos. Incluya programas de primera infancia para escuelas primarias, recursos de preparación para la universidad y la carrera profesional para secundarias y preparatorias, centros de recursos para padres y cualquier otro programa comunitario o del distrito que sea relevante.

Durante el ciclo escolar y el verano, la escuela coordinará e integrará programas, actividades y estrategias de participación de madres, padres y familias con los programas de primera infancia, la Van/Sala de Recursos para Padres del Título I del Distrito y el edificio de la Escuela de Alianzas Comunitarias (Husky Hub), proporcionando materiales de apoyo a las familias y ofreciendo actividades de participación familiar, como recursos para llevar a casa, talleres para familias y/o acceso a recursos en línea.

8. Fortalecimiento de la capacidad de las madres, padres y tutores

Describa cómo la escuela fortalecerá la comprensión de las madres, padres y tutores sobre la educación de su hija o hijo mediante:

- Explicaciones del plan de estudios y de los recursos de enseñanza
- Resultados de las evaluaciones individuales del alumnado, junto con apoyo para ayudar a las madres, padres y tutores a comprender esos resultados
- Información sobre las evaluaciones utilizadas para medir el avance del alumnado y los estándares académicos estatales

La escuela brindará a madres, padres y tutores una descripción y explicación del plan de estudios que se utiliza en la escuela durante la Orientación, la Jornada de Puertas Abiertas y los eventos de participación familiar. También se anima al personal docente a mantener informadas a las familias sobre las próximas lecciones y el currículo mediante Apptegy o boletines del grupo. Si madres, padres o tutores tienen preguntas adicionales y/o no pueden asistir, se enviará la información a casa en boletines trimestrales, que también se publica en el sitio web de la escuela. Las familias también pueden comunicarse con la oficina principal de la escuela para obtener más información. Se informará a las familias sobre los tipos de evaluaciones a través de Apptegy, comunicaciones del personal docente, reuniones escolares continuas), la Reunión Anual de Título I, y las conferencias entre familia y docente. Se recomienda firmemente al personal docente solicitar conferencias en cuanto sea evidente que un estudiante presenta algún tipo de dificultad. Las conferencias entre familia y docente son la mejor manera de compartir con las familias los resultados de las evaluaciones individuales del alumnado y cómo interpretarlos. Los niveles de logro que se espera que el alumnado alcance se describirán y explicarán durante la Reunión Anual de Título I y en los eventos continuos de participación familiar con enfoque académico que se realizan a lo largo del año. Si madres, padres o tutores tienen preguntas adicionales y/o no pueden asistir, se enviará la información a casa en boletines trimestrales, que también se publica en el sitio web de la escuela. Las familias también pueden comunicarse con la escuela para obtener más información.

9. Eventos de Participación de Madres, Padres y Familias

Por favor, enumere un mínimo de 4 eventos de participación de madres, padres y familias que estén planeados para el ciclo escolar 2026-27 . Tome en cuenta que 2 de estos requerirán entregar documentación de cumplimiento (listas de asistencia, presentación o folletos

Título	Propósito	Trimestre Fecha/Hora
Reunión Anual de Título I	Brindar un espacio para que las familias conozcan los beneficios de participar en el programa de Título I. Además, el personal clave compartirá el Plan de Participación de Padres y Familias, el Plan de Mejora Escolar y el Convenio Escuela-Padres. La escuela invitará a las familias a involucrarse con la escuela mediante diversas oportunidades de voluntariado.	**Trimestre 1** 10 de septiembre de 2026 5:00 p. m.
Casa Abierta	Conozcan al maestro o maestra de su hijo(a) y a nuestro amable y servicial personal escolar para este ciclo. El personal docente brindará un espacio para que las familias se reúnan con el/la docente y comprendan los conceptos y habilidades necesarios para cumplir con las expectativas de cada grado escolar. Las familias sabrán cómo acceder a los Estándares B.E.S.T. de Florida (Benchmarks for Excellent Student Thinking).	**Trimestre 1** 10 de septiembre de 2026 5:30 p. m.
Reconocimiento de la Herencia Hispana	Ofrecer a las familias un enfoque para fortalecer las habilidades de lectura en casa mediante literatura hispana. El alumnado demostrará su aprendizaje con presentaciones musicales y exhibiendo trabajos, arte y proyectos que resalten y celebren su herencia hispana.	**Trimestre 1** 15 de octubre de 2026 5:30 p. m.
Equipos de Conferencias Académicas **#** 1	Fomentar la colaboración entre familia y docente para apoyar el logro académico del alumnado. El personal docente facilitará conferencias dirigidas por el alumnado y brindará a las familias actividades para desarrollar habilidades que pueden realizarse en casa para apoyar el aprendizaje del alumnado . Familias y docentes establecerán metas para las próximas evaluaciones.	**Trimestre 1** 29 de octubre de 2026 5:00 pm
Noche de Cuentos de Invierno	Un evento de participación familiar enfocado en impulsar el gusto por la lectura y la escritura mediante actividades significativas y atractivas para el alumnado y sus familias.	**Trimestre 1** 10 de diciembre, 2026 5:30 p. m.
Equipos de Conferencias Académicas **n.º** 2	Fomentar la colaboración entre familias y docentes para apoyar el logro académico del alumnado. El personal docente facilitará conferencias dirigidas por el alumnado y brindará a las familias actividades para desarrollar habilidades que pueden usarse en casa para apoyar al alumnado . Familias y docentes establecerán metas para las próximas evaluaciones.	**Trimestre 2** 21 de enero, 2027 5:00 pm
Historia Afroamericana Reconocimiento	Brindar a las familias estrategias para fortalecer la lectura en casa mediante materiales de alfabetización sobre la historia afroamericana. El alumnado mostrará lo aprendido con presentaciones musicales y exhibiendo obras de arte y	**Trimestre 2** 11 de febrero de 2027 5:30 p. m.

	proyectos que reflejan y celebran la historia afroamericana.	
Noche de Matemáticas y Ciencias	Un evento de participación familiar enfocado en desarrollar las habilidades de cálculo y de resolución de problemas del alumnado-en matemáticas, al mismo tiempo que impulsa la exploración científica mediante actividades prácticas-, de indagación-y basadas en preguntas.	**Trimestre 2** 11 de marzo de 2027 5:30 p. m.

Nota: Las actividades mencionadas podrían actualizarse después de su publicación.

10. Fortalecimiento de la capacidad del personal escolar

Describa cómo la escuela fortalecerá la capacidad del personal, con aportaciones de las familias, para:

- Valorar e incluir las aportaciones de las madres y los padres en la comunidad escolar
- Comunicarse de manera efectiva y colaborar con madres y padres como socios en igualdad de condiciones
- Implementar y coordinar actividades sólidas de participación de madres, padres y familias
- Garantizar que la información sea accesible y fácil de entender para todas las familias y, cuando sea posible, en un idioma que madres y padres puedan comprender
- Responder a las necesidades de madres y padres y a sus solicitudes de oportunidades de participación

Durante la pre-planeación, realizaremos una capacitación para orientar al personal docente y a otros integrantes del equipo escolar sobre dónde pueden acceder a recursos para madres y padres a través de nuestra Escuela de Alianzas Comunitarias y del Enlace Hogar-Escuela, en relación con el valor y la utilidad de las contribuciones de las familias y cómo construir una mejor colaboración. También compartiremos con el personal docente recursos a los que pueden acceder para apoyarles a involucrar a las familias y fortalecer su capacidad para respaldar a sus estudiantes. Realizaremos una capacitación para orientar al personal docente y a otros integrantes del equipo escolar sobre dónde pueden acceder a recursos para madres y padres a través de nuestra Escuela de Alianzas Comunitarias y del Enlace Hogar-Escuela, en relación con cómo acercarse, comunicarse y trabajar con madres y padres como socios en igualdad de condiciones. Se brindarán a las familias estrategias y herramientas mediante su participación en oportunidades de involucramiento familiar, juntas de madres/padres- y docentes, y comunicación constante por parte del profesorado, para que se sientan con la confianza de ser un apoyo igual de valioso en el aprendizaje de sus hijas e hijos, al mismo nivel que el personal docente y escolar. Contaremos con una capacitación que garantice que el personal docente y demás personal escolar fortalezcan su capacidad para crear vínculos entre el hogar y la escuela. Esto incluirá proporcionar al personal docente ideas de recursos para enviar a casa con el alumnado. También incluirá recomendaciones prácticas para la participación de madres y padres, así como acceso a la Unidad Móvil de Recursos de Título I y cómo conectarse con el Centro de Recursos para apoyar la conexión hogar-escuela. Esto también se logrará mediante la participación tanto del personal escolar como de las familias, en los eventos de involucramiento familiar. Contaremos con una capacitación que garantice que el personal docente y demás personal escolar comprendan la importancia de comunicarse en un idioma que madres y padres puedan entender. Esto incluye varios idiomas, así como definir

siglas y lenguaje poco común. En CPE, la buena práctica es que todo lo que enviamos a casa esté en inglés/español.

Formulario de interés del Consejo Asesor Escolar (SAC)

[Escuela Primaria College Park

2026-27

El Consejo Asesor Escolar (SAC) es un equipo de madres, padres, personal escolar y miembros de la comunidad que trabajan en conjunto para impulsar el éxito del alumnado y la mejora de la escuela. El consejo ayuda a revisar los datos escolares, aporta comentarios sobre planes y metas, y promueve una comunicación sólida entre la escuela y las familias. Las y los integrantes del SAC comparten ideas, brindan retroalimentación y apoyan en la toma de decisiones que mejoran el ambiente de aprendizaje para todo el alumnado.

Interés en el rol

Selecciona todas las opciones que correspondan:

- Madre/Padre o Tutor(a)
- Personal de la escuela
- Miembro de la comunidad
- Socio comercial

Información de contacto

Nombre:

Nombre del/de la estudiante (si aplica):

Grado del/de la estudiante (si aplica):

Dirección:

Número de teléfono:

Correo electrónico:

¿Cuál es tu método de contacto preferido?

- Llamada telefónica
- Mensaje de texto
- Correo electrónico

Escuela Primaria College Park

Formulario de comentarios del Plan de Participación de Padres y Familias

Gracias por tomarse unos minutos para compartir sus comentarios sobre nuestro Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP). Sus aportaciones nos ayudan a entender mejor qué tan bien nuestra escuela está apoyando a las familias y en qué podemos mejorar. Valoramos sus ideas y experiencias, y utilizaremos sus comentarios para fortalecer la comunicación, las oportunidades de participación y el apoyo para el éxito estudiantil. Por favor escriba sus comentarios en el espacio de abajo y entregue este formulario en la oficina principal de la escuela.

Nombre: _____

Número de teléfono: _____

Correo electrónico: _____

Comentarios:

_____

_____

_____

_____

_____

_____