Traducido del inglés al español - www.onlinedoctranslator.com

Escuelas públicas del condado de Marion

ESCUELA PRIMARIA FESSENDEN

¡Su opinión es importante!

Haga clic aquí para compartir sus comentarios sobre nuestro
Plan de Mejoramiento Escolar Integral y nuestro Plan de Participación de Padres y Familias.

Plan de mejora escolar integral 2026-27

Tabla de contenido

Autoridad SIP 1

I. Información de la escuela 2

A. Misión y visión de la escuela 2

B. Equipo de Liderazgo Escolar, Participación de las Partes Interesadas y Seguimiento del SIP 2

C. Datos demográficos..... 6

D. Sistemas de alerta temprana 7

II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos 10

A. Comparación de escuelas, distritos y estados de ESSA 11

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA 12

C. Revisión de datos del subgrupo ESSA 13

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo.....14

E. Revisión de datos por nivel de grado..... 17

III. Planificación para la mejora..... 18

IV. Entorno de aprendizaje positivo 31

V. Requisitos del Título I (opcional)..... 34

VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI 38

VII. Presupuesto para apoyar las áreas prioritarias 40

Aprobación de la Junta Escolar

No se ha añadido a este plan el evento de seguimiento "Fecha de aprobación del consejo escolar". Añada este evento de seguimiento con la fecha de aprobación del consejo en el campo de notas para actualizar esta sección.

Autoridad SIP

La Sección (s.) 1001.42(18)(a), Estatutos de Florida (FS), requiere que las juntas escolares de distrito aprueben anualmente y requieran la implementación de un SIP nuevo, enmendado o de continuación para cada escuela en el distrito que tenga una calificación escolar de D o F; tenga una brecha significativa en el rendimiento en evaluaciones estandarizadas estatales administradas de conformidad con la s. 1008.22, FS, por uno o más subgrupos de estudiantes, como se define en la Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), 20 Código de los Estados Unidos (USC) § 6311(c)(2); no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban evaluaciones estandarizadas estatales; no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran ganancias de aprendizaje, como se define en la s. 1008.34, FS, y como se calcula en la s. 1008.34(3)(b), FS, que aprobaron evaluaciones estandarizadas estatales; ha sido identificado como necesitado de apoyos didácticos bajo el programa Iniciativa de Logro de Lectura para la Excelencia Académica (RAISE) establecido en s. 1008.365, FS; o tiene tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado.

Plantilla SIP en el Sistema de Gestión de Mejora Continua de Florida, versión 2 (CIMS2)

La plantilla SIP del Departamento cumple con lo siguiente:

1. Todos los requisitos estatales y reglamentarios para las escuelas públicas de distrito y las escuelas autónomas.
2. Componentes de la ESEA para planes de apoyo y mejora específicos o integrales requeridos para escuelas públicas de distrito y escuelas autónomas identificadas como Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI), Apoyo y Mejora Específicos (TSI) y Apoyo y Mejora Integrales (CSI).
3. Requisitos de solicitud para las escuelas elegibles que solicitan fondos de la Subvención Unificada para la Mejora Escolar (UniSIG).

Propósito y descripción general del SIP

El Plan de Mejora Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) está diseñado para ser el documento principal que todas las escuelas utilicen con sus partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento anima a las escuelas a utilizar el SIP como un documento dinámico, actualizándolo, perfeccionándolo y utilizándolo continuamente para guiar su trabajo a lo largo del año.

I. Información sobre la escuela

A. Misión y visión de la escuela

Proporcione la declaración de misión de la escuela.

Mediante diversas experiencias de instrucción intencionada, aprendizaje y participación familiar, los estudiantes tendrán oportunidades para obtener resultados exitosos en su trayectoria educativa y descubrir su potencial para alcanzar sus metas y prepararse para el futuro.

Proporcione la declaración de visión de la escuela.

Educar y preparar a los estudiantes para que participen con éxito en la sociedad como ciudadanos productivos.

B. Equipo directivo escolar, participación de las partes interesadas y seguimiento del SIP

1. Membresía de Liderazgo Escolar

Equipo directivo de la escuela

Para cada miembro del equipo directivo de la escuela, ingrese el nombre del empleado e identifique el cargo y las funciones/responsabilidades laborales relacionadas con la implementación del SIP para cada miembro del equipo directivo de la escuela.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 1

Nombre del empleado

Stacie Newmones

stacie.newmones@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Principal

Deberes y responsabilidades del puesto

Brindar el liderazgo visionario necesario para diseñar, desarrollar e implementar un programa integral de servicios de instrucción y apoyo que optimice los recursos disponibles y proporcione experiencias exitosas y de alta calidad para los estudiantes en un entorno seguro y ordenado. Supervisa a todo el personal administrativo, docente y no docente asignado a la escuela y reporta al administrador correspondiente.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 2

Nombre del empleado
Rebecca Boland

rebecca.boland@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Subdirector

Deberes y responsabilidades del puesto

Apoyar al director en la provisión del liderazgo y la visión necesarios para crear un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes al más alto nivel posible, y colaborar en el funcionamiento de todos los aspectos de la escuela. Como socio de liderazgo, ayudar al director a construir una sólida infraestructura de recursos para respaldar estrategias de instrucción de alto rendimiento, evaluar al personal escolar y supervisar la implementación de los recursos básicos, complementarios y de intervención utilizados para la impartición de la instrucción y/o la evaluación.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 3

Nombre del empleado
Andrea Nelson

andrea.nelson@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Gerente de Servicios Estudiantiles

Deberes y responsabilidades del puesto

El/La responsable de servicios estudiantiles trabaja en colaboración con la administración y el personal para la implementación de políticas y procedimientos disciplinarios que garanticen un entorno seguro y ordenado; además, trabaja con los estudiantes y los padres, según sea necesario, en la creación de planes educativos para los estudiantes que garanticen una mejor disciplina y promuevan el éxito académico.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 4

Nombre del empleado
Kimberly Martin-Donald

Kimberly.Martin-Donald@marion.k12.fl.us

Título del puesto
Consejero escolar

Deberes y responsabilidades del puesto

Coordinar un programa integral de orientación escolar para todos los estudiantes que conduzca al éxito académico, la orientación profesional, el desarrollo social y personal, la participación comunitaria y el desarrollo de la ciudadanía multicultural y global.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 5

Nombre del empleado

Sandy Craig

sandy.craig@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Especialista en el área de contenido de Lengua y Literatura Inglesa

Deberes y responsabilidades del puesto

El asesor pedagógico se desempeña como desarrollador profesional de tiempo completo en el área de alfabetización, utilizando prácticas efectivas de desarrollo profesional para fortalecer la capacidad de los maestros de aula y los auxiliares docentes para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Miembro del equipo de liderazgo n.° 6

Nombre del empleado

Melissa Huffman

melissa.huffman@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Especialista en el área de contenido de matemáticas y ciencias

Deberes y responsabilidades del puesto

El asesor pedagógico se desempeña como desarrollador profesional a tiempo completo en las áreas de matemáticas y ciencias, utilizando prácticas efectivas de desarrollo profesional para fortalecer la capacidad de los maestros de aula y los auxiliares docentes para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

2. Participación de las partes interesadas

Describa el proceso para involucrar a las partes interesadas [incluido el equipo directivo de la escuela, los maestros y el personal escolar, los padres, los estudiantes (obligatorio para las escuelas secundarias) y las familias, y los líderes empresariales o comunitarios] y cómo se utilizó su aporte en el proceso de desarrollo del SIP (20 USC § 6314(b)(2), ESEA Sección 1114(b)(2).

Nota: Si se utiliza un Consejo Asesor Escolar para cumplir con estos requisitos, este debe incluir a todas las partes interesadas necesarias.

Mediante el intercambio de datos de toda la escuela, el equipo directivo, los profesores, el personal de apoyo, los padres (familias) y la comunidad pueden participar en conversaciones colaborativas durante las reuniones del Consejo Asesor Escolar, las reuniones de Participación Familiar y/o las reuniones mensuales de datos, según las funciones de las partes interesadas en la comunidad escolar de Fessenden.

3. Monitorización SIP

Describa cómo se supervisará periódicamente el SIP para garantizar su implementación efectiva y su impacto en el aumento del rendimiento estudiantil en el cumplimiento de los estándares académicos estatales, en particular para aquellos estudiantes con la mayor brecha de rendimiento. Describa cómo la escuela revisará el plan con la retroalimentación de las partes interesadas, según sea necesario, para asegurar la mejora continua (20 USC § 6314(b)(3), ESEA Sección 1114(b)(3)).

Se realizará un seguimiento continuo del progreso a lo largo del año escolar mediante reuniones mensuales de análisis de datos, facilitadas por nuestro equipo directivo. Con base en las discusiones colaborativas, se tomarán decisiones para continuar con el plan actual o revisarlo según las necesidades identificadas de todos los estudiantes, prestando especial atención a los subgrupos de estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades.

C. Datos demográficos

ESTADO 2026-27 (POR ARCHIVO MSID)	**ACTIVO**
TIPO DE ESCUELA Y GRADOS QUE IMPARTE (POR ARCHIVO MSID)	**ELEMENTAL** **PK-5**
TIPO DE SERVICIO PRINCIPAL (POR ARCHIVO MSID)	**EDUCACIÓN GENERAL K-12**
ESTATUS DE ESCUELA TÍTULO I PARA EL AÑO 2025-26	
TASA PARA PERSONAS ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADAS (FRL) 2025-26	**100,0%**
ESCUELA CHÁRTER	**NO**
ELEVAR LA ESCUELA	**SÍ**
IDENTIFICACIÓN ESSA 2025-26 * ACTUALIZADO EL 07/09/2026	**N / A**
Cumple los requisitos para la subvención unificada para la mejora escolar (UNISIG).	
2025-26 SUBGRUPOS DE ESSA REPRESENTADOS (SUBTRUPOS CON 10 O MÁS ESTUDIANTES) (LOS SUBGRUPOS POR DEBAJO DEL UMBRAL FEDERAL SE IDENTIFICAN CON UN ASTERISCO)	**ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES (SWD)** **ESTUDIANTES DE INGLÉS (ANA)** **NEGRO/AFROAMERICANO ESTUDIANTES (BLK)** **ESTUDIANTES HISPANOS (EHI)** **ESTUDIANTES MULTIRRACIALES (EM)** **ESTUDIANTES BLANCOS (WHT)** **ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADOS ESTUDIANTES (FRL)**
HISTORIA DE LAS CALIFICACIONES ESCOLARES ** LAS CALIFICACIONES ESCOLARES DEL CURSO 2022-23 SERVIRÁN COMO PUNTO DE REFERENCIA INFORMATIVO.*	**2025-26: C** **2024-25: D** **2023-24: C** **2022-23: C** **2021-22: C**

D. Sistemas de alerta temprana

1. Grados K-8

Año actual 2026-27

Utilizando datos del año escolar 2025-26, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes por nivel de grado actual que presentan cada uno de los indicadores de alerta temprana enumerados:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Inscripción escolar	57	71	59	68	69	75				399
Ausencia del 10% o más de los días escolares.	5	25	31	18	20	25				124
Una o más suspensiones	31	33	47	15	73	102				301
Suspenso en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA)	6	6	2	12	2	0				28
Suspenso en la asignatura de Matemáticas	4	8	2	2	12	27				55
Nivel 1 en la evaluación estatal de Lengua y Literatura Inglesa.	8	30	27	21	19	14				119
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	8	27	33	11	26	17				122
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en la lectura según lo define la Regla 6A-6.053, FAC (solo aplica a los grados K-3)	8	30	27	21						86
Número de estudiantes con un nivel sustancial de matemáticas definido por la Regla 6A-6.0533, FAC (solo se aplica a los grados K-4)	8	27	33	11	19					98

Año actual 2026-27

Utilizando la tabla anterior, complete la tabla siguiente con el número de estudiantes por nivel de grado actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores	20	34	27	35	34	43				193

Año actual 2026-27

Utilizando la tabla anterior, complete la tabla siguiente con el número de estudiantes que retuvieron sus estudios:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes que repitieron curso: año en curso	1			12						13
Los estudiantes repitieron dos o más veces.										0

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado que presentaron cada indicador de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Inscripción escolar	74	63	63	77	77	62				416
Ausencia del 10% o más de los días escolares.	12	8	1	8	3	4				36
Una o más suspensiones	8	4	6	9	20	13				60
Suspenso en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA)	1	7	10	13	6	2				39
Suspenso en la asignatura de Matemáticas	1	6	3	11	7	2				30
Nivel 1 en la evaluación estatal de Lengua y Literatura Inglesa.	17	8	24	26	27	21				123
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	19	15	27	26	33	23				143
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en la lectura según lo define la Regla 6A-6.053, FAC (solo aplica a los grados K-3)	17	8	24	26						75
Número de estudiantes con un nivel sustancial de matemáticas definido por la Regla 6A-6.0533, FAC (solo se aplica a los grados K-4)	19	15	27	26	33					120

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por nivel de grado actual que presentaron dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores	28	30	19	33	31	31				172

Año anterior (2025-26) según el último informe (precargado) Número de alumnos que retuvieron sus estudios:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes que repitieron curso: año en curso				11						11
Los estudiantes repitieron dos o más veces.										0

2. Grados 9-12 (opcional)

Esta sección se ha dejado en blanco intencionadamente porque trata sobre grados que no se imparten en esta escuela o porque la escuela optó por no incluir datos para estos grados.

II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

A. Comparación de escuelas, distritos y estados según la Ley ESSA

Los promedios distritales y estatales que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (primaria, secundaria, preparatoria o escuelas mixtas). Cada celda en blanco indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y, por lo tanto, no se calculó para esa escuela.

Los datos correspondientes al periodo 2025-26 no se habían cargado completamente en CIMS en el momento de la impresión.

COMPONENTE DE RENDICIÓN DE CUENTAS	2026			2025			2024		
	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†	DISTRITO ESCOLAR†		ESTADO†
Logro en ELA*	41	50	62	29	47	59	31	46	57
Logros en Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado	39	47	61	44	46	59	27	44	58
Logros en el aprendizaje de Lengua y Literatura Inglesa	65	58	63	39	53	60	56	56	60
ELA Percentil 25 más bajo	73	58	58	56	57	56	61	58	57
Logros en matemáticas*	51	55	66	33	51	64	34	51	62
Logros en el aprendizaje de las matemáticas	60	58	64	38	53	63	47	56	62
Matemáticas: Percentil 25 más bajo	43	48	50	47	47	51	52	50	52
Logros científicos	26	50	62	30	44	58	31	46	57
Logro en Estudios Sociales*			95			92			
Tasa de graduación									
Aceleración en la escuela secundaria									
Aceleración universitaria y profesional									
Progreso de los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) en el logro del dominio del idioma inglés (ELP)					60	63		59	61

* En los casos en que una escuela no evalúa al 95% de los estudiantes en una materia, el componente de rendimiento será diferente en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPI) que en el cálculo de las calificaciones escolares.

* * El rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado se agregó a partir del cálculo de 2023.

†Los datos distritales y estatales que se presentan aquí corresponden a escuelas del mismo tipo: primaria, secundaria, preparatoria o una combinación de ambas.

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (precargados)

ESSA FPPI 2025-26	
Categoría ESSA (CSI, TSI o ATSI)	N / A
FPPI GENERAL – Todos los estudiantes	50%
FPPI GENERAL inferior al 41% - Todos los estudiantes	No
Número total de subgrupos que no alcanzaron el objetivo.	0
Puntos totales obtenidos por el FPPI	398
Componentes totales para el FPPI	8
Porcentaje de pruebas realizadas	99%
Tasa de graduación	

HISTORIAL GENERAL DE FPPI DE ESSA						
2025-26	**2024-25**	**2023-24**	**2022-23**	**2021-22**	**2020-21****	**2019-20***
50%	40%	44%	32%	43%	42%	

C. Revisión de datos del subgrupo ESSA (precargados)

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2025-26

ESSA SUBGRUPO	FEDERAL PORCENTAJE DE ÍNDICE DE PUNTOS	SUBGRUPO POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS EL EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS EL EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 32%
Estudiantes con Discapacidades	44%	No		
Inglés Idioma Aprendices	43%	No		
Negro/Africano Americano Estudiantes	49%	No		
hispano Estudiantes	46%	No		
Multirracial Estudiantes	55%	No		
Estudiantes blancos	59%	No		
Económicamente Perjudicado Estudiantes	48%	No		

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo

Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y que no se calculó para esa escuela.

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2025-26

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2024-25	C&C ACELERACIÓN 2024-25	ELP PROGRESO S
Todos los estudiantes	41%	39%	65%	73%	51%	60%	43%	26%					
Estudiantes con Discapacidades	22%		74%	80%	34%	55%		0%					
Inglés Idioma Aprendices	27%	18%	58%	58%	53%	71%	60%	0%					
Negro/Africano Americano Estudiantes	39%	39%	66%	83%	42%	58%	38%	25%					
hispano Estudiantes	36%	39%	65%	57%	55%	60%	43%	10%					
Multirracial Estudiantes	60%				50%								
Blanco Estudiantes	48%		71%		54%	67%		55%					
Económicamente Perjudicado Estudiantes	38%	39%	66%	79%	44%	54%	44%	23%					

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2024-25

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2023-24	C&C ACELERACIÓN 2023-24	ELP PROGRE SS
Todos los estudiantes	29%	44%	39%	56%	33%	38%	47%	30%					44%
Estudiantes con Discapacidades	6%		10%		16%	19%	30%						
Inglés Idioma Aprendices	24%		36%		32%	29%		15%					44%
Negro/Africano Americano Estudiantes	26%	47%	29%	38%	22%	42%	58%	13%					
hispano Estudiantes	29%	43%	43%	67%	37%	36%	43%	32%					36%
Multirracial Estudiantes	27%				50%								
Blanco Estudiantes	31%	35%	48%		36%	28%		40%					
Económicamente Perjudicado Estudiantes	29%	45%	39%	57%	32%	40%	52%	31%					38%

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS PARA EL PERIODO 2023-24

	ELA ACH.	CALIFICACIÓN 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICAS ACH.	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	Lesión medular ACH.	SS ACH.	EM ACELERACIÓN.	GRADUADO TASA 2022-23	C&C ACELERACIÓN 2022-23	ELP PROGRE SS
Todos los estudiantes	31%	27%	56%	61%	34%	47%	52%	31%					55%
Estudiantes con Discapacidades	11%	10%	50%		11%	40%							
Inglés Idioma Aprendices	21%	14%	63%		33%	67%							55%
Negro/Africano Americano Estudiantes	24%	23%	42%	42%	24%	29%	27%	25%					
hispano Estudiantes	25%	11%	59%	62%	38%	61%	64%	35%					55%
Multirracial Estudiantes	33%		60%		33%	50%							
Blanco Estudiantes	49%	53%	68%		44%	44%		38%					
Económicamente Perjudicado Estudiantes	26%	24%	52%	61%	29%	45%	52%	20%					55%

E. Revisión de datos por nivel de grado – Evaluaciones estatales (precargados)

Los datos son datos brutos e incluyen a TODOS los estudiantes que realizaron la prueba en la escuela. No se trata de calificaciones escolares. Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o superior en las evaluaciones estatales.

Un asterisco (*) en cualquier celda indica que los datos se han omitido debido a que se evaluó a menos de 10 estudiantes o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

		Primavera 2025-26				
SUJETO	CALIFICACIÓN	ESCUELA	DISTRITO	ESCUELA - DISTRITO	ESTADO	ESCUELA - ESTADO
ELA	3	39%	46%	- 7%	60%	- 21%
ELA	4	48%	50%	- 2%	60%	- 12%
ELA	5	30%	53%	- 23%	61%	- 31%
Matemáticas	3	61%	56%	5%	66%	- 5%
Matemáticas	4	44%	53%	- 9%	65%	- 21%
Matemáticas	5	40%	54%	- 14%	62%	- 22%
Ciencia	5	27%	50%	- 23%	60%	- 33%

III. Planificación para la mejora

A. Análisis/Reflexión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

Responda a las siguientes preguntas de reflexión después de examinar todas las fuentes de datos escolares pertinentes.

Mayor mejora

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas medidas tomó su escuela en esta área?

El componente de datos que mostró la mayor mejora fue la alfabetización temprana en el jardín de infancia, que pasó del 28 % de dominio en 2025 al 64 % en 2026 (+36 puntos porcentuales). Las matemáticas en el jardín de infancia también demostraron un crecimiento significativo, pasando del 19 % al 53 % (+34 puntos porcentuales).

Entre los factores que contribuyeron a este éxito se incluyen el uso intencional de la instrucción basada en datos, bloques de intervención estructurados, un mayor seguimiento del progreso y una planificación colaborativa centrada en las habilidades básicas de lectoescritura y aritmética. Los docentes recibieron apoyo continuo para analizar los datos de los estudiantes e implementar instrucción específica en grupos pequeños.

Rendimiento más bajo

¿Qué componente de datos presentó el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyeron al bajo rendimiento del año pasado y analice las tendencias observadas.

El área con el rendimiento más bajo durante el año escolar 2025-2026 fue**Lectura de segundo grado**, con un 27% de dominio, seguido de cerca por**Ciencias de quinto grado**al 28%.

El análisis de datos indica que varios factores contribuyeron a estos resultados:

- Deficiencias en las habilidades básicas de lectura y en el desarrollo del vocabulario.
- Asistencia irregular entre los estudiantes que requieren apoyo de intervención.
- Oportunidades limitadas para que los estudiantes participen en debates rigurosos basados en textos y tareas complejas.
- Necesidad de una mayor alineación vertical entre los niveles de grado y los programas de intervención.

Los datos de tendencias sugieren que los estudiantes que ingresan a los grados superiores continúan mostrando déficits en habilidades básicas, lo que afecta el rendimiento en todas las áreas de contenido.

Mayor declive

¿Qué componente de datos mostró el mayor descenso con respecto al año anterior? Explique el o los factores que contribuyeron a este descenso.

El mayor descenso se produjo en**Lectura de primer grado**, disminuyendo del 61% de dominio en 2025 al 30% en 2026 (-31 puntos porcentuales). Las matemáticas de segundo grado también disminuyeron del 43% al 28% (-15 puntos porcentuales).

Entre los factores que contribuyeron se incluyen:

- Implementación inconsistente de los recursos didácticos básicos.
- Deficiencias en la enseñanza básica de la lectoescritura y las matemáticas.
- Los problemas de asistencia de los estudiantes afectan la continuidad de la enseñanza.
- Falta de seguimiento por parte de los docentes que reciben apoyo de capacitación.
- Uso inconsistente de los datos para ajustar las instrucciones en tiempo real.

La mayor brecha

¿Qué componente de datos presentó la mayor diferencia con respecto al promedio estatal? Explique el o los factores que contribuyeron a esta diferencia y cualquier tendencia observada.

Con base en las tendencias de rendimiento escolar,**La competencia lectora en la escuela primaria y el rendimiento en ciencias siguen reflejando las mayores brechas en comparación con las expectativas estatales.**, particularmente entre los estudiantes con un rendimiento inferior al esperado para su grado.

Entre los factores que contribuyen a ello se incluyen:

- Alto porcentaje de estudiantes que ingresan con calificaciones por debajo del nivel de competencia requerido.
- La asistencia irregular afecta al progreso del aprendizaje.
- Necesidad de mayor rigor y enseñanza basada en estándares.
- Oportunidades insuficientes para que los estudiantes participen en tareas de pensamiento de orden superior.
- Retos para cerrar las brechas de rendimiento entre los estudiantes que reciben apoyo de Nivel II y Nivel III.

Áreas de preocupación del EWS

Tras analizar los datos del Sistema de Alerta Temprana (EWS) de la Parte I, identifique una o dos áreas que podrían generar preocupación.

El absentismo crónico sigue siendo una preocupación importante, ya que aproximadamente el 33 % de los estudiantes fueron identificados como absentistas crónicos durante el año escolar 2025-2026. Si bien ha mejorado con respecto a años anteriores, la asistencia continúa afectando el rendimiento académico y la eficacia de las intervenciones.

La participación y el comportamiento de los estudiantes siguen influyendo en los resultados académicos. Las remisiones disciplinarias, las interrupciones en el aula y la participación inconsistente reducen el tiempo de instrucción y contribuyen a un menor rendimiento académico.

Máximas prioridades

Clasifique sus prioridades más importantes (máximo 5) para la mejora escolar en el próximo año académico.

Mejorar la instrucción básica a través del coaching y las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) Fortalecer la toma de decisiones basada en datos en todos los niveles educativos Mejorar la participación estudiantil y el comportamiento positivo

B. Área(s) de enfoque (Prácticas de enseñanza)

(Área clave de enfoque identificada que aborda la máxima prioridad de la escuela con base en todas las fuentes de datos relevantes).

Área de enfoque n.° 1

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Subgrupos de ESSA específicamente relacionados con estudiantes con discapacidades (SWD), estudiantes negros/afroamericanos (BLK)

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

Las evaluaciones estatales y locales de Lengua y Literatura y Matemáticas muestran una tendencia a la baja. El porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de nivel 3 o superior en cada una de las materias mencionadas para los grados 3 a 5 se ha mantenido históricamente por debajo del 41 %. Los datos más recientes sobre el dominio general para los grados 3 a 5, según el programa FAST 2025, reportaron un 40 % en Lengua y Literatura y un 49 % en Matemáticas.

El rendimiento estudiantil en dos subgrupos de la ESSA (estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades) ha mostrado una tendencia por debajo del nivel de competencia en Lengua y Literatura Inglesa durante los últimos tres años. Los informes de datos revelaron que el 37 % de los estudiantes afroamericanos y aproximadamente el 15 % de los estudiantes con discapacidades obtuvieron un nivel 3 o superior. En total, se evaluó a 199 estudiantes en 2026, de los cuales 121 obtuvieron un resultado inferior al nivel 3 en Lengua y Literatura Inglesa. De estos 121 estudiantes, 36 son afroamericanos.

Los datos recopilados para Matemáticas informan que un porcentaje del 40% de los estudiantes negros y aproximadamente el 26% de los estudiantes con discapacidades obtuvieron un nivel competente en la prueba FAST de Matemáticas de 2025. 103 estudiantes obtuvieron una puntuación inferior al nivel 3. De los 103 no Según los informes, entre los estudiantes competentes, 34 de ellos son afroamericanos.

Un análisis de los datos compartidos para estudiantes con discapacidades indica que 4 de 27 estudiantes obtuvieron un nivel de competencia adecuado en la prueba FAST de Lengua y Literatura Inglesa, y 7 de 27 obtuvieron un nivel de competencia adecuado en Matemáticas.

Con el objetivo de mejorar la competencia en los subgrupos identificados, se utilizará la planificación colaborativa, que incluye el desarrollo profesional, para potenciar la competencia en Lengua y Literatura y Matemáticas. El fortalecimiento de la capacidad de planificación y enseñanza de los docentes, incluyendo el apoyo de facilitadores para el uso de estrategias didácticas eficaces que fomenten la participación de los estudiantes de Nivel 1, el análisis de estrategias para que el aprendizaje sea accesible a todos los estudiantes con discapacidades y afroamericanos, y la creación de grupos pequeños basados en datos, contribuirán a un mayor rendimiento en estos subgrupos.

Resultado medible

Resultado medible: Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Durante todo el año escolar 2025-2026, los maestros impartirán instrucción alineada con la profundidad del grado Se establecen puntos de referencia de nivel mediante estrategias de instrucción de alto rendimiento que promueven la participación cognitiva y la instrucción en grupos pequeños. Como resultado, la competencia de los estudiantes aumentará tanto en Lengua y Literatura como en Matemáticas de la siguiente manera:

• Competencia en Lengua y Literatura Inglesa: El porcentaje de estudiantes afroamericanos aumentará del 37% al 42%, y el de estudiantes con discapacidades, del 15% al 20%.

• Competencia matemática: El porcentaje de estudiantes afroamericanos aumentará del 40% al 45%, y el de estudiantes con discapacidades, del 26% al 31%.

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

Se utilizarán datos de seguimiento y evaluación del progreso a nivel escolar, distrital y estatal. Se celebrarán reuniones mensuales de análisis de datos para supervisar el progreso del Nivel 1 y del MTSS en relación con Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas. Los especialistas en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas supervisarán periódicamente la implementación de la instrucción, según lo acordado semanalmente en colaboración con la administración, mediante visitas de observación, centrándose en la impartición de las lecciones y la participación de los estudiantes, aplicando las mejores prácticas. Las visitas de observación darán lugar a retroalimentación oportuna y apoyo de seguimiento según las necesidades. Las reuniones de datos incluirán un análisis más profundo del dominio de los estudiantes afroamericanos y con discapacidades.

Persona responsable de supervisar el resultado

Stacie Newmones

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.º 1:

Se proporcionará planificación colaborativa, que incluirá oportunidades de aprendizaje profesional, para apoyar la planificación y la impartición de la enseñanza, incluyendo estructuras de participación estudiantil y planificación para una instrucción eficaz de Nivel 1 e instrucción en grupos pequeños.

Razón fundamental:

Según el Índice de Enseñanza de Hattie, el aprendizaje profesional o el desarrollo (tamaño del efecto de 0,51) permite a los docentes comprender mejor y enseñar con mayor profundidad los estándares utilizando evaluaciones formativas o medidas evaluativas (tamaño del efecto de 0,90) para respaldar el siguiente paso en la instrucción.

Nivel de intervención basada en la evidencia:

Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? Sí

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1
Planificación colaborativa

Supervisión de personas:
Stacie Newmones, Rebecca Boland

¿Cuándo/con qué frecuencia?
Los pasos a seguir se llevarán a cabo semanalmente durante todo el año escolar utilizando el modelo PLANIFICAR HACER ACTUAR VERIFICAR para la mejora continua.

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

La planificación colaborativa será facilitada por los Especialistas en Área de Contenido (CAS) con apoyo administrativo. Se utilizará el modelo de mejora continua para evaluar constantemente el impacto de la planificación colaborativa en los resultados de los estudiantes. El desarrollo profesional se incluirá en la planificación colaborativa, basado en observaciones de clase realizadas por el equipo administrativo/CAS y encuestas periódicas de necesidades. Se utilizarán días de salida temprana para el desarrollo profesional específico sobre la participación estudiantil y las prácticas de instrucción basadas en datos. El seguimiento se llevará a cabo mediante observaciones de clase con retroalimentación inmediata, planificación colaborativa, incluyendo minisesiones de desarrollo profesional, y desarrollo profesional diferenciado durante los días de salida temprana.

Paso de acción n.º 2
Instrucción en grupos pequeños basada en datos

Supervisión de personas:
Stacie Newmones y Rebecca Boland

¿Cuándo/con qué frecuencia?
Los pasos a seguir se llevarán a cabo semanalmente durante todo el año escolar utilizando el modelo PLANIFICAR HACER ACTUAR VERIFICAR para la mejora continua.

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Los docentes utilizarán datos de evaluación formativa para agrupar a los estudiantes según sus necesidades y brindarles instrucción personalizada en grupos pequeños al menos tres veces por semana. El personal de intervención y apoyo colaborará con las rotaciones en grupos pequeños para estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades, incluyendo a todos los estudiantes para lograr un mayor rendimiento académico.

Área de enfoque n.º 2

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con ELA requeridas por RAISE (preguntas específicas)

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada una.

Nivel de grado pertinente, cómo afecta al aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

El análisis de los datos de lectura del ciclo escolar 2025-2026 indica la necesidad crítica de fortalecer la enseñanza de la lectoescritura básica en los grados K-2. Si bien el nivel de competencia en lectoescritura temprana en kínder fue significativamente mayor, pasando del 28% al 64%, la lectura en primer grado disminuyó del 61% al 30%, y en segundo grado, del 31% al 27%. Estos resultados sugieren que muchos estudiantes ingresan a los grados intermedios sin dominar las habilidades de lectura básicas necesarias para la comprensión y el éxito académico.

Además, los datos de clase y de evaluación indican que un porcentaje significativo de estudiantes sigue teniendo un rendimiento inferior al esperado en conciencia fonémica, fonética, fluidez y desarrollo del vocabulario. Estas deficiencias en las habilidades impactan directamente la capacidad de los estudiantes para comprender textos cada vez más complejos y contribuyen a un menor dominio de la lengua y la literatura en los grados 3 a 5.

Esta área de interés se identificó a través de:

- Datos PM3 de STAR Early Literacy y STAR Reading
- Datos de tendencia de FAST ELA
- evaluaciones de seguimiento del progreso de UFLI
- Observaciones durante el recorrido por el aula
- Discusiones sobre datos de PLC
- Reuniones de revisión de intervenciones y del sistema MTSS

Debido a los datos mencionados, el número de estudiantes que no pueden leer con fluidez ni comprender textos apropiados para su grado ha sido significativamente alto. Si los docentes planifican estratégicamente durante la planificación colaborativa utilizando las evaluaciones formativas UFLI para la instrucción en grupos pequeños durante el Nivel 1, se produciría una disminución significativa en el número de lectores no competentes que pasan de segundo a tercer grado, según los datos de lectura STAR PM3 de 2025-2026. Si se reduce el número de estudiantes no competentes en segundo grado, aumentará el número de estudiantes competentes en tercer grado en el siguiente año escolar. El objetivo de este enfoque es garantizar que cada estudiante desarrolle sólidas habilidades de alfabetización fundamentales al final de segundo grado, reduciendo así el número de estudiantes que requieren intervención intensiva en los grados superiores de primaria y aumentando la competencia lectora a largo plazo.

En lo que respecta a los grados 3 a 5, el dominio de Lengua y Literatura Inglesa ha tendido a ser del 42 % o menos durante los últimos 6 años. Solo el 41 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado obtuvieron una puntuación de 3 o superior en la prueba FAST Reading en 2026:

• Tercer grado - 39%
• Cuarto grado - 49%
• Quinto grado - 30%

Los resultados de PM3 mostraron una disminución del 4 % en el nivel de competencia de tercer grado, mientras que el de cuarto grado aumentó un 27 % y el de quinto grado un 5 %. Se observó una mejora, pero aún se requiere consistencia. Los docentes recibirán capacitación profesional continua para desarrollar estructuras de aprendizaje efectivas y fomentar la participación estudiantil. Con un enfoque en la instrucción de Nivel 1, los docentes participarán en una planificación colaborativa semanal para asegurar la alineación de las tareas de instrucción, la claridad en el análisis conceptual de los indicadores de desempeño, la creación de planes de instrucción para grupos grandes y pequeños, y el intercambio de mejores prácticas para la impartición de la instrucción, la participación estudiantil y el logro de resultados exitosos.

Grados K-2: Prácticas de enseñanza específicamente relacionadas con la lectura/lengua y literatura.

El análisis de los datos de lectura de 2025-2026 indica una necesidad crítica de fortalecer la instrucción básica de alfabetización en los grados K-2. Si bien Kindergarten demostró un crecimiento significativo en la competencia de alfabetización temprana, aumentando del 28% al 64%, la lectura de primer grado disminuyó del 61% al 30%, y la lectura de segundo grado disminuyó del 31% al 27%. Estos resultados sugieren que muchos estudiantes ingresan a los grados intermedios sin dominar las habilidades básicas de lectura necesarias para la comprensión y el éxito en el nivel de grado. Cuando los maestros planifican estratégicamente durante la planificación colaborativa utilizando las evaluaciones formativas UFLI para la instrucción en grupos pequeños durante el Nivel 1, se produciría una disminución significativa en el número de lectores no competentes que pasan de segundo a tercer grado utilizando los datos de lectura STAR PM3 de 2025-2026. Si se reduce el número de estudiantes no competentes en segundo grado, aumentará el número de estudiantes competentes en tercer grado.

Grados 3-5: Práctica de enseñanza específicamente relacionada con Lectura/Lengua y Literatura

Los datos de clase y de evaluación indican que un porcentaje significativo de estudiantes continúa por debajo del nivel esperado en conciencia fonémica, fonética, fluidez y desarrollo de vocabulario. Estas deficiencias impactan directamente la capacidad de los estudiantes para comprender textos cada vez más complejos y contribuyen a un menor dominio de Lengua y Literatura en los grados 3 a 5. Los docentes recibirán formación profesional continua para desarrollar estructuras de aprendizaje eficaces y fomentar la participación estudiantil. Con un enfoque en la instrucción de Nivel 1, los docentes participarán en una planificación colaborativa semanal para asegurar la alineación de las tareas de instrucción, la claridad del análisis conceptual de los estándares y la creación de planes de instrucción para grupos grandes y pequeños, además de compartir las mejores prácticas para la impartición de la instrucción.

Grados K-2: Resultados medibles

Si bien el nivel de jardín de infancia demostró un crecimiento significativo en la competencia en lectoescritura temprana, pasando del 28% al 64%, el resultado medible será seguir alcanzando el umbral del 64%.
El porcentaje de lectura en primer grado disminuyó del 61% al 30%, y el objetivo medible será volver al 61%. El porcentaje de lectura en segundo grado disminuyó del 31% al 27%, y el objetivo será alcanzar el 41%.

Grados 3-5: Resultados medibles

Hubo una disminución en el tercer grado del 39% de dominio en un 4%, mientras que el dominio en cuarto grado aumentó un 27% hasta el 49%, y el dominio en quinto grado un 5% hasta el 30%. El resultado medible

El objetivo será que el tercer grado alcance el 43%, el cuarto grado mantenga el 49% con una nueva cohorte, y la cohorte de quinto grado continúe destacando llegando al 50% en quinto grado.

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

Los datos recopilados semanalmente durante las visitas a las aulas se utilizarán para monitorear la efectividad de la instrucción de Nivel 1. La herramienta UFLI Fidelity Walkthrough se utilizará para reforzar el enfoque en las habilidades fundamentales y lograr una mayor competencia.

Se utilizarán datos de seguimiento y evaluación del progreso a nivel escolar, distrital y estatal.

Se celebrarán reuniones mensuales de análisis de datos para supervisar el progreso de los niveles 1 y MTSS relacionados con ELA.

Los especialistas del área de Lengua y Literatura supervisarán periódicamente la implementación de la instrucción, según lo acordado semanalmente en colaboración con la administración y mediante visitas de observación. Se centrarán en la impartición de las lecciones en grupos pequeños y en la participación de los estudiantes, aplicando las mejores prácticas. Estas visitas de observación permitirán brindar retroalimentación oportuna y apoyo de seguimiento según las necesidades.

Persona responsable de supervisar el resultado
Stacie Newmones

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.° 1:
Los datos de las visitas semanales al aula, así como los datos de las evaluaciones distritales y estatales (como FAST, STAR Early Literacy, STAR Reading, UFLI, datos MTSS, etc.), se utilizarán para monitorear la efectividad de la instrucción de Nivel 1. La implementación de programas como UFLI, SIPPS, IXL, READ 180 y Benchmark Advance se utilizará para mejorar los resultados de los estudiantes. Se monitorearán las necesidades de instrucción de los estudiantes y se realizará una agrupación flexible para brindar apoyo correctivo, de nivel y de aceleración. Los maestros participarán en discusiones de análisis de datos con el equipo de liderazgo después de cada monitoreo de progreso de FAST, así como de las evaluaciones distritales, para desarrollar planes de mejora continua y planificación instruccional que respalden los objetivos establecidos. El CAS brindará apoyo y orientación sobre la instrucción de Nivel 1, la alineación de tareas y la verificación de la comprensión.

Razón fundamental:
Según el Índice de Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje de Hattie, la RTI (Respuesta a la Intervención – Tamaño del Efecto = 1,07) es uno de los factores que más influyen en el éxito académico de los estudiantes. La RTI incluye componentes como la evaluación universal, la instrucción básica de calidad, el seguimiento del progreso y la intervención intensiva y complementaria. La forma en que respondemos a las necesidades de los estudiantes, basándonos en los datos recopilados, debe ser estratégica y deliberada para lograr resultados exitosos.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? Sí

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1
Planificación colaborativa y análisis de datos

Supervisión de personas:
Sandy Craig

¿Cuándo/con qué frecuencia?
Los pasos de acción semanales se llevarán a cabo durante todo el año escolar utilizando el modelo PLANIFICAR HACER ACTUAR VERIFICAR para la mejora continua.

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

La planificación colaborativa será facilitada por los Especialistas en Área de Contenido (CAS) con apoyo administrativo. Se utilizará el modelo de mejora continua para evaluar constantemente el impacto de la planificación colaborativa en los resultados de los estudiantes. El desarrollo profesional se incluirá en la planificación colaborativa, basado en observaciones de clase realizadas por el equipo administrativo/CAS y encuestas periódicas de necesidades. Los días de salida temprana se utilizarán para el desarrollo profesional específico sobre la participación estudiantil y las prácticas de instrucción basadas en datos. El seguimiento se llevará a cabo mediante observaciones de clase con retroalimentación inmediata, planificación colaborativa, incluyendo minisesiones de desarrollo profesional, y desarrollo profesional diferenciado durante los días de salida temprana.

Paso de acción n.º 2
Formación profesional para auxiliares docentes

Supervisión de personas:
Rebecca Boland

¿Cuándo/con qué frecuencia?
Los pasos de acción semanales se llevarán a cabo durante todo el año escolar utilizando el modelo PLANIFICAR HACER ACTUAR VERIFICAR para la mejora continua.

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Se realizarán recorridos semanales para supervisar la fidelidad de la instrucción directa y la gestión de los recursos informáticos utilizados, con el fin de determinar las necesidades de formación profesional y proporcionar retroalimentación oportuna para el éxito de los estudiantes.

Paso de acción n.º 3
Retroalimentación y seguimiento constantes para el personal docente y no docente (auxiliares docentes).

Supervisión de personas:
Stacie Newmones

¿Cuándo/con qué frecuencia?
Semanalmente, en función de las necesidades identificadas mediante el análisis de datos de las visitas guiadas.

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

A lo largo del año, el personal docente se centrará en mejorar la instrucción de alta calidad y alineada con los estándares en los grados 3 a 5. La instrucción alineada con los estándares garantiza que las prácticas de enseñanza estén directamente vinculadas a los estándares y expectativas del nivel de grado. Al mejorar la alineación y el rigor de la instrucción,

Los estudiantes están mejor preparados para las evaluaciones estatales y para el éxito académico futuro. Este enfoque aborda las deficiencias en la coherencia de la enseñanza y fomenta resultados de aprendizaje equitativos en todas las aulas y áreas de contenido, incluyendo Lengua y Literatura de 3.º a 5.º grado, Matemáticas y Ciencias de 5.º grado.

Área de enfoque n.º 3

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos pertinentes.

Prácticas de instrucción específicamente relacionadas con la instrucción alineada con los estándares de referencia.

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

A lo largo del año, el personal docente se centrará en mejorar la calidad de la enseñanza, alineándola con los estándares, en los grados 3 a 5. Esta alineación garantiza que las prácticas docentes estén directamente vinculadas a las normas y expectativas de cada nivel. Al mejorar la alineación y el rigor de la enseñanza, los estudiantes estarán mejor preparados para las evaluaciones estatales y el éxito académico futuro. Este enfoque aborda las deficiencias en la coherencia de la enseñanza y promueve resultados de aprendizaje equitativos en todas las aulas y áreas de contenido, incluyendo Lengua y Literatura de 3.º a 5.º grado, Matemáticas y Ciencias de 5.º grado.

Resultado medible

Resultado medible: Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Históricamente, el dominio y el progreso del aprendizaje de los estudiantes han mostrado patrones de crecimiento inconsistentes. Al garantizar que los docentes y el personal de apoyo implementen de manera consistente estrategias de instrucción de alta calidad y alineadas con los estándares, anticipamos un aumento mínimo del 5 % en el dominio y el progreso del aprendizaje en los grados 3 a 5 de Lengua y Literatura, Matemáticas y Ciencias de 5.º grado, según lo medido por los datos de la evaluación FAST PM3.

ELA - Aumento de la competencia:

3er gradoaumentará el porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el nivel de grado en FAST ELA del 39% al 43%. **4.º grado**aumentará el porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el nivel de grado en FAST ELA del 49% al 54%. **5to grado**e aumentará FAST ELA del 30% al 35% en el nivel de grado o superior.

Los avances en el aprendizaje de Lengua y Literatura en los grados 3.º a 5.º aumentarán del 65 % al 70 %; el cuartil inferior pasará del 73 % al 78 %.

Matemáticas - Aumento de la competencia: **Grado 3**del 61% al 66%, **Cuarto grado**del 45% al 50%

Quinto gradodel 39% al 44%

Los avances en el aprendizaje de matemáticas en los grados 3.º a 5.º aumentarán del 60 % al 65 %; el cuartil inferior pasará del 43 % al 48 %.

Ciencias de 5.º grado–Incremento en el nivel de competencia: Grado 5 del 26% al 31% o superior.

Escucha

Seguimiento: Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para evaluar su implementación e impacto y así alcanzar el resultado deseado.

Reuniones mensuales de análisis de datos: Revisar los datos de referencia y de evaluación formativa para identificar tendencias y ajustar la enseñanza.

Recorridos instructivos: Realice recorridos quincenales utilizando una rúbrica centrada en los altos estándares.Instrucción de calidad: centrarse específicamente en la evidencia del marco instruccional, la instrucción centrada en el estudiante, la planificación alineada con los estándares y basada en datos, y la integración de la tecnología.

Análisis del trabajo del estudiante: Revisión trimestral de muestras del trabajo del estudiante para verificar su alineación con la calificación.estándares de nivel.

Persona responsable de supervisar el resultado

Stacie Newmones

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.° 1:

Protocolos de planificación basados en estándares: Utilizando un diseño inverso, se desglosan los estándares para guiar la planificación de las lecciones. Instrucción en grupos pequeños: Apoyo específico basado en datos de referencia mediante estrategias basadas en la investigación, como lectura guiada y grupos de intervención en matemáticas. Comunidades de aprendizaje profesional (CAP): CAP semanales centradas en el análisis de datos, la planificación de la instrucción, el acompañamiento pedagógico y el intercambio de mejores prácticas.

Razón fundamental:

Las intervenciones mencionadas anteriormente garantizarán que la instrucción esté alineada intencionalmente con las expectativas del nivel de grado, apoyando los esfuerzos para producir claridad en las habilidades esenciales. Los estudios muestran que estándaresLa planificación basada en mejora la coherencia instruccional y el dominio de los objetivos de aprendizaje por parte de los estudiantes.El Panel Nacional de Lectura ha destacado la instrucción grupal como altamente efectiva para mejorar los resultados en lectoescritura y matemáticas de los estudiantes con bajo rendimiento. Las comunidades de aprendizaje profesional brindan oportunidades para impartir instrucción de alto impacto, lo que se traduce en un mayor rendimiento estudiantil.

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1

Recorrido semanal con comentarios oportunos y eficaces.

Supervisión de personas:

Stacie Newmones

¿Cuándo/con qué frecuencia?

Los pasos de acción semanales se llevarán a cabo durante todo el año escolar utilizando el modelo PLANIFICAR HACER ACTUAR VERIFICAR para la mejora continua.

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Desarrollo profesional: Proporcionar capacitación sobre instrucción alineada con los estándares de referencia, análisis de datos y estrategias de diferenciación basadas en datos de observación directa.

Capacitación pedagógica: Los capacitadores pedagógicos brindarán apoyo en la planificación de lecciones, modelarán estrategias de enseñanza y proporcionarán retroalimentación basada en el plan de apoyo escalonado.

Mapeo curricular: Alinear los recursos curriculares y las guías de ritmo con las expectativas de referencia para una impartición de alto impacto.

Crear y mantener un calendario de evaluaciones: desarrollar y compartir un calendario para evaluaciones de referencia y seguimiento del progreso.

Paso de acción n.º 2

Implementación de una enseñanza de ciencias alineada con los estándares, utilizando el modelo 5E, debates basados en evidencia, vocabulario académico, práctica variable y análisis diario de datos para aumentar el rendimiento estudiantil.

Supervisión de personas:

Stacie Newmones

¿Cuándo/con qué frecuencia?

Los pasos de acción semanales se llevarán a cabo durante todo el año escolar utilizando el modelo PLANIFICAR HACER ACTUAR VERIFICAR para la mejora continua.

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Los docentes utilizarán datos de evaluación formativa diaria para orientar la instrucción, involucrar a los estudiantes en el discurso científico, enseñar explícitamente vocabulario académico, brindar diversas oportunidades de práctica e implementar lecciones basadas en la indagación alineadas con los Estándares de Ciencias BEST de Florida. Las mejores prácticas que se describen a continuación se discutirán durante la planificación colaborativa y se observarán mediante visitas de observación de las clases. Mejores prácticas en ciencias

Análisis de datos diarios

Vocabulario de debates basados en evidencia

Práctica variable

Modelo 5E/Principios Científicos

El equipo de Liderazgo Pedagógico supervisará la implementación mediante la planificación colaborativa, las visitas a las aulas, el trabajo de los estudiantes y los datos de evaluación formativa y de referencia.

IV. Entorno de aprendizaje positivo

Área de enfoque n.° 1

Asistencia de los estudiantes

Descripción y justificación del área de enfoque

Incluya una descripción de su Área de Enfoque para cada nivel de grado pertinente, cómo afecta al aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

Durante los últimos tres años académicos, la escuela ha experimentado tasas de asistencia fluctuantes que oscilan entre el 90 % y el 92 %. Si bien esto indica cierta estabilidad, también pone de manifiesto la necesidad de mejorar para alcanzar o superar de forma constante el objetivo del 95 % de asistencia diaria. El análisis de los datos escolares del curso 2025-2026 identificó la asistencia, la participación y el clima escolar como factores críticos que influyen en el rendimiento académico. Aunque la escuela ha demostrado mejoras en la reducción del absentismo crónico, pasando del 38 % en 2024 a aproximadamente el 33 % en 2026, la asistencia sigue estando por debajo del objetivo del distrito del 95 %, y casi un tercio de los estudiantes continúa faltando a clase de forma crónica.

Resultado medible

Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea alcanzar para cada nivel de grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Para finales del curso escolar 2026-2027, reforzaremos nuestra cultura escolar positiva aumentando la asistencia de los alumnos:

- Aumentar la asistencia diaria promedio de aproximadamente el 92% a**95%**.
- Reducir el absentismo crónico de aproximadamente el 33% a**25% o menos**.

Escucha

Describa cómo se realizará el seguimiento de esta Área de Enfoque para lograr el resultado deseado. Incluya una descripción de cómo el seguimiento continuo impactará los resultados del rendimiento estudiantil.

El seguimiento se realizará mediante reuniones mensuales de análisis de datos, que incluirán lo siguiente:

- Los informes mensuales de asistencia son revisados por el equipo directivo y el enlace de participación familiar.
- Actualizaciones trimestrales compartidas con el personal y las familias. • Revisión anual de los datos de absentismo crónico para evaluar el progreso hacia los objetivos.
- Las conversaciones continuas se incluyen en las reuniones de colaboración y en las reuniones extraescolares del equipo Fessenden Focus Team.

Persona responsable de supervisar el resultado

Stacie Newmones

Intervención basada en la evidencia:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se implementará para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado pertinente y describa cómo se supervisarán las intervenciones identificadas. para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.º 1:

Durante las colaboraciones de verano, docentes de diversos niveles, personal administrativo y el enlace de participación familiar revisaron áreas problemáticas, destacando la asistencia irregular de los estudiantes. Durante los primeros 21 días de clases, los docentes participarán en capacitación profesional e implementarán los recursos disponibles para apoyar nuestro objetivo de reducir continuamente el absentismo crónico durante el ciclo escolar 2026-2027.

Razón fundamental:

Según una investigación conjunta de Attendance Works, "...el absentismo crónico (generalmente definido como faltar al 10 % o más de las clases) perjudica la preparación escolar y la capacidad de un niño para leer al nivel correspondiente a su grado escolar en tercer grado. Los niños que no leen con fluidez al final del cuarto grado tienen cuatro veces más probabilidades de abandonar la escuela secundaria." (Fundación Annie E. Casey, 2010)

Nivel de intervención basada en la evidencia: Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Recibirá financiación de UniSIG para esta intervención basada en la evidencia? No

Pasos a seguir para su implementación:

Pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1

Formación profesional en participación familiar para personal docente y no docente.

Supervisión de personas:

Stacie Newmones

¿Cuándo/con qué frecuencia?

Estas medidas se implementarán mensualmente y se realizarán ajustes en función del análisis de datos. Este será un proceso continuo.

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Las estrategias de mejora incluyen, entre otras, el Sistema de Intervención Temprana: Implementar realmente Monitorear la asistencia y señalar a los estudiantes en riesgo de absentismo crónico. Asignar mentores de asistencia a los estudiantes con 10 o más ausencias. Participación de la familia y la comunidad: Incluir información sobre la asistencia en los mensajes semanales de Skylert, reuniones del Consejo Asesor Escolar/Organización de Padres y Maestros, noches de conferencias para padres, comunicaciones con los maestros, asociarse con organizaciones locales para abordar barreras como el transporte y la atención médica.

Paso de acción n.º 2

Colaboración y análisis de datos de asistencia

Supervisión de personas:

Stacie Newmones

¿Cuándo/con qué frecuencia?

Estos pasos de acción serán monitoreados quincenalmente y

Se han realizado ajustes en función del análisis de los datos. Este será un proceso continuo.

Describa las medidas que se tomarán y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Toma de decisiones basada en datos: Utilice los datos de asistencia para identificar tendencias por nivel de grado, grupo demográfico y época del año. Ajuste las intervenciones según el análisis continuo. Supervise el programa de incentivos de asistencia de toda la escuela. Reconozca mensualmente a los estudiantes y las clases con una asistencia mejorada.

V. Requisitos del Título I (opcional)

A. Plan del Programa Escolar (SWP)

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un SWP de Título I, Parte A y opta por utilizar el SIP para cumplir con los requisitos del plan SWP, según lo estipulado en 20 USC § 6314(b) (Sección 1114(b) de la ESEA). Esta sección del SIP no es obligatoria para las escuelas que no participan en el Título I.

Métodos de difusión

Proporcione los métodos para la difusión de este SIP, el presupuesto de UniSIG y el SWP a las partes interesadas (por ejemplo, estudiantes, familias, personal y directivos escolares, y empresas y organizaciones locales). Articule un plan o protocolo sobre cómo se compartirá y difundirá este SIP y su progreso y, en la medida de lo posible, en un lenguaje que los padres puedan comprender (20 USC § 6314(b)(4), ESEA Sección 1114(b)(4)).

Indique la página web de la escuela donde el SIP está disponible públicamente.

El Plan de Mejora Escolar (SIP), el Presupuesto UniSIG y el Plan Integral de la Escuela (SWP) se compartirán con todas las partes interesadas a través de diversos medios de comunicación, incluyendo el sitio web de la escuela, boletines informativos para padres, reuniones del Consejo Asesor Escolar (SAC), reuniones del profesorado, eventos de participación familiar y plataformas de comunicación del distrito. El progreso hacia los objetivos del SIP se revisará periódicamente con el personal, las familias y los socios de la comunidad a lo largo del año escolar. La información se proporcionará en un formato accesible para los padres y se traducirá o interpretará según sea necesario para garantizar que las familias puedan acceder y comprender los esfuerzos de mejora de la escuela de acuerdo con los requisitos federales. El Plan de Mejora Escolar está disponible para su consulta en el siguiente enlace: https://fde.marionschools.net/about_us/school_improvement_plan

Relaciones positivas con los padres, las familias y otros miembros de la comunidad. Describa cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otros miembros de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.

Enumere la página web de la escuela donde el Plan de Participación Familiar de los Padres (PFEP, por sus siglas en inglés) de la escuela está disponible públicamente (20 USC § 6318(b)-(g), ESEA Sección 1116(b)-(g)).

Se han planificado actividades de participación familiar a lo largo del año para construir alianzas entre el hogar y la escuela. Los equipos de Participación Familiar y PBIS trabajarán en estrecha colaboración con el equipo de liderazgo para crear eventos y oportunidades con propósito para las conexiones y la participación de la familia y la comunidad. Cada evento estará diseñado para fomentar y promover formas en que los padres, tutores y líderes comunitarios puedan brindar apoyo en oportunidades de aprendizaje en el hogar, traer conciencia y conocimiento de BEST y el

Evaluaciones interconectadas y creación de alianzas para un mayor éxito estudiantil.

https://fde.marionschools.net/about_us/title_

Planes para fortalecer el programa académico

Describa cómo la escuela planea fortalecer el programa académico, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y brindar un currículo enriquecido y acelerado. Incluya el Área de Enfoque si se aborda en la Parte II del SIP (20 USC § 6314(b)(7)(A)(ii), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(ii)).

Se establecerá y supervisará una planificación colaborativa y coherente, con análisis de datos continuos, para respaldar un modelo de mejora continua que impulse un mayor rendimiento estudiantil y fomente la participación de los alumnos. Esto incluirá la participación de estudiantes y padres, así como de otras partes interesadas, como la Asociación de Padres y Maestros de Fessenden, la Asociación de Exalumnos de la Escuela Secundaria Fessenden, pastores y líderes comunitarios.

Cómo se elabora un plan

Si procede y es aplicable, describa cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas apoyados en virtud de esta Ley, los programas de prevención de la violencia, los programas de nutrición, los programas de vivienda, los programas Head Start, los programas de educación para adultos, los programas de educación técnica y profesional y las escuelas que implementan actividades CSI o TSI en virtud de la sección 1111(d) (20 USC § 6314(b)(5) y §6318(e)(4), secciones 1114(b)(5) y 1116(e)(4) de la ESEA).

El Plan de Mejora Escolar se desarrolla en coordinación con nuestros esfuerzos continuos para promover y utilizar recursos como FANS, la camioneta de atención familiar del Título 1, el personal de recursos del Título 1, el personal de apoyo del distrito de ESOL y otros recursos, en función de las necesidades de toda la escuela.

B. Componente(s) del Plan del Programa Escolar

Componentes del Plan del Programa Escolar, según corresponda.

Incluya descripciones de cualquier estrategia adicional aplicable que aborde las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, que pueden incluir lo siguiente:

Mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas.

Describa cómo la escuela garantiza la orientación, los servicios de salud mental en la escuela, los servicios de apoyo especializados, los servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas de materias académicas (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(I), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(I)).

Se continuará implementando el programa Comunidad Escolar Solidaria y se utilizarán componentes complementarios del sistema de recompensas PBIS para garantizar que existan los apoyos necesarios para mejorar las habilidades de los estudiantes más allá del ámbito académico.

Preparación para las oportunidades de educación postsecundaria y el mundo laboral.

Describir la preparación y el conocimiento de las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(II), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(II)).

El equipo de apoyo para la participación familiar y el programa PBIS servirá de enlace entre las empresas locales y las agencias de empleo para informar a los estudiantes y sus familias sobre las oportunidades que existen más allá de la educación primaria y secundaria.

Abordaje de conductas problemáticas y servicios de intervención temprana

Describa la implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(III), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(III)).

Se han creado e implementado expectativas de comportamiento de nivel 1 para toda la escuela, basadas en una visión compartida. Se prevé brindar apoyo continuo al desarrollo profesional, seguimiento para los docentes, incluyendo al personal de apoyo, y práctica constante con los estudiantes a lo largo del año escolar.

Aprendizaje profesional y otras actividades

Describir el aprendizaje profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros eficaces, particularmente en materias de alta necesidad (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(IV), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(IV)).

Se han planificado y planificado sesiones semanales de planificación colaborativa y aprendizaje profesional diferenciado.

Se ha programado para apoyar al personal en la mejora de la enseñanza. La recopilación y el análisis de datos se utilizarán para la mejora continua. El equipo directivo brindará oportunidades y apoyo tanto al personal docente como al no docente (paraprofesionales) para compartir buenas prácticas y liderar el desarrollo profesional en áreas específicas. Se ofrecen oportunidades para que docentes y paraprofesionales trabajen como docentes líderes/paraprofesionales, docentes de impacto y líderes del Equipo de Enfoque Fessenden.

Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar

Describa las estrategias que emplea la escuela para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil temprana a los programas de la escuela primaria local (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(V), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(V)).

Nuestras unidades VPK brindan apoyo a los estudiantes de 4 años y a sus padres en la preparación y transición al programa de primaria. Los coordinadores de Aprendizaje Temprano de MCPS apoyan las iniciativas escolares ofreciendo formación profesional continua y seguimiento.

VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI

Esta sección debe completarse si la escuela está identificada como ATSI, TSI o CSI (Secciones 1111(d)(1)(B)(4) y (2)(C) y 1114(b)(6) de la ESEA).

Proceso para revisar el uso de los recursos

Describa el proceso que usted sigue con su distrito para revisar el uso de los recursos con el fin de satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes.

A lo largo del año escolar, se llevaron a cabo sesiones colaborativas de análisis de datos con el equipo directivo y el personal (docente y administrativo). Durante estas sesiones, se destacaron las áreas problemáticas relacionadas con el bajo rendimiento académico y se identificó la causa raíz. Se crearon planes de acción para apoyar las necesidades educativas de grupos específicos de estudiantes, incluyendo el establecimiento de metas de rendimiento y comportamiento. Se revisaron e identificaron recursos para apoyar a grupos específicos, como nuestros subgrupos ESSA, con especial atención a los estudiantes afroamericanos y a los estudiantes con discapacidades que mostraron un estancamiento en su progreso durante los periodos de seguimiento.

Detalles para abordar la necesidad

Identifique el/los recurso(s) específico(s) y la justificación (es decir, los datos) que ha determinado que se utilizarán este año para abordar la(s) necesidad(es) (es decir, el cronograma).

Para abordar las necesidades identificadas de mejora escolar, la escuela primaria Fessenden implementará recursos didácticos basados en evidencia, formación profesional específica, acompañamiento pedagógico, programas de intervención y planificación colaborativa durante el ciclo escolar 2026-2027. Los datos de rendimiento estudiantil, los resultados del seguimiento del progreso, la asistencia, el comportamiento y las observaciones en el aula se revisarán de forma continua para fundamentar las decisiones pedagógicas y garantizar un apoyo oportuno para los estudiantes.

• Cronograma para la revisión y el seguimiento de los datos

- Agosto-septiembre: Establecer datos de referencia mediante diagnósticos de inicio de año y evaluaciones en el aula; identificar las necesidades de los estudiantes y los grupos de intervención.
- Octubre-noviembre (después de PM1): Realizar revisiones de datos durante las reuniones de planificación colaborativa y liderazgo para evaluar el progreso de los estudiantes, ajustar las estrategias de instrucción y los planes de intervención.
- Enero-febrero (después de PM2): Revisar la evaluación de mitad de año y los datos de seguimiento del progreso para determinar la eficacia de las prácticas de enseñanza, identificar las áreas que requieren aceleración y revisar los planes de acción según sea necesario.
- Mayo-junio (después del PM3): Analizar los datos de rendimiento de fin de año para evaluar el progreso hacia los objetivos del Plan de Mejora Escolar, determinar la eficacia de las estrategias implementadas, celebrar los éxitos, identificar las brechas restantes y utilizar los hallazgos para fundamentar la planificación del año escolar 2027-2028.

Las reuniones de revisión de datos se llevarán a cabo periódicamente a lo largo del año durante el Aprendizaje Profesional.

Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), sesiones de planificación colaborativa, reuniones del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS), reuniones del equipo directivo y reuniones del Consejo Asesor Escolar (SAC) para garantizar la supervisión y mejora continuas.

VII. Presupuesto para apoyar las áreas prioritarias

Compruebe si esta escuela reúne los requisitos para recibir fondos UniSIG para el año académico 2026-27, pero ha optado por NO presentar una solicitud.

No

PRESUPUESTO	ACTIVIDAD	FUNCIÓN/ OBJETO	FONDOS FUENTE	FTE	CANTIDAD
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD) - Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK)	5100/230	UNISIG	0.0	18.795,00
Seguro médico (Distrito 5100 2300): $19,000					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD) - Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK)	5100/230	UNISIG	0.0	43.00
Seguro de vida (Distrito 5100 2310): 0,19% = $43					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD) - Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK)	5100/240	UNISIG	0.0	129.00
Indemnización por accidentes laborales (Distrito 5100 2320): 0.58% = $129					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD) - Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK)	5100/220	UNISIG	0.0	322.00
Medicare (Distrito 5100 2330): 1,45% = $322					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD) - Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK)	5100/120	UNISIG	0.0	26.000,00
Bonificación por retención para docentes calificados que cumplan con uno o más criterios de elegibilidad que respalden el éxito del subgrupo ESSA (certificados en ESE, con certificación ESOL, calificación VAM altamente efectiva o efectiva), o que demuestren impacto en el rendimiento estudiantil, incluyendo: ganancias de aprendizaje positivas del 50 % o más de PM1 a PM3 en al menos un área de contenido, o contribución a la mejora general de las calificaciones escolares durante el año escolar. (Distrito 5100 1200) 26 docentes x $1000					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD) - Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK)	5100/150	UNISIG	0.0	9.500,00
Bonificación por retención para auxiliares docentes calificados que atienden a estudiantes de Preescolar a 5.º grado y que brindan instrucción directa, intervención y servicios de apoyo estudiantil alineados con el Plan de Mejora Escolar. Los auxiliares docentes apoyan el rendimiento académico y el éxito de los subgrupos identificados por la ESSA, incluidos los estudiantes con necesidades educativas especiales (ESE), los estudiantes de inglés como segundo idioma (ESOL) y los estudiantes afroamericanos. El incentivo por retención tiene como objetivo reducir la rotación de personal, mantener la continuidad de los servicios y fortalecer la implementación de estrategias de mejora escolar diseñadas para mejorar los resultados estudiantiles. (Distrito 5100 1500) 19 auxiliares docentes x $500					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD) - Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK)	5100/220	UNISIG	0.0	2.201,00
FICA (Distrito 5100 2200)					

PRESUPUESTO	ACTIVIDAD	FUNCIÓN/ OBJETO	FONDOS FUENTE	FTE	CANTIDAD
Presupuesto subido *Indemnización por accidentes laborales (Distrito 5100 2320)*	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD) - Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK)	5100/240	UNISIG	0.0	206.00
Presupuesto subido *Medicare (Distrito 5100 2330)*	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD) - Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK)	5100/220	UNISIG	0.0	515.00
Presupuesto subido *Tutoría extraescolar para especialista en área de contenido 2 CAS x 4 horas x 6 semanas x $34.57 = $1,660 x 2 (después de la 1 pm y la 2 pm) = $3,319 (Distrito 5900 1300)*	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD) - Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK)	5900/130	UNISIG	0.0	3.319,00
Presupuesto subido *Tutoría extraescolar para auxiliares docentes: 6 auxiliares x 4 horas x 6 semanas x $18.10 = $2,607 x 2 (después de la 1 pm y la 2 pm) = $5,213 (Distrito 5900 1500)*	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD) - Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK)	5900/150	UNISIG	0.0	5.213,00
Presupuesto subido *Jubilación (Distrito 5900 2100)*	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD) - Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK)	5900/210	UNISIG	0.0	1.255,00
Presupuesto subido *FICA (Distrito 5900 2200)*	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD) - Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK)	5900/220	UNISIG	0.0	529.00
Presupuesto subido *Indemnización por accidentes laborales (Distrito 5900 2320)*	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD) - Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK)	5900/240	UNISIG	0.0	50.00
Presupuesto subido *Medicare (Distrito 5900 2330)*	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD) - Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK)	5900/220	UNISIG	0.0	124.00
Presupuesto subido	Práctica de instrucción - ELA requerida por RAISE (específica	6300/120	UNISIG	0.0	12.375,00

PRESUPUESTO	ACTIVIDAD	FUNCIÓN/ OBJETO	FONDOS FUENTE	FTE	CANTIDAD
	preguntas)				
Planificación colaborativa para docentes: 400 horas x $27.50 (Distrito 6300 1200)					
Presupuesto subido	Práctica de enseñanza - Lengua y Literatura requerida por RAISE (preguntas específicas)	6300/130	UNISIG	0.0	1.100,00
Planificación colaborativa para especialista en área de contenido 40 horas x $27.50 ((Distrito 6300 1300)					
Presupuesto subido	Práctica de enseñanza - Lengua y Literatura requerida por RAISE (preguntas específicas)	6300/210	UNISIG	0.0	1.981,00
Jubilación (Distrito 6300 2100)					
Presupuesto subido	Práctica de enseñanza - Lengua y Literatura requerida por RAISE (preguntas específicas)	6300/220	UNISIG	0.0	836.00
FICA (Distrito 6300 2200)					
Presupuesto subido	Práctica de enseñanza - Lengua y Literatura requerida por RAISE (preguntas específicas)	6300/240	UNISIG	0.0	79.00
Indemnización por accidentes laborales (Distrito 6300 2320)					
Presupuesto subido	Práctica de enseñanza - Lengua y Literatura requerida por RAISE (preguntas específicas)	6300/220	UNISIG	0.0	196.00
Medicare (Distrito 6300 2330)					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD) - Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK)	5200/150	UNISIG	1.0	26.000,00
(1 FTE) Auxiliar de Educación Especial para brindar apoyo complementario a estudiantes con discapacidades, ayudando a implementar apoyos educativos individualizados, reforzar intervenciones académicas y conductuales, y facilitar el acceso a la instrucción. Este puesto apoya los esfuerzos de la escuela para mejorar los resultados de los estudiantes con mayores necesidades. (Distrito 5100 1500) (Esta unidad fue aprobada programáticamente por BSI el 13/08/2026)					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD) - Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK)	5200/210	UNISIG	0.0	3.822,00
Jubilación (Distrito 5200 2100): 14,7% = $3.822					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD) - Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK)	5200/220	UNISIG	0.0	1.612,00

PRESUPUESTO	ACTIVIDAD	FUNCIÓN/ OBJETO	FONDOS FUENTE	FTE	CANTIDAD
FICA (Distrito 5200 2200): 6.2% = $1,612					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD) - Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK)	5200/230	UNISIG	0.0	18.991,45
Seguro médico (Distrito 5200 231): $19,000					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD) - Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK)	5200/230	UNISIG	0.0	50.00
Seguro de vida (Distrito 5200 2310): 0,19% = $50					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD) - Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK)	5200/240	UNISIG	0.0	151.00
Indemnización por accidentes laborales (Distrito 5200 2320): 0.58% = $151					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD) - Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK)	5200/220	UNISIG	0.0	377.00
Medicare (Distrito 5200 2330): 1,45% = $377					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD) - Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK)	5100/150	UNISIG	1.0	22.818,80
(1 FTE) Auxiliar de instrucción para brindar apoyo académico complementario mediante instrucción individualizada y en grupos pequeños, reforzar el aprendizaje en el aula y colaborar en actividades de intervención alineadas con el plan de mejora de la escuela. Este puesto contribuirá a aumentar la participación estudiantil y acelerar el crecimiento académico. (Distrito 5100 1500) (Esta unidad fue aprobada programáticamente por BSI el 13/08/2026)					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD) - Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK)	5100/210	UNISIG	0.0	3.264,00
Jubilación (Distrito 5100 2100): 14,7% = $3.264					
Presupuesto subido	Subgrupos de ESSA: Estudiantes con Discapacidades (SWD) - Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK)	5100/220	UNISIG	0.0	1.377,00
FICA (Distrito 5100 2200): 6.2% = $1,377					
Total	Presupuesto subido				163, 231,25
Presupuesto total del plan					**163, 231,25**

Escuela Primaria Fessenden
Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP)

Acerca del Título I, Parte A

El Título I, Parte A brinda apoyo adicional a los distritos escolares y a las escuelas para que todos los estudiantes reciban una educación de alta-calidad y cumplan con los estándares académicos de Florida. Estos recursos pueden incluir maestros adicionales, capacitación continua para el personal, más tiempo de aprendizaje, actividades de participación familiar y otros programas diseñados para mejorar el rendimiento estudiantil.

Las investigaciones muestran que, cuando madres, padres y familias participan activamente en la educación de sus hijos, es más probable que los estudiantes tengan éxito en la escuela, sin importar el ingreso familiar. Por ello, el Título I exige que las escuelas que reciben estos fondos construyan alianzas sólidas con las familias y ofrezcan oportunidades significativas para que participen en el aprendizaje de sus hijos.

¿Qué es la participación de madres, padres y familias?

El Título I, Parte A define la participación de madres, padres y familias como la participación activa de madres, padres y otros familiares en la educación de sus hijas e hijos. Esto incluye comunicación regular, de dos-vías y significativa entre las familias y el personal escolar, que fortalece el aprendizaje del alumnado y motiva a participar en actividades de la escuela.

Esta definición está alineada con la Ley Every Student Succeeds Act, que subraya la importancia de alianzas sólidas entre las escuelas y las familias para ayudar al alumnado a salir adelante tanto en lo académico como en lo social.

Acerca del Plan de Participación de Madres, Padres y Familias

Este plan explica cómo nuestra escuela creará y fortalecerá oportunidades para que las familias se involucren en apoyar el aprendizaje del alumnado. Describe las distintas maneras en que fomentamos la participación familiar y cómo madres, padres y familiares pueden ayudar a planear y participar en actividades y eventos escolares.

Reconocemos el papel tan importante que tienen las familias en el éxito del alumnado. Nuestro objetivo es construir una alianza sólida y equitativa entre el hogar y la escuela para impulsar tanto el rendimiento académico como la mejora general de la escuela.

Puede consultar el Plan de Participación de Padres y Familias del Título I del Distrito haciendo clic en el enlace o solicitando una copia en la oficina principal.

Valoramos a nuestras familias y creemos que todas las niñas y todos los niños pueden aprender y salir adelante cuando la escuela y las familias trabajan en equipo.

Nombre de la directora o el director: Stacie Newmones
Sitio web de la escuela: https://www.marionschools.net/fde
Año escolar: 2026-2027

1. Meta del Plan de Participación de Padres y Familias

Si seguimos fortaleciendo la capacidad académica de las familias al ofrecer diversas oportunidades para que madres, padres y tutores aprendan y desarrollen una mejor comprensión de los datos del alumnado y de las prácticas en casa de lectura y matemáticas, entonces el crecimiento estudiantil en la evaluación F.A.S.T aumentará en 5% o más en ELA, Matemáticas y Ciencias.

2. Elaborado en Conjunto

Por favor describa cómo la escuela:

- Involucrará a madres, padres y familiares en la elaboración del Plan de Participación de Padres y Familias de la escuela (por ejemplo, mediante aportaciones, comentarios o participación en reuniones).
- Compartirá el Plan de Participación de Padres y Familias con las familias y la comunidad local, incluyendo cómo y dónde estará disponible.
- Revisará y actualizará el plan cada año para reflejar las necesidades de las familias y de la escuela, incluyendo cómo se utilizarán los comentarios y los datos para realizar mejoras.
- Recabará y enviará los comentarios de las familias al distrito si no están satisfechas con el Plan Escolar Integral de Título I.
- Ofrecerá oportunidades para la participación de las familias, incluyendo reuniones periódicas, conferencias de padres y docentes, oportunidades de voluntariado y acceso razonable al personal escolar cuando se solicite.

Se invita a las familias a participar como integrantes de nuestro Consejo Asesor Escolar (SAC) y a unirse a nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO). El Plan de Participación de Padres y Familias se difundirá en nuestro sitio web, AIS, PBIS Rewards, o en sistemas compatibles, así como en los boletines de los docentes, Skylert, correo electrónico y otros medios. Se contará con una copia impresa disponible para recoger en la oficina principal cuando se solicite. Las familias y miembros de la comunidad podrán compartir comentarios después de cada evento de participación familiar y comunitaria, mediante la encuesta anual del Plan de Participación de Padres y Familias y del Plan de Mejora Escolar Integral, la Encuesta Anual para Padres del Distrito y en las reuniones trimestrales del SAC. Actualizaremos y ajustaremos nuestro Plan de Participación durante el año con base en la retroalimentación. Los comentarios de las familias y de la comunidad sobre el Plan de Participación de Padres y Familias y el Plan de Mejora Escolar (también conocido como: plan escolar integral de Título I) se obtienen a través de la encuesta anual del Plan de Participación de Padres y Familias y del Plan de Mejora Escolar Integral, la Encuesta Anual para Padres del Distrito, y las reuniones trimestrales del SAC. Las encuestas y las minutas de las reuniones del SAC se ponen a disposición de la oficina de Título I del distrito para su revisión durante todo el año. Las Reuniones del Equipo Académico (conferencias Padres/Docente/Estudiante) se llevarán a cabo al final de cada periodo de 9 semanas. Las reuniones del SAC y de la PTO se anunciarán a las familias mediante nuestro sitio web, boletín, Skylerts, y el letrero informativo. El personal docente también usará PBIS Rewards para comunicarse con las familias, incluyendo invitarlas a hacer voluntariado, programar conferencias con padres y enviar a casa los datos de las evaluaciones.

3. Reunión anual de Título I

Describa cómo la escuela llevará a cabo una reunión anual (antes del 1º de noviembre) para informar a madres, padres y tutores sobre los requisitos de Título I, la participación de la escuela y los derechos de las familias conforme a Título I.

1. Planeado con el equipo administrativo 2. Invitaciones enviadas a madres y padres mediante Skylert, boletín informativo y mensajes de recompensas PBIS 3. Preparar una presentación de diapositivas que se pueda compartir de forma virtual/en video 4. Realizar la Reunión Anual de Título I 5. Recabar hojas de registro-de asistencia 6. Recopilar los resultados de la encuesta, incluyendo un enlace al formulario para que quienes participen en línea lo completen 7. Revisar la información para incluirla en la planeación del próximo año y considerar sugerencias para este año. Todos los aspectos de Título I se comparten usando la plantilla de PowerPoint de Título I del distrito, que incluye información como: ¿Qué es Título I?, Plan de Participación de Padres y Familias, Convenio Escuela-–Padres, Derechos de los Padres, Evaluaciones, Fondos de Título I, Enfoque de Título I, diálogo abierto y preguntas y respuestas.

4. Comunicación

Describa cómo la escuela:

- Asegurará que el plan esté redactado con un formato claro y uniforme, y cómo se proporcionará en un idioma que las familias puedan comprender, en la medida de lo posible.
- Ofrecerá reuniones en horarios flexibles, como por la mañana y por la tarde/noche, para ajustarse a los horarios familiares.
- Brindará reuniones en distintos formatos, incluyendo presenciales, virtuales y opciones individuales (como conferencias o visitas al hogar, cuando corresponda).
- Mantendrá una comunicación continua y de doble vía entre las familias y el personal escolar, y cómo la comunicación se proporcionará en un idioma que las familias puedan comprender, en la medida de lo posible.
- Dará seguimiento a las prácticas de comunicación para asegurar que las familias reciban respuestas oportunas por parte del personal escolar.

Toda la comunicación será en un lenguaje claro para las familias, en inglés y español. Se ofrecerán sesiones según se requiera. Una encuesta de necesidades ayudará a identificar los mejores horarios para la participación de las familias. Con apoyo de nuestra persona especialista en medios y el enlace de participación familiar, crearemos videos grabados para que puedan consultar información importante durante todo el año. Toda la comunicación que se envía a casa se proporciona en inglés y español. Habrá oportunidades para dar retroalimentación después de cada actividad de participación familiar y de las conferencias con madres, padres y tutores. Habrá intérpretes disponibles para reuniones presenciales y actividades de participación.

5. Barreras

Por favor, responda las siguientes preguntas.

- ¿La escuela ofrecerá servicios de transporte para ayudar a reducir las barreras para la participación de madres, padres y familias? Si la respuesta es sí, por favor describa.
- ¿La escuela ofrecerá servicios de cuidado infantil para ayudar a reducir las barreras para la participación de madres, padres y familias? Si la respuesta es sí, por favor describa.

- **No se ofrecerá transporte durante el próximo ciclo escolar. • Cuidado infantil - El personal se ofrecerá como voluntario para brindar cuidado infantil durante los eventos • Utilizaremos a nuestro especialista en medios y al enlace de participación familiar para crear videos de reproducción y poder consultar información importante a lo largo del año.• Se ofrecerán botanas/refrigerios a las familias que asistan a las actividades de participación en-el plantel**

6. Acuerdo Escuela-Familia

Describa cómo la escuela:

- Colaborar con las familias para desarrollar en conjunto el Compromiso Escuela-Familia.
- Definir con claridad las responsabilidades compartidas dentro del Compromiso Escuela-Familia, incluyendo cómo madres, padres o tutores, el personal escolar y el alumnado contribuirán a mejorar el rendimiento académico del estudiantado.
- Fortalecer la colaboración con las familias para apoyar al alumnado a cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

La Escuela Primaria Fessenden colabora con las familias para desarrollar de manera conjunta el Compromiso Escuela-Familia mediante un proceso de revisión anual que incorpora aportaciones de madres, padres o tutores, docentes y representantes de la comunidad. La retroalimentación se recopila a través de encuestas, eventos de participación familiar y reuniones del Consejo Asesor Escolar, para asegurar que el compromiso refleje expectativas compartidas y responda a las necesidades del alumnado. El compromiso establece cómo el personal docente ofrece instrucción de alta-calidad, alineada a los estándares-académicos, y mantiene una comunicación continua, mientras que las familias apoyan el aprendizaje en casa y se mantienen activamente involucradas en la educación de sus hijas e hijos. También se espera que el alumnado asuma su responsabilidad al completar tareas, mostrar conductas positivas y avanzar hacia sus metas académicas. La escuela fortalece vínculos sólidos con las familias para ayudar al alumnado a alcanzar los exigentes estándares académicos estatales, ofreciendo comunicación constante y oportunidades de participación significativas. Estas incluyen noches de currículo, talleres, conferencias de padres-maestros y actualizaciones digitales que mantienen a las familias informadas y con estrategias para apoyar el aprendizaje en casa. Mediante estos esfuerzos colaborativos, Fessenden fomenta un enfoque unificado para el éxito del alumnado, asegurando que familias y personal trabajen en equipo para crear un ambiente de aprendizaje solidario y eficaz.

7. Coordinación de Fondos

Explique cómo la escuela coordinará y vinculará sus esfuerzos de participación de madres, padres y familias con otros programas y recursos. Incluya programas de primera infancia para escuelas primarias, recursos de preparación para la universidad y la vida laboral para secundarias y preparatorias, centros de recursos para madres y padres, y cualquier otro programa relevante de la comunidad o del distrito.

Se envían materiales a casa y el seguimiento - lo realiza el equipo de apoyo de Participación Familiar. La escuela utilizará la District Title Parent Resource Van y el District Parent Resource Room. La escuela informará a la comunidad y a las familias sobre las próximas visitas programadas de la District Title Parent Resource Van mediante campañas en redes sociales, el boletín escolar y el sitio web. Además, alentaremos a las y los docentes a canalizar a las familias al District Parent Resource Room para que aprovechen y se lleven a casa los muchos recursos disponibles, que apoyan los avances de aprendizaje de sus estudiantes y ayudan a reducir la pérdida de aprendizaje.

8. Fortalecimiento de capacidades de madres y padres

Describa cómo la escuela ayudará a que las familias comprendan mejor la educación de su hija o hijo mediante:

- Explicaciones del plan de estudios y de los recursos de enseñanza
- Resultados de las evaluaciones individuales del estudiante, junto con apoyo para que las familias comprendan esos resultados

- Información sobre las evaluaciones que se usan para medir el avance del alumnado y los estándares académicos estatales

La reunión anual de Título I y la Noche de Puertas Abiertas serán espacios para compartir con las familias una explicación del plan de estudios y de los estándares. Se compartirá un video con información de Título I para las familias que no puedan asistir. El personal docente enviará a casa la información de la Noche de Puertas Abiertas para quienes no puedan asistir. Después de cada evaluación, se enviarán a las familias los resultados, así como una descripción de lo que significan, en inglés y en español. También se compartirán opciones virtuales o videos con las familias, explicando cómo pueden ayudar y apoyar al alumnado en casa. La Primaria Fessenden ofrecerá varias oportunidades para que las familias se reúnan y se conecten con los-colaboradores de la escuela. Esto incluirá, entre otras actividades: la reunión anual de Título I durante la Noche de Puertas Abiertas, con distintos horarios para que las familias conozcan los indicadores y estándares del estado y así apoyar el aprendizaje en casa; Equipos de Conferencias Académicas que impulsen conferencias lideradas por el alumnado sobre su aprendizaje, con acompañamiento del personal docente; Noche de Juegos Familiar para comprender mejor nuestro plan escolar de conducta positiva; y Noches Familiares "¡Hagámoslo Juntos!" para aprender en conjunto y alcanzar un mayor logro académico.

9. Eventos de Participación de Padres y Familias

Favor de enlistar un mínimo de 4 eventos de participación de padres y familias planeados para el ciclo escolar 2026-27. Tome en cuenta que 2 de estos requerirán entregar documentación de cumplimiento (hojas de-asistencia, presentación o materiales impresos

Título	Propósito	Trimestre Fecha/Hora
Info para familias – Orientación de regreso a clases	Las familias tendrán la oportunidad de conocer al personal docente y recibir información de inicio-de-ciclo-escolar, como el nombre del/de la maestro(a) y la lista de útiles, además de llenar una Tarjeta de Información "Quick Connect" con los datos necesarios antes de recibir los formatos de emergencia.	7 de agosto de 2026 9 am - 10 am
Sesión anual de información para madres, padres y tutores de Título I	Brindar un espacio para que las familias conozcan los beneficios de participar en el programa Título I. Además, el personal clave compartirá el Plan de Participación de Madres, Padres y Familias, el Plan de Mejora Escolar y los Convenios Escuela-Familia. La escuela invitará a las familias a participar en distintas oportunidades de voluntariado.	8 de septiembre de 2026 5:00 p. m. Habrá 2 sesiones disponibles para apoyar a todas las familias. Inglés - Cafetería Español – Centro de Medios
Casa Abierta – Noche Familiar - Fiesta de Regreso a Clases	Padres/Tutores participarán en una experiencia LIDERADA POR EL ESTUDIANTE, en la que el alumnado los guiará a sus salones para explorar y participar en sus aventuras diarias en el aula. Las familias asistirán a la Sesión Informativa de Título 1 y recibirán sus Pasaportes. El alumnado irá directamente a sus salones para prepararse para su llegada y sus presentaciones.	8 de septiembre de 2025 5:30 p. m. – 6:45 p. m.

Reuniones trimestrales del equipo de conferencias académicas – Conferencias lideradas por el alumnado	Impulsar la colaboración entre madres/padres de familia y docentes para apoyar el logro académico del alumnado. El personal docente facilitará conferencias para revisar el avance estudiantil y brindar a las familias actividades para desarrollar habilidades que puedan realizarse en casa para reforzar el aprendizaje, además de participar en estaciones de exploración con experiencias divertidas. Familias y docentes establecerán metas para las próximas evaluaciones.	Cierre del periodo de calificaciones de nueve semanas de los trimestres 1-3. Las fechas y los horarios se definirán con base en las encuestas de retroalimentación al cierre de cada trimestre.
Talleres para madres y padres: Tigers Know B.E.S.T.	Madres y padres participarán en actividades que promueven la lectura, la escritura, las matemáticas y las ciencias; la alfabetización en las artes, y más. Las y los participantes tendrán la oportunidad de asistir a sesiones de “hazlo y llévatelo” con actividades para el aprendizaje en casa. También habrá espacios para que madres y padres aprendan a vincular Educación Física, Arte y Música con lo académico para impulsar un mayor logro académico.	Cierre del periodo de calificaciones de nueve semanas de los trimestres 1-3. Las fechas y los horarios se definirán con base en las encuestas de retroalimentación al cierre de cada trimestre. Los talleres se realizarán en sesiones matutinas y vespertinas.
Fiesta Fessenden – Celebración del Mes de la Herencia Hispana	Las familias se reunirán en la Fiesta de Fessenden – una noche de entretenimiento y actividades dinámicas que celebran la Herencia Hispana, la comida y la diversión. Este evento es organizado por la Administración de la escuela, Exalumnos y la PTO.	9 de octubre de 2027 5:30 pm – 7:00 pm
Día del Legado - Celebración del Mes de la Historia Afroamericana	Las familias y comunidades de los alrededores de Fessenden Elementary participarán en actividades para compartir la historia de la escuela e involucrar a estudiantes, familias y miembros de la comunidad en actividades llenas de diversión. Los eventos del día se centrarán en el tema: Recordando Nuestro Pasado, Celebrando Nuestro Presente y Preparándonos para Nuestro Futuro. Este evento es organizado por la Administración de la escuela, la Asociación de Exalumnos y la PTO.	18 DE FEBRERO DE 2027 5:30 pm – 7 pm
Noche de Descubrimiento STEM	Las familias participarán en diversas estaciones de exploración organizadas por el Discovery Science Center de Ocala, Florida, y el personal de FNE. Las estaciones ofrecerán oportunidades para que las familias se involucren en CIENCIA, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA y MATEMÁTICAS, que forman parte de STEM. Además, podrán ver los proyectos de la Feria de Ciencias del alumnado antes de enviarlos a la muestra del distrito.	11 de marzo de 2027 5:30 pm – 7:00 pm
¡Hotdog, ya es verano! Festival de Primavera y Evento de Transición Estudiantil	Compartir información con estudiantes y familias mientras se preparan para pasar al siguiente grado. Las familias participarán en actividades enfocadas en el próximo nivel escolar y recibirán información de recursos comunitarios sobre actividades de verano y redes de apoyo, recursos de aprendizaje de verano de ESOL, una variedad de recursos que ofrece el distrito- para aprender y divertirse en verano, y recursos comunitarios para las necesidades de toda la familia.	15 de abril de 2027 5:30 pm – 7 pm Fecha por confirmar

Nota: Las actividades enlistadas podrían actualizarse después de su publicación.

10. Fortalecimiento de capacidades del personal escolar

Describe cómo la escuela fortalecerá las capacidades del personal, con aportaciones de las familias, para:

- Reconocer y sumar las aportaciones de las familias en la comunidad escolar
- Comunicarse de manera efectiva y colaborar con las familias como aliados en igualdad de condiciones
- Implementar y coordinar actividades sólidas de participación de madres, padres y familias
- Asegurar que la información sea accesible y fácil de entender para todas las familias y, cuando sea posible, en un idioma que las familias puedan comprender
- Atender las necesidades de las familias y sus solicitudes de oportunidades para participar

Durante la semana previa, el personal aprenderá y se involucrará en la comprensión del Título 1, la visión de nuestra renovada participación familiar, y colaborará en ideas para fortalecer los vínculos hogar-escuela y otras acciones que impulsen las metas de logro académico en todos los grados. Habrá capacitación en plataformas de comunicación como Navigate Solutions 360 – PBIS Rewards, boletines de clase y comunicación con madres y padres a lo largo del ciclo escolar. El personal docente comprenderá cómo usar estas herramientas para aumentar y mantener la comunicación con las familias como aliadas en el apoyo a la educación de sus hijas e hijos. El Equipo de Liderazgo y el equipo de apoyo de Participación Familiar coordinarán la capacitación del personal antes de todos los eventos de participación familiar. En la reunión de pre-planeación se revisarán los recursos disponibles para traducir toda la información que se envía a casa al inglés y al español. Una reunión de pre-planeación con el personal docente incluirá capacitación sobre comunicación con madres y padres, actividades de participación familiar y cómo apoyar el aprendizaje del alumnado en casa.

Formulario de interés del Consejo Asesor Escolar (SAC)

Primaria Fessenden

2026-27

El Consejo Asesor Escolar (SAC) es un equipo de madres, padres, personal escolar y miembros de la comunidad que trabajan en conjunto para impulsar el éxito del alumnado y la mejora de la escuela. El consejo ayuda a revisar los datos escolares, aporta sugerencias para planes y metas, y fomenta una comunicación sólida entre la escuela y las familias. Las y los integrantes del SAC comparten ideas, brindan retroalimentación y apoyan la toma de decisiones que fortalecen el ambiente de aprendizaje para todas y todos los estudiantes.

Interés en participar

Selecciona todas las opciones que correspondan:

Madre/Padre/Tutor(a)
- Personal de la escuela
- Miembro de la comunidad
- Socio comercial

Información de contacto

Nombre:

Nombre del estudiante (si aplica):

Grado escolar del estudiante (si aplica):

Dirección:

Número de teléfono:

Correo electrónico:

¿Cuál es tu medio de contacto preferido?

- Llamada telefónica
- Mensaje de texto
- Correo electrónico

Formulario de comentarios del Plan de Participación de Padres y Familias

Gracias por tomarse unos minutos para compartir sus comentarios sobre nuestro Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP). Sus aportaciones nos ayudan a comprender mejor qué tan bien nuestra escuela está apoyando a las familias y en qué podemos mejorar. Valoramos sus ideas y experiencias, y utilizaremos sus comentarios para fortalecer la comunicación, las oportunidades de participación y el apoyo para el éxito estudiantil. Por favor escriba cualquier comentario en el espacio de abajo y entregue este formulario en la oficina principal de la escuela.

Nombre: _____

Número de teléfono: _____

Correo electrónico: _____

Comentarios:

_____

_____

_____

_____

_____

_____