Traducido del inglés al español - www.onlinedoctranslator.com

Escuelas públicas del condado de Marion

ESCUELA PRIMARIA DE LA OCTAVA CALLE

¡Su opinión es importante!

Haga clic aquí para compartir sus comentarios sobre nuestro
Plan de Mejoramiento Escolar Integral y nuestro Plan de Participación de Padres y Familias.

Plan de mejora escolar integral 2026-27

Tabla de contenido

Autoridad SIP 1

I. Información de la escuela 2

A. Misión y visión de la escuela 2

B. Equipo de Liderazgo Escolar, Participación de las Partes Interesadas y Seguimiento del SIP 2

C. Datos demográficos..... 7

D. Sistemas de alerta temprana 8

II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos 11

A. Comparación de escuelas, distritos y estados de ESSA 12

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA 13

C. Revisión de datos del subgrupo ESSA 14

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo.....15

E. Revisión de datos por nivel de grado..... 18

III. Planificación para la mejora..... 19

IV. Entorno de aprendizaje positivo 26

V. Requisitos del Título I (opcional)..... 30

VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI 34

VII. Presupuesto para apoyar las áreas prioritarias 35

Aprobación de la Junta Escolar

No se ha añadido a este plan el evento de seguimiento "Fecha de aprobación del consejo escolar". Añada este evento de seguimiento con la fecha de aprobación del consejo en el campo de notas para actualizar esta sección.

Autoridad SIP

La Sección (s.) 1001.42(18)(a), Estatutos de Florida (FS), requiere que las juntas escolares de distrito aprueben anualmente y requieran la implementación de un SIP nuevo, enmendado o de continuación para cada escuela en el distrito que tenga una calificación escolar de D o F; tenga una brecha significativa en el rendimiento en evaluaciones estandarizadas estatales administradas de conformidad con la s. 1008.22, FS, por uno o más subgrupos de estudiantes, como se define en la Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), 20 Código de los Estados Unidos (USC) § 6311(c)(2); no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban evaluaciones estandarizadas estatales; no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran ganancias de aprendizaje, como se define en la s. 1008.34, FS, y como se calcula en la s. 1008.34(3)(b), FS, que aprobaron evaluaciones estandarizadas estatales; ha sido identificado como necesitado de apoyos didácticos bajo el programa Iniciativa de Logro de Lectura para la Excelencia Académica (RAISE) establecido en s. 1008.365, FS; o tiene tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado.

Plantilla SIP en el Sistema de Gestión de Mejora Continua de Florida, versión 2 (CIMS2)

La plantilla SIP del Departamento cumple con lo siguiente:

1. Todos los requisitos estatales y reglamentarios para las escuelas públicas de distrito y las escuelas autónomas.
2. Componentes de la ESEA para planes de apoyo y mejora específicos o integrales requeridos para escuelas públicas de distrito y escuelas autónomas identificadas como Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI), Apoyo y Mejora Específicos (TSI) y Apoyo y Mejora Integrales (CSI).
3. Requisitos de solicitud para las escuelas elegibles que solicitan fondos de la Subvención Unificada para la Mejora Escolar (UniSIG).

Propósito y descripción general del SIP

El Plan de Mejora Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) está diseñado para ser el documento principal que todas las escuelas utilicen con sus partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento anima a las escuelas a utilizar el SIP como un documento dinámico, actualizándolo, perfeccionándolo y utilizándolo continuamente para guiar su trabajo a lo largo del año.

I. Información sobre la escuela

A. Misión y visión de la escuela

Proporcione la declaración de misión de la escuela.

En la escuela primaria Eighth Street, inspiramos a todos los estudiantes a alcanzar los niveles más altos a través de un aprendizaje riguroso, relaciones significativas y una cultura de altas expectativas.

Proporcione la declaración de visión de la escuela.

La escuela primaria Eighth Street está comprometida con la excelencia académica, proporcionando una instrucción rigurosa, fomentando una mentalidad de crecimiento y capacitando a cada estudiante para que alcance su máximo potencial en un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo.

B. Equipo directivo escolar, participación de las partes interesadas y seguimiento del SIP

1. Membresía de Liderazgo Escolar

Equipo directivo de la escuela

Para cada miembro del equipo directivo de la escuela, ingrese el nombre del empleado e identifique el cargo y las funciones/responsabilidades laborales relacionadas con la implementación del SIP para cada miembro del equipo directivo de la escuela.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 1

Nombre del empleado

Renee Johnson

Renee.Johnson@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Principal

Deberes y responsabilidades del puesto

La directora funge como líder pedagógica en la Escuela Intermedia Osceola, guiando y supervisando todas las iniciativas académicas. Apoya activamente la enseñanza y el aprendizaje fomentando la colaboración entre el personal y manteniendo una fuerte presencia en las aulas. A través de oportunidades de desarrollo profesional constantes y de alta calidad, capacita a los educadores para mejorar sus prácticas de enseñanza y aprovechar al máximo los recursos disponibles. Estos esfuerzos estratégicos están diseñados para crear experiencias de aprendizaje enriquecedoras para los estudiantes, impulsando en última instancia un mejor rendimiento académico en toda la escuela.

escuela.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 2

Nombre del empleado

Karen Howell

Karen.Howell@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Subdirector

Deberes y responsabilidades del puesto

El subdirector desempeña un papel fundamental al apoyar la visión y el liderazgo del director, reforzando la instrucción de Nivel 1 y promoviendo oportunidades de aprendizaje significativas. Contribuye activamente a la planificación colaborativa y garantiza que las estrategias de instrucción se implementen con rigor y eficacia.

El/La Subdirector/a de Currículo supervisa el desarrollo curricular y el departamento de orientación, trabajando en estrecha colaboración con el/la director/a para apoyar a los docentes en la implementación de estrategias de enseñanza eficaces y basadas en la investigación. El/La Subdirector/a de Currículo mantiene una presencia constante y de apoyo en las aulas, ofreciendo retroalimentación constructiva y sin prejuicios para fomentar el desarrollo profesional.

Todos los miembros del equipo directivo escolar participan activamente en el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) y en los procesos del Equipo Multidisciplinario (MDT). Los subdirectores colaboran regularmente con el psicólogo escolar, el trabajador social, el orientador escolar y los profesores durante las reuniones de resolución de problemas para analizar los datos de los alumnos con dificultades en los distintos niveles de instrucción. Las intervenciones y los recursos se asignan y supervisan estratégicamente mediante las reuniones del Equipo de Resolución de Problemas (PST). Se utiliza una combinación de instrucción directa y programas informáticos específicos para apoyar tanto la recuperación como el enriquecimiento. Los padres se mantienen informados del progreso de sus hijos mediante actualizaciones periódicas, que incluyen informes de progreso, correos electrónicos y reuniones de padres y profesores.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 3

Nombre del empleado

Damon Eikenhorst

Damon.Eikenhorst@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Gerente de Servicios Estudiantiles

Deberes y responsabilidades del puesto

Los coordinadores de servicios estudiantiles (CSE) desempeñan un papel fundamental en la promoción de un entorno escolar seguro, respetuoso y ordenado. Colaboran en el desarrollo e implementación de directrices claras para la conducta estudiantil, así como de políticas y procedimientos disciplinarios que fomenten un comportamiento positivo. Los CSE mantienen registros detallados de los estudiantes que requieren medidas disciplinarias, garantizando que la documentación sea precisa y esté lista para auditorías.

Además de sus responsabilidades disciplinarias, los coordinadores de apoyo escolar analizan datos de comportamiento para identificar tendencias y colaboran con padres, alumnos y profesores para implementar estrategias específicas que fomenten un cambio de comportamiento positivo. Como miembros integrales del equipo directivo escolar, participan activamente en los procesos del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) y del Equipo Multidisciplinario (MDT), contribuyendo a la toma de decisiones basadas en datos que favorecen el éxito estudiantil.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 4

Nombre del empleado
Allison Magamoll

Allison.Magamoll@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Entrenador pedagógico

Deberes y responsabilidades del puesto

La asesora pedagógica desempeña un papel fundamental al apoyar a los docentes en la interpretación e implementación de las estrategias de enseñanza introducidas a través del desarrollo profesional, asegurando que estas prácticas se integren eficazmente en todas las aulas. Asimismo, colabora en el análisis de los datos de rendimiento estudiantil, incluyendo las evaluaciones de desempeño, las evaluaciones de desempeño y otras herramientas de seguimiento del progreso, para orientar la instrucción e impulsar el éxito estudiantil. Además, la asesora pedagógica participa activamente en el equipo multidisciplinario de la escuela, aportando valiosas perspectivas para respaldar la toma de decisiones basada en datos y el éxito estudiantil.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 5

Nombre del empleado
Amanda Esquivel

Amanda.Esquivel@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Consejero escolar

Deberes y responsabilidades del puesto

Los consejeros escolares diseñan e implementan programas integrales que abordan el desarrollo

Se atienden las necesidades de los estudiantes, guiándose por evaluaciones de necesidades y alineándose con las prioridades de la escuela, el distrito y el estado. Comunican eficazmente los objetivos y servicios del programa de orientación a administradores, personal, estudiantes y familias para garantizar la transparencia y la colaboración.

Los orientadores escolares ofrecen asesoramiento individual y grupal centrado en el crecimiento personal y el desarrollo socioemocional, con el objetivo de apoyar el éxito académico de los estudiantes. Como miembros esenciales del equipo directivo escolar, participan activamente en el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) y en el Equipo Multidisciplinario (MDT), aportando valiosas perspectivas para el bienestar y el rendimiento estudiantil.

2. Participación de las partes interesadas

Describa el proceso para involucrar a las partes interesadas [incluido el equipo directivo de la escuela, los maestros y el personal escolar, los padres, los estudiantes (obligatorio para las escuelas secundarias) y las familias, y los líderes empresariales o comunitarios] y cómo se utilizó su aporte en el proceso de desarrollo del SIP (20 USC § 6314(b)(2), ESEA Sección 1114(b)(2).

Nota: Si se utiliza un Consejo Asesor Escolar para cumplir con estos requisitos, este debe incluir a todas las partes interesadas necesarias.

Para involucrar eficazmente a las partes interesadas, el equipo directivo de la Escuela Intermedia Osceola realiza una revisión y un análisis exhaustivos de las principales fuentes de datos para identificar fortalezas y oportunidades de mejora. Estos datos incluyen los resultados de las evaluaciones estatales, los registros de disciplina estudiantil, las tendencias de asistencia y las opiniones recabadas en encuestas a padres, estudiantes y personal. Los resultados se presentan al Equipo Asesor Escolar, brindando a las partes interesadas la oportunidad de hacer preguntas, aportar ideas y hacer sugerencias. Esta colaboración es fundamental para la elaboración del Plan de Mejora Escolar (PME).

3. Monitorización SIP

Describa cómo se supervisará periódicamente el SIP para garantizar su implementación efectiva y su impacto en el aumento del rendimiento estudiantil en el cumplimiento de los estándares académicos estatales, en particular para aquellos estudiantes con la mayor brecha de rendimiento. Describa cómo la escuela revisará el plan con la retroalimentación de las partes interesadas, según sea necesario, para asegurar la mejora continua (20 USC § 6314(b)(3), ESEA Sección 1114(b)(3)).

La escuela primaria Eighth Street supervisará activamente la implementación del Plan de Mejora Escolar (SIP) mediante reuniones semanales del equipo directivo, centradas en la revisión de diversas fuentes de datos estudiantiles. Esto incluye los resultados de las pruebas de referencia de Lengua y Literatura y Matemáticas, las evaluaciones de seguimiento del progreso del distrito y los datos de las pruebas estatales para identificar patrones en el rendimiento estudiantil y orientar los siguientes pasos pedagógicos.

Los miembros del equipo directivo reciben conjuntos de datos específicos para analizar antes de las reuniones, lo que garantiza la responsabilidad compartida en la identificación de las necesidades de instrucción y las tendencias de progreso. Los estudiantes que muestran indicios de necesitar apoyo académico adicional son identificados tempranamente y monitoreados de cerca durante todo el año. Se crean planes de intervención personalizados según las necesidades de cada estudiante, los cuales se revisan y ajustan periódicamente para garantizar su eficacia y el crecimiento continuo.

Este ciclo continuo de revisión de datos, planificación didáctica e intervención adaptativa permite que el SIP funcione como una guía viva para la mejora escolar, garantizando que las decisiones se mantengan alineadas con los resultados de los estudiantes y apoyen el progreso académico continuo en todos los niveles educativos.

C. Datos demográficos

ESTADO 2026-27 (POR ARCHIVO MSID)	**ACTIVO**
TIPO DE ESCUELA Y GRADOS QUE IMPARTE (POR ARCHIVO MSID)	**ELEMENTAL** **KG-5**
TIPO DE SERVICIO PRINCIPAL (POR ARCHIVO MSID)	**EDUCACIÓN GENERAL K-12**
ESTATUS DE ESCUELA TÍTULO I PARA EL AÑO 2025-26	
TASA PARA PERSONAS ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADAS (FRL) 2025-26	**42,6%**
ESCUELA CHÁRTER	**NO**
ELEVAR LA ESCUELA	**NO**
IDENTIFICACIÓN ESSA 2025-26 * ACTUALIZADO EL 07/09/2026	**N / A**
Cumple los requisitos para la subvención unificada para la mejora escolar (UNISIG).	
2025-26 SUBGRUPOS DE ESSA REPRESENTADOS (SUBTRUPOS CON 10 O MÁS ESTUDIANTES) (LOS SUBGRUPOS POR DEBAJO DEL UMBRAL FEDERAL SE IDENTIFICAN CON UN ASTERISCO)	**ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES (SWD)** **NEGRO/AFROAMERICANO ESTUDIANTES (BLK)** **ESTUDIANTES HISPANOS (EHI)** **ESTUDIANTES BLANCOS (WHT)** **ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADOS ESTUDIANTES (FRL)**
HISTORIA DE LAS CALIFICACIONES ESCOLARES ** LAS CALIFICACIONES ESCOLARES DEL CURSO 2022-23 SERVIRÁN COMO PUNTO DE REFERENCIA INFORMATIVO.*	**2025-26: A** **2024-25: A** **2023-24: A** **2022-23: A** **2021-22: A**

D. Sistemas de alerta temprana

1. Grados K-8

Año actual 2026-27

Utilizando datos del año escolar 2025-26, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes por nivel de grado actual que presentan cada uno de los indicadores de alerta temprana enumerados:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Inscripción escolar	39	61	48	61	58	62				329
Ausencia del 10% o más de los días escolares.	5	2	2	2	5	7				23
Una o más suspensiones	1	1	4	6	2	3				17
Suspenso en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA)	1	4	2	1	6	1				15
Suspenso en la asignatura de Matemáticas	0	1	3	0	2	1				7
Nivel 1 en la evaluación estatal de Lengua y Literatura Inglesa.				4	5	7				16
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas				2	4	3				9
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en la lectura según lo define la Regla 6A-6.053, FAC (solo aplica a los grados K-3)	2	1	1	4						8
Número de estudiantes con un nivel sustancial de matemáticas definido por la Regla 6A-6.0533, FAC (solo se aplica a los grados K-4)	2	2	3	2	1					10

Año actual 2026-27

Utilizando la tabla anterior, complete la tabla siguiente con el número de estudiantes por nivel de grado actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores	4	7	9	18	15	18				71

Año actual 2026-27

Utilizando la tabla anterior, complete la tabla siguiente con el número de estudiantes que retuvieron sus estudios:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes que repitieron curso: año en curso	0	1	0	1	0	0				2
Los estudiantes repitieron dos o más veces.	0	0	0	0	0	0				0

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado que presentaron cada indicador de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Inscripción escolar	58	49	68	60	58	60				353
Ausencia del 10% o más de los días escolares.	6	2	6	6	5	4				29
Una o más suspensiones	4	6	9	7	7	8				41
Suspenso en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA)				3	5	2				10
Suspenso en la asignatura de Matemáticas				4	4	3				11
Nivel 1 en la evaluación estatal de Lengua y Literatura Inglesa.	4	11	6	5	10	7				43
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	3	5	7	6	5	6				32
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en la lectura según lo define la Regla 6A-6.053, FAC (solo aplica a los grados K-3)	1	1	5	5						12
Número de estudiantes con un nivel sustancial de matemáticas definido por la Regla 6A-6.0533, FAC (solo se aplica a los grados K-4)	1	4	3	3	2					13

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado actual que presentaron dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores	9	8	18	13	11	15				74

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado) Número de alumnos que retuvieron sus estudios:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes que repitieron curso: año en curso		2	1							3
Los estudiantes repitieron dos o más veces.										0

2. Grados 9-12 (opcional)

Esta sección se ha dejado en blanco intencionadamente porque trata sobre grados que no se imparten en esta escuela o porque la escuela optó por no incluir datos para estos grados.

II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

A. Comparación de escuelas, distritos y estados según la Ley ESSA

Los promedios distritales y estatales que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (primaria, secundaria, preparatoria o escuelas mixtas). Cada celda en blanco indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y, por lo tanto, no se calculó para esa escuela.

Los datos correspondientes al periodo 2025-26 no se habían cargado completamente en CIMS en el momento de la impresión.

COMPONENTE DE RENDICIÓN DE CUENTAS	2026			2025			2024		
	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†
Logro en ELA*	76	50	62	72	47	59	76	46	57
Logros en Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado	81	47	61	81	46	59	69	44	58
Logros en el aprendizaje de Lengua y Literatura Inglesa	65	58	63	62	53	60	69	56	60
ELA Percentil 25 más bajo	41	58	58	41	57	56	41	58	57
Logros en matemáticas*	87	55	66	81	51	64	85	51	62
Logros en el aprendizaje de las matemáticas	90	58	64	73	53	63	84	56	62
Matemáticas: Percentil 25 más bajo	68	48	50	55	47	51	66	50	52
Logros científicos	75	50	62	75	44	58	91	46	57
Logro en Estudios Sociales*			95			92			
Tasa de graduación									
Aceleración en la escuela secundaria									
Aceleración universitaria y profesional									
Progreso de los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) en el logro del dominio del idioma inglés (ELP)					60	63		59	61

* En los casos en que una escuela no evalúa al 95% de los estudiantes en una materia, el componente de rendimiento será diferente en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPI) que en el cálculo de las calificaciones escolares.

* * El rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado se agregó a partir del cálculo de 2023.

†Los datos distritales y estatales que se presentan aquí corresponden a escuelas del mismo tipo: primaria, secundaria, preparatoria o una combinación de ambas.

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (precargados)

ESSA FPPI 2025-26	
Categoría ESSA (CSI, TSI o ATSI)	N / A
FPPI GENERAL – Todos los estudiantes	73%
FPPI GENERAL inferior al 41% - Todos los estudiantes	No
Número total de subgrupos que no alcanzaron el objetivo.	0
Puntos totales obtenidos por el FPPI	583
Componentes totales para el FPPI	8
Porcentaje de pruebas realizadas	99%
Tasa de graduación	

HISTORIAL GENERAL DE FPPI DE ESSA						
2025-26	**2024-25**	**2023-24**	**2022-23**	**2021-22**	**2020-21****	**2019-20***
73%	68%	73%	74%	68%	71%	

C. Revisión de datos del subgrupo ESSA (precargados)

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2025-26

ESSA SUBGRUPO	FEDERAL PORCENTAJE DE ÍNDICE DE PUNTOS	SUBGRUPO POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS EL EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS EL EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 32%
Estudiantes con Discapacidades	60%	No		
Negro/Africano Americano Estudiantes	57%	No		
hispano Estudiantes	63%	No		
Estudiantes blancos	77%	No		
Económicamente Perjudicado Estudiantes	59%	No		

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo

Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y que no se calculó para esa escuela.

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2025-26

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2024-25	C&C ACELERACIÓN 2024-25	ELP PROGRESO S
Todos los estudiantes	76%	81%	65%	41%	87%	90%	68%	75%					
Estudiantes con Discapacidades	47%		42%		65%	77%	70%						
Negro/Africano Americano Estudiantes	47%		36%		63%	83%							
hispano Estudiantes	61%		43%		70%	79%							
Blanco Estudiantes	81%	83%	70%	44%	93%	92%	69%	80%					
Económicamente Perjudicado Estudiantes	50%	58%	48%	47%	74%	81%	67%	45%					

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2024-25

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2023-24	C&C ACELERACIÓN 2023-24	ELP PROGRE SS
Todos los estudiantes	72%	81%	62%	41%	81%	73%	55%	75%					
Estudiantes con Discapacidades	36%		50%	38%	36%	25%	25%						
Negro/Africano Americano Estudiantes	43%		64%		57%	71%		50%					
hispano Estudiantes	55%		71%		75%	71%							
Blanco Estudiantes	81%	95%	61%	27%	87%	73%	47%	83%					
Económicamente Perjudicado Estudiantes	46%	55%	56%	37%	63%	58%	43%	43%					

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2023-24

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2022-23	C&C ACELERACIÓN 2022-23	ELP PROGRE SS
Todos los estudiantes	76%	69%	69%	41%	85%	84%	66%	91%					
Estudiantes con Discapacidades	30%	20%	40%		55%	60%							
Negro/Africano Americano Estudiantes	25%		29%		55%	64%							
hispano Estudiantes	61%		75%		67%	83%							
Multirracial Estudiantes	90%				90%								
Blanco Estudiantes	84%	80%	74%	59%	91%	88%	76%	92%					
Económicamente Perjudicado Estudiantes	53%	44%	63%	40%	60%	66%	55%	83%					

E. Revisión de datos por nivel de grado – Evaluaciones estatales (precargados)

Los datos son datos brutos e incluyen a TODOS los estudiantes que realizaron la prueba en la escuela. No se trata de calificaciones escolares. Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o superior en las evaluaciones estatales.

Un asterisco (*) en cualquier celda indica que los datos se han omitido debido a que se evaluó a menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

		Primavera 2025-26				
SUJETO	CALIFICACIÓN	ESCUELA	DISTRITO	ESCUELA - DISTRITO	ESTADO	ESCUELA - ESTADO
ELA	3	75%	46%	29%	60%	15%
ELA	4	75%	50%	25%	60%	15%
ELA	5	70%	53%	17%	61%	9%
Matemáticas	3	89%	56%	33%	66%	23%
Matemáticas	4	87%	53%	34%	65%	22%
Matemáticas	5	81%	54%	27%	62%	19%
Ciencia	5	71%	50%	21%	60%	11%

III. Planificación para la mejora

A. Análisis/Reflexión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

Responda a las siguientes preguntas de reflexión después de examinar todas las fuentes de datos escolares pertinentes.

Mayor mejora

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas medidas tomó su escuela en esta área?

El progreso en el aprendizaje de matemáticas fue el que mostró la mejora más significativa, pasando del 73 % al 90 %. Este crecimiento se puede atribuir al enfoque intencional de la escuela en la instrucción diferenciada y a garantizar una sólida alineación entre la instrucción en el aula y los estándares del nivel de grado.

Para respaldar esta mejora, la escuela primaria Eighth Street implementó varias acciones específicas, incluyendo la planificación didáctica basada en datos, intervenciones en grupos pequeños según las necesidades de los estudiantes y el seguimiento regular de su progreso. Los docentes colaboraron para analizar los datos de evaluación, identificar las deficiencias en el aprendizaje y ajustar la instrucción para garantizar que todos los estudiantes tuvieran acceso a experiencias de aprendizaje rigurosas y alineadas con los estándares. Estos esfuerzos contribuyeron a un mayor dominio del contenido correspondiente al nivel de grado y a mejoras sustanciales en el rendimiento matemático.

Rendimiento más bajo

¿Qué componente de datos presentó el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyeron al bajo rendimiento del año pasado y analice las tendencias observadas.

Con un 41%, el componente de Ganancias de Aprendizaje del Cuartil Más Bajo (LQ) de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) mostró el rendimiento más bajo. El análisis de los datos indicó que un factor determinante fue la falta de rigor y alineación constantes con los estándares del nivel de grado durante la instrucción. En algunos casos, las tareas de instrucción no reflejaron de manera consistente la complejidad y las expectativas de los estándares estatales, lo que limitó las oportunidades de los estudiantes para interactuar con el contenido del nivel de grado y demostrar su dominio.

Un análisis de las tendencias de rendimiento reveló que los estudiantes del cuartil inferior presentaban dificultades para lograr un progreso académico adecuado en comparación con sus compañeros. Esto puso de manifiesto la necesidad de una planificación más intencionada, una instrucción alineada con los estándares y de intervenciones específicas diseñadas para abordar las deficiencias de habilidades concretas, manteniendo al mismo tiempo las expectativas del nivel de grado. En consecuencia, el centro ha puesto mayor énfasis en una instrucción rigurosa y alineada con los estándares de referencia, la toma de decisiones basada en datos y el apoyo diferenciado para acelerar el aprendizaje y mejorar los resultados de los estudiantes del subgrupo con menor rendimiento.

Mayor declive

¿Qué componente de datos mostró la mayor disminución con respecto al año anterior? Explique el/los factor(es) que

contribuyó a este declive.

El componente de datos que mostró el mayor descenso fue el de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) – Rendimiento en 3er Grado, que disminuyó en 5 puntos porcentuales con respecto al año escolar anterior.

Factores contribuyentes

Varios factores contribuyeron a este declive:

- Capacidad de enseñanza: Como se mencionó anteriormente, la incorporación de docentes más nuevos afectó la coherencia en la instrucción alineada con los estándares. Estos docentes aún estaban familiarizándose con los indicadores de referencia y las estrategias efectivas para apoyar a los estudiantes con dificultades.
- Retos en la diferenciación: Persistió la dificultad de diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes del cuartil inferior, lo que limitó su crecimiento académico.
- Diferencias entre cohortes de estudiantes: La cohorte de tercer grado del año escolar 2025-2026 mostró niveles de desempeño iniciales más bajos en comparación con cohortes anteriores. Esto generó brechas adicionales en habilidades básicas de Lengua y Literatura que requirieron una intervención y un apoyo más intensivos que en años anteriores.

La mayor brecha

¿Qué componente de datos presentó la mayor diferencia con respecto al promedio estatal? Explique el o los factores que contribuyeron a esta diferencia y cualquier tendencia observada.

El rendimiento en Lengua y Literatura de tercer grado mostró la mayor diferencia positiva con respecto al promedio estatal, con un 81 % de los estudiantes alcanzando el nivel de competencia esperado, 20 puntos porcentuales por encima del promedio estatal. Este excelente desempeño refleja una instrucción básica eficaz, intervenciones específicas y un enfoque continuo en el desarrollo de la lectoescritura temprana.

Al mismo tiempo, el índice de progreso en el aprendizaje de Lengua y Literatura del 25% con menor rendimiento (LQ LG) representa otra brecha significativa, con un desempeño 17 puntos porcentuales por debajo del promedio estatal. Esto sugiere que, si bien el rendimiento general es sólido, los estudiantes con menor rendimiento de la escuela no están progresando al mismo ritmo que sus compañeros en todo el estado. Los datos de tendencias indican la necesidad de seguir haciendo hincapié en la instrucción diferenciada, el seguimiento del progreso y las intervenciones específicas para acelerar el crecimiento de los estudiantes con menor rendimiento, manteniendo al mismo tiempo un alto rendimiento general.

Áreas de preocupación del EWS

Tras analizar los datos del Sistema de Alerta Temprana (EWS) de la Parte I, identifique una o dos áreas que podrían generar preocupación.

Un área de preocupación identificada a través de los datos del Sistema de Alerta Temprana (EWS, por sus siglas en inglés) es la cantidad de estudiantes que han experimentado una o más suspensiones. Si bien esto no refleja necesariamente una preocupación de Nivel 1 a nivel de toda la escuela, sí indica la necesidad de una intervención específica y apoyos individualizados para estudiantes concretos. Los estudiantes con antecedentes de suspensión a menudo demuestran necesidades académicas, conductuales o socioemocionales subyacentes que requieren un apoyo más intensivo que el que se ofrece.

proporcionado únicamente a través de la instrucción universal.

Este patrón sugiere una oportunidad para fortalecer la eficacia de los apoyos de Nivel 2 y Nivel 3 a través del proceso del Equipo Multidisciplinario (EMD) de la escuela. Mediante un enfoque más coordinado y basado en datos, la escuela puede identificar mejor las causas fundamentales del comportamiento, desarrollar planes de intervención individualizados y monitorear el progreso de manera más consistente. Mantener un enfoque constante en el apoyo conductual proactivo, las prácticas restaurativas y la colaboración entre el personal y las familias será esencial para reducir las suspensiones y mejorar los resultados generales de los estudiantes.

Máximas prioridades

Clasifique sus prioridades más importantes (máximo 5) para la mejora escolar en el próximo año académico.

1- Ganancias de aprendizaje del cuartil más bajo en ELA 2- Estudiantes con discapacidad

3- Suspensiones

B. Área(s) de enfoque (Prácticas de enseñanza)

(Área clave de enfoque identificada que aborda la máxima prioridad de la escuela con base en todas las fuentes de datos relevantes).

Área de enfoque n.° 1

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con la diferenciación.

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

La escuela primaria Eighth Street se centrará en fortalecer la instrucción diferenciada en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) para mejorar el rendimiento académico del cuartil inferior (LQ) en todos los niveles. La instrucción garantizará que los estudiantes reciban apoyo específico adaptado a sus necesidades individuales de alfabetización, manteniendo al mismo tiempo el acceso a estándares y contenidos rigurosos de ELA correspondientes a su nivel.

Los datos del año anterior indican que las mejoras en el aprendizaje del cuartil inferior de Lengua y Literatura representan la mayor necesidad en comparación con otros indicadores de rendimiento. Si bien existen sistemas básicos de instrucción e intervención en alfabetización, las inconsistencias en las prácticas de instrucción diferenciada limitan la capacidad de abordar eficazmente las deficiencias en las habilidades básicas de lectura, fortalecer la comprensión y acelerar el crecimiento de los estudiantes que se encuentran en el cuartil inferior. Fortalecer la instrucción diferenciada en Lengua y Literatura garantizará que la enseñanza responda mejor a las necesidades individuales de los estudiantes, aumentará el acceso a textos y tareas del nivel correspondiente y mejorará los resultados académicos de los estudiantes más vulnerables de la escuela.

Resultado medible

Resultado medible: Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Con base en los datos del año anterior, la Escuela Primaria Eighth Street aumentará las ganancias de aprendizaje del cuartil más bajo (LQ) de ELA del 41 % al 46 % o más, según lo medido por el monitoreo de progreso FAST y los datos de evaluación estatal en todos los niveles de grado evaluados. Los esfuerzos de instrucción se centrarán en fortalecer la instrucción diferenciada de ELA para acelerar el crecimiento de los estudiantes que se encuentran en el cuartil más bajo. El progreso se monitoreará regularmente a través de los datos de evaluación FAST, las medidas de desempeño en el aula y las herramientas de monitoreo de intervención para garantizar que los estudiantes reciban apoyo específico y demuestren una mejora continua en el logro de la lectoescritura.

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para la implementación y el impacto para alcanzar

el resultado deseado.

Esta área prioritaria se supervisará mediante visitas regulares a las aulas, reuniones de análisis de datos y revisiones del progreso. Las visitas se centrarán en la evidencia de la enseñanza diferenciada de matemáticas, incluyendo la instrucción en grupos pequeños, el andamiaje y la alineación con los estándares del nivel de grado. Los equipos directivos proporcionarán retroalimentación oportuna y práctica a los docentes, y los datos de rendimiento estudiantil de FAST y los estándares del distrito se revisarán periódicamente para evaluar el impacto y orientar los ajustes pedagógicos.

Persona responsable de supervisar el resultado
Renee Johnson

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.° 1:
La escuela primaria Eighth Street implementará la instrucción diferenciada como una intervención basada en la evidencia en Lengua y Literatura en todos los niveles. Los maestros utilizarán datos continuos de los estudiantes provenientes de evaluaciones formativas, puntos de referencia y seguimiento del progreso para guiar la agrupación flexible, la instrucción dirigida en grupos pequeños, el andamiaje y los ajustes instruccionales alineados con los estándares del nivel. La instrucción priorizará el apoyo a los estudiantes del cuartil inferior en Lengua y Literatura.

Razón fundamental:
La instrucción diferenciada es una práctica basada en la evidencia que mejora el rendimiento estudiantil al atender las necesidades de los alumnos según su nivel de aprendizaje, manteniendo al mismo tiempo el acceso a contenidos rigurosos propios de su grado. Datos previos demuestran que los alumnos del cuartil inferior en Lengua y Literatura requieren un apoyo más intencional y específico para cerrar las brechas de rendimiento y demostrar un crecimiento académico. Fortalecer la diferenciación mejorará la capacidad de respuesta de la instrucción, aumentará la participación y acelerará el progreso del aprendizaje de los alumnos con menor rendimiento.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.° 1
Tutoriales instructivos con retroalimentación

Supervisión de personas:
Director y equipo de liderazgo pedagógico

¿Cuándo/con qué frecuencia?
Semanalmente

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Realizar visitas periódicas al aula centradas en la enseñanza diferenciada de las matemáticas, proporcionando retroalimentación oportuna y práctica, alineada con las necesidades de los estudiantes de LQ y las expectativas de instrucción.

Paso de acción n.º 2

Implementar programas de formación profesional adaptados a las necesidades identificadas durante las visitas a las aulas y a partir de los datos sobre el rendimiento estudiantil.

Supervisión de personas:
Director y equipo directivo

¿Cuándo/con qué frecuencia?
Mensual

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

El desarrollo profesional se centrará en las necesidades pedagógicas identificadas, como la diferenciación, el andamiaje y la alineación con los estándares del nivel educativo, garantizando que los docentes reciban estrategias prácticas que puedan aplicar de inmediato en el aula. El director y el equipo de liderazgo pedagógico revisarán las tendencias observadas en las aulas y los datos de evaluación para diseñar y ajustar las sesiones de desarrollo profesional a lo largo del año. Los asesores pedagógicos brindarán apoyo de seguimiento para asegurar una implementación efectiva y mejores resultados para los estudiantes.

Paso de acción n.º 3

Coaching y apoyo de seguimiento

Supervisión de personas:
Entrenador pedagógico y AP

¿Cuándo/con qué frecuencia?
En curso

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Implementar ciclos de tutoría y observaciones de seguimiento para ayudar a los docentes a aplicar la retroalimentación y mejorar la enseñanza diferenciada de las matemáticas con el fin de aumentar los resultados de los estudiantes.

Área de enfoque n.º 2

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Subgrupos de ESSA específicamente relacionados con estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

La Escuela Primaria Eighth Street se centra en mejorar los resultados de los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), según lo mide el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPI, por sus siglas en inglés). Este enfoque se identificó mediante una revisión de las evaluaciones estatales, el monitoreo del progreso FAST y los datos de rendición de cuentas.

Si bien el rendimiento de los estudiantes con discapacidad mejoró el año pasado, un análisis más detallado de los datos sugiere que este aumento pudo deberse al reducido tamaño del subgrupo, más que a un crecimiento académico constante en todos los estudiantes. Además, muchos estudiantes con discapacidad siguen teniendo dificultades para alcanzar las expectativas de su nivel académico, lo que indica la necesidad de un mayor apoyo pedagógico.

Para abordar esta necesidad, la escuela se centrará en brindar intervenciones específicas, fortalecer la enseñanza diferenciada, garantizar la implementación consistente de adaptaciones y utilizar datos de los estudiantes para orientar las decisiones pedagógicas. Estos esfuerzos buscan mejorar los resultados académicos de los estudiantes con discapacidades y aumentar el rendimiento de la escuela en el Índice de Desempeño de la Escuela (FPPI).

Resultado medible

Resultado medible: Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Con base en datos del año anterior, la Escuela Primaria Eighth Street aumentará su Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPI) para Estudiantes con Discapacidades (SWD) del 60 % al 65 %, según lo medido por datos de evaluación y rendición de cuentas estatales. El progreso hacia esta meta se supervisará durante todo el año utilizando los resultados del monitoreo de progreso FAST, datos de desempeño en el aula y monitoreo de intervenciones para garantizar que los estudiantes con discapacidades logren avances académicos consistentes.

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

La implementación y el impacto se supervisarán mediante revisiones periódicas de los datos de seguimiento del progreso de FAST, los datos de las evaluaciones estatales, el rendimiento en el aula y el progreso de las intervenciones para estudiantes con discapacidades. El equipo directivo escolar, los asesores pedagógicos y los docentes analizarán los datos de los estudiantes durante las reuniones de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y los debates sobre datos para identificar tendencias, ajustar la instrucción y brindar apoyo específico según sea necesario.

La escuela también supervisará la implementación constante de adaptaciones, instrucción diferenciada y planes de intervención mediante observaciones en el aula, visitas a las aulas y análisis de datos de los estudiantes. El progreso hacia el objetivo de aumentar el FPPI de estudiantes con discapacidades del 60 % al 65 % se revisará a lo largo del año para garantizar que las estrategias estén dando como resultado mejores resultados para los estudiantes.

Persona responsable de supervisar el resultado

Karen Howell

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.° 1:

La escuela primaria Eighth Street implementará un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) enfocado en fortalecer la instrucción básica, la instrucción diferenciada en grupos pequeños y las intervenciones dirigidas a estudiantes con discapacidades (SWD). Los maestros utilizarán datos de rendimiento estudiantil, resultados de monitoreo de progreso FAST y objetivos del IEP para brindar instrucción que aborde los déficits de habilidades individuales, mientras que

Mantener el acceso a los estándares del nivel de grado. La instrucción incluirá enseñanza explícita, andamiaje, comprobaciones frecuentes de la comprensión y la implementación constante de adaptaciones y apoyos.

Razón fundamental:

Aunque el rendimiento de los estudiantes con discapacidad mejoró del 60%, el análisis de datos indica que muchos siguen por debajo de las expectativas para su nivel académico y requieren apoyo adicional para demostrar su competencia. Mejorar los resultados de estos estudiantes sigue siendo una necesidad fundamental para la escuela y tiene un impacto directo en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPI). Proporcionar instrucción específica basada en datos y garantizar la implementación constante de adaptaciones aumentará el acceso de los estudiantes a una instrucción rigurosa y mejorará su rendimiento académico.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1

Proporcionar instrucción diferenciada en grupos pequeños e intervenciones específicas basadas en las deficiencias de habilidades identificadas.

Supervisión de personas:
Karen Howell

¿Cuándo/con qué frecuencia?
Semanalmente

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Los docentes impartirán instrucción diferenciada en grupos pequeños e intervenciones específicas basadas en los datos de rendimiento estudiantil, los resultados del monitoreo de progreso FAST, las evaluaciones en el aula y los objetivos del Programa de Educación Individualizada (PEI). La instrucción se centrará en abordar las deficiencias de habilidades específicas, al tiempo que se brinda a los estudiantes acceso a los estándares del nivel de grado y las adaptaciones apropiadas.

Paso de acción n.º 2

Realizar recorridos y observaciones en el aula para supervisar el uso de estrategias de enseñanza y adaptaciones basadas en la evidencia.

Supervisión de personas:
Renee Johnson

¿Cuándo/con qué frecuencia?
Semanalmente

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

El personal administrativo y de apoyo pedagógico realizará visitas y observaciones periódicas en las aulas para supervisar la implementación de estrategias de enseñanza basadas en la evidencia, la enseñanza diferenciada y las adaptaciones necesarias para los estudiantes con discapacidades. Se proporcionará retroalimentación a los docentes para reforzar las prácticas efectivas e identificar áreas de mejora.

IV. Entorno de aprendizaje positivo

Área de enfoque n.º 1

Sistema de Intervención y Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés)

Descripción y justificación del área de enfoque

Incluya una descripción de su Área de Enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta al aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

La escuela primaria Eighth Street ha identificado a los estudiantes que han sufrido más de una suspensión como un área prioritaria en todos los niveles (desde jardín de infantes hasta quinto grado). Estos estudiantes a menudo pierden tiempo crucial de instrucción, lo que repercute negativamente en su progreso académico y contribuye a las brechas en el rendimiento y la participación escolar.

Esta necesidad se identificó a través de datos disciplinarios y del Sistema de Alerta Temprana (EWS) del año anterior, que mostraron un patrón de suspensiones repetidas en un pequeño grupo de estudiantes, a menudo junto con otros indicadores de riesgo como problemas de asistencia y rendimiento académico. Esta tendencia subraya la necesidad de un apoyo más proactivo de Nivel 2 y Nivel 3 para abordar las necesidades conductuales subyacentes y reducir las expulsiones repetidas de la instrucción.

Resultado medible

Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Con base en los datos de disciplina del año anterior, la Escuela Primaria Eighth Street reducirá en un 25 % el número de estudiantes que hayan recibido más de una suspensión durante el próximo año escolar en todos los niveles (de kínder a quinto grado). El progreso hacia este objetivo se supervisará mediante informes trimestrales de disciplina y revisiones de datos del Sistema de Alerta Temprana (EWS, por sus siglas en inglés) para garantizar una disminución en las suspensiones repetidas y un mejor acceso al tiempo de instrucción para los estudiantes afectados.

Escucha

Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para lograr el resultado deseado. Incluya una descripción de cómo el seguimiento continuo impactará los resultados del rendimiento estudiantil.

El seguimiento se realizará periódicamente mediante reuniones quincenales del Equipo Multidisciplinario (EMD), donde se revisarán los datos disciplinarios, las tendencias de suspensiones y los casos individuales de los estudiantes. El equipo hará un seguimiento de los estudiantes con suspensiones reiteradas, identificará patrones y ajustará las intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 según corresponda.

Este seguimiento continuo contribuirá directamente a mejorar el rendimiento estudiantil, al garantizar que los alumnos permanezcan en el aula el mayor tiempo posible y reciban apoyo conductual y socioemocional oportuno. A medida que las intervenciones se ajusten en tiempo real, la escuela espera reducir las suspensiones repetidas, aumentar la participación y mejorar el acceso al aprendizaje, lo que repercutirá positivamente en los resultados académicos y conductuales.

Persona responsable de supervisar el resultado

Damin Eikenhorst

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.º 1:

La escuela primaria Eighth Street implementará intervenciones conductuales específicas de nivel 2 y 3, que incluyen grupos de habilidades sociales, tutorías y planes estructurados de apoyo conductual para estudiantes con múltiples suspensiones. Estas intervenciones se centrarán en enseñar conductas alternativas, regulación emocional, resolución de conflictos e interacciones positivas con sus compañeros. Los estudiantes serán identificados mediante datos del Sistema de Alerta Temprana (EWS) y recibirán apoyo a través del proceso del Equipo Multidisciplinario (MDT).

Razón fundamental:

Las intervenciones conductuales basadas en la evidencia, como la enseñanza de habilidades sociales y la tutoría, son eficaces para reducir los incidentes disciplinarios repetidos al abordar las deficiencias subyacentes en dichas habilidades. Estos apoyos mejoran la autorregulación del alumnado, fortalecen las relaciones con los adultos y aumentan su participación en el aprendizaje. Mediante la implementación de intervenciones específicas, la escuela busca reducir las suspensiones repetidas y mejorar tanto el comportamiento como el rendimiento académico.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1

Implementar grupos de habilidades sociales específicos

Supervisión de personas:
Amanda Esquivel

¿Cuándo/con qué frecuencia?
Semanalmente

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

La escuela primaria Eighth Street implementará grupos de habilidades sociales específicos para estudiantes con múltiples suspensiones, facilitados por personal capacitado (orientador escolar, especialista en comportamiento o interventor designado). Los estudiantes serán identificados mediante una evaluación del Equipo Multidisciplinario (EMD) y ubicados en grupos pequeños enfocados en deficiencias de habilidades como la regulación emocional, la resolución de conflictos y las interacciones apropiadas con sus compañeros. Las sesiones se llevarán a cabo con regularidad, y el progreso se monitoreará a través de datos de comportamiento, retroalimentación del maestro y evaluaciones quincenales del EMD para asegurar la adquisición de habilidades y la reducción de suspensiones repetidas.

Paso de acción n.º 2

Establecer programas de apoyo y tutoría para estudiantes.

Supervisión de personas:
Damon Eikenhorst

¿Cuándo/con qué frecuencia?
Semanalmente

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

La escuela primaria Eighth Street establecerá un sistema de apoyo de tutoría para estudiantes con múltiples discapacidades.

Las suspensiones se gestionan asignando a los estudiantes identificados a miembros del personal de confianza que brindan seguimiento constante, fomentan la creación de relaciones y facilitan el establecimiento de metas. Los mentores supervisarán el comportamiento del estudiante, reforzarán las expectativas y colaborarán con el equipo multidisciplinario para abordar las necesidades continuas. El progreso se revisará durante las reuniones quincenales del equipo multidisciplinario, utilizando datos de disciplina, asistencia y comentarios de los docentes para evaluar el impacto y ajustar el apoyo según sea necesario.

V. Requisitos del Título I (opcional)

A. Plan del Programa Escolar (SWP)

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un SWP de Título I, Parte A y opta por utilizar el SIP para cumplir con los requisitos del plan SWP, según lo estipulado en 20 USC § 6314(b) (Sección 1114(b) de la ESEA). Esta sección del SIP no es obligatoria para las escuelas que no participan en el Título I.

Métodos de difusión

Proporcione los métodos para la difusión de este SIP, el presupuesto de UniSIG y el SWP a las partes interesadas (por ejemplo, estudiantes, familias, personal y directivos escolares, y empresas y organizaciones locales). Articule un plan o protocolo sobre cómo se compartirá y difundirá este SIP y su progreso y, en la medida de lo posible, en un lenguaje que los padres puedan comprender (20 USC § 6314(b)(4), ESEA Sección 1114(b)(4)).

Indique la página web de la escuela donde el SIP está disponible públicamente.

Métodos para la difusión del SIP

La Escuela Primaria Eighth Street comparte su Plan de Mejora Escolar (SIP) con el personal, los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad mediante formatos claros y accesibles. El personal revisa los objetivos durante las sesiones de capacitación inicial, las reuniones de profesorado y las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC), mientras que las familias reciben actualizaciones simplificadas a través de las reuniones del Título I, la Jornada de Puertas Abiertas, las reuniones del Consejo Asesor Escolar (SAC) y la Asociación de Padres y Maestros (PTO), y las comunicaciones escolares habituales. El progreso hacia los objetivos del SIP se comparte a lo largo del año en un lenguaje sencillo mediante boletines informativos, el sitio web de la escuela y reuniones comunitarias.

Disponibilidad pública del SIP

El Plan de Mejora Escolar (SIP) de la escuela primaria Eighth Street está disponible públicamente en el sitio web de la escuela: https://ese.marionschools.net/

El plan se puede consultar en la sección Información escolar/Título I/Mejora escolar y se actualiza según sea necesario.

Relaciones positivas con los padres, las familias y otros miembros de la comunidad. Describa cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otros miembros de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.

Enumere la página web de la escuela donde el Plan de Participación Familiar de los Padres (PFEP, por sus siglas en inglés) de la escuela está disponible públicamente (20 USC § 6318(b)-(g), ESEA Sección 1116(b)-(g)).

La escuela primaria Eighth Street crea sólidas alianzas con las familias y la comunidad a través de

Se fomenta la comunicación bidireccional constante y se ofrecen oportunidades de participación regulares, como jornadas de puertas abiertas, reuniones del programa Título I, reuniones del Consejo Asesor Escolar (SAC) y conferencias para padres. Las familias reciben actualizaciones frecuentes sobre el progreso de sus hijos a través de diversas plataformas de comunicación y se les anima a participar en talleres y eventos escolares que apoyan el aprendizaje en casa. La escuela también colabora con socios comunitarios para ampliar los recursos y garantizar una comunicación clara, accesible e inclusiva para todas las familias.

Disponibilidad pública del PFEP

El Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP) de la Escuela Primaria Eighth Street está disponible en el sitio web de la escuela en: https://ese.marionschools.net/

Se puede encontrar en la sección Título I/Participación de padres y familias, y hay copias impresas disponibles en la recepción si se solicitan.

Planes para fortalecer el programa académico

Describa cómo la escuela planea fortalecer el programa académico, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y brindar un currículo enriquecido y acelerado. Incluya el Área de Enfoque si se aborda en la Parte II del SIP (20 USC § 6314(b)(7)(A)(ii), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(ii)).

La escuela primaria Eighth Street fortalecerá su programa académico mediante el perfeccionamiento de la instrucción, el uso de datos para orientar la enseñanza y el aumento del tiempo de aprendizaje intencional alineado con las áreas de enfoque del SIP. Los maestros colaboran en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para monitorear el progreso y ajustar la instrucción, mientras que los estudiantes reciben intervenciones integradas y oportunidades de enriquecimiento para apoyar tanto las brechas de habilidades como las necesidades de aprendizaje avanzado a través de una instrucción rigurosa basada en estándares.

Cómo se elabora un plan

Si procede y es aplicable, describa cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas apoyados en virtud de esta Ley, los programas de prevención de la violencia, los programas de nutrición, los programas de vivienda, los programas Head Start, los programas de educación para adultos, los programas de educación técnica y profesional y las escuelas que implementan actividades CSI o TSI en virtud de la sección 1111(d) (20 USC § 6314(b)(5) y §6318(e)(4), secciones 1114(b)(5) y 1116(e)(4) de la ESEA).

El Plan de Mejora Escolar (SIP) de la Escuela Primaria Eighth Street se elaboró de forma colaborativa, con la participación del personal, las familias y los miembros del Consejo Asesor Escolar (SAC), y se alinea con los programas distritales, estatales y federales, como el Título I. El plan integra los recursos disponibles, incluyendo alianzas para el aprendizaje temprano y apoyo comunitario, para atender tanto las necesidades académicas como las de los estudiantes. Este enfoque coordinado garantiza que los recursos se utilicen eficazmente para mejorar los resultados de los estudiantes y brindarles apoyo integral.

B. Componente(s) del Plan del Programa Escolar

Componentes del Plan del Programa Escolar, según corresponda.

Incluya descripciones de cualquier estrategia adicional aplicable que aborde las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, que pueden incluir lo siguiente:

Mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas.

Describa cómo la escuela garantiza la orientación, los servicios de salud mental en la escuela, los servicios de apoyo especializados, los servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas de materias académicas (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(I), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(I)).

La Escuela Primaria Eighth Street brinda apoyo integral a cada estudiante a través de servicios de orientación, apoyo a la salud mental en la escuela, tutorías y un marco integral de apoyo multidisciplinario (MTSS). El personal revisa periódicamente datos académicos, de comportamiento, de asistencia y socioemocionales para identificar necesidades y ofrecer intervenciones específicas. Equipos colaborativos trabajan con las familias y socios comunitarios para brindar apoyo oportuno que fomente las habilidades, la resiliencia y el bienestar general de los estudiantes en un entorno seguro e inclusivo.

Preparación para las oportunidades de educación postsecundaria y el mundo laboral.

Describir la preparación y el conocimiento de las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(II), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(II)).

La escuela primaria Eighth Street fomenta la orientación profesional a través de actividades en el aula, lecciones y eventos escolares. Los estudiantes exploran diversas profesiones, desarrollan habilidades para establecer metas y aprenden la relación entre el éxito académico y las oportunidades futuras. Estas experiencias les ayudan a forjar aspiraciones para el futuro, al tiempo que fortalecen las habilidades y la confianza necesarias para un éxito académico y profesional continuo.

Abordaje de conductas problemáticas y servicios de intervención temprana

Describa la implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(III), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(III)).

La escuela primaria Eighth Street utiliza un Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para identificar y abordar las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los estudiantes. Mediante revisiones periódicas de datos y reuniones para la resolución de problemas, el personal proporciona intervenciones y apoyos específicos para ayudar a los estudiantes a tener éxito, garantizando al mismo tiempo la coordinación entre los servicios de educación general y las necesidades individuales de cada alumno.

Aprendizaje profesional y otras actividades

Describir el aprendizaje profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros eficaces, particularmente en materias de alta necesidad (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(IV), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(IV)).

La escuela primaria Eighth Street ofrece formación profesional continua para docentes y personal administrativo, basada en datos de los estudiantes, observaciones en el aula y necesidades identificadas en toda la escuela. El personal colabora a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para analizar datos, fortalecer las prácticas de enseñanza y apoyar el rendimiento estudiantil, fomentando una cultura de colaboración centrada en la mejora continua y la instrucción eficaz.

Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar

Describa las estrategias que emplea la escuela para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil temprana a los programas de la escuela primaria local (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(V), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(V)).

La escuela primaria Eighth Street facilita una transición sin contratiempos al jardín de infancia mediante la colaboración con programas locales de educación infantil temprana y ofreciendo a las familias oportunidades de orientación, visitas al campus e información sobre la preparación para el jardín de infancia. Los alumnos participan en actividades de transición diseñadas para familiarizarse con las rutinas y expectativas escolares, mientras que el personal utiliza datos sobre la preparación y apoyos tempranos para garantizar un comienzo exitoso en la escuela primaria.

VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI

Esta sección debe completarse si la escuela está identificada como ATSI, TSI o CSI (Secciones 1111(d)(1)(B)(4) y (2)(C) y 1114(b)(6) de la ESEA).

Proceso para revisar el uso de los recursos

Describa el proceso que usted sigue con su distrito para revisar el uso de los recursos con el fin de satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes.

N / A

Detalles para abordar la necesidad

Identifique el/los recurso(s) específico(s) y la justificación (es decir, los datos) que ha determinado que se utilizarán este año para abordar la(s) necesidad(es) (es decir, el cronograma).

N / A

VII. Presupuesto para apoyar las áreas prioritarias

Compruebe si esta escuela reúne los requisitos para recibir fondos UniSIG para el año académico 2026-27, pero ha optado por NO presentar una solicitud.

No

PRESUPUESTO	ACTIVIDAD	FUNCIÓN/ OBJETO	FONDOS FUENTE	FTE	CANTIDAD
Presupuesto total del plan					**0.00**

Escuela Primaria Eighth Street
Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP)

Acerca del Título I, Parte A

El Título I, Parte A brinda apoyo adicional a los distritos escolares y a las escuelas para ayudar a que todo el alumnado reciba una educación de alta-calidad y cumpla con los estándares académicos de Florida. Estos recursos pueden incluir docentes adicionales, capacitación continua para el personal, más tiempo de aprendizaje, actividades de participación familiar y otros programas diseñados para mejorar el rendimiento estudiantil.

La investigación muestra que, cuando madres, padres y familias participan activamente en la educación de sus hijas e hijos, el estudiantado tiene mayores probabilidades de tener éxito en la escuela, sin importar el ingreso familiar. Por ello, el Título I exige que las escuelas que reciben estos fondos fortalezcan alianzas sólidas con las familias y ofrezcan oportunidades significativas para que se involucren en el aprendizaje de sus hijas e hijos.

¿Qué es la participación de madres, padres y familias?

El Título I, Parte A define la participación de madres, padres y familias como la participación activa de las madres, los padres y los familiares en la educación de sus hijas e hijos. Esto incluye comunicación regular, bidireccional y significativa entre las familias y el personal escolar, que apoya el aprendizaje del alumnado y fomenta su participación en las actividades escolares.

Esta definición está alineada con la Ley Every Student Succeeds Act, que destaca la importancia de alianzas sólidas entre las escuelas y las familias para ayudar a que el alumnado tenga éxito tanto en lo académico como en lo social.

Acerca del Plan de Participación de Madres, Padres y Familias

Este plan explica cómo nuestra escuela creará y mejorará oportunidades para que las familias se involucren en el apoyo al aprendizaje del alumnado. Describe las distintas formas en que promovemos la participación familiar y cómo las madres, los padres y los familiares pueden ayudar a planear y participar en las actividades y eventos escolares.

Valoramos el papel tan importante que las familias desempeñan en el éxito del alumnado. Nuestra meta es construir una alianza sólida y en igualdad de condiciones entre el hogar y la escuela para impulsar tanto el logro académico del alumnado como la mejora general de la escuela.

Pueden consultar el Plan de Participación de Padres y Familias del Título I del Distrito haciendo clic en el enlace o solicitando una copia en la oficina principal.

Valoramos a nuestras familias y creemos que todas las niñas y todos los niños pueden aprender y tener éxito cuando la escuela y las familias trabajan en equipo.

Nombre de la directora o director: Renee Johnson
Sitio web de la escuela: https://ese.marionschools.net/
Ciclo escolar: 2026-2027

1. Meta del Plan de Participación de Madres, Padres y Familias

En Eighth Street Elementary, nuestra meta para el ciclo escolar 2026–2027 es seguir construyendo relaciones sólidas y positivas con nuestras familias. Queremos que madres, padres y personas cuidadoras se sientan bienvenidas, informadas y con la confianza necesaria para apoyar el aprendizaje de sus hijas e hijos. Al fortalecer estas alianzas, buscamos aumentar el logro estudiantil, reflejado en los resultados de evaluaciones locales y estatales. Para mayo de 2027, al menos el 60% de nuestras familias participará en uno o más eventos escolares o talleres relacionados con el aprendizaje del alumnado. Registraremos la asistencia mediante hojas de registro y archivos digitales. Para impulsar la participación, las familias recibirán contacto personal, como llamadas telefónicas, mensajes de texto y invitaciones impresas y digitales, para asegurar que todas y todos tengan la oportunidad de involucrarse.

2. Elaborado en Conjunto

Por favor describa cómo la escuela:

- Involucrar a madres, padres y familiares en la elaboración del Plan de Participación de Padres y Familias de la escuela (por ejemplo, mediante aportaciones, retroalimentación o participación en reuniones).
- Compartir el Plan de Participación de Padres y Familias con las familias y la comunidad local, incluyendo cómo y dónde estará disponible el plan.
- Revisar y actualizar el plan cada año para que refleje las necesidades de las familias y de la escuela, incluyendo cómo se usará la retroalimentación y los datos para hacer mejoras.
- Recabar y enviar los comentarios de madres y padres al distrito si las familias no están conformes con el Plan Escolar de Título I de toda la escuela.
- Brindar oportunidades de participación familiar, incluyendo reuniones periódicas, conferencias de madres y padres con docentes, oportunidades de voluntariado y acceso razonable al personal escolar cuando se solicite.

En la Primaria Eighth Street, se invita a las familias a colaborar en la creación del Plan de Participación de Padres y Familias mediante reuniones del SAC, juntas de madres y padres, y encuestas.

El plan se compartirá en el sitio web de la escuela, en las reuniones, y estará disponible en la oficina principal cuando se solicite. Cada año, el plan se revisará y actualizará con base en la retroalimentación de las familias y en los datos de la escuela. Si las familias tienen inquietudes sobre el Plan Escolar de Título I de toda la escuela, sus comentarios pueden enviarse al distrito.

Seguiremos ofreciendo oportunidades de participación, incluyendo reuniones, conferencias, oportunidades de voluntariado y comunicación abierta con el personal.

3. Reunión anual de Título I

Describa cómo la escuela llevará a cabo una reunión anual (antes del 1º de noviembre) para informar a madres, padres y tutores sobre los requisitos de Título I, la participación de la escuela y los derechos de las familias conforme a Título I.

Eighth Street Elementary realizará su reunión anual de Título I el 22 de septiembre de 2026. Durante esta reunión, se informará a las familias sobre los requisitos de Título I, la participación de la escuela y sus derechos conforme a Título I. La reunión se difundirá mediante volantes, llamadas telefónicas y medios digitales

comunicación. Para impulsar una mayor asistencia, se llevará a cabo junto con un evento escolar que habitualmente reúne a muchas familias. Así, más familias reciben la información, pueden hacer preguntas y mantenerse al tanto.

4. Comunicación

Por favor, describa cómo la escuela:

- Garantizará que el plan esté redactado de forma clara y consistente, y cómo se proporcionará en un idioma que las familias puedan entender, en la medida de lo posible.
- Ofrecerá reuniones en horarios flexibles, como por la mañana y por la noche, para adaptarse a los horarios de las familias.
- Brindará reuniones en distintos formatos, incluyendo opciones presenciales, virtuales e individuales (como conferencias o visitas al hogar, cuando corresponda).
- Mantendrá una comunicación continua y de doble vía entre las familias y el personal escolar, y cómo la comunicación se proporcionará en un idioma que las familias puedan entender, en la medida de lo posible.
- Supervisará las prácticas de comunicación para asegurar que las familias reciban respuestas oportunas por parte del personal escolar.

En la Primaria Eighth Street, la información se compartirá de manera clara y uniforme mediante boletines mensuales, el sitio web de la escuela y las redes sociales. Siempre que sea posible, la información se ofrecerá en un idioma que las familias puedan comprender, con apoyo de personal bilingüe cuando se requiera. Las reuniones se ofrecerán en horarios flexibles, con opciones tanto por la mañana como por la tarde-noche, y en una variedad de formatos como presenciales, virtuales y conferencias individuales. Mantendremos una comunicación continua y de dos vías con las familias por medio de llamadas telefónicas, correo electrónico, boletines y redes sociales. El personal hará todo lo posible por responder a las familias oportunamente, y las prácticas de comunicación serán monitoreadas para asegurar que las familias se mantengan informadas y respaldadas.

5. Barreras

Por favor, responda las siguientes preguntas.

- ¿La escuela ofrecerá servicios de transporte para ayudar a reducir las barreras a la participación de madres, padres y familias? En caso afirmativo, describa.
- ¿La escuela ofrecerá servicios de cuidado infantil para ayudar a reducir las barreras a la participación de madres, padres y familias? En caso afirmativo, describa.

Transporte: Eighth Street Elementary no ofrecerá transporte para los eventos de participación familiar. Por ahora, se ha identificado que los principales obstáculos son los horarios y la disponibilidad, más que el transporte. Cuidado infantil: La escuela no ofrecerá servicio de cuidado de niñas y niños durante los eventos. En su lugar, nos enfocaremos en ofrecer actividades en distintos horarios y modalidades para ajustarnos mejor a las agendas familiares y aumentar la participación.

6. Acuerdo Escuela-Familia

Por favor, describa cómo la escuela:

- Colabore con las familias para elaborar en conjunto el Compromiso Escuela-Padres.
- Defina con claridad las responsabilidades compartidas dentro del Compromiso Escuela-Padres, incluyendo cómo madres y padres, el personal escolar y el alumnado contribuirán a mejorar el rendimiento académico del estudiantado.
- Fortalezca la colaboración con las familias para apoyar al alumnado a cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

En la Primaria Eighth Street, las familias participarán en la elaboración del Compromiso Escuela-Padres mediante aportaciones recopiladas en juntas de padres de familia, reuniones del SAC y encuestas. Esto garantiza que el compromiso refleje las necesidades y prioridades tanto de la escuela como de nuestras familias. El Compromiso Escuela-Padres detallará con claridad las responsabilidades compartidas. El personal brindará instrucción de alta-calidad y comunicación constante; las madres y los padres apoyarán el aprendizaje en casa y se mantendrán involucrados; y el alumnado asumirá la responsabilidad de su aprendizaje y conducta. Seguiremos fortaleciendo la colaboración con las familias al mantener una comunicación abierta, ofrecer eventos y recursos enfocados en el aprendizaje, y compartir con las familias estrategias que puedan aplicar en casa. Esta colaboración ayuda a que el alumnado cumpla con las expectativas del grado-nivel y con los estándares estatales.

7. Coordinación de fondos

Describa cómo la escuela coordinará y vinculará sus esfuerzos de participación de madres, padres y familias con otros programas y recursos. Incluya programas de primera infancia para escuelas primarias, recursos de preparación para la universidad y la carrera para secundarias y preparatorias, centros de recursos para padres y cualquier otro programa comunitario o del distrito que sea relevante.

Vincularemos nuestros esfuerzos de participación familiar con programas del distrito y de la comunidad para brindar un mejor apoyo a estudiantes y familias. Trabajaremos con programas locales de primera infancia para ayudar a las familias que ingresan a kínder a integrarse sin contratiempos a la escuela y comprender las expectativas. Se informará a las familias sobre los apoyos disponibles, como los centros de recursos para padres del distrito y los servicios comunitarios, mediante boletines, el sitio web de la escuela y redes sociales. También colaboraremos con nuestras secundarias de continuidad para compartir información y ayudar a las familias a prepararse para el siguiente paso en la educación de sus hijas e hijos. Estas conexiones ayudan a mantener a las familias informadas y participando conforme sus hijas e hijos avanzan a lo largo de la escuela.

8. Fortalecimiento de la capacidad de las madres y los padres

Describa cómo la escuela fortalecerá la comprensión de madres y padres sobre la educación de su hija o hijo mediante:

- Explicaciones del plan de estudios y de los recursos didácticos
- Resultados de las evaluaciones individuales del estudiante, junto con apoyo para que madres y padres comprendan esos resultados
- Información sobre las evaluaciones que se usan para medir el avance del estudiante y los estándares académicos estatales

Vincularemos nuestros esfuerzos de participación familiar con programas del distrito, recursos de la comunidad y oportunidades de aprendizaje temprano para apoyar mejor a nuestras y nuestros estudiantes y a sus familias. Colaboraremos con programas locales de educación en la primera infancia para que las familias hagan una transición fluida al kínder y comprendan las expectativas de la escuela. Se informará a las familias sobre los recursos disponibles del distrito, como los centros de recursos para padres, y los programas comunitarios que apoyan el éxito académico y las necesidades familiares. Nosotros

compartan esta información a través de boletines, el sitio web de la escuela y redes sociales. También colaboraremos con las escuelas de procedencia para mantener a las familias al tanto de los siguientes pasos conforme avanza el alumnado, ayudándoles a mantenerse en contacto y listos para futuras oportunidades académicas.

9. Eventos de Participación de Madres, Padres y Familias

Por favor, incluya un mínimo de 4 eventos de participación de madres, padres y familias programados para el ciclo escolar 2026-27 . Tome en cuenta que 2 de ellos requerirán el envío de documentación de cumplimiento (listas-de asistencia, presentación o folletos

Título	**Propósito**	**Trimestre** **Fecha/Hora**
Reunión Anual de Título I	Brindar un espacio para que las familias conozcan los beneficios de participar en el programa de Título I. Además, el personal clave compartirá el Plan de Participación de Madres, Padres y Familias, el Plan de Mejora Escolar y el Convenio-Escuela-Padres. La escuela invitará a las familias a involucrarse con la comunidad escolar mediante diversas oportunidades de voluntariado.	**Trimestre 1** 5 y 6 de septiembre de 2026 10 a. m., 5:00 p. m.
Equipos de Conferencias Académicas	Fomentar la colaboración entre familia-docente para impulsar el desempeño académico del alumnado. El personal docente facilitará conferencias lideradas por el alumnado y brindará a las familias actividades para desarrollar habilidades que puedan realizarse en casa para apoyar el aprendizaje del alumnado en casa. Familias y docentes establecerán metas para las próximas evaluaciones.	**Trimestre 1** 12 de octubre de 2026 4:30 p. m.
Reunión del SAC y del PTO	Las reuniones del SAC y del PTO en ESE involucran activamente a familias, personal escolar y miembros de la comunidad para respaldar el éxito del alumnado, promoviendo la colaboración, la comunicación y la responsabilidad compartida; el SAC se enfoca en revisar datos, orientar los esfuerzos de mejora escolar y fortalecer la rendición de cuentas por el logro académico del alumnado, mientras que el PTO trabaja para reforzar la participación de las familias, enriquecer programas y eventos escolares, y construir una cultura escolar positiva y unida.	**Trimestre 2** noviembre 9, 2026 5 00 p. m. noviembre 13, 2025 5 00 p. m. vía Teams
Noche para Madres, Padres y Familias sobre FAST y reunión de PTO y SAC	El propósito de la Preparación para Familias sobre FAST en ESE es informar a las familias sobre la Evaluación de Pensamiento Estudiantil de Florida (FAST), brindando una explicación clara de su estructura, lo que se espera y su importancia, y al mismo tiempo ofrecer a madres y padres estrategias prácticas, recursos y herramientas para apoyar el avance académico de su hija o hijo, fortalecer la confianza y reforzar el aprendizaje en casa durante todo el año.	**Trimestre 3** enero 17, 2027 10 a. m., 6 p. m. enero 18, 2026 5:00 p. m. vía Teams

Nota: Las actividades enlistadas pueden actualizarse después de publicarse.

10. Fortalecimiento de capacidades del personal escolar

Describa cómo la escuela fortalecerá la capacidad del personal, con aportaciones de madres y padres de familia, para:

- Valorar e incluir las aportaciones de madres y padres de familia en la comunidad escolar
- Comunicarse de manera efectiva y trabajar con madres y padres de familia como socios en igualdad de condiciones
- Implementar y coordinar actividades sólidas de participación de madres, padres y familias
- Garantizar que la información sea accesible y fácil de entender para todas las familias y, cuando sea posible, en un idioma que madres y padres de familia puedan comprender
- Atender las necesidades de madres y padres de familia y sus solicitudes de oportunidades de participación

En la Primaria Eighth Street, fortaleceremos la capacidad del personal brindando apoyo continuo y oportunidades para que el equipo refuerce sus vínculos con las familias. La opinión de madres y padres se recopilará mediante encuestas, reuniones y comentarios informales para ayudar a orientar este trabajo. Se motivará al personal a valorar e incluir las aportaciones de las familias creando un ambiente acogedor e invitándolas a compartir sus ideas y puntos de vista. Nos enfocaremos en una comunicación clara y respetuosa para que las familias se sientan como verdaderas aliadas en la educación de sus hijas e hijos. También se apoyará al personal para planear y llevar a cabo actividades significativas de participación familiar, vinculadas al aprendizaje del alumnado. La comunicación con las familias se compartirá en formatos sencillos y consistentes para que las familias puedan comprenderla con el apoyo del personal bilingüe. Seguiremos escuchando y respondiendo a las necesidades de madres y padres ajustando nuestro enfoque, ofreciendo distintas maneras de involucrarse y asegurándonos de que las familias se sientan escuchadas y respaldadas.

Formulario de interés del Consejo Asesor Escolar (SAC)

Escuela Primaria Eighth Street

2026-27

El Consejo Asesor Escolar (SAC) es un equipo de madres, padres o tutores, personal escolar y miembros de la comunidad que trabajan en conjunto para apoyar el éxito del alumnado y la mejora de la escuela. El consejo ayuda a revisar los datos escolares, aporta comentarios sobre planes y metas, y fomenta una comunicación sólida entre la escuela y las familias. Las y los integrantes del SAC comparten ideas, dan retroalimentación y ayudan a tomar decisiones que mejoran el ambiente de aprendizaje para todo el alumnado.

Interés en el rol

Por favor seleccione todas las opciones que correspondan:

- Madre/Padre o Tutor(a)
- Personal escolar
- Miembro de la comunidad
- Socio comercial

Información de contacto

Nombre:

Nombre del/de la estudiante (si aplica):

Grado escolar del/de la estudiante (si aplica):

Dirección:

Número de teléfono:

Correo electrónico:

¿Cuál es tu método de contacto preferido?

- Llamada telefónica
- Mensaje de texto
- Correo electrónico

Formulario de comentarios del Plan de Participación de Padres y Familias

Gracias por tomarse unos minutos para compartir sus comentarios sobre nuestro Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP). Sus aportaciones nos ayudan a comprender mejor qué tan bien nuestra escuela está apoyando a las familias y en qué podemos mejorar. Valoramos sus ideas y experiencias, y utilizaremos sus comentarios para fortalecer la comunicación, las oportunidades de participación y el apoyo al éxito escolar del alumnado. Por favor escriba cualquier comentario en el espacio que se proporciona abajo y entregue este formulario en la oficina principal de la escuela.

Nombre: _____

Número de teléfono: _____

Correo electrónico: _____

Comentarios:

_____

_____

_____

_____

_____

_____