Traducido del inglés al español - www.onlinedoctranslator.com

Escuelas públicas del condado de Marion

ESCUELA PRIMARIA EMERALD SHORES SCHL

¡Su opinión es importante!

Haga clic aquí para compartir sus comentarios sobre nuestro Plan de Mejoramiento Escolar Integral y nuestro Plan de Participación de Padres y Familias.

Plan de mejora escolar integral 2026-27

Tabla de contenido

Autoridad SIP 1

I. Información de la escuela 2

A. Misión y visión de la escuela 2

B. Equipo de Liderazgo Escolar, Participación de las Partes Interesadas y Seguimiento del SIP 2

C. Datos demográficos..... 7

D. Sistemas de alerta temprana 8

II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos 12

A. Comparación de escuelas, distritos y estados de ESSA 13

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA 14

C. Revisión de datos del subgrupo ESSA 15

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo.....16

E. Revisión de datos por nivel de grado..... 19

III. Planificación para la mejora..... 20

IV. Entorno de aprendizaje positivo 26

V. Requisitos del Título I (opcional)..... 30

VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI 34

VII. Presupuesto para apoyar las áreas prioritarias 36

Aprobación de la Junta Escolar

No se ha añadido a este plan el evento de seguimiento "Fecha de aprobación del consejo escolar". Añada este evento de seguimiento con la fecha de aprobación del consejo en el campo de notas para actualizar esta sección.

Autoridad SIP

La Sección (s.) 1001.42(18)(a), Estatutos de Florida (FS), requiere que las juntas escolares de distrito aprueben anualmente y requieran la implementación de un SIP nuevo, enmendado o de continuación para cada escuela en el distrito que tenga una calificación escolar de D o F; tenga una brecha significativa en el rendimiento en evaluaciones estandarizadas estatales administradas de conformidad con la s. 1008.22, FS, por uno o más subgrupos de estudiantes, como se define en la Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), 20 Código de los Estados Unidos (USC) § 6311(c)(2); no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban evaluaciones estandarizadas estatales; no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran ganancias de aprendizaje, como se define en la s. 1008.34, FS, y como se calcula en la s. 1008.34(3)(b), FS, que aprobaron evaluaciones estandarizadas estatales; ha sido identificado como necesitado de apoyos didácticos bajo el programa Iniciativa de Logro de Lectura para la Excelencia Académica (RAISE) establecido en s. 1008.365, FS; o tiene tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado.

Plantilla SIP en el Sistema de Gestión de Mejora Continua de Florida, versión 2 (CIMS2)

La plantilla SIP del Departamento cumple con lo siguiente:

1. Todos los requisitos estatales y reglamentarios para las escuelas públicas de distrito y las escuelas autónomas.
2. Componentes de la ESEA para planes de apoyo y mejora específicos o integrales requeridos para escuelas públicas de distrito y escuelas autónomas identificadas como Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI), Apoyo y Mejora Específicos (TSI) y Apoyo y Mejora Integrales (CSI).
3. Requisitos de solicitud para las escuelas elegibles que solicitan fondos de la Subvención Unificada para la Mejora Escolar (UniSIG).

Propósito y descripción general del SIP

El Plan de Mejora Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) está diseñado para ser el documento principal que todas las escuelas utilicen con sus partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento anima a las escuelas a utilizar el SIP como un documento dinámico, actualizándolo, perfeccionándolo y utilizándolo continuamente para guiar su trabajo a lo largo del año.

I. Información sobre la escuela

A. Misión y visión de la escuela

Proporcione la declaración de misión de la escuela.

Como equipo, construiremos una comunidad respetuosa y solidaria centrada en la comunicación clara, las expectativas coherentes y las oportunidades de aprendizaje estimulantes.

Proporcione la declaración de visión de la escuela.

Inspirar y motivar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos compasivos, productivos y honestos dentro de nuestra sociedad.

B. Equipo directivo escolar, participación de las partes interesadas y seguimiento del SIP

1. Membresía de Liderazgo Escolar

Equipo directivo de la escuela

Para cada miembro del equipo directivo de la escuela, ingrese el nombre del empleado e identifique el cargo y las funciones/responsabilidades laborales relacionadas con la implementación del SIP para cada miembro del equipo directivo de la escuela.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 1

Nombre del empleado

Michelle Colbert

michelle.colbert@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Principal

Deberes y responsabilidades del puesto

Observaciones de MCIES; Evaluaciones sumativas para empleados docentes y no docentes; Gestión de crisis; CIMS/SIP; Presupuestos; PFEP; Disciplina del personal; Manual del personal; Manual para padres; SAC/

Asociación de Padres y Maestros; Enlace con la Comunidad.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 2

Nombre del empleado

Kimberly Fennewald

kimberly.fennewald@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Subdirector

Deberes y responsabilidades del puesto

Observaciones de MCIES; MTSS: planes de comportamiento y PST para estudiantes específicos; reuniones de PMP; asistencia en la preparación del personal para simulacros ALICE y de incendio; equipo MDT; gestión de materiales: inventario y distribución de libros de texto, carros de Chromebooks, Destiny; derivaciones para evaluación de amenazas; ingreso de cursos de PD en TNL; presidente de seguridad; aprobación de voluntarios; coordinador de pruebas.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 3

Nombre del empleado

Meredith Adair

meredith.adair@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Consejero escolar

Deberes y responsabilidades del puesto

Servicios de orientación; personal para IEP según sea necesario; MTSS; Campus Life Changer / SEL; enlace escolar con agencias externas; llamadas de DCF; coordinador de reuniones de MDT; riesgo de suicidio; coordinación y organización de donaciones; grupos de consejería; asistencia durante las fiestas; mochilas de alimentos; contacto 504; revisiones de carpetas encuadernadas; monitoreo de asistencia/tardanzas; estudiantes ESE - Nivel 3; referencias para superdotados, académicos, mentales y conductuales.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 4

Nombre del empleado

Scott Spangler

scott.spangler@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Gerente de Servicios Estudiantiles

Deberes y responsabilidades del puesto

Disciplina; Supervisor de cafetería - capacitar a los auxiliares; Ayudar a preparar al personal para simulacros ALICE y de incendio; Distribuir planes de gestión de crisis; Reuniones PST para disciplina; Problemas de seguridad en el transporte/ autobús; Modelar y apoyar a los maestros con la gestión del aula; Facilitador ISS; Remisiones de riesgo de amenaza; Colocaciones alternativas/Expulsiones; Patrullas.

Miembro del equipo de liderazgo n.º 5

Nombre del empleado

Randi Fitzpatrick

randall.fitzpatrick@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Especialista en el área de contenido: Lectura

Deberes y responsabilidades del puesto

Modelar y brindar apoyo/asesoramiento en el aula para maestros; MTSS: asistir a reuniones de PMP para académicos; Monitoreo de i-Ready para ELA; Asistir y facilitar la planificación colaborativa semanal para ELA; Coordinador de intervenciones MTSS; Ingresar datos de ELA en hojas de cálculo MTSS; Capacitar, monitorear y apoyar a los maestros con varios programas de ELA: básicos, suplementarios y de intervención; Realizar capacitaciones para paraprofesionales; Facilitar Accelerated Reader, implementar y monitorear carpetas de datos para ELA. académicos; Monitoreo de i-Ready para ELA; Asistir y facilitar la planificación colaborativa semanal para
ELA; Coordinador de intervenciones MTSS; Ingresar datos de ELA en hojas de cálculo MTSS; Capacitar, monitorear y apoyar a los maestros con varios programas de ELA: básicos, complementarios y de intervención; Realizar capacitaciones para paraprofesionales; Implementar y monitorear carpetas de datos para ELA.

Miembro del equipo de liderazgo n.º 6

Nombre del empleado

Shanna Lanctot

shanna.lanctot@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Especialista en el área de contenido: Lectura

Deberes y responsabilidades del puesto

Modelar y brindar apoyo/asesoramiento en el aula para maestros; MTSS: asistir a reuniones PMP para asuntos académicos; Monitoreo de i-Ready para ELA; Asistir y facilitar la planificación colaborativa semanal para ELA; Coordinador de intervenciones MTSS; Ingresar datos de ELA en hojas de cálculo MTSS; Capacitar, monitorear y apoyar a los maestros con varios programas de ELA: básicos, complementarios y de intervención; Realizar capacitaciones

Para auxiliares docentes; Implementar y supervisar carpetas de datos para ELA. Colaborar en las pruebas.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 7

Nombre del empleado

Estela Meléndez

estela.melendez@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Especialista en el área de contenido: Matemáticas

Deberes y responsabilidades del puesto

Modelar y brindar apoyo/asesoramiento en el aula para docentes; MTSS: asistir a las reuniones del PMP.
Para el ámbito académico; Monitoreo de i-Ready para matemáticas; Asistir y facilitar la planificación colaborativa semanal para matemáticas; Coordinador de intervenciones MTSS; Ingresar datos de matemáticas en hojas de cálculo MTSS; Capacitar, monitorear y apoyar a los maestros con varios programas de matemáticas: básicos, suplementarios y de intervención; Realizar capacitaciones para auxiliares docentes; Implementar y monitorear carpetas de datos para matemáticas

2. Participación de las partes interesadas

Describa el proceso para involucrar a las partes interesadas [incluido el equipo directivo de la escuela, los maestros y el personal escolar, los padres, los estudiantes (obligatorio para las escuelas secundarias) y las familias, y los líderes empresariales o comunitarios] y cómo se utilizó su aporte en el proceso de desarrollo del SIP (20 USC § 6314(b)(2), ESEA Sección 1114(b)(2).

Nota: Si se utiliza un Consejo Asesor Escolar para cumplir con estos requisitos, este debe incluir a todas las partes interesadas necesarias.

Al final de la reunión de Liderazgo y Alfabetización a Nivel Escolar del año escolar, se compartieron los datos del Plan de Mejora Escolar y la Evaluación Integral de Necesidades para el año escolar 2025-2026. Se solicitó a todos los miembros presentes que revisaran ambos documentos y aportaran ideas, preguntas y sugerencias a las próximas reuniones programadas para realizar cambios o adiciones al Plan de Mejora Escolar 2026-2027.

3. Monitorización SIP

Describa cómo se supervisará regularmente el SIP para una implementación efectiva y un impacto en el aumento del rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los estándares académicos estatales, particularmente para aquellos estudiantes con la mayor brecha de rendimiento. Describa cómo la escuela revisará el plan con los comentarios de las partes interesadas, según sea necesario, para garantizar la mejora continua (20 USC § 6314(b)(3),

Sección 1114(b)(3) de la ESEA).

Se realizará un seguimiento periódico del Plan de Mejora del Alumnado (SIP) durante las reuniones de liderazgo y del personal. Este seguimiento se centrará específicamente en los alumnos y las áreas temáticas con mayor brecha de rendimiento y ausencias crónicas. Además, se revisarán periódicamente los datos de los alumnos en el área prioritaria, lo que permitirá brindar apoyo pedagógico adicional cuando sea necesario.

C. Datos demográficos

ESTADO 2026-27 (POR ARCHIVO MSID)	**ACTIVO**
TIPO DE ESCUELA Y GRADOS QUE IMPARTE (POR ARCHIVO MSID)	**ELEMENTAL** **KG-5**
TIPO DE SERVICIO PRINCIPAL (POR ARCHIVO MSID)	**EDUCACIÓN GENERAL K-12**
ESTATUS DE ESCUELA TÍTULO I PARA EL AÑO 2025-26	
TASA PARA PERSONAS ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADAS (FRL) 2025-26	**100,0%**
ESCUELA CHÁRTER	**NO**
ELEVAR LA ESCUELA	**SÍ**
IDENTIFICACIÓN ESSA 2025-26 * ACTUALIZADO EL 07/09/2026	**ATSI**
Cumple los requisitos para la subvención unificada para la mejora escolar (UNISIG).	
2025-26 SUBGRUPOS DE ESSA REPRESENTADOS (SUBTRUPOS CON 10 O MÁS ESTUDIANTES) (LOS SUBGRUPOS POR DEBAJO DEL UMBRAL FEDERAL SE IDENTIFICAN CON UN ASTERISCO)	**ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES (SWD)*** **ESTUDIANTES DE INGLÉS (ANA)** **NEGRO/AFROAMERICANO ESTUDIANTES (BLK)** **ESTUDIANTES HISPANOS (EHI)** **ESTUDIANTES MULTIRRACIALES (EM)** **ESTUDIANTES BLANCOS (WHT)** **ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADOS ESTUDIANTES (FRL)**
HISTORIA DE LAS CALIFICACIONES ESCOLARES ** LAS CALIFICACIONES ESCOLARES DEL CURSO 2022-23 SERVIRÁN COMO PUNTO DE REFERENCIA INFORMATIVO.*	**2025-26: C** **2024-25: C** **2023-24: C** **2022-23: C** **2021-22: C**

D. Sistemas de alerta temprana

1. Grados K-8

Año actual 2026-27

Utilizando datos del año escolar 2025-26, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes por nivel de grado actual que presentan cada uno de los indicadores de alerta temprana enumerados:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Inscripción escolar	61	100	98	127	80	102				568
Ausencia del 10% o más de los días escolares.	44	49	36	40	37	34				240
Una o más suspensiones	2	7	14	13	10	10				56
Suspenso en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA)	7	2	6	9	1	4				29
Suspenso en la asignatura de Matemáticas	2	0	5	11	6	5				29
Nivel 1 en la evaluación estatal de Lengua y Literatura Inglesa.	13	44	38	48	28	24				195
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	16	31	44	34	28	31				184
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en la lectura según lo define la Regla 6A-6.053, FAC (solo aplica a los grados K-3)	21	60	73	67	58	52				331
Número de estudiantes con un nivel sustancial de matemáticas definido por la Regla 6A-6.0533, FAC (solo se aplica a los grados K-4)	41	55	55	61	52	63				327

Año actual 2026-27

Utilizando la tabla anterior, complete la tabla siguiente con el número de estudiantes por nivel de grado actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores	4	9	6	12	10	11				52

Año actual 2026-27

Utilizando la tabla anterior, complete la tabla siguiente con el número de estudiantes que retuvieron sus estudios:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes que repitieron curso: año en curso	3	1	0	29	0	0				33
Los estudiantes repitieron dos o más veces.	0	0	0	2	0	0				2

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado que presentaron cada indicador de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Inscripción escolar	98	107	95	124	110	107				641
Ausencia del 10% o más de los días escolares.	53	49	38	45	54	35				274
Una o más suspensiones	9	21	9	21	23	17				100
Suspenso en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA)	14	14	27	9	1	5				70
Suspenso en la asignatura de Matemáticas	18	21	21	16	1	15				92
Nivel 1 en la evaluación estatal de Lengua y Literatura Inglesa.	22	48	30	45	35	26				206
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	19	33	38	37	45	37				209
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en la lectura según lo define la Regla 6A-6.053, FAC (solo aplica a los grados K-3)	13	7	19	29						68
Número de estudiantes con un nivel sustancial de matemáticas definido por la Regla 6A-6.0533, FAC (solo se aplica a los grados K-4)	3	11	15	22	26					77

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado actual que presentaron dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores	14	25	28	26	26	16				135

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado) Número de alumnos que retuvieron sus estudios:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes que repitieron curso: año en curso	2			16						18
Los estudiantes repitieron dos o más veces.										0

2. Grados 9-12 (opcional)

Esta sección se ha dejado en blanco intencionadamente porque trata sobre grados que no se imparten en esta escuela o porque la escuela optó por no incluir datos para estos grados.

II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

A. Comparación de escuelas, distritos y estados según la Ley ESSA

Los promedios distritales y estatales que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (primaria, secundaria, preparatoria o escuelas mixtas). Cada celda en blanco indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y, por lo tanto, no se calculó para esa escuela.

Los datos correspondientes al periodo 2025-26 no se habían cargado completamente en CIMS en el momento de la impresión.

COMPONENTE DE RENDICIÓN DE CUENTAS	2026			2025			2024		
	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†
Logro en ELA*	43	50	62	40	47	59	35	46	57
Logros en Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado	36	47	61	42	46	59	28	44	58
Logros en el aprendizaje de Lengua y Literatura Inglesa	56	58	63	53	53	60	46	56	60
ELA Percentil 25 más bajo	58	58	58	63	57	56	49	58	57
Logros en matemáticas*	44	55	66	42	51	64	32	51	62
Logros en el aprendizaje de las matemáticas	54	58	64	51	53	63	44	56	62
Matemáticas: Percentil 25 más bajo	58	48	50	60	47	51	53	50	52
Logros científicos	44	50	62	44	44	58	37	46	57
Logro en Estudios Sociales*			95			92			
Tasa de graduación									
Aceleración en la escuela secundaria									
Aceleración universitaria y profesional									
Progreso de los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) en el logro del dominio del idioma inglés (ELP)					60	63		59	61

* En los casos en que una escuela no evalúa al 95% de los estudiantes en una materia, el componente de rendimiento será diferente en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPI) que en el cálculo de las calificaciones escolares.

* * El rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado se agregó a partir del cálculo de 2023.

†Los datos distritales y estatales que se presentan aquí corresponden a escuelas del mismo tipo: primaria, secundaria, preparatoria o una combinación de ambas.

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (precargados)

ESSA FPPI 2025-26	
Categoría ESSA (CSI, TSI o ATSI)	ATSI
FPPI GENERAL – Todos los estudiantes	49%
FPPI GENERAL inferior al 41% - Todos los estudiantes	No
Número total de subgrupos que no alcanzaron el objetivo.	1
Puntos totales obtenidos por el FPPI	393
Componentes totales para el FPPI	8
Porcentaje de pruebas realizadas	100%
Tasa de graduación	

HISTORIAL GENERAL DE FPPI DE ESSA						
2025-26	**2024-25**	**2023-24**	**2022-23**	**2021-22**	**2020-21****	**2019-20***
49%	51%	42%	40%	53%	37%	

C. Revisión de datos del subgrupo ESSA (precargados)

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2025-26

ESSA SUBGRUPO	FEDERAL PORCENTAJE DE ÍNDICE DE PUNTOS	SUBGRUPO POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS EL EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS EL EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 32%
Estudiantes con Discapacidades	32%	Sí	5	
Inglés Idioma Aprendices	46%	No		
Negro/Africano Americano Estudiantes	43%	No		
hispano Estudiantes	50%	No		
Multirracial Estudiantes	49%	No		
Estudiantes blancos	53%	No		
Económicamente Perjudicado Estudiantes	44%	No		

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo

Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y que no se calculó para esa escuela.

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2025-26

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2024-25	C&C ACELERACIÓN 2024-25	ELP PROGRESO S
Todos los estudiantes	43%	36%	56%	58%	44%	54%	58%	44%					
Estudiantes con Discapacidades	17%	11%	44%	47%	15%	50%	50%	19%					
Inglés Idioma Aprendices	43%	27%	61%		52%	47%							
Negro/Africano Americano Estudiantes	32%	28%	48%	44%	33%	51%	62%	45%					
hispano Estudiantes	49%	42%	63%	64%	49%	58%	38%	38%					
Multirracial Estudiantes	56%		57%		33%	50%							
Blanco Estudiantes	43%	34%	57%	69%	47%	52%	69%	54%					
Económicamente Perjudicado Estudiantes	36%	26%	52%	54%	39%	52%	53%	40%					

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2024-25

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2023-24	C&C ACELERACIÓN 2023-24	ELP PROGRE SS
Todos los estudiantes	40%	42%	53%	63%	42%	51%	60%	44%					62%
Estudiantes con Discapacidades	20%	14%	37%	50%	26%	43%	54%	27%					
Inglés Idioma Aprendices	28%	27%	48%		52%	52%							62%
Negro/Africano Americano Estudiantes	40%	38%	48%	69%	35%	43%	53%	42%					
hispano Estudiantes	35%	35%	55%	67%	43%	59%	85%	33%					59%
Multirracial Estudiantes	41%	60%	42%		50%	50%							
Blanco Estudiantes	43%	44%	56%	52%	44%	51%	56%	49%					
Económicamente Perjudicado Estudiantes	37%	43%	52%	62%	40%	51%	66%	42%					

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2023-24

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2022-23	C&C ACELERACIÓN 2022-23	ELP PROGRE SS
Todos los estudiantes	35%	28%	46%	49%	32%	44%	53%	37%					50%
Estudiantes con Discapacidades	14%	8%	52%	58%	14%	52%	67%	0%					
Inglés Idioma Aprendices	30%		56%		43%	56%							50%
Negro/Africano Americano Estudiantes	36%	33%	51%	58%	29%	48%	57%	26%					
hispano Estudiantes	37%	26%	46%		37%	48%		46%					50%
Multirracial Estudiantes	18%		50%		18%	33%							
Blanco Estudiantes	36%	29%	40%	44%	33%	40%	60%	43%					
Económicamente Perjudicado Estudiantes	32%	27%	44%	44%	29%	44%	50%	35%					44%

E. Revisión de datos por nivel de grado – Evaluaciones estatales (precargados)

Los datos son datos brutos e incluyen a TODOS los estudiantes que realizaron la prueba en la escuela. No se trata de calificaciones escolares. Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o superior en las evaluaciones estatales.

Un asterisco (*) en cualquier celda indica que los datos se han omitido debido a que se evaluó a menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

		Primavera 2025-26				
SUJETO	CALIFICACIÓN	ESCUELA	DISTRITO	ESCUELA - DISTRITO	ESTADO	ESCUELA - ESTADO
ELA	3	33%	46%	- 13%	60%	- 27%
ELA	4	42%	50%	- 8%	60%	- 18%
ELA	5	47%	53%	- 6%	61%	- 14%
Matemáticas	3	39%	56%	- 17%	66%	- 27%
Matemáticas	4	48%	53%	- 5%	65%	- 17%
Matemáticas	5	37%	54%	- 17%	62%	- 25%
Ciencia	5	39%	50%	- 11%	60%	- 21%

III. Planificación para la mejora

A. Análisis/Reflexión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

Responda a las siguientes preguntas de reflexión después de examinar todas las fuentes de datos escolares pertinentes.

Mayor mejora

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas medidas tomó su escuela en esta área?

El programa de Lengua y Literatura de cuarto grado mostró la mayor mejora durante el año escolar 2025-2026, con un aumento de 10 puntos porcentuales en el nivel de competencia. Este crecimiento fue resultado de prácticas de enseñanza intencionadas, que incluyeron reuniones específicas con los docentes para analizar datos, planificación colaborativa centrada en los estándares, implementación de estrategias de evaluación basadas en evidencia, seguimiento frecuente del progreso e intervención oportuna basada en los datos de los estudiantes. Los docentes analizaron sistemáticamente los resultados de las evaluaciones formativas para ajustar la instrucción y brindar apoyo individualizado en grupos pequeños, lo que condujo a un mayor rendimiento estudiantil.

Rendimiento más bajo

¿Qué componente de datos presentó el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyeron al bajo rendimiento del año pasado y analice las tendencias observadas.

En tercer grado, la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA) presentó el nivel de desempeño más bajo, con solo un 33 % de los estudiantes alcanzando el nivel de competencia requerido. Entre los factores que contribuyeron a este resultado se encuentran las deficiencias en las habilidades básicas de lectura, el dominio inconsistente de los estándares del nivel y el mayor rigor asociado a la transición a las evaluaciones estatales en tercer grado. Las tendencias de los datos también indican que los estudiantes que requieren intervención intensiva, en particular los estudiantes con discapacidades y aquellos con un rendimiento inferior al esperado, tuvieron dificultades para demostrar la competencia requerida. Fortalecer la instrucción de Nivel 1, aumentar la participación estudiantil e implementar una instrucción más específica en grupos pequeños serán prioridades clave en el futuro.

Mayor declive

¿Qué componente de datos mostró el mayor descenso con respecto al año anterior? Explique el o los factores que contribuyeron a este descenso.

El tercer grado de Lengua y Literatura Inglesa experimentó el mayor descenso, disminuyendo 7 puntos porcentuales en competencia con respecto al año escolar anterior. Los factores que contribuyeron a este descenso incluyeron inconsistencias en la instrucción, habilidades de alfabetización fundamentales no completadas y la necesidad de una instrucción basada en estándares más rigurosa durante el Nivel 1. Los datos también revelaron la necesidad de un seguimiento del progreso más sólido y datos más frecuentes.

Se impulsaron ajustes en la instrucción y se incrementaron las oportunidades de instrucción diferenciada e intervención a lo largo del año escolar.

La mayor brecha

¿Qué componente de datos presentó la mayor diferencia con respecto al promedio estatal? Explique el o los factores que contribuyeron a esta diferencia y cualquier tendencia observada.

En tercer grado, la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa presentó la mayor brecha con respecto al promedio estatal, con un 33 % de dominio frente al 60 %. Esta brecha refleja la necesidad de fortalecer la enseñanza de la lectoescritura, aumentar el rigor pedagógico y garantizar la aplicación consistente de prácticas pedagógicas basadas en la evidencia en todas las aulas. Las tendencias indican que los estudiantes que ingresaron a tercer grado por debajo del nivel esperado continuaron teniendo dificultades sin apoyo acelerado. La escuela priorizará la instrucción de alta calidad de Nivel 1, la intervención específica, la planificación colaborativa y el seguimiento continuo del progreso para cerrar esta brecha de rendimiento.

Áreas de preocupación del EWS

Tras analizar los datos del Sistema de Alerta Temprana (EWS) de la Parte I, identifique una o dos áreas que podrían generar preocupación.

Los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) siguen siendo nuestra principal preocupación. El nivel de competencia de este subgrupo disminuyó del 34 % al 32 %, lo que indica la necesidad de una planificación didáctica más intencionada, apoyos diferenciados y una mayor colaboración entre los docentes de educación general y de educación especial. Otra área importante de preocupación es fortalecer la instrucción de Nivel 1 en toda la escuela para garantizar que cada estudiante tenga acceso constante a una instrucción de alta calidad y alineada con los estándares. Aumentar la participación estudiantil, maximizar el tiempo de instrucción y utilizar datos para orientar la instrucción en grupos pequeños serán fundamentales para mejorar los resultados de todos los estudiantes.

Máximas prioridades

Clasifique sus prioridades más importantes (máximo 5) para la mejora escolar en el próximo año académico.

Las principales prioridades para el año escolar 2026-2027 son:

1. Fortalecer la instrucción de Nivel 1 en cada aula a través de una enseñanza rigurosa, atractiva y alineada con los estándares.
2. Aumentar el nivel de competencia de los estudiantes con discapacidades para alcanzar o superar el objetivo del índice federal del 41 % establecido por el estado, manteniendo o mejorando el rendimiento de todos los subgrupos de la ESSA.
3. Mejorar la competencia lectora en tercer grado y reducir la repetición de curso en tercer grado mediante la intervención temprana, una instrucción básica de alta calidad y apoyos específicos para la alfabetización.
4. Implementar análisis de datos y seguimiento del progreso consistentes para fundamentar las decisiones pedagógicas y proporcionar intervenciones oportunas.
5. Desarrollar las capacidades del profesorado mediante la planificación colaborativa, el acompañamiento pedagógico y el aprendizaje profesional centrado en prácticas de enseñanza basadas en la evidencia, la participación de los estudiantes y la instrucción eficaz en grupos pequeños.

B. Área(s) de enfoque (Prácticas de enseñanza)

(Área clave de enfoque identificada que aborda la máxima prioridad de la escuela con base en todas las fuentes de datos relevantes).

Área de enfoque n.° 1

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con ELA requeridas por RAISE (preguntas específicas)

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

El enfoque instruccional para jardín de infantes será brindar instrucción intensiva para el dominio de la fonética, utilizando Benchmark Advance, UFLI para el Nivel 1, y UFLI y SIPPS o Haggerty para los Niveles 2-3. El enfoque instruccional para los grados 1 y 2 será brindar instrucción intensiva en fonética utilizando Benchmark Advance, UFLI para el Nivel 1, y UFLI, SIPPS y Haggerty para los Niveles 2 y 3. Language Power e Imagine Learning se utilizarán para los estudiantes de inglés como segundo idioma según sea necesario. El dominio de la fonética para los estudiantes de k-2 se determinó como un área de enfoque debido a los bajos niveles de competencia dentro del año escolar 2025-2026 STAR Early Literacy para jardín de infantes y los resultados de STAR Reading PM-3 para 1.º y 2.º grado. La instrucción dirigida y explícita en habilidades fonéticas se enseñará dentro de un enfoque sistemático. Esto incluirá enseñar a los estudiantes cómo reconocer y producir sonidos individuales, combinar sonidos para formar palabras y decodificar palabras desconocidas. Se brindarán numerosas oportunidades para practicar y aplicar las habilidades fonéticas en tareas auténticas de lectura y escritura. Resultados de FAST PM-3 para los grados 3-5: un promedio del 58% de los estudiantes no alcanzaron el nivel de competencia requerido. El enfoque instruccional para los grados 3-5 será brindar instrucción intensiva para el dominio de la fluidez, el vocabulario, la comprensión y la fonética, según sea necesario. Benchmark Advance se utilizará para el Nivel 1, Read 180 para vocabulario y comprensión, y SIPPS para instrucción intensiva de fonética. Language Power e Imagine Learning se utilizarán para todos los estudiantes de ESOL, según sea necesario.

Grados K-2: Prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con la lectura/lengua y literatura.

Se impartirá instrucción específica y explícita en habilidades fonéticas mediante un enfoque sistemático. Esto incluirá enseñar a los estudiantes a reconocer y producir sonidos individuales, combinarlos para formar palabras y decodificar palabras desconocidas. Se brindarán numerosas oportunidades para practicar y aplicar las habilidades fonéticas en tareas auténticas de lectura y escritura. El programa UFLI se seguirá rigurosamente.

Grados 3-5: Práctica de enseñanza específicamente relacionada con Lectura/Lengua y Literatura

El enfoque instruccional para los grados 3-5 será brindar instrucción intensiva para el dominio de la fluidez, el vocabulario y la comprensión, y la fonética, según sea necesario. Benchmark Advance se utilizará para el Nivel 1, Read 180 para vocabulario y comprensión, y SIPPS para instrucción intensiva de fonética. Language Power e Imagine Learning se utilizarán para todos los estudiantes de ESOL, según sea necesario. Se utilizará instrucción en grupos pequeños, enfocándose en desgloses de referencia para los estándares en los que los estudiantes no son competentes. Se utilizarán paraprofesionales financiados por el Título 1 y paraprofesionales para necesidades especiales para la instrucción en grupos pequeños dentro de las clases de ELA, enfocándose en el apoyo a nuestros estudiantes no competentes y estudiantes con discapacidades.

Grados K-2: Prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con la lectura/lengua y literatura.

La práctica docente, específicamente en lo que respecta a Lectura/Lengua y Literatura, será focalizada y se impartirá instrucción explícita en habilidades fonéticas mediante un enfoque sistemático. Esto incluirá enseñar a los estudiantes a reconocer y producir sonidos individuales, combinarlos para formar palabras y decodificar palabras desconocidas. Se brindarán numerosas oportunidades para practicar y aplicar las habilidades fonéticas en tareas auténticas de lectura y escritura. El programa UFLI se seguirá fielmente.

Grados 3-5: Práctica de enseñanza específicamente relacionada con Lectura/Lengua y Literatura

El enfoque instruccional para los grados 3-5 será brindar instrucción intensiva para el dominio de la fluidez, el vocabulario y la comprensión, y la fonética, según sea necesario. Benchmark Advance se utilizará para el Nivel 1, Read 180 para vocabulario y comprensión, y SIPPS para instrucción intensiva de fonética. Language Power e Imagine Learning se utilizarán para todos los estudiantes de ESOL, según sea necesario. Se utilizará instrucción en grupos pequeños, enfocándose en desgloses de referencia para los estándares en los que los estudiantes no son competentes. Se utilizarán paraprofesionales financiados por el Título 1 y paraprofesionales para necesidades especiales para la instrucción en grupos pequeños dentro de las clases de ELA, enfocándose en el apoyo a nuestros estudiantes no competentes y estudiantes con discapacidades.

Grados K-2: Resultados medibles

Los resultados medibles serán:
KG = 37% a 41%
1.º = 42% a 46%
2.º = 32% a 41%

Grados 3-5: Resultados medibles

Los resultados medibles serán: 3er
lugar = 33% a 41%
4.º = 42% a 47%
5.º = 47% a 51%

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

Los docentes participarán en conversaciones con los estudiantes para analizar datos, establecer objetivos de aprendizaje y monitorear el progreso hacia dichos objetivos. Se supervisará la cumplimentación de los registros de datos individuales de los estudiantes y de la clase durante las visitas a las aulas.

Persona responsable de supervisar el resultado

Shanna Lanctot y Randi Fitzpatrick

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.° 1:

Los estudiantes que necesiten intervención en lectura serán ubicados en un programa de instrucción intensiva que abordará su área específica de necesidad. Los programas utilizados durante el bloque MTSS son: SIPP (Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fonética y Palabras de Vista); Heggerty para Conciencia Fonológica; Language Power (Lenguaje Oral); Read Naturally; Lexia Core 5; o Read 180. Por lo general, los cuatro pasos incluyen: Yo lo hago, Nosotros lo hacemos, Tú lo haces juntos y luego Tú lo haces solo. Esto estructura el proceso de aprendizaje y apoya a los estudiantes a través de la práctica guiada.

Razón fundamental:

Además, utilizaremos una de las estrategias del Índice de Enseñanza y Aprendizaje de Hattie (andamiaje, con un tamaño del efecto de 0,82). Esto satisfará las necesidades de nuestros subgrupos y contribuirá a fortalecer sus habilidades para tener éxito en todos los componentes de la lectura.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.° 1

Elevar los niveles de competencia en Lengua y Literatura

Supervisión de personas:

Michelle Colbert, Directora

¿Cuándo/con qué frecuencia?

Semanalmente

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Los especialistas en las áreas de Lengua y Matemáticas brindarán orientación y modelado a las aulas que no estén progresando adecuadamente. Se realizará un seguimiento continuo de los datos de los estudiantes, tanto de las evaluaciones formativas como de las evaluaciones internas del programa, para identificar las aulas que necesitan apoyo.

Área de enfoque n.º 2

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Subgrupos de ESSA específicamente relacionados con estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

Nuestro enfoque para el año escolar 2026-2027 es mejorar el rendimiento académico del subgrupo de Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de grado. Este subgrupo ha tenido un desempeño consistentemente inferior al 41% durante cinco años consecutivos, y los datos más recientes muestran una disminución al 32%. Este bajo rendimiento persistente resalta la necesidad crítica de apoyo instruccional individualizado y basado en datos dentro de entornos inclusivos. En los grados de primaria (K-2), el enfoque estará en desarrollar habilidades fundamentales de lectoescritura y aritmética a través de instrucción explícita e intervenciones estructuradas alineadas con los objetivos del Programa Educativo Individualizado (PEI) de los estudiantes. En los grados intermedios (3-5), el énfasis cambiará a acceder al contenido del nivel de grado con fidelidad a través de instrucción dirigida en grupos pequeños y adaptaciones alineadas. Esta área se identificó como una necesidad crucial debido a una tendencia de varios años de bajas tasas de dominio, lo que indica que los apoyos actuales no son suficientes para cerrar las brechas de rendimiento. Fortalecer las prácticas de enseñanza, brindar una instrucción sólida de Nivel 1, fomentar la colaboración entre el personal de educación general y el personal de Educación Especial, y realizar un seguimiento constante del progreso son esenciales para mejorar los resultados de los estudiantes con discapacidades y garantizar un acceso equitativo a la instrucción correspondiente a su nivel. Los maestros con certificación en lectura pueden identificar áreas de dificultad y brindar instrucción específica para ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión y dominio del contenido académico. Se brindará tutoría y apoyo durante todo el año escolar.

Resultado medible

Resultado medible: Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Nuestro porcentaje del 32% en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos indica que estamos por debajo del 41% requerido. Nuestro objetivo es aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en un 9% para alcanzar el 41%.

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

El Área de Enfoque será monitoreada a través de la recopilación y el análisis continuos de datos de evaluación formativa, así como los resultados de la Evaluación de Pensamiento Estudiantil de Florida (FAST) y las Evaluaciones de Referencia del Distrito. Además, la implementación de la instrucción en grupos pequeños y las estrategias de andamiaje serán monitoreadas a través de observaciones documentadas por la administración y

Registros de apoyo mantenidos por facilitadores de apoyo. Esta revisión de datos de múltiples fuentes garantizará que las prácticas de enseñanza se ajusten a las necesidades de los estudiantes y que las intervenciones se implementen con rigor para apoyar el progreso académico de los estudiantes con discapacidades.

Persona responsable de supervisar el resultado
Michelle Colbert-Directora

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.° 1:
Los estudiantes que necesiten intervención en lectura serán ubicados en un programa de instrucción intensiva que abordará su área específica de necesidad. Los programas utilizados durante el bloque MTSS son: SIPP (Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fonética y Palabras de Vista); Heggerty para Conciencia Fonológica; Language Power (Lenguaje Oral); Lexia Core 5; o Read 180. Además, utilizaremos una de las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje del Índice de Hattie (andamiaje, que tiene un tamaño del efecto de 0.82). Por lo general, los cuatro pasos incluyen: Yo lo hago, Nosotros lo hacemos, Ustedes lo hacen juntos y luego Ustedes lo hacen solos. Esto proporciona andamiaje al proceso de aprendizaje y apoya a los estudiantes a través de la práctica guiada.

Razón fundamental:
Estudiantes que obtienen puntuaciones en el percentil 10 más bajo según los resultados de FAST PM-3 (monitoreo del progreso). Se necesita apoyo adicional para aumentar los conocimientos básicos en las áreas de lectura y escritura.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.° 1
Paso de acción n.° 1: Colaboración entre docentes de K-5

Supervisión de personas:
Kimberly Fennewald - Subdirectora

¿Cuándo/con qué frecuencia?
Semanalmente

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:
Reuniones de datos, reuniones de planificación colaborativa

IV. Entorno de aprendizaje positivo

Área de enfoque n.° 1

Asistencia de los estudiantes

Descripción y justificación del área de enfoque

Incluya una descripción de su Área de Enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta al aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

Para el año escolar 2026-2027, nuestro enfoque principal es mejorar la asistencia estudiantil en todos los niveles, ya que el ausentismo crónico se identificó como una barrera crítica para el éxito académico según los datos del año anterior (35%). Las ausencias frecuentes en los grados de primaria (K-2) interrumpen el desarrollo de las habilidades básicas de lectoescritura y aritmética, mientras que en los grados intermedios (3-5), la baja asistencia afecta negativamente el dominio de los estándares del nivel, el desempeño en las evaluaciones FAST y aumenta el riesgo de repetición de tercer grado.

Los datos mostraron una clara correlación entre el alto absentismo y el bajo rendimiento académico, especialmente en lectura y ciencias. Esta necesidad se identificó como crucial debido a la cantidad de estudiantes de diversos subgrupos con absentismo crónico y las consecuencias académicas derivadas de la pérdida de tiempo lectivo. Al fomentar la asistencia mediante estrategias de participación proactivas, incentivos para los estudiantes y el contacto con las familias, la escuela busca mejorar el rendimiento académico general, aumentar el dominio de los diferentes subgrupos y reducir el número de alumnos que repiten tercer grado.

Resultado medible

Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Para el año escolar 2026-2027, nuestro enfoque principal es mejorar la asistencia estudiantil en todos los niveles, ya que el ausentismo se identificó como una barrera para el rendimiento académico según los datos del año anterior. En 2025-2026, el 35% de los estudiantes de la escuela fueron identificados como ausentistas crónicos (faltando al 10% o más de los días lectivos). En los grados de primaria (K-2), esto interrumpió el desarrollo de habilidades básicas de lectoescritura y aritmética, contribuyendo a brechas académicas tempranas. En los grados intermedios (3-5), el ausentismo afectó negativamente el desempeño en las evaluaciones FAST, particularmente en lectura y ciencias, y aumentó el riesgo de repetición de tercer grado. Para abordar esta necesidad, la escuela implementará iniciativas de asistencia específicas y establecerá los siguientes resultados medibles: reducir el ausentismo crónico y reducir el número de repeticiones de tercer grado en un 25% en comparación con el año anterior. Al mejorar la asistencia estudiantil, la escuela busca aumentar el acceso a la instrucción, apoyar el crecimiento académico e impactar positivamente el rendimiento estudiantil general. Se creará un comité de asistencia, que incluirá a las partes interesadas.

Escucha

Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para lograr el resultado deseado. Incluya una descripción de cómo el seguimiento continuo impactará los resultados del rendimiento estudiantil.

Esta área de enfoque será monitoreada a través de una revisión continua de los datos de asistencia para garantizar el progreso.

hacia los resultados deseados. Los datos de asistencia se revisarán semanalmente durante las reuniones del equipo directivo y se abordarán formalmente en las reuniones programadas del equipo de asistencia. El panel de datos del distrito servirá como herramienta principal para el seguimiento de los patrones de asistencia individuales y de subgrupos, en colaboración con el secretario de asistencia de la escuela y la información del profesorado. El seguimiento incluirá la identificación de los estudiantes que se acercan o superan el umbral de absentismo crónico, lo que permitirá intervenciones oportunas como el contacto con los padres, los contratos de asistencia y los apoyos integrales. El seguimiento constante garantizará que los estudiantes se mantengan involucrados en la instrucción diaria, aumentando su acceso al contenido del nivel de grado, mejorando el rendimiento académico y reduciendo la probabilidad de que se atrasen o repitan, especialmente en grados críticos como tercer grado.

Persona responsable de supervisar el resultado Equipo de control de asistencia dirigido por Michelle Colbert, directora.

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.° 1:

Para abordar el absentismo y mejorar la asistencia de los estudiantes en todos los niveles, implementaremos las siguientes medidas: Se reconocerá la asistencia de los estudiantes mediante incentivos semanales y mensuales. Se utilizará el panel de datos del distrito para monitorear las medidas. Se implementará un sistema de respuesta escalonada, que incluirá planes de intervención para estudiantes con problemas de asistencia persistentes. Se brindará apoyo de mentores a través del programa Check and Connect, y se establecerán metas para mejorar la asistencia y la participación.

Razón fundamental:

La justificación para implementar estas intervenciones se basa en los datos de la escuela correspondientes al ciclo escolar 2025-2026, que mostraron que el 35 % de los estudiantes presentaban ausentismo crónico. El ausentismo crónico estaba estrechamente relacionado con un bajo rendimiento académico, especialmente en lectura, matemáticas y ciencias, y contribuía a un mayor número de repeticiones de tercer grado. Estas estrategias brindan apoyo oportuno, proactivo e individualizado para garantizar que los estudiantes estén presentes y preparados para aprender, mejorando así el acceso a la instrucción y el rendimiento académico general.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.° 1

Implementación de un sistema de apoyo de asistencia multinivel

Supervisión de personas:

Equipo de control de asistencia dirigido por Michelle Colbert, directora.

¿Cuándo/con qué frecuencia?

Quincenal

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Programas de incentivos de asistencia, sistemas de alerta temprana mediante el Panel de Datos del Distrito, intervenciones escalonadas y apoyo de tutoría dirigido a través del modelo Check & Connect. Estas estrategias se aplicarán en todos los niveles de grado (K-5) y se adaptarán a las necesidades de los estudiantes con diferentes dificultades de asistencia. Se utilizarán incentivos para motivar a los estudiantes con una asistencia sólida o en mejora. El equipo de asistencia, en colaboración con los maestros y el personal de apoyo, supervisará las tendencias de asistencia e intervendrá tempranamente mediante el contacto con los padres, planes personalizados y derivaciones a servicios. Los estudiantes identificados de 3.º a 5.º grado serán emparejados con tutores para realizar seguimientos semanales y monitorear sus objetivos. El impacto de esta medida se supervisará mediante reuniones semanales del equipo de liderazgo y asistencia, donde se revisarán los datos de asistencia. Se realizará un seguimiento del número y porcentaje de estudiantes señalados por ausentismo crónico y se evaluará el progreso hacia los objetivos de grado. También se revisarán los registros de documentación de las intervenciones, las notas de seguimiento de los tutores y los registros de participación en los incentivos de asistencia para evaluar la fidelidad de la implementación y la efectividad. Se realizarán ajustes a las estrategias con base en el análisis continuo de datos para garantizar la mejora continua y el aumento de la asistencia estudiantil.

V. Requisitos del Título I (opcional)

A. Plan del Programa Escolar (SWP)

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un SWP de Título I, Parte A y opta por utilizar el SIP para cumplir con los requisitos del plan SWP, según lo estipulado en 20 USC § 6314(b) (Sección 1114(b) de la ESEA). Esta sección del SIP no es obligatoria para las escuelas que no participan en el Título I.

Métodos de difusión

Proporcione los métodos para la difusión de este SIP, el presupuesto de UniSIG y el SWP a las partes interesadas (por ejemplo, estudiantes, familias, personal y directivos escolares, y empresas y organizaciones locales). Articule un plan o protocolo sobre cómo se compartirá y difundirá este SIP y su progreso y, en la medida de lo posible, en un lenguaje que los padres puedan comprender (20 USC § 6314(b)(4), ESEA Sección 1114(b)(4)).

Indique la página web de la escuela donde el SIP está disponible públicamente.

sitio web: https://www.marionschools.net/ems

Durante los eventos clave para la participación de padres y familias, como la Reunión Anual del Programa Título I, la Jornada de Puertas Abiertas, las Noches de Presentación del Currículo y las reuniones del Consejo Asesor Escolar (SAC), el personal presentará los aspectos más destacados de cada plan y se ofrecerá apoyo bilingüe para garantizar la comprensión. El Consejo Asesor Escolar (SAC) revisará estos planes y supervisará su progreso trimestralmente. Los resúmenes de las reuniones y las actualizaciones se publicarán en el sitio web de la escuela y estarán disponibles en la oficina principal.

Relaciones positivas con los padres, las familias y otros miembros de la comunidad. Describa cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otros miembros de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.

Enumere la página web de la escuela donde el Plan de Participación Familiar de los Padres (PFEP, por sus siglas en inglés) de la escuela está disponible públicamente (20 USC § 6318(b)-(g), ESEA Sección 1116(b)-(g)).

Inicio - Escuela Primaria Emerald Shores (marionschools.net). Involucrar a las partes interesadas en el desarrollo e implementación del plan de mejora escolar promueve la colaboración, la transparencia y la propiedad compartida de los objetivos y estrategias incluidos en el plan. Al buscar aportes de diversas perspectivas, escuchar los comentarios e involucrar a las partes interesadas en los procesos de toma de decisiones durante nuestras reuniones del SAC ampliamente publicitadas y tener múltiples eventos de participación familiar preplanificados para todo el año escolar 2026-2027 aumenta la aceptación y una comunidad escolar unida. Al reconocer públicamente las contribuciones de estudiantes, maestros, padres y miembros de la comunidad,

EMS fomentará una cultura positiva donde los éxitos se compartan y celebren. Proporcionar actualizaciones periódicas, compartir datos y evidencia de progreso, y solicitar comentarios aumentará la transparencia y la rendición de cuentas. Se enviará un boletín informativo mensual, Panther Press, a casa con todos los estudiantes como herramienta de comunicación y oportunidad para reconocer y aumentar la participación de voluntarios y donantes, tanto actuales como potenciales.

Planes para fortalecer el programa académico

Describa cómo la escuela planea fortalecer el programa académico, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y brindar un currículo enriquecido y acelerado. Incluya el Área de Enfoque si se aborda en la Parte II del SIP (20 USC § 6314(b)(7)(A)(ii), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(ii)).

Brindar oportunidades de desarrollo profesional, capacitación, colaboración y recursos a las partes interesadas para fortalecer sus habilidades, conocimientos y comprensión del proceso de mejora escolar, e incrementar el crecimiento académico de los estudiantes. La colaboración y el apoyo de los especialistas en cada área de contenido fortalecerán el conocimiento de los docentes, mejorarán la instrucción y aumentarán los niveles de competencia de los estudiantes. La mentoría desempeñará un papel fundamental en la mejora del rendimiento académico al proporcionar apoyo individualizado, fomentar la confianza y la motivación, desarrollar habilidades académicas y promover una mentalidad de crecimiento en los estudiantes.

Cómo se elabora un plan

Si procede y es aplicable, describa cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas apoyados en virtud de esta Ley, los programas de prevención de la violencia, los programas de nutrición, los programas de vivienda, los programas Head Start, los programas de educación para adultos, los programas de educación técnica y profesional y las escuelas que implementan actividades CSI o TSI en virtud de la sección 1111(d) (20 USC § 6314(b)(5) y §6318(e)(4), secciones 1114(b)(5) y 1116(e)(4) de la ESEA).

Nuestro plan de mejora escolar se desarrolla en coordinación con nuestros planes socioemocionales, creando un enfoque integral que aborda las necesidades académicas, socioemocionales y de salud mental de los estudiantes. Este enfoque integrado favorece el éxito y el bienestar general del alumnado.

B. Componente(s) del Plan del Programa Escolar

Componentes del Plan del Programa Escolar, según corresponda.

Incluya descripciones de cualquier estrategia adicional aplicable que aborde las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, que pueden incluir lo siguiente:

Mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas.

Describa cómo la escuela garantiza la orientación, los servicios de salud mental en la escuela, los servicios de apoyo especializados, los servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas de materias académicas (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(I), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(I)).

El programa "Comunidad Escolar Solidaria" es utilizado por nuestro consejero escolar como un programa integral de aprendizaje socioemocional. Se ha asignado tiempo dentro de la instrucción de Lengua y Literatura para que los maestros enseñen competencias socioemocionales y habilidades sociales. El aprendizaje socioemocional integrado en el currículo, junto con la cultura escolar, apoyará el desarrollo socioemocional de los estudiantes. La autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades para las relaciones y la toma de decisiones responsable son componentes clave del programa. Además, nuestro consejero escolar se centrará en los componentes clave durante grupos pequeños creados según las necesidades de los estudiantes. El enlace de participación familiar trabajará con nuestro departamento de orientación para proporcionar recursos externos a las familias.

También vamos a incorporar un programa externo llamado All-Pro Dads para estrechar aún más los lazos entre nuestras familias y nuestros estudiantes, y así construir relaciones sólidas.

Preparación para las oportunidades de educación postsecundaria y el mundo laboral.

Describir la preparación y el conocimiento de las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(II), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(II)).

N / A

Abordaje de conductas problemáticas y servicios de intervención temprana

Describa la implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(III), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(III)).

El marco del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) proporciona un enfoque integral y sistemático para abordar las necesidades académicas, socioemocionales y conductuales de todos los estudiantes. El MTSS se implementa para garantizar que los estudiantes reciban el nivel adecuado de apoyo e intervención según sus necesidades individuales. Los componentes clave del programa MTSS son: Evaluación universal, Niveles

Intervenciones, toma de decisiones basada en datos, equipos multidisciplinarios (MDT), colaboración, aprendizaje profesional, participación familiar y mejora continua.

Aprendizaje profesional y otras actividades

Describir el aprendizaje profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros eficaces, particularmente en materias de alta necesidad (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(IV), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(IV)).

Durante la semana previa al inicio del curso, el director, el subdirector, el consejero escolar y el coordinador de servicios estudiantiles facilitan el desarrollo profesional del profesorado y el personal. Los temas principales incluyen: el Sistema de Evaluación Instruccional del Condado de Marion (MCIES), la capacitación en evaluación, los procedimientos de salud, el manual del profesorado y el personal, el PBIS, los procedimientos de recursos para la participación familiar, las charlas sobre datos/establecimiento de objetivos y los procedimientos de seguridad. El desarrollo profesional se lleva a cabo durante todo el año escolar en las reuniones mensuales del profesorado de Panther Pulse, las actualizaciones de datos y las sesiones de desarrollo profesional durante la salida temprana, centradas en estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje. El equipo administrativo de la Escuela Primaria Emerald Shores (EMS) participa activamente en las organizaciones comunitarias de Shores como una oportunidad para establecer contactos y reclutar miembros de la comunidad.

Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar

Describa las estrategias que emplea la escuela para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil temprana a los programas de la escuela primaria local (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(V), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(V)).

Se utilizan diversas estrategias para facilitar la transición del programa preescolar voluntario (VPK) al programa de primaria (K-5). El año comienza con sesiones de orientación para los niños que ingresan al preescolar y sus familias. Los alumnos del VPK que pasan a kínder también participan. Las reuniones de transición ayudan a los educadores de preescolar, padres y demás partes interesadas a analizar las necesidades y fortalezas individuales de cada niño. La colaboración con otros programas de preescolar facilita el intercambio de información sobre el currículo, las prácticas docentes y las expectativas. Las reuniones con los maestros, los talleres y las visitas a las escuelas también se utilizan como actividades de transición.

VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI

Esta sección debe completarse si la escuela está identificada como ATSI, TSI o CSI (Secciones 1111(d)(1)(B)(4) y (2)(C) y 1114(b)(6) de la ESEA).

Proceso para revisar el uso de los recursos

Describa el proceso que usted sigue con su distrito para revisar el uso de los recursos con el fin de satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes.

Las necesidades se identificaron mediante un riguroso proceso de selección para la adopción del nuevo libro de texto de Lengua y Literatura Inglesa, Benchmark Advance. También se consideraron las evaluaciones estatales y distritales realizadas durante la colaboración semanal con los docentes de cada nivel y los especialistas en el área de contenido (CAS). Se proporcionó modelado basado en los Estándares BEST según fue necesario. Se realizará un seguimiento continuo de los datos de los estudiantes, tanto de las evaluaciones formativas como de las evaluaciones dentro del programa, para identificar las aulas que requieren apoyo. La formación profesional, liderada por los especialistas en el área de contenido, incluyó el modelo de liberación gradual y estrategias de escritura relacionadas con la comprensión lectora.

Detalles para abordar la necesidad

Identifique el/los recurso(s) específico(s) y la justificación (es decir, los datos) que ha determinado que se utilizarán este año para abordar la(s) necesidad(es) (es decir, el cronograma).

1. Tiempo de planificación colaborativa

• **Recurso:**Sesiones semanales de planificación conjunta entre profesores de educación general, coordinadores de casos de educación especial y asesores pedagógicos.

• **Justificación:**Los datos mostraron inconsistencias en la diferenciación de las lecciones y en la correcta implementación de las adaptaciones. Al brindar tiempo protegido para la planificación colaborativa, podemos garantizar que la instrucción se alinee de manera más intencional con los objetivos del Programa de Educación Individualizada (PEI) y las necesidades de los estudiantes.

• **Cronología:**Sesiones semanales (a partir de agosto de 2026), integradas en el cronograma general durante los bloques de planificación comunes.

2. Entrenadores pedagógicos

• **Recurso:**Los asesores pedagógicos especializados (en lectoescritura y matemáticas) trabajarán directamente con los maestros de educación especial y de educación general para modelar estrategias, apoyar la enseñanza conjunta y ayudar con el diseño de lecciones que se ajusten a los objetivos del Programa de Educación Individualizada (PEI) y al acceso al contenido del nivel de grado.

• **Razón fundamental**Se demostró que el apoyo del coaching mejora el rigor de las lecciones y aumenta la participación de los estudiantes en entornos inclusivos. Los datos de las observaciones internas pusieron de manifiesto la necesidad de un uso más sistemático de las prácticas basadas en la evidencia.

• **Cronología**: Apoyo continuo desde agosto de 2026 hasta mayo de 2027, con ciclos de coaching revisados cada 6 semanas.

3. Instrucción en grupos pequeños (Intervenciones de nivel 2 y 3)

- **Recurso:**Instrucción dirigida a grupos pequeños dirigida por especialistas en intervención y/o personal especializado.

VII. Presupuesto para apoyar las áreas prioritarias

Compruebe si esta escuela reúne los requisitos para recibir fondos UniSIG para el año académico 2026-27, pero ha optado por NO presentar una solicitud.

No

PRESUPUESTO	ACTIVIDAD	FUNCIÓN/ OBJETO	FONDOS FUENTE	FTE	CANTIDAD
Presupuesto total del plan					0.00

Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP) de la Escuela Primaria Emerald Shores

Acerca del Título I, Parte A

El Título I, Parte A brinda apoyo adicional a los distritos escolares y a las escuelas para que todo el alumnado reciba una educación de alta-calidad y cumpla con los estándares académicos de Florida. Estos recursos pueden incluir más docentes, capacitación continua para el personal, más tiempo de aprendizaje, actividades de participación familiar y otros programas creados para mejorar el rendimiento estudiantil.

Las investigaciones muestran que, cuando madres, padres y familias participan activamente en la educación de sus hijas e hijos, el alumnado tiene más probabilidades de tener éxito en la escuela, sin importar el ingreso familiar. Por ello, el Título I exige a las escuelas que reciben estos fondos crear alianzas sólidas con las familias y ofrecer oportunidades significativas para que se involucren en el aprendizaje de sus hijas e hijos.

¿Qué es la participación de padres y familias?

El Título I, Parte A define la participación de madres, padres y familias como su involucramiento activo en la educación de sus hijas e hijos. Esto incluye comunicación regular, de ida y vuelta, y con sentido entre las familias y el personal escolar, que fortalece el aprendizaje del alumnado y motiva su participación en las actividades de la escuela.

Esta definición está alineada con la ley Every Student Succeeds Act, que resalta la importancia de construir alianzas sólidas entre las escuelas y las familias para que el alumnado tenga éxito tanto en lo académico como en lo social.

Acerca del Plan de Participación de Madres, Padres y Familias

Este plan explica cómo nuestra escuela creará y mejorará oportunidades para que las familias se involucren en el apoyo al aprendizaje del alumnado. Describe las distintas maneras en que promovemos la participación familiar y cómo madres, padres y familiares pueden ayudar a planear y participar en actividades y eventos escolares.

Valoramos el papel tan importante que las familias tienen en el éxito del alumnado. Nuestra meta es construir una alianza sólida y equitativa entre el hogar y la escuela para impulsar tanto el rendimiento estudiantil como la mejora general de la escuela.

Puedes revisar el Plan del Distrito de Participación de Padres y Familias de Título I haciendo clic en el enlace o solicitando una copia en la oficina principal.

Valoramos a nuestras familias y creemos que todas las niñas y los niños pueden aprender y tener éxito cuando la escuela y las familias trabajan en equipo.

Nombre de la directora o el director: Michelle Colbert
Sitio web de la escuela: https://ems.marionschools.net/
Ciclo escolar: 2026-2027

1. Meta del Plan de Participación de Madres, Padres y Familias

Durante el ciclo escolar 2026-2027, la Escuela Primaria Emerald Shores fortalecerá la colaboración entre las familias y la escuela para impulsar el logro estudiantil y elevar el dominio académico en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas. Como escuela que actualmente obtiene una calificación de "C", nos enfocaremos en mejorar la instrucción esencial del Nivel 1, aumentar la participación del alumnado y brindar a las familias las herramientas y recursos necesarios para apoyar el aprendizaje en casa. La escuela incrementará la participación de las familias en eventos académicos, conferencias y talleres por lo menos en un 10%, según lo medido mediante listas de registro, encuestas y registros de participación.

2. Elaborado en conjunto

Favor de describir cómo la escuela:

- Involucrará a madres, padres y familiares en la elaboración del Plan de Participación de Padres y Familias de la escuela (por ejemplo, mediante aportaciones, comentarios o participación en reuniones).
- Compartirá el Plan de Participación de Padres y Familias con las familias y la comunidad local, incluyendo cómo y dónde estará disponible.
- Revisará y actualizará el plan cada año para reflejar las necesidades de las familias y de la escuela, incluyendo cómo se usarán los comentarios y los datos para realizar mejoras.
- Recopilará y enviará los comentarios de las familias al distrito si no están satisfechas con el Plan Escolar de Título I.
- Brindará oportunidades de participación familiar, incluyendo reuniones periódicas, conferencias entre madres/padres y docentes, oportunidades de voluntariado y un acceso razonable al personal escolar cuando se solicite.

En Emerald Shores Elementary valoramos la opinión de las familias y las involucramos activamente en la elaboración, revisión y actualización del Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP). Las familias tendrán oportunidades para compartir comentarios a través de reuniones del Consejo Asesor Escolar (SAC), encuestas para padres, eventos de Título I y comunicación informal durante todo el ciclo escolar. El PFEP se compartirá con las familias por medio del sitio web de la escuela, los boletines de Panther Press, las reuniones del SAC, las encuestas a estudiantes y copias disponibles en la oficina principal. Los comentarios recabados de las familias, los datos de logro estudiantil, las encuestas de clima escolar y los registros de participación se revisarán cada año para determinar las actualizaciones y mejoras necesarias. Si las madres y los padres expresan inquietudes sobre el Plan Escolar de Título I, los comentarios se documentarán y se enviarán a la oficina de Título I del distrito, según corresponda. Emerald Shores promueve una filosofía de comunicación de puertas abiertas. Se invita a las familias a participar en conferencias, oportunidades de voluntariado, reuniones del SAC, actividades de la PTO y eventos de participación familiar. El personal docente y administrativo seguirá disponible por llamadas telefónicas, correos electrónicos, Apptegy, conferencias y reuniones programadas.

3. Reunión anual de Título I

Describa cómo la escuela llevará a cabo una reunión anual (antes del 1º de noviembre) para informar a las familias sobre los requisitos de Título I, la participación de la escuela y los derechos de las madres, padres y tutores bajo Título I.

La Primaria Emerald Shores llevará a cabo su Reunión Anual de Título I antes del 1 de noviembre de 2026. La reunión se realizará en conjunto con la casa abierta durante el primer trimestre del ciclo escolar. Durante la reunión, las familias recibirán información sobre: requisitos y servicios del Título I. Derechos de madres, padres y tutores bajo el Título I Metas del Plan de Mejora Escolar. Plan de Participación de Padres y Familias Convenio Escuela-Familia Datos de desempeño escolar e información sobre la calificación de la escuela Oportunidades de participación de las familias a través de SAC, PTO y programas de voluntariado. Los materiales de la reunión estarán disponibles para las familias que no puedan asistir.

4. Comunicación

Describa cómo la escuela:

- Asegurar que el plan esté redactado con un formato claro y uniforme, y cómo se proporcionará en un idioma que las familias puedan entender, en la medida de lo posible.
- Ofrecer reuniones en horarios flexibles, como por la mañana y por la tarde-noche, para adaptarse a los horarios familiares.
- Brindar reuniones en distintos formatos, incluyendo presencial, virtual y opciones individuales (como conferencias o visitas a domicilio, cuando aplique).
- Mantener una comunicación continua y de doble vía entre las familias y el personal escolar, y cómo se ofrecerá la comunicación en un idioma que las familias puedan entender, en la medida de lo posible.
- Dar seguimiento a las prácticas de comunicación para asegurar que las familias reciban respuestas oportunas por parte del personal escolar.

Emerald Shores Elementary se asegurará de que toda la comunicación sea clara, fácil de entender y pensada para las familias. Los documentos se redactarán en lenguaje sencillo y se traducirán cuando sea posible para atender las necesidades de las familias. Para maximizar la participación, se ofrecerán reuniones en horarios variados, incluyendo mañana, tarde, noche y opciones virtuales cuando corresponda. La escuela mantendrá una comunicación continua y de doble vía a través de: Apptegy, Skyward, correo electrónico, llamadas telefónicas, sitio web de la escuela, boletines Panther Press, conferencias de padres y maestros, y plataformas de redes sociales. El personal docente se comunicará de manera regular con las familias sobre el avance del alumnado y su desempeño académico. El equipo directivo supervisará las expectativas de comunicación y atenderá las inquietudes de los padres de familia de manera oportuna.

5. Barreras

Por favor, responda las siguientes preguntas.

- ¿La escuela ofrecerá servicios de transporte para ayudar a reducir las barreras a la participación de madres, padres y familias? En caso afirmativo, describa.
- ¿La escuela ofrecerá servicios de cuidado infantil para ayudar a reducir las barreras a la participación de madres, padres y familias? En caso afirmativo, describa.

Transporte: Por el momento no se proporcionarán servicios de transporte. Cuidado infantil: Se podrá ofrecer cuidado infantil durante algunos eventos de participación familiar cuando haya personal disponible. Este apoyo ayudará a reducir barreras y a aumentar la participación de las familias

con niños más pequeños. Además, Emerald Shores reducirá las barreras al ofrecer opciones de participación virtual, horarios flexibles, materiales traducidos cuando estén disponibles y muúltiples medios de comunicación para las familias.

6. Acuerdo Escuela-Familia

Por favor, describa cómo la escuela:

- Colaborará con las familias para desarrollar en conjunto el Acuerdo Escuela-Familia.
- Definirá con claridad las responsabilidades compartidas dentro del Acuerdo Escuela-Familia, incluyendo cómo madres y padres, el personal escolar y el alumnado contribuirán a mejorar el logro académico del estudiantado.
- Fortalecerá la colaboración con las familias para apoyar al alumnado a cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

El Convenio Escuela-Familia se elaborará de manera conjunta con aportaciones de madres y padres de familia, personal de la escuela y representantes del SAC. El convenio detallará la responsabilidad compartida de las familias, el alumnado y el personal escolar para impulsar el logro estudiantil mediante: instrucción de alta-calidad de Nivel 1, asistencia regular, comunicación significativa, apoyo con la tarea, establecimiento de metas, y seguimiento del progreso expectativas de conducta positiva. Docentes, madres y padres de familia, y estudiantes colaborarán para definir metas académicas y dar seguimiento al avance a lo largo del ciclo escolar.

7. Coordinación de Fondos

Describa cómo la escuela coordinará y conectará sus esfuerzos de participación de madres, padres y familias con otros programas y recursos. Incluya programas de primera infancia para escuelas primarias, recursos de preparación para la universidad y la carrera para secundarias y preparatorias, centros de recursos para familias y cualquier otro programa comunitario o del distrito que sea relevante.

Emerald Shores Elementary coordinará los esfuerzos de participación familiar con recursos del distrito y de la comunidad, incluyendo: Prekínder Voluntario (VPK)Educación para Estudiantes Excepcionales (ESE), Programas de Título I, Servicios de Consejería Escolar, Servicios Estudiantiles, Iniciativas de Participación Familiar de las Escuelas Públicas del Condado de Marion, socios comunitarios, y organizaciones locales. Estas alianzas brindarán a las familias recursos y apoyo que fortalezcan el logro estudiantil y la preparación escolar.

8. Fortalecimiento de la capacidad de las familias

Describa cómo la escuela fortalecerá la comprensión de las familias sobre la educación de su hijo(a) al proporcionar:

- Explicaciones del plan de estudios y de los recursos de enseñanza
- Resultados de las evaluaciones individuales del estudiante, junto con apoyo para ayudar a las familias a entender esos resultados
- Información sobre las evaluaciones que se utilizan para medir el progreso del estudiante y los estándares académicos estatales

Emerald Shores Elementary brindará a madres, padres y tutores oportunidades para fortalecer su comprensión del plan de estudios, las evaluaciones y las prácticas de enseñanza. Las familias recibirán información sobre: los Estándares Florida B.E.S.T., las evaluaciones FAST, y el monitoreo del progreso de las prácticas de instrucción de Nivel 1, estrategias de lectura y matemáticas que pueden aplicarse en casa, informes de evaluación del alumnado y cómo interpretar los resultados, metas académicas a nivel escuela y expectativas de dominio. Los talleres para familias se enfocarán en apoyar a madres, padres y tutores para impulsar la lectoescritura, las matemáticas, la asistencia y hábitos de estudio positivos, con el fin de mejorar el desempeño del alumnado.

9. Eventos de Participación de Madres, Padres y Familias

Favor de enumerar un mínimo de 4 eventos de participación para madres, padres y familias que estén programados para el ciclo escolar 2026-27 . Tome en cuenta que 2 de estos requerirán enviar documentación de cumplimiento (hojas de registro de asistencia, presentación o folletos

Título	Propósito	Trimestre Fecha/Hora
Título anual Reunión de Título I	Brindar un espacio para que las familias conozcan los beneficios de participar en el programa de Título I. Además, el personal clave compartirá el Plan de Participación de Padres y Familias, el Plan de Mejora Escolar y el Compromiso Escuela-Familia. La escuela invitará a las familias a involucrarse con la escuela mediante diversas oportunidades de voluntariado. Compartir con las familias los datos escolares de EMS 2025-2026, fortaleciendo la comprensión de los distintos componentes que integran los datos escolares y las calificaciones de la escuela.	**Trimestre 1** 10 de septiembre de 2026 4:45 p. m.- 6 p. m.
Evento de Conexión Académica (ACE) #1 Festival de Otoño de EMS	La Escuela Primaria Emerald Shores organizará un Festival de Otoño pensado para fortalecer la participación de las familias y crear alianzas entre el hogar y la escuela. Las familias participarán en estaciones de aprendizaje académico, conocerán al personal escolar y recibirán información sobre las metas de mejora escolar y los recursos disponibles a través de Título I. Las familias también tendrán oportunidades de compartir comentarios, expresar inquietudes y proponer sugerencias para respaldar los esfuerzos de mejora escolar y el logro estudiantil.	**Trimestre 2** 27 de octubre de 2026 5 PM – 6:30 PM
Evento de Conexión Académica (ACE) #2	Más acciones para impulsar la colaboración familia-docente y apoyar el logro estudiantil. Las familias aprenderán	**Trimestre 2** 8 de diciembre de 2026 5 PM – 6:30 PM

Noche de Matemáticas (K-5) y Show Navideño	estrategias para fortalecer las habilidades matemáticas en casa. Las familias participarán en actividades prácticas de matemáticas que podrán realizar en casa. También tendrán oportunidades de compartir comentarios, expresar inquietudes y aportar sugerencias para impulsar los esfuerzos de mejora escolar y el logro estudiantil.	
Académico **Equipo de Conferencias** **(ACT) #1** Conferencia para Madres, Padres y Docentes sobre Monitoreo del Progreso	La Primaria Emerald Shores utilizará las Conferencias de Monitoreo del Progreso del Equipo de Conferencias Académicas (ACT) como una actividad de participación familiar de Título I. Durante estas conferencias, las madres y los padres recibirán información sobre el avance académico del estudiante, los resultados de las evaluaciones STAR/FAST, las expectativas por grado, los apoyos de intervención y estrategias para apoyar el aprendizaje en casa. Se compartirán con las familias recursos y materiales de Título I, y las madres y los padres tendrán oportunidades de aportar comentarios sobre el programa educativo de su hija o hijo y los esfuerzos de mejora escolar.	**Tercer trimestre** 27 de enero de 2027 1 PM -3 PM
Evento de Conexión Académica (ACE) #3 Noche de estrategias para exámenes	Las familias participarán en un taller interactivo diseñado para fortalecer la comprensión de las evaluaciones estatales, el monitoreo de progreso FAST y las expectativas académicas por grado. Docentes y directivos escolares compartirán estrategias efectivas para presentar exámenes, revisarán datos de evaluación y brindarán a las familias recursos y actividades para apoyar el logro en lectura y matemáticas desde casa.	**Cuarto trimestre** 23 de marzo de 2027 4:30 p. m. -6 p. m.

Nota: Las actividades enlistadas pueden actualizarse después de publicarse.

10. Fortalecimiento de la capacidad del personal escolar

Describa cómo la escuela fortalecerá la capacidad del personal, con aportaciones de las familias, para:

- Valorar e incluir las aportaciones de las familias en la comunidad escolar
- Comunicarse eficazmente y colaborar con las familias como socios en igualdad de condiciones
- Implementar y coordinar actividades sólidas de participación de madres, padres y familias
- Asegurar que la información sea accesible y fácil de entender para todas las familias y, cuando sea posible, en un idioma que las familias puedan comprender
- Responder a las necesidades de las familias y a sus solicitudes de oportunidades de participación

La Escuela Primaria Emerald Shores fortalecerá la capacidad del personal mediante capacitación profesional enfocada en: prácticas efectivas de participación familiar, construir relaciones positivas con las familias, estrategias de comunicación de doble vía, cultural

capacidad de respuesta, inclusión, apoyar a las madres y los padres como socios en igualdad de condiciones en la educación, comunicar el progreso del alumnado de manera clara y efectiva. El personal recibirá apoyo continuo del equipo directivo, los coaches de instrucción, el orientador escolar y el personal del distrito. La retroalimentación de las familias, recopilada mediante encuestas y eventos, se utilizará para mejorar las prácticas de participación familiar y fortalecer alianzas que impulsen el éxito del alumnado. El plan de este año alinea de forma intencional los esfuerzos de participación familiar con el enfoque de nuestro Plan de Mejora Escolar de aumentar el dominio del alumnado mediante una sólida instrucción de Nivel 1, la toma de decisiones basada en datos y una colaboración significativa entre la escuela y el hogar.

Formulario de interés del Consejo Asesor Escolar (SAC)

Escuela Primaria Emerald Shores

2026-2027

El Consejo Asesor Escolar (SAC) es un equipo de mamás y papás, personal de la escuela y miembros de la comunidad que trabajan en conjunto para apoyar el éxito del alumnado y mejorar la escuela. El consejo ayuda a revisar datos escolares, aporta sugerencias sobre planes y metas, y promueve una comunicación sólida entre la escuela y las familias. Las y los integrantes del SAC comparten ideas, brindan retroalimentación y apoyan la toma de decisiones que fortalecen el ambiente de aprendizaje para todas y todos los estudiantes.

Interés en el rol

Selecciona todas las opciones que correspondan:

- Madre/Padre o Tutor(a)
- Personal de la escuela
- Miembro de la comunidad
- Socio comercial

Información de contacto

Nombre:

Nombre del estudiante (si aplica):

Grado escolar del estudiante (si aplica):

Dirección:

Número de teléfono:

Correo electrónico:

¿Cuál es tu método de contacto preferido?

- Llamada telefónica
- Mensaje de texto
- Correo electrónico

Formulario de comentarios sobre el Plan de Participación de Madres, Padres y Familias

Gracias por tomarse unos minutos para compartir sus comentarios sobre nuestro Plan de Participación de Madres, Padres y Familias (PFEP). Sus aportaciones nos ayudan a comprender mejor qué tan bien nuestra escuela está apoyando a las familias y en qué podemos mejorar. Valoramos sus ideas y experiencias, y utilizaremos sus comentarios para fortalecer la comunicación, las oportunidades de participación y el apoyo al éxito del alumnado. Por favor escriba cualquier comentario en el espacio de abajo y entregue este formulario en la oficina principal de la escuela.

Nombre: _____

Número de teléfono: _____

Correo electrónico: _____

Comentarios:

_____

_____

_____

_____

_____

_____